



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37.013

## Исследование политики и мер предоставления образования одаренным учащимся в России

<sup>1</sup> Цзя Баору,  
<sup>1</sup> Харбинский педагогический университет

**Аннотация:** статья посвящена изучению актуальных вопросов, связанных с обучением одарённых детей в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. Особое внимание уделено проблемам конституционно-правового регулирования образования одарённых детей в Российской Федерации. Рассматривается понятие «одарённые дети», выявляются его основные характеристики и особенности правового закрепления в российском законодательстве. Анализируются нормы стратегических политико-правовых документов и законодательных актов, регулирующих вопросы обучения одарённых детей, их участия в олимпиадах, творческих конкурсах и других мероприятиях. Также исследуется опыт зарубежных стран в области образования одарённых детей, включая особенности их выявления и поддержки. Делается акцент на необходимости создания системы выявления и поддержки одарённых детей в различных сферах знаний, таких как математика, физика, история, искусство и музыка. Указывается на важность создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей развитие способностей каждого ребёнка. Особо подчёркивается значимость подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Ключевые слова:** одаренные учащиеся, политика, меры, образование, государство, законодательство

**Для цитирования:** Цзя Баору. Исследование политики и мер предоставления образования одаренным учащимся в России // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 190 – 196.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

## Study of the policy and measures of providing gifted students in Russia

<sup>1</sup> Jia Baoru,  
<sup>1</sup> Harbin Normal University

**Abstract:** the article is devoted to the study of current issues related to the education of gifted children within the framework of basic and additional general education programs. Particular attention is paid to the problems of constitutional and legal regulation of the education of gifted children in the Russian Federation. The concept of "gifted children" is considered, its main characteristics and features of legal consolidation in Russian legislation are identified. The norms of strategic political and legal documents and legislative acts regulating the issues of gifted children's education, their participation in Olympiads, creative competitions and other events are analyzed. The experience of foreign countries in the field of gifted children's education is also studied, including the features of their identification and support. Emphasis is placed on the need to create a system for identifying and supporting gifted children in various fields of knowledge, such as mathematics, physics, history, art and music. The importance of creating a favorable educational environment that stimulates the development of each child's abilities is indicated. The importance of training, retraining and advanced training of teachers working with gifted children is particularly emphasized.

**Keywords:** gifted students, policy, measures, education, state, legislation

**For citation:** Jia Baoru. Study of the policy and measures of providing gifted students in Russia. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 190 – 196.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

## Введение

Современный мир диктует необходимость постоянного развития и адаптации к стремительным изменениям, что становится ключевым условием для достижения успеха и реализации личностного потенциала. В связи с этим российская образовательная система претерпевает значительные изменения. Традиционная модель обучения ориентирована на усреднённого ученика, предлагая унифицированные программы. Однако такой подход не способен в полной мере способствовать формированию интеллектуальной элиты страны. Всё чаще поднимается вопрос о важности индивидуализации образовательного процесса, который позволяет раскрывать способности каждого ребёнка, особенно тех, кто обладает уникальными талантами.

В последние годы заметно возрос интерес к изучению феномена детской одарённости. Хотя талантливые дети привлекали внимание учёных ещё с древности, вопросы их выявления, поддержки и развития остаются актуальными и активно исследуются в таких областях, как педагогика, психология, философия, социология и генетика. Немаловажную роль играет и законодательная база, которая регулирует работу с одарёнными детьми как в рамках общего, так и дополнительного образования.

## Материалы и методы исследований

В ходе исследования были использованы следующие методы: педагогический анализ, обобщение, контент-анализ, а также исторический подход. Основными источниками информации стали научные статьи и монографии, посвящённые вопросам образовательной политики и методикам обучения одарённых детей в России.

## Результаты и обсуждения

В научных кругах принято использовать термины «одарённость», «талант» или «необычайные способности» в отношении детей с выдающимися умственными и творческими задатками. Однако универсального определения, описывающего, кого именно можно считать одарённым ребёнком (англ. gifted child), до сих пор нет, что вызывает множество дискуссий среди исследователей. Одни учёные связывают этот феномен с высоким уровнем интеллекта, используя IQ как основной показатель, особенно в США, где такой методика применяется для отбора учеников с высоким потенциалом. Другие специалисты акцентируют внимание на конкретных успехах в учебной деятельности или выдающихся достижениях в отдельных дисциплинах. В большинстве случаев под одарённостью понимают особые способности ребёнка, которые позволяют ему значительно превосходить сверстников в интеллектуальной или творческой сфере.

Дети с высокими способностями проявляют себя в самых разных направлениях. Одни обладают исключительными музыкальными навыками, другие демонстрируют незаурядный художественный дар, а кто-то с лёгкостью осваивает сложные научные дисциплины и справляется с анализом больших объёмов данных. Особую группу составляют те, кто обладает природными лидерскими и организаторскими качествами. В классификации, предложенной С.М. Платоновой, выделяются такие типы одарённости, как интеллектуальная, академическая, художественная, музыкальная, творческая и социальная [1, с. 8].

Несмотря на достигнутые успехи в изучении этого явления, точное определение уровня одарённости остаётся сложной задачей. Педагоги и психологи сходятся во мнении, что выявление и развитие таких детей возможно только при индивидуальном подходе, который должен быть реализован как в рамках основной образовательной программы, так и через дополнительные занятия, способствующие раскрытию уникальных способностей и профессиональному становлению учеников.

Многие исследователи подчёркивают, что особенно важным этапом для развития одарённых детей является младший школьный возраст, особенно период 8-9 лет. В этот момент ключевую роль играют взаимоотношения ребёнка с окружающими – сверстниками, родителями и учителями. Также важны содержание учебных программ и методика преподавания, которые должны учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Немаловажную роль играет эмоциональная атмосфера в образовательной среде, поскольку психологический комфорт является необходимым условием для успешного обучения [2, с. 51].

Развитие одарённости определяется сочетанием наследственных факторов и условий окружающей среды, причём вторые оказывают наибольшее влияние на раскрытие потенциала ребёнка [3, с. 68]. В связи с этим крайне важно участие государства, которое должно создавать условия для эффективного образования и предоставлять равные возможности для всех детей вне зависимости от их социального положения, места жительства или уровня доходов семьи.

На территории России уже существует система нормативных актов, регулирующих поддержку одарённых учеников. Например, в рамках Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года особое внимание уделено вопросам раннего выявления способностей, развитию креативного и аналитического мышления, а также формированию умения находить нестандартные решения. В числе приоритетов значится развитие дошкольного образования с привлечением как государственных, так и частных образовательных структур. Также предусмотрено создание специализированных школ при ведущих университетах страны, с обеспечением доступа к ним для детей из разных регионов и семей с ограниченными финансовыми возможностями [4].

В советский период существовала система образовательных учреждений, направленная на подготовку одарённых детей. Она включала специализированные школы-интернаты, организованные при ведущих вузах страны. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР № 905 от 23 августа 1963 года такие учебные заведения были открыты при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, Ленинградском государственном университете имени А.А. Жданова, Киевском государственном университете имени Т.Г. Шевченко и Новосибирском государственном университете [5]. В этих школах обучали талантливых детей по углублённым программам по математике, физике, химии и биологии, а преподавание вели ведущие учёные и преподаватели.

Со временем система специализированных школ распространилась по всей стране и была признана эффективным инструментом работы с одарёнными учениками.

На данный момент в России успешно функционируют профильные учебные заведения, ориентированные на талантливых детей. Среди них – Университетская гимназия при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, Предуниверсарий Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова и образовательный центр при Первом Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова. Эти учреждения предлагают углублённое изучение перспективных направлений, таких как биотехнологии, естественные науки и экономика, способствуя развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Советская модель подготовки одарённых школьников на базе специализированных школ при университетах не утратила своей актуальности и продолжает развиваться, успешно адаптируясь к современным условиям образовательной среды.

В 2012 году указом Президента Российской Федерации была утверждена Стратегия, регулирующая образовательную политику в сфере работы с талантливыми детьми. Её ключевым принципом стало утверждение, что каждый ребёнок обладает определённым талантом. Эта идея легла в основу отечественной системы образования. В своём Послании Федеральному Собранию В.В. Путин подчеркнул, что задача государства – создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка, назвав это необходимым условием успешного развития России [7].

В рамках реализации данного подхода в России был создан специальный государственный интернет-портал, содержащий информацию о более чем 119 тысячах одарённых детей, добившихся значительных успехов в различных сферах деятельности. Портал предоставляет доступ к актуальным данным о проводимых мероприятиях, летних школах, профильных программах, а также позволяет получать консультации экспертов в режиме онлайн [8].

В 2019 году стартовал Национальный проект «Образование», включающий крупные федеральные программы, такие как «Успех каждого ребёнка». Эти инициативы направлены на внедрение передовых междисциплинарных подходов в образовательный процесс, создание эффективных механизмов выявления и сопровождения талантливых учащихся, формирование условий для их раннего развития, а также повышение квалификации педагогических кадров [10].

Перечисленные нормативные акты определяют ключевые направления государственной образовательной политики, нацеленные на обеспечение равного доступа к качественному образованию и поддержку талантливых учеников на разных уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) закреплено право каждого ребёнка на получение знаний, а органы власти всех инстанций обязаны создавать условия для обучения детей с выдающимися интеллектуальными и творческими способностями. В этом документе исполь-

зуются понятия «лица с выдающимися способностями», «обучающиеся с высоким интеллектуальным потенциалом» и «обучающиеся с выраженным творческими способностями». Особо подчёркивается, что уникальные задатки детей могут проявляться не только в академической и научной деятельности, но также в спорте, искусстве и других областях.

Одним из ключевых инструментов выявления талантливых школьников в России являются конкурсы и олимпиады, среди которых особое место занимает ежегодная Всероссийская олимпиада школьников. Это мероприятие проводится по 24 предметам для учеников в возрасте от 10 до 18 лет во всех регионах страны. Количество участников стабильно растёт: если в 2016 / 2017 учебном году число олимпиад составляло 88, то уже в 2017 / 2018 году оно увеличилось до 97. Кроме того, отмечается рост общего числа участников – до 6 млн человек, при этом многие школьники пробуют свои силы сразу в нескольких олимпиадах. Аналогичная тенденция наблюдается и в развитии олимпиад, организуемых вузами, количество которых также увеличивается [10].

Во-вторых, в системе образования предусмотрены различные меры финансовой поддержки талантливых детей, включая специальные стипендии и гранты, которые выделяются как федеральными и региональными органами власти, так и муниципалитетами, а также благотворительными фондами и частными спонсорами.

Третьим важным направлением является создание в образовательных учреждениях специализированных структур, занимающихся поддержкой и развитием талантливых учеников. Помимо этого, открываются школы и центры, предлагающие углублённые программы как в рамках основной учебной деятельности, так и в формате дополнительных образовательных курсов. Одним из яких примеров является Международный детский центр «Артек», где реализуются авторские программы, способствующие развитию интеллектуальных, творческих и практических способностей детей.

Особую роль в системе работы с талантливыми детьми играет Образовательный центр «Сириус», главными задачами которого являются поиск, выявление и развитие способностей учащихся в области естественных наук, спорта и технического творчества [12].

Закон об образовании также закрепляет специфику образовательных программ для одарённых детей в таких направлениях, как искусство, физическое воспитание и спорт. Например, в области искусства реализуются дополнительные предпрофессиональные программы, ориентированные на раннюю диагностику творческих способностей детей, их художественное развитие и подготовку к дальнейшему профессиональному обучению [11, ч. 3 ст. 83]. Эти программы осуществляются в учреждениях дополнительного образования, таких как детские музыкальные школы, где дети получают углублённую подготовку в области музыки.

Что касается сферы физического воспитания и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы здесь направлены на выявление и развитие детей, проявляющих выдающиеся спортивные способности, их физическое совершенствование, повышение спортивного мастерства и подготовку к профессиональной деятельности [11, п. 2 ч. 3 ст. 84]. Такие программы реализуются в детско-юношеских спортивных школах и специализированных спортивных академиях.

Кроме того, Закон об образовании устанавливает основные принципы образовательного процесса для детей с выдающимися способностями, охватывая все уровни – от дошкольного до среднего общего образования, а также предусматривая дополнительное общеразвивающее и предпрофессиональное обучение.

Выявление и поддержка одарённых детей остаются одной из ключевых задач государственной образовательной политики России. Однако, помимо развития способностей, исследователи подчёркивают необходимость социальной адаптации талантливых школьников и создания условий для их всестороннего и гармоничного развития.

Тем не менее, учащиеся с высокими способностями нередко сталкиваются с определёнными трудностями, связанными с их отличием от сверстников. В условиях обычной школы такие дети часто испытывают дискомфорт из-за недостаточной индивидуализации образовательных программ, которые не учитывают их специфических особенностей. Это может негативно сказываться на их социализации, приводить к проблемам в общении и создавать дополнительные сложности в учебной деятельности [3, с. 70]. Например, ученики с ярко выраженным математическими способностями иногда испытывают трудности в других областях, таких как письмо (дисграфия), повышенная чувствительность к внешним раздражителям или сложности при адаптации к школьной среде. Такие дети часто демонстрируют неравномерное развитие, превосходя сверстников в одном направлении, но отставая в другом, испытывая повышенную усталость, трудности в речевой сфере или с трудом перенося длительные интеллектуальные и физические нагрузки [13, с. 181].

Для эффективного решения этих проблем необходимо внедрение специализированных образовательных программ, направленных на поддержание психологического равновесия, комфорта эмоционального состояния и охрану психического здоровья талантливых детей [14]. Реализация таких программ требует

наличия квалифицированных педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и готовых работать с особыми учениками.

Особое внимание специалистов должно быть направлено на работу с детьми, страдающими аутистическими расстройствами. По мнению экспертов, многие из таких детей обладают уникальными способностями, такими как феноменальная память, выдающиеся навыки зрительно-пространственного мышления или исключительные достижения в области математики, искусства и музыки. Эти таланты представляют собой значительный ресурс для раскрытия их творческого потенциала [15].

Проблематика, связанная с выявлением и поддержкой талантливых учащихся, актуальна не только для России, но и для многих других стран мира. Например, в 47 странах, включая Китай, Японию, Южную Корею, Сингапур и Израиль, уже внедрены общенациональные программы обязательного тестирования детей для выявления признаков одарённости [3, с. 68].

В североевропейских странах, таких как Швеция, Норвегия и Финляндия, одарённые дети интегрируются в обычные общеобразовательные учреждения без создания отдельных специализированных классов. Основой образовательной политики этих стран является убеждение, что каждый ученик обладает уникальным талантом, который необходимо раскрывать и развивать.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государство гарантирует право каждого ребёнка на получение образования, предусматривая специальные меры поддержки для обучающихся с выдающимися способностями. Документ закрепляет обязательства органов власти всех уровней по созданию условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся в науке, искусстве, спорте и других направлениях деятельности [11, ч. 2 ст. 5].

В Италии право талантливых детей на образование закреплено на уровне Конституции. Конституция Итальянской Республики подчёркивает необходимость обеспечения равного доступа всех учащихся, включая одарённых, к образовательным возможностям, а также создания условий для реализации их талантов и способностей. В Испании индивидуализация подхода к обучению талантливых учеников зафиксирована на законодательном уровне. В частности, статья 43 Закона «О качестве образования» устанавливает обязательство государственных органов предоставлять специальную поддержку учащимся, демонстрирующим выдающиеся способности, и создавать соответствующие условия для их обучения. В целом можно отметить, что в большинстве стран мира одарённым детям оказывается специальная поддержка, хотя конкретные подходы могут существенно различаться. Тем не менее, тестирование интеллектуального потенциала остаётся одним из наиболее распространённых методов диагностики и выявления одарённых детей.

## Выводы

Таким образом, в России сегодня существует разветвлённая и многоуровневая система поддержки одарённых учащихся. Ключевое место в ней занимают специализированные образовательные учреждения, такие как центры цифрового образования, мобильные технопарки, профильные классы и региональные центры по работе с талантливыми школьниками, созданные по модели федерального образовательного центра «Сириус». Значительный вклад в развитие потенциала одарённых детей также вносят дополнительные образовательные программы, реализуемые на базе ведущих российских вузов.

На сегодняшний день более чем в 40 регионах страны функционируют центры, созданные по образцу образовательного центра «Сириус». Например, в 2018 году при Саратовском государственном университете был открыт Центр поддержки одарённых детей Саратова и Саратовской области. Его основная задача заключается в развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников через проведение лекций, выставок, образовательных мероприятий и других культурных и научных инициатив, ориентированных на учеников, их родителей, педагогов и наставников [19].

Российская система работы с одарёнными детьми обладает значительным опытом, однако, несмотря на достигнутые успехи, в ней сохраняются определённые проблемные зоны. К ним относятся особенности психологического развития одарённых учащихся, недостаточная подготовка педагогических кадров, а также необходимость дальнейшего совершенствования образовательных методик и технологий.

## Список источников

1. Платонова С.М. Детская одаренность: учеб.-метод. пособие. СПб.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2011. 81 с.
2. Карабанова О.А. Образовательная среда школы: Риски и ресурсы психического и психологического здоровья и развития детей и подростков // Психическое здоровье человека XXI века: сб. науч. ст. по материалам I Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». М.: ИД «Городец», 2016. С. 51 – 53.

3. Лунякова Л.Г. Проблемы организации обучения одаренных детей в России // Народонаселение. 2012. № 4. С. 68 – 82.
4. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р (ред. от 18.10.2018) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 1. 216 ст.
5. Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля: постановