



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.015.32

Сущность когнитивного подхода в формировании мотивационной составляющей обучающихся в учебно-тренировочном процессе

¹ Бабина А.А.,

¹ Утусиков С.А.,

¹ Тюменский индустриальный университет

Аннотация: в статье рассматривается когнитивный подход с точки зрения прикладной реализации практики учебно-тренировочного процесса. Эмоциональный интеллект рассматривается как когнитивная способность, имеющая метакогнитивную природу в контексте мотивационной направленности обучающихся. Показана роль эмоционального интеллекта в когнитивном подходе; эмоционально-когнитивные компоненты в структуре сознания личности рассматриваются как единое целое в формировании мотивационной составляющей обучающихся в учебно-тренировочном процессе. Раскрыты этапы реализации когнитивного подхода в учебно-тренировочном процессе. Определены уровни и показатели эмоционального интеллекта обучающихся. Полученные результаты дают возможность оптимизировать учебно-тренировочный процесс согласно индивидуальным особенностям обучающихся в соответствии с их мотивационной направленностью и уровнем эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: когнитивный подход, эмоциональный интеллект, мотивационная направленность, учебно-тренировочный процесс

Для цитирования: Бабина А.А., Утусиков С.А. Сущность когнитивного подхода в формировании мотивационной составляющей обучающихся в учебно-тренировочном процессе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 210 – 214.

Поступила в редакцию: 27 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 26 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

The essence of the cognitive approach in forming the motivational component of students in the educational and training process

¹ Babina A.A.,

¹ Utusikov S.A.,

¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the article examines the cognitive approach from the point of view of the applied implementation of the practice of the educational and training process. Emotional intelligence is considered as a cognitive ability that has a metacognitive nature in the context of the motivational orientation of students. The role of emotional intelligence in the cognitive approach is shown; the emotional and cognitive components in the structure of an individual's consciousness are considered as a whole in the formation of the motivational component of students in the educational and training process. The stages of implementing the cognitive approach in the educational and training process are revealed. The levels and indicators of emotional intelligence of students are determined. The results obtained make it possible to optimize the training process according to the individual characteristics of students, taking into account their motivation and emotional intelligence.

Keywords: cognitive approach, emotional intelligence, motivational orientation, training process

For citation: Babina A.A., Utusikov S.A. The essence of the cognitive approach in forming the motivational component of students in the educational and training process. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 210 – 214.

The article was submitted: August 27, 2025; Approved after reviewing: September 26, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Когнитивный подход представляет собой развитие познавательных способностей обучающихся, где "ведущим механизмом запуска" этого развития становятся особенности процесса мышления на каждом отдельном этапе оперирования знаниями в конкретной деятельности. Однако, полученные знания не всегда являются "полезными" сточки зрения мифа о том, что "образование – это цель и средство достижения определённого материального положения и успеха". Практика показывает, что часто выпускники продолжают свою профессиональную деятельность не по полученной специальности и, более того, не готовы осознанно подходить к выбору своей профессиональной деятельности. В связи с этим, знаниево-ориентированный подход необходимо рассматривать не только как приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для решения конкретных задач будущей профессиональной деятельности, но и как "совокупность процессов и результатов приобретения, переработки, хранения и воспроизведения информации, проявляющихся в совокупности взаимосвязанных качеств личности" [5, с. 59]. Причём стоит отметить, что "когнитивная компетенция предполагает проявление критического мышления, творческого и креативного подхода, способность к самостоятельной работе" [1, с. 104]. Кроме этого, когнитивные компетенции рассматриваются как "способность и готовность учиться на протяжении всей жизни, как способность принимать ответственные решения и планировать, организовывать свою деятельность, проявляющаяся в индивидуальном стиле деятельности" [1, с. 103].

На протяжении долгого времени в системе образования считалось, что знания, умения и навыки, приобретённые обучающимися, являются определяющими успех в той или иной профессиональной деятельности. Однако, современные тенденции развития общества, растущая цифровизация и технологизация, демонстрируют, что развитие когнитивного интеллекта необходимо рассматривать в контексте развития эмоционального интеллекта. Речь идёт о том, что формирование и развитие когнитивных компетенций будущих выпускников необходимо рассматривать как "ключевой фактор" успешности обучения только наряду с развитием "эмоционального интеллекта", где последний проявляется как "личностные качества человека, реализуемые в деятельности" [6].

