



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 37.032

## Дополнительная общеобразовательная программа «Культурное и когнитивное пространство русского мира» в контексте непрерывного образования зарубежных русистов

<sup>1</sup> Маркина П.В.,

<sup>1</sup> Алтайский государственный педагогический университет

**Аннотация:** цель работы состоит в осмыслиении опыта Алтайского государственного педагогического университета по реализации дополнительной общеобразовательной программы для зарубежных русистов «Культурное и когнитивное пространство русского мира» в стратегии непрерывного образования (самообразования взрослых). Программа была реализована в мае-июне 2025 года под эгидой Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Основное внимание в статье удалено содержательной составляющей проекта и дидактическим аспектам в формировании навыков у зарубежных русистов, уже получивших высшее образование. Подробно представлены шесть тематических блоков, которые были освоены обучающимися: была изучена теория по единицам лингвокультурологического обучения, русской языковой личности, концепту, коммуникативному поведению, фрейму и русской языковой картине мира. Методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. В возможностях практического применения материалов и результатов исследования может быть ежегодное повторение дополнительной общеобразовательной программы «Культурное и когнитивное пространство русского мира» для зарубежных русистов, а также тематическое продолжение методического сопровождения слушателей, разработка новых программ и создание методических объединений для русистов разных стран.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, самообразование взрослых, дополнительная общеобразовательная программа, культурное и когнитивное пространство русского мира, обучение русистов

**Для цитирования:** Маркина П.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Культурное и когнитивное пространство русского мира» в контексте непрерывного образования зарубежных русистов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 200 – 205.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

## Additional general education program "Cultural and cognitive space of the Russian world" in the context of continuous education for foreign Russianists

<sup>1</sup> Markina P.V.,

<sup>1</sup> Altai State Pedagogical University

**Abstract:** the purpose of the article is to understand the experience of Altai State Pedagogical University in implementing an additional general education program for foreign Russian scholars "Cultural and cognitive space of the Russian world" in the strategy of continuing education (adult self-education). The program was implemented in May-June 2025 under the auspices of the International Teachers Association of Russian Language and Literature (ITARLL) with the support of the Ministry of Education of the Russian Federation. The main focus of the work is

on the substantive component of the project and didactic aspects in the formation of skills among foreign Russian speakers who have already received higher education. The six thematic blocks that were mastered by the students are presented in detail: Russian linguistic personality, concept, communicative behavior, frame, and the Russian linguistic worldview were studied in theory. The research methods are analysis, generalization and description. The possibilities of practical application of the materials and research results may include the annual repetition of the additional general education program "Cultural and cognitive space of the Russian World" for foreign Russian speakers, as well as the thematic continuation of methodological support for students, the development of new programs and the creation of methodological associations for Russian speakers from different countries.

**Keywords:** continuing education, adult self-education, additional general education programs, cultural and cognitive space of the Russian world, Russian studies

**For citation:** Markina P.V. Additional general education program "Cultural and cognitive space of the Russian world" in the context of continuous education for foreign Russianists. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 200 – 205.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

## Введение

Под эгидой Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в мае – июне 2025 года Алтайским государственным педагогическим университетом была подготовлена и реализована дополнительная общеобразовательная программа для зарубежных русистов «Культурное и когнитивное пространство русского мира». Участие в программе приняли более 250 человек из 37 государств: Абхазии, Азербайджана, Алжира, Аргентины, Боснии и Герцеговины, Бразилии, Венесуэлы, Грузии, Индии, Катара, КНР, Молдавии, Нигерии, Объединенных Арабских Эмиратов, Парагвая, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Сербии, Танзании, Туниса, Турции, Эквадора и др.

Во время реализации программы зарубежные русисты получили возможность посетить лекции и мастер-классы ведущих преподавателей кафедры общего и русского языкоznания и методики преподавания русского языка как иностранного АлтГПУ. Слушатели познакомились с базовыми понятиями русского языка как иностранного, преподавания русской литературы инофонам, обсудили актуальные вопросы лингвокультурологии, русской языковой личности, узнали много нового о национально-культурных особенностях, коммуникативном поведении, речевых интенциях, русской концептосфере, русской языковой картине мира, увидели примеры организации обучения русскому языку с учетом методики преподавания русского языка как иностранного по видам речевой деятельности.

## Материалы и методы исследований

Программа предусматривала освоение шести основных тематических блоков: «Единицы лингвокультурологического обучения (безэквивалентная лексика, устойчивые речевые формулы, коннотативная лексика и др.)», «Русская языковая личность. Национально-культурная специфика речевого общения», «Концепт, его структура и функционирование», «Коммуникативное поведение. Речеповеденческие тактики», «Фрейм как отражение структуры речевого акта», «Русская языковая картина мира как объект изучения». Методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания.

