



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013

Изучение инновационного опыта поликультурного воспитания в частной школе

¹ Акимова Е.А.,

¹ Мишина П.В.,

¹ Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: статья посвящена вопросам поликультурного воспитания обучающихся в России в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия. От общества сегодня требуется пересмотреть цели и задачи, связанные с воспитанием личности. Становится необходимым подготовить молодых людей к активной жизнедеятельности в условиях поликультурной среды. В статье представлены результаты экспериментальной работы, направленной на выявление, развитие и оценку уровня сформированности поликультурной компетентности у обучающихся начальной школы. Разработаны критерии и показатели, отражающие ключевые аспекты поликультурной компетентности. Использованы валидные методики диагностики каждого из показателей компетентности. В статье описаны компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий. Исследование проводилось в калужской Международной школе, в которой реализуется Программа Международного бакалавриата (International Baccalaureate, IB). Описан формирующий эксперимент, направленный на проверку эффективности педагогических условий, способствующих формированию поликультурной компетентности учащихся. Сравнительный анализ результатов контрольного среза продемонстрировал эффективность педагогических условий поликультурного воспитания, реализованных в частной школе.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, частная школа, инновация, инновационный опыт, культурное многообразие, международный бакалавриат

Для цитирования: Акимова Е.А., Мишина П.В. Изучение инновационного опыта поликультурного воспитания в частной школе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 186 – 190.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Innovative experience of multicultural education in a private school

¹ Akimova E.A.,

¹ Mishina P.V.,

¹ Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Abstract: the article is devoted to the issues of multicultural education of students in Russia in the context of globalization and intercultural interaction. Today, society is required to reconsider the goals and objectives associated with the education of the individual. It is becoming necessary to prepare young people for active life in a multicultural environment. The article presents the results of experimental work aimed at identifying, developing and assessing the level of formation of multicultural competence in primary school students. Criteria and indicators reflecting the key aspects of multicultural competence have been developed. Valid diagnostic methods for each of the competence indicators have been used. The article describes the components of multicultural competence: cognitive, emotional-value, activity-behavioral. The study was conducted in the Kaluga International School, which im-

plements the International Baccalaureate (IB) Program. A formative experiment is described aimed at testing the effectiveness of pedagogical conditions that contribute to the formation of multicultural competence in students. A comparative analysis of the results of the control section demonstrated the effectiveness of the pedagogical conditions of multicultural education implemented in a private school.

Keywords: multicultural education, private school, innovation, innovative experience, cultural diversity, international baccalaureate

For citation: Akimova E.A., Mishina P.V. Innovative experience of multicultural education in a private school. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 186 – 190.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

В современном обществе процессы глобализации оказывают всё более глубокое влияние, способствуя усилению межкультурного взаимодействия. В этих условиях практически невозможно представить изолированное существование народов, а культурное многообразие становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Это требует от общества пересмотра целей и задач, связанных с воспитанием личности, так как становится необходимым подготовить молодых людей к активной жизнедеятельности в условиях поликультурной среды. Вследствие этих изменений особую важность приобретает поликультурное воспитание.

На современном этапе развития образовательных систем становится очевидным, что поликультурное воспитание должно быть направлено на развитие не только знаний о различных культурах, но и на формирование практических навыков межкультурного взаимодействия. Так, например, В.И. Матис и В.А. Караковский, описывая поликультурное воспитание, отмечают, что оно основывается на создании условий для межкультурного общения [5].

Программа Международного бакалавриата (International Baccalaureate, IB) зарекомендовала себя как эффективный инструмент для реализации поликультурного воспитания. Программа IB реализуется во многих частных школах России, включая Калужскую международную школу, которая стала примером успешного применения данного подхода [8, 10].

Материалы и методы исследований

Калужская международная школа, одна из немногих в России, сертифицированных для реализации программы IB, предоставляет обучающимся уникальную образовательную среду, ориентированную на развитие поликультурной компетентности [8]. В связи с этим данная школа представляет интерес с научно-исследовательской точки зрения в рамках изучения эффективности различных стратегий поликультурного воспитания. Так, эта частная школа послужила базой для проведения экспериментальной работы по изучению инновационного опыта поликультурного воспитания.

Анализ современных педагогических исследований показывает, что содержание поликультурного воспитания можно рассматривать через три ключевых компонента содержания поликультурного воспитания, обеспечивающих создание поликультурной образовательной среды.

Первый компонент – это социокультурная идентификация личности, которая включает осознание обучающимися своей принадлежности к определенной культуре. Вторым компонентом является освоение системы понятий и представлений о поликультурном пространстве, что предполагает знакомство с традициями, нормами и ценностями разных народов. Третий компонент поликультурного воспитания – это развитие навыков социального общения, включая умение вести диалог, разрешать межкультурные конфликты и строить продуктивные отношения с представителями других культур [5, с. 228].

В исследовании нами использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, монографических и диссертационных работ, материалов и публикаций периодической печати по теме исследования, сравнение, аналогия, моделирование. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа; педагогический эксперимент, результаты которого обрабатывались методами количественной обработки полученной информации.