Исследования показывают, что когнитивные компетенции и эмоциональный интеллект являются независимыми характеристиками, однако, "студенты, подвергшиеся эмоционально возбуждающим раздражителям после усвоения информации способны лучше сохранять и воспроизводить эту информацию, что побуждает познавательную активность и последующее восприятие, запоминание и воспроизведение новой информации" [6, с. 279]. Таким образом, рассматривая когнитивные компетенции, стоит отметить, что одной из составляющих является эмоциональный интеллект, где развитие личностных качеств обучающихся позволяют будущим выпускникам не только усваивать и воспроизводить полученные знания, умения и навыки, но и проявлять индивидуально-личностные особенности. Прежде, всего, это познавательная активность, выражаясь в критичном и креативном мышлении, самостоятельном поиске решений на поставленные вопросы и задачи.

Учебно-тренировочный процесс на занятиях аэробикой предполагает вовлечение обучающихся в планирование и реализацию индивидуальной траектории развития. Обучающиеся реализуют свои индивидуальные потребности и возможности, приобретают навыки самостоятельного выполнения упражнений и, соответственно, планируют свою нагрузку в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями наряду с "эмоциональным восприятием" транслируемой информации. Движения под музыку, проявление своих индивидуально-личностных особенностей в танцевальных композициях, позволяют обучающимся выражать себя в движениях, пробовать свои силы и возможности, выбирая определённый спортивный инвентарь и темп. Необходимым становится, прежде всего, эмоциональная насыщенность занятия, где обучающиеся получают "позитивные эмоции" от выбора вида двигательной активности [2]. Это в свою очередь, приводит к повышению активности и, прежде всего, познавательной активности, когда студенты могут самостоятельно применять полученные знания и навыки и, самое главное, получать от этого удовольствие, стремясь, соответственно, к саморазвитию и самосовершенствованию. Занятия аэробикой также предполагают самостоятельное создание обучающимися танцевальных движений и связок, где каждый мо-

жет проявить свои креативные способности и критичность мышления. Так как на занятиях занимаются одновременно юноши и девушки разного уровня подготовки, такой подход становится наиболее актуальным, так как позволяет обучающимся выбирать не только инвентарь и уровень нагрузки, но и проявлять самостоятельность в планировании и реализации именно своей индивидуальной траектории развития, что в свою очередь, увеличивает "эмоционально-позитивное отношение" к занятиям аэробикой и способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков.

Так, например, обучающиеся могут выбирать средства для выполнения упражнений; выполнять упражнения в своём индивидуальном темпе; придумывать свои танцевальные движения и корректировать их.

Если рассматривать когнитивный подход в рамках организации учебно-тренировочного процесса на занятиях аэробикой, то можно условно выделить несколько сторон этого процесса: выполнение упражнений (танцевальных связок) без ошибок, в соответствии с заданным темпом и скоростью. На этом этапе обучающиеся усваивают определённые знания и навыки, которые отрабатывают при помощи систематических повторений и определённых движений. Важным моментом становится получение удовлетворения от выполнения упражнений и потребность повторить правильно, отработать до автоматизма. Следующее, что становится не менее важным: понимание назначения тех или иных упражнений, движений для развития психофизических кондиций обучающихся. На этом этапе обучающимся необходимо не только уметь повторить без ошибок упражнения и движения, но и попробовать самостоятельно выполнить упражнение. Соответственно, важным становится проявление "внутренней мотивации", сопровождающееся потребностью "занять определённую позицию" по отношению к действительности, испытывая те или иные эмоции, которые позволяют самосовершенствоваться. Рассматривая следующий этап организации учебно-тренировочного процесса на занятиях аэробикой, необходимо подчеркнуть, что на этом этапе важным становится самостоятельное применение обучающимися тех или иных средств, определённого спортивного инвентаря, согласно поставленным задачам. Этот уровень предусматривает осознание того, зачем обучающийся использует тот или иной инвентарь, какие цели ставит перед собой и, соответственно, как применяет средства в новых упражнениях, самостоятельно выбирая их, либо, наоборот, не используя их. На этом этапе происходит "вскрытие своих возможностей" и применение творческого подхода в использовании тех или иных средств. Важным становится проявление у обучающихся активного поиска определённых упражнений для реализации своих потребностей, интересов и возможностей. На этом этапе эмоции, которые испытывают обучающиеся от учебно-тренировочного процесса, являются одним из главных показателей актуализации "познавательной активности" и развития потребности в самосовершенствовании.

Так, многие исследования показывают важность эмоционального интеллекта в формировании и развитии познавательных способностей личности и мобилизации внутренних ресурсов личности (Д. Гоулмен, Е.А. Сергиенко, Д.В. Люсин, А.С. Петровская, Г.В. Юсуповав и др.). Подчёркивается значимость "единства когниции и эмоций в самой структуре сознания личности" в процессе учебной деятельности [7]. В исследованиях показано, что проявляется это в "постоянном рвении и способности мотивировать себя" [7], способности использовать эмоции для достижения поставленных целей и "отсроченного" проявления радости. Тем самым, подчёркивается значимость эмоционально-когнитивных компонентов в структуре сознания личности как единого целого, значимость их не только в усвоении знаний, умений и навыков, но и в формировании, развитии потребности достижения и успеха как индивидуального способа понимания, анализа и оценивания происходящего [8-10]. Очевидно, что потребность в достижениях особенно актуальна в физкультурно-спортивной деятельности, что способствует "закреплению" полученных знаний и навыков. При этом, стоит отметить, что эмоции, которые сопровождают обучающихся в процессе выполнения упражнений являются "механизмом, запускающим процесс мотивационной направленности". В психологопедагогической литературе определены виды мотивационной направленности [4, с. 111], при этом, огромная роль отводится влиянию эмоционального интеллекта и тем эмоциям, которые испытывают обучающиеся во время занятий [4].

Согласно этому, целью исследования стало изучение эмоционального интеллекта обучающихся и его роли в процессе учебно-тренировочной деятельности на занятиях аэробикой.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в Тюменском индустриальном университете на кафедре физической культуры и спорта. В опросе приняли участие 310 обучающихся 1-3 курсов разных направлений и профилей подготовки. Для изучения уровня эмоционального интеллекта обучающихся применялась методика М. Холла. Опросник состоит из 30 вопросов, ответы на которые формируются по 6 балльной шкале. В зависимости от ответа суммируются баллы: полностью не согласен (-3 балла), в основном не согласен (-2 балла), частично

не согласен (-1 балл), частично согласен (+1 балл), в основном согласен (+2 балла), полностью согласен (+3 балла). Обучающиеся, которые набрали 70 баллов и выше, имеют высокий уровень эмоционального интеллекта; набравшие 40 баллов и выше средний уровень (с учётом того или иного доминирующего показателя). Каждый показатель также оценивался согласно набранной сумме баллов. Для изучения эмоционального интеллекта в контексте компонентного состава мотивационных составляющих у обучающихся на занятиях аэробикой в процессе учебно-тренировочной деятельности была использована методика С.П. Колосовой. Методика представляет собой 10 утверждений, которые необходимо обучающимся проранжировать от 1 до 10 ранга согласно значимости для себя той или иной потребности на занятиях физкультурой.

Результаты и обсуждения

В результате применения методики М. Холла удалось выявить следующие уровни развития эмоционального интеллекта: результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели эмоционального интеллекта (ЭИ) обучающихся 1-3 курсов Тюменского индустриального университета.

Table 1

Emotional intelligence (EI) indicators of first- to third-year students at Industrial University of Tyumen.

Показатели ЭИ	Уровни ЭИ (кол-во обуч-ся %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональная осведомлённость	31.1	45.5	22.5
Управление эмоциями	23.0	46.6	30.4
Распознавание эмоций других	38.7	41.3	20.0
Самомотивация	41.6	44.8	13.5

Применение методики С.П. Колосовой позволило выяснить, что обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта больше ориентированы на то, чтобы технически правильно выполнять упражнения и самосовершенствоваться, а также получить необходимые знания и навыки. Они отметили, что это им необходимо также для получения высокого балла на зачёте. Таких среди обучающихся с "высоким уровнем эмоционального интеллекта" оказалось 41.3% опрошенных. Среди обучающихся со "средним уровнем эмоционального интеллекта" таких обучающихся 31.6%, а с "низким" всего 27% опрошенных. Примечательно, что это характерно для обучающихся, которые имеют высокий уровень по шкалам "управление эмоциями" и "самомотивация". Для обучающихся с "низким уровнем эмоционального интеллекта" характерна низкая эмоциональная осведомлённость, трудности распознавания эмоций других и низкая самомотивация.

Выводы

1. Рассматривая эмоциональный интеллект как когнитивную способность в контексте мотивационной направленности, стоит отметить, что этот феномен имеет метакогнитивную природу. Связано это с тем, что эмоциональный интеллект играет значительную роль в восприятии, переработке и воспроизведению знаний, умений и навыков; позволяет контролировать, планировать и анализировать свою деятельность в контексте причинно-следственных связей.

2. Обучающиеся, которые имеют высокий и средний уровни по шкале "самомотивация" и "управление своими эмоциями" больше ориентированы на достижения и результат, самосовершенствование и получение высокого балла. Для обучающихся с "низким эмоциональным интеллектом" целесообразно давать задания на командное взаимодействие, общение и распознавание эмоций других.

3. Дальнейшие исследования должны быть направлены на то, чтобы изучить механизмы эмоционального интеллекта, позволяющие достигать тех или иных результатов в учебно-тренировочном процессе; а также роль эмоционального интеллекта в готовности личности к использованию полученных знаний, умений навыков для оптимизации текущего психофизического состояния в процессе учебно-тренировочной деятельности.

Список источников

1. Васецкая Н.О. Когнитивные компетенции выпускника в условиях становления знаниево-цифровой экономики // Мир новой экономики. 2020. Т. 14. № 1. С. 101 – 107.

2. Липовка А.Ю., Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г., Липовка В.П., Черкасова А.В., Бондарчук И.Л. Реализация эстетического потенциала студентов на занятиях аэробикой // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 230 – 234.
3. Менлибекова Г.Ж. Когнитивный подход в образовании // Вестник Белорусского государственного университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2023. № 2 (116). С. 67 – 70.
4. Оганян Л.А., Лысуенко С.А. Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и их академическая успеваемость на уроках физической культуры // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 114-1. С. 110 – 114.
5. Перышкова С.А. Когнитивный подход к изучению взаимопознания преподавателя и студента // Современное состояние и пути развития. 2015. № 6-3. С. 59 – 65.
6. Поспелова Т.Б. Эмоциональные и когнитивные компетенции в контексте академического письма на английском языке // Коммуникации в современном поликультурном мире: массовая коммуникация и языковая личность: сборник научных трудов. М.: Издательство: PEARSON, 2017. Вып. 5. С. 273 – 290.
7. Самохвалова Е.В. Эмоциональный интеллект в контексте теоретического исследования и диагностики // Педагогическое образование на Алтае. 2024. № 1. С. 29 – 36.
8. Терентьева Д.М. Когнитивный стиль личности: обзорно-аналитическое исследование // Вестник калужского университета. Серия 2. Исследования по филологии. 2023. № 2 (4). С. 40 – 47.
9. Чуракова А.В. Значение когнитивного компонента при формировании универсальных компетенций будущих педагогов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (79). С. 73 – 80.
10. Шенкман В.Л. Когнитивно-дискурсивный подход к изучению языка // Казанская наука. 2021. № 12. С. 84 – 87.

References

1. Vasetskaya N.O. Cognitive competencies of graduates in the context of the formation of a knowledge-digital economy. The World of the New Economy. 2020. Vol. 14. No. 1. P. 101 – 107.
2. Lipovka A.Yu., Bushma T.V., Zuikova E.G., Lipovka V.P., Cherkasova A.V., Bondarchuk I.L. Realization of students' aesthetic potential in aerobic classes. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2023. No. 4 (218). P. 230 – 234.
3. Menlibekova G.Zh. Cognitive approach in education. Bulletin of the Belarusian State University. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology. 2023. No. 2 (116). P. 67 – 70.
4. Oganyan L.A., Lysuenko S.A. Motivation of students to participate in physical education and their academic performance in physical education lessons. Trends in the Development of Science and Education. 2024. No. 114-1. P. 110 – 114.
5. Peryshkova S.A. Cognitive approach to the study of mutual knowledge between teacher and student. Current state and ways of development. 2015. No. 6-3. P. 59 – 65.
6. Pospelova T.B. Emotional and cognitive competencies in the context of academic writing in English. Communications in the modern multicultural world: mass communication and linguistic personality: collection of scientific papers. M.: PEARSON Publisher, 2017. Iss. 5. P. 273 – 290.
7. Samokhvalova E.V. Emotional Intelligence in the Context of Theoretical Research and Diagnostics. Pedagogical Education in Altai. 2024. No. 1. P. 29 – 36.
8. Terentyeva D.M. Cognitive Style of Personality: A Review and Analytical Study. Bulletin of Kaluga University. Series 2. Research in Philology. 2023. No. 2 (4). P. 40 – 47.
9. Churakova A.V. The Importance of the Cognitive Component in the Formation of Universal Competencies of Future Teachers. Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2022. No. 4 (79). P. 73 – 80.
10. Shenkman V.L. Cognitive-discursive approach to language learning. Kazan Science. 2021. No. 12. P. 84 – 87.

Информация об авторах

Бабина А.А., кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет

Утусиков С.А., профессор, Тюменский индустриальный университет