Все участники программы были подписаны на курс «Культурное и когнитивное пространства русского мира» на образовательной платформе университета в системе mooc.do.altspu.ru. В одном месте были собраны все материалы: видеозаписи лекций и консультаций, презентации к лекциям, дополнительные видео, задания и литература. Разработчики продемонстрировали авторские модели обучения русскому языку как иностранному.

На онлайн-лекциях внимание было уделено работе с лингвострановедческой информацией о России на занятиях с инофонами, особенностям фоновых знаний лексических единиц русского языка, которые надо учитывать при обучении. Преподавателям были даны советы по поводу того, какие сведения о РФ необходимо давать в первую очередь в учебных заведениях за рубежом.

Участники семинара имели возможность познакомиться с теорией языковой личности Ю.Н. Карапулова, учением об уровнях владения языком Л.П. Крысина и возможностью формирования русской языковой личности в работе с инофонами. На практических занятиях был рассмотрен теоретический материал о фоновых

знаниях и национальных коннотациях в русском языке, свои знания участники образовательной программы проверили в тестовом формате и выполнили творческое задание, рассказав об истории русского фразеологизма, в котором отражен исторический факт о России. Слушатели познакомились с новейшими приёмами использования искусственного интеллекта в практике преподавания РКИ, правилами формулирования запросов нейросети по составлению текстов для инофонов с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями.

В рамках тематического блока «Русская языковая картина мира как объект изучения» состоялось знакомство с понятием «языковая картина мира» в контексте применения ее ключевых идей на практике. Особое внимание было уделено роли языковой картины мира в формировании межкультурной коммуникативной компетенции. Слушателям были предложены модели уроков, даны методические рекомендации, касающиеся работы с инофонами по обозначенной проблематике.

Лекторы продемонстрировали этапы работы с русской концептосферой, проанализировали важные для русской языковой картины мира концепты «Совесть», «Счастье», «Тоска», а также дали практические рекомендации, касающиеся работы с лексикографическими и научными, художественными и публицистическими источниками при рассмотрении русской национальной картины мира. Серьезное внимание было уделено работе с указанными концептами, показана схема составления концептуального поля, модели каждого концепта, а также этапы работы по составлению концептов инофонами. Зарубежные русисты имели возможность познакомиться с примерами составления изображений, важных для понимания фразеологических оборотов, входящих в концептуальное поле концептов «Счастье», «Тоска», «Совесть», а также известных персонажей русской культуры: князя Мышкина (Ф.М. Достоевского), литературного и мультипикационного персонажа Чебурашки и др.

В тематическом блоке «Фрейм как отражение структуры речевого акта» было представлено коммуникативно-когнитивное содержание понятия «фрейм». Слушатели программы узнали специфику применения фрейма в преподавании русского языка как иностранного, приобрели навыки работы с фреймами-сценариями в обучении написанию официальных и неофициальных писем. Участники образовательного процесса получили методические рекомендации по использованию лингводидактической модели обучения письму на основе жанрового фрейма. Лектор продемонстрировал модели составления текстов официально-делового характера и рекомендательного характера на основе объявлений.

По тематическому блоку «Единицы лингвокультурологического обучения (безэквивалентная лексика, устойчивые речевые формулы, коннотативная лексика и др.)» участники семинара имели возможность познакомиться с основными группами лингвокультурологических единиц, особенностями безэквивалентной и коннотативной лексики, основными видами устойчивых речевых формул в русском языке. Серьезное внимание было уделено способам семантизации лингвокультурологических единиц при изучении сказок, басен, былин на уроках русского языка и литературы в иностранной аудитории. У всех была возможность научиться моделировать уроки, разрабатывать задания разных типов.

В тематическом блоке «Коммуникативное поведение. Речеповеденческие тактики» были рассмотрены научные подходы к изучению коммуникативного поведения, зарубежные русисты смогли углубить свои знания об особенностях поведения русских в общении. Большое внимание было уделено работе с речевыми интенциями в аудировании и говорении. Участникам семинара были предложены критерии отбора аутентичных аудиотекстов, указаны этапы работы с художественными фильмами и интервью, практические задания, предполагающие работу с речевыми интенциями, направленные на анализ речевого поведения носителей русского языка. Лектором изложены требования к монологу на основе художественного фильма, продемонстрированы образец монологического высказывания, тренировочные задания по говорению.

В качестве промежуточного контроля предложены тестовые задания по каждому блоку, даны практические задания, выполнение и проверка которых подробно рассматривалась на дополнительных онлайн-консультациях. В конце курса предстояло прохождение итогового контроля. После успешного завершения курса каждый слушатель, успешно справившийся с тестированием, получил сертификат установленного образца об освоении программы.

В течение двух месяцев после завершения курсов преподаватели Алтайского государственного педагогического университета будут поддерживать связь со участниками программы «Культурное и когнитивное пространство русского мира» и оказывать им методическую помощь: отвечать на вопросы, обсуждать присланные ими самостоятельные разработки занятий, предоставлять учебно-методические материалы, созданные по авторским методикам обучения РКИ.

Организаторы и лекторы курсов получили от слушателей много устных и письменных отзывов, авторы которых отмечают, что благодаря программе они смогли расширить свои профессиональные компетенции,

развить профессиональные навыки, получить практические советы и рекомендации коллег, познакомиться с актуальными учебными материалами и обменяться профессиональным опытом.

### **Результаты и обсуждения**

Так, Алтайский государственный педагогический университет открыл серию научно-практических семинаров по повышению квалификации единого проекта Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации) «Подготовка и проведение научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов в онлайн режиме», адресованного преподавателям русского языка, работающим в вузах, школах и центрах курсового обучения зарубежья, реализуемого в 2025 году в партнёрстве с Башкирским государственным педагогическим университетом, Новосибирским государственным педагогическим университетом, Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Набережночелнинским государственным педагогическим университетом, Чеченским государственным педагогическим университетом.

Таким образом, реализованная дополнительная общеобразовательная программа для взрослых актуализирует проблему готовности к непрерывному образованию профессионального сообщества русистов в целом и каждого человека в частности. В ситуации быстрого устаревания информации в XXI веке остро стоит вопрос о готовности учиться специалисту на протяжении всей жизни. Мотивация к обучению от внешней, организуемой работодателем, должна перейти к внутренней и стать личностным запросом профессионального роста у русиста [1].

Практический опыт обучения дипломированных специалистов ставит вопрос о месте, времени и способах формирования соответствующих компетенций, позволяющих в критическом восприятии информации ответственно участвовать как в социальной, так и в профессиональной жизни. В качестве одного из примеров можно привести систему работы АлтГПУ в контексте продвижении лучших практик российского образования в Республике Таджикистан, которая изначально опиралась на аналитическое исследование самой системы образования заявленной страны [2] и мониторинг образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение русскому языку и на русском языке [3]. В результате научной и практической работы сотрудники Института филологии и межкультурной коммуникации пришли к выводу о необходимости введения понимания непрерывного образования уже в ходе реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника [4], то есть уже в процессе обучения у студента закладывается траектория его будущего профессионального послевузовского развития. Конечно, воспитание такого мировосприятия у обучающегося опирается в первую очередь на учебный план с соответствующими дисциплинами, которые подкрепляются в свою очередь специально подготовленными учебно-методическими пособиями (например, «Лингвокультурология» [5], «Лингвострановедение» [6], «Культура Таджикистана» [7], практикум «Язык страны пребывания» (с разработанными для носителей русского языка упражнениями по изучению таджикского языка с нуля) и готовится к выходу в этом году учебник «Литература страны пребывания»).

Практика реализации дополнительной общеобразовательной программы для зарубежных русистов «Культурное и когнитивное пространство русского мира» выявила как положительные моменты готовности взрослых к самостоятельному обучению, так и проблемные аспекты несформированности необходимой мотивации у ряда специалистов. При том, что участники программы имели бесплатную возможность расширить свой рабочий инструментарий, повысить уровень профессиональных компетенций, познакомиться с результатами новейших методических исследований, обменяться с российскими специалистами профессиональным опытом, обсудить актуальные проблемы обучения русскому языку в разных странах, не все в полной мере воспользовались ей.

Русисты из стран Центральной Азии испытывали технические сложности с выходом на образовательную платформу, дискомфорт от необходимости вникать, как самостоятельно скачать все материалы курса в Moodle, оправдываясь нехваткой времени, отказывались от выполнения практических заданий (при этом активно участвуя в онлайн-лекциях) и просили выслать презентации и видеозаписи на электронную почту (см. о некоторых стратегиях и тактиках взаимодействия с данной категорией [8], [9]). Некоторые слушатели были мотивированы только получением сертификата об освоении программы и ограничивались выполнением заданий, определенных для обязательного прохождения, оставляя без внимания дополнительные материалы и задания. Отрадно, что были слушатели, которые продемонстрировали стремление к знаниям и достижениям, которые связаны с личными интересами и потребностями. Для последних было ценно само получаемое новое знание как теоретического, так практического (методического) плана. Это в основном были молодые преподаватели и преподаватели среднего возраста, в том числе и имеющие ученую степень.

## **Выводы**

Подводя итоги, можно говорить о том, что в современном профессиональном сообществе практикующих зарубежных русистов, преподающих в вузах, школах и центрах курсового обучения, есть желание развивать свои навыки и способности, становиться лучше. У зарубежных русистов присутствует увлеченность темой, решением сложных задач, самим процессом обучения, отмечается стремление делать что-то важное для других. Однако не всех отличает тяга к самосовершенствованию, интерес к педагогической деятельности, а также чувство ответственности. Актуальность проблем непрерывного образования в сфере обучения русскому языку как неродному и иностранному не вызывает сомнения. Реализация конкретных мероприятий по повышению квалификации выявляет некоторые трудности, возможно, связанные с фрагментацией образовательного пространства и отсутствием последовательных системных мер в управлении системой непрерывного образования, нацеленном на результат. В каждой сфере подготовки специалиста, особенно в экспорте лучших практик российского образования за рубежом, необходимо продуманное результативное стратегическое планирование и развитие непрерывного образования, сопровождающееся конкретными шагами по обеспечению продуктивности. В качестве продуктивного примера можно вспомнить подготовку учителя-международника в АлтГПУ [10].

## **Финансирование**

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

## **Список источников**

1. Марьина О.В., Худенко Е.А. Методическое сопровождение курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы Республики Таджикистан в рамках Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения: направления и перспективы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (54). С. 41 – 46.
2. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан. Барнаул: АлтГПУ, 2022. 98 с.
3. Лазаренко И.Р., Маркина П.В. Мониторинг образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 12. С. 14 – 22.
4. Маркина П.В. Стратегия непрерывного образования в реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника Алтайского государственного педагогического университета // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2025. № 3 (64).
5. Марьина О.В., Винокурова М.А., Краева В.Ю. Лингвокультурология. Барнаул: АлтГПУ, 2024. 92 с.
6. Винокурова М.А., Марьина О.В., Краева В.Ю. Лингвострановедение. Барнаул: АлтГПУ, 2024. 80 с.
7. Маркин В.В., Скопа В.А. Культура Таджикистана. Барнаул. 248 с.
8. Маркина П.В. Практики продвижения русского языка в регионах Центральной Азии // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2023. Т. 3. № 12. С. 84 – 87.
9. Маркина П.В. Особенности обучения «Русскому языку» в условиях поликультурной образовательной среды Республики Казахстан // Вестник педагогических наук. 2024. № 6. С. 20 – 24.
10. Марьина О.В. Учитель-международник – одна из ключевых фигур образовательного процесса (из опыта работы Алтайского государственного Педагогического университета) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2023. Т. 3. № 12. С. 88 – 93.

## **References**

1. Maryina O.V., Khudenko E.A. Methodological support of advanced training courses for teachers of Russian language and literature of the Republic of Tajikistan within the framework of the Federal State Educational Standard of the third generation: directions and prospects. Bulletin of the Altai State Pedagogical University. 2023. No. 1 (54). P. 41 – 46.
2. The system of teaching Russian and in Russian in the Republic of Tajikistan. Barnaul: AltGPU, 2022. 98 p.
3. Lazarenko I.R., Markina P.V. Monitoring the educational needs of school leaders and teachers teaching Russian and in Russian in the Republic of Tajikistan. Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 12. P. 14 – 22.
4. Markina P.V. Continuous education strategy in the implementation of bachelor's and master's degree programs for training international teachers of the Altai State Pedagogical University. Bulletin of the Altai State Pedagogical University. 2025. No. 3 (64).

5. Maryina O.V., Vinokurova M.A., Kraeva V.Yu. Linguistics and cultural studies. Barnaul: AltGPU, 2024. 92 p.
6. Vinokurova M.A., Maryina O.V., Kraeva V.Yu. Linguistic and regional studies. Barnaul: AltGPU, 2024. 80 p.
7. Markin V.V., Skopa V.A. Culture of Tajikistan. Barnaul. 248 p.
8. Markina P.V. Practices for promoting the Russian language in the regions of Central Asia. Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space. 2023. Vol. 3. No. 12. P. 84 – 87.
9. Markina P.V. Features of Teaching “Russian Language” in the Context of the Multicultural Educational Environment of the Republic of Kazakhstan. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. No. 6. P. 20 – 24.
10. Maryina O.V. International Relations Teacher – One of the Key Figures in the Educational Process (Based on the Experience of the Altai State Pedagogical University). Social Integration and Development of Ethnocultures in the Eurasian Space. 2023. Vol. 3. No. 12. P. 88 – 93.

#### **Информация об авторах**

Маркина П.В., кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, markina\_pv@altspu.ru

© Маркина П.В., 2025

---