Результаты и обсуждения

Экспериментальная работа была направлена на выявление, развитие и оценку уровня сформированности поликультурной компетентности у обучающихся начальной школы. Для достижения цели были разработа-

ны показатели, отражающие ключевые аспекты поликультурной компетентности, а также использованы валидные методики диагностики каждого из показателей компетентности.

Сформированность поликультурной компетентности оценивалась по трем основным компонентам:

1. Когнитивный компонент, включающий уровень знаний о межкультурной коммуникации, основных культурных традициях, ценностях и нормах различных народов.

2. Эмоционально-ценостный компонент, отражающий способность к эмпатии, толерантность, позитивное отношение к культурному многообразию.

3. Деятельностно-поведенческий компонент, проявляющийся в умении решать проблемы в межкультурной среде, взаимодействовать с представителями различных культур и демонстрировать конструктивное поведение.

Для диагностики каждого показателя компетентности были подобраны соответствующие методики.

Когнитивный компонент диагностировался с помощью анкеты на выявление знаний о межкультурной коммуникации. Анкета включала вопросы на знание традиций, языков и социальных норм различных культур, а также на осознание значимости межкультурного взаимодействия.

Эмоционально-ценостный компонент измерялся двумя методиками:

1) методика диагностики эмпатических способностей Бойко В.В. [6], которая позволяла оценить степень эмпатии, готовность к сопереживанию и эмоциональной вовлеченности в межкультурное общение;

2) шкала социальной дистанции Богардуса в модификации В. Сергеева, которая использовалась для анализа уровня толерантности и готовности взаимодействовать с представителями других культур.

Деятельностно-поведенческий компонент изучался через решение кейсов, моделирующих межкультурные ситуации. Учащимся предлагались задачи, требующие выбора оптимального варианта поведения в условиях культурного многообразия.

Для анализа результатов была составлена таблица 1, фиксирующая показатели сформированности поликультурной компетентности по уровням.

Таблица 1

Показатели сформированности поликультурной компетентности.

Table 1

Indicators of the development of multicultural competence.

Компонент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Осознанное знание культурных традиций и норм, их сравнительный анализ	Знание основ культурных традиций, но недостаточное осмысление их значимости	Фрагментарные знания, отсутствие понимания значимости
Эмоционально-ценостный	Высокая эмпатия, толерантность, позитивное отношение к многообразию	Средний уровень эмпатии, толерантность проявляется не всегда	Низкий уровень эмпатии, наличие предубеждений
Деятельностно-поведенческий	Умение решать сложные кейсы, конструктивное взаимодействие	Умение решать кейсы на базовом уровне, иногда допускаются ошибки.	Трудности в решении кейсов, неумение взаимодействовать

Исследование проводилось на выборке из 40 школьников начальной школы. Экспериментальная группа (20 человек) была представлена учащимися Калужской международной школы, обучающимися по программе Международного бакалавриата с активным применением поликультурных подходов. Контрольная группа (20 человек) состояла из учеников МБОУ СОШ № 3 им. Г.В. Зимины, где поликультурные элементы не включены систематически в образовательный процесс.

Экспериментальная работа включала формирующий этап, в рамках которого учащиеся экспериментальной группы участвовали в проектно-исследовательской деятельности, практиковали навыки межкультурного общения и проходили погружение в поликультурную среду. Контрольная группа в этот период продолжала обучение в соответствии с общей программой без специальных методов формирования поликультурной компетентности.

Формирующий эксперимент стал ключевым этапом исследования, направленным на проверку эффективности педагогических условий, способствующих формированию поликультурной компетентности учащихся. Он проводился исключительно в условиях частной Калужской международной школы, где реализуется программа Международного бакалавриата. Основное внимание уделялось внедрению таких условий, как инте-

грация поликультурного компонента в учебные предметы, организация проектно-исследовательской деятельности и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

До формирующего этапа учащиеся демонстрировали средний и низкий уровень знаний о межкультурной коммуникации. Например, только 45% учащихся могли назвать ключевые особенности культур различных стран, а 35% осознавали значимость межкультурного взаимодействия. После реализации педагогических условий показатели заметно улучшились: 80% участников эксперимента продемонстрировали высокий уровень знаний, что выражалось в осознанном подходе к анализу культурных различий и осмысливании их влияния на взаимодействие.

До начала эксперимента только 30% учащихся показали высокий уровень эмпатических способностей, что проявлялось в готовности к эмоциональному отклику и сопереживанию. Средний и низкий уровень преобладали среди 70% участников. После проведения формирующего этапа и погружения в поликультурную среду доля учащихся с высоким уровнем эмпатии увеличилась до 75%, что свидетельствует о положительном воздействии педагогических условий. Учащиеся стали проявлять большую терпимость к культурным различиям и осознанно стремиться к конструктивному взаимодействию.

На этапе до эксперимента учащиеся сталкивались с трудностями при решении ситуационных задач, связанных с межкультурным общением: только 40% продемонстрировали адекватные стратегии поведения. Низкий уровень проявлялся у 35% учащихся, которые не могли предложить эффективные решения. После завершения формирующего этапа количество учащихся с высоким уровнем деятельностно-поведенческого компонента возросло до 70%, что выражалось в уверенности при выборе конструктивных моделей взаимодействия и понимании ключевых принципов межкультурной коммуникации.

Выводы

Анализ результатов формирующего эксперимента продемонстрировал эффективность педагогических условий поликультурного воспитания, реализованных в частной школе. Знания о межкультурной коммуникации, эмпатические способности и навыки решения межкультурных кейсов у учащихся экспериментальной группы значительно улучшились.

Особенно важно отметить, что трансдисциплинарный подход и интеграция поликультурных элементов в образовательный процесс, наряду с проектно-исследовательской деятельностью, способствовали развитию когнитивного и деятельностно-поведенческого компонентов. Психолого-педагогическое сопровождение сыграло ключевую роль в формировании эмоционально-ценостного компонента, помогая учащимся разить эмпатию и толерантное отношение к многообразию.

Эти результаты подтверждают, что целенаправленное внедрение инновационных педагогических условий в частных школах может стать эффективным средством формирования поликультурной компетентности у учащихся, способствуя их успешной адаптации в глобализированном обществе.

Список источников

1. Бабунова Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2015. 102 с.
2. Ветчинникова Е.Ю. Классические и современные средства поликультурного воспитания в школе // Молодой ученый. 2020. № 32 (322). С. 146 – 149. URL: <https://moluch.ru/archive/322/73070/> (дата обращения: 13.11.2024).
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.
4. Королева М.Н., Яковлева М.К., Величко И.Ф. Поликультурное образование как средство подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. № 3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-kak-sredstvo-podgotovki-obuchayuschihsya-k-mezhkulturnomu-vzaimodeystviyu> (дата обращения: 17.11.2024).
5. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
6. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. URL: https://ryb79dom.edu.yar.ru/dokumenti_sluzhbi_mediatsii/test_na_empatiyu_v_v_boyko.pdf (дата обращения: 13.11.2024).
7. Петрова Е.И. Поликультурное воспитание: понятие, цели, принципы // Формы и механизмы социально-исторической преемственности: материалы международной научной конференции, Донецк, 22 апреля 2016 г. / отв. ред. Т.Э. Рагозина. Донецк: Социально-гуманитарный институт ГОУ ВПО "Донецкий национальный технический университет", 2016. С. 226 – 229.

8. Программа воспитания Калужской международной школы. URL: <https://kischool.ru/> (дата обращения: 22.11.2024).

9. Унежева С.Р., Хафизова С.А., Жукова Т.А., Климова И.И., Дронова С.Ю. Новые вызовы развития по-ликутурного образования в России // МНКО. 2024. № 2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vyzovy-razvitiya-polikulturnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 13.11.2024).

10. International Baccalaureate. URL: <http://www.ibo.org> (дата обращения: 22.11.2024).

References

1. Babunova E.S. Multicultural education: a teaching aid. 2nd ed. Moscow: FLINTA, 2015. 102 p.
2. Vetchaninova E.Yu. Classical and modern means of multicultural education at school. Young scientist. 2020. No. 32 (322). P. 146 – 149. URL: <https://moluch.ru/archive/322/73070/> (date of access: 13.11.2024).
3. Dmitriev G.D. Multicultural education. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1999. 208 p.
4. Koroleva M.N., Yakovleva M.K., Velichko I.F. Multicultural education as a means of preparing students for intercultural interaction. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2024. No. 3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-kak-sredstvo-podgotovki-obuchayuschihsya-k-mezhkulturnomu-vzaimodeystviyu> (date of access: 17.11.2024).
5. Karakovskiy V.A. Education for all. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2008. 240 p.
6. Methodology for diagnosing the level of empathic abilities by V.V. Boyko. URL: https://ryb79dom.edu.yar.ru/dokumenti_sluzhbi_mediatsii/test_na_empatiyu_v_v_boyko.pdf (date of access: 13.11.2024).
7. Petrova E.I. Multicultural education: concept, goals, principles. Forms and mechanisms of social and historical continuity: materials of the international scientific conference, Donetsk, April 22, 2016. Ed. T.E. Ragozina. Donetsk: Social and Humanitarian Institute of the State Educational Institution of Higher Professional Education "Donetsk National Technical University", 2016. P. 226 – 229.
8. Education program of the Kaluga International School. URL: <https://kischool.ru/> (date of access: 22.11.2024).
9. Unezheva S.R., Khafizova S.A., Zhukova T.A., Klimova I.I., Dronova S.Yu. New challenges in the development of multicultural education in Russia. MNKO. 2024. No. 2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vyzovy-razvitiya-polikulturnogo-obrazovaniya-v-rossii> (date of access: 13.11.2024).
10. International Baccalaureate. URL: <http://www.ibo.org> (date of access: 22.11.2024).

Информация об авторах

Акимова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, Калужский Государственный Университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, akimovae256@gmail.com

Мишина П.В., Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

© Акимова Е.А., Мишина П.В., 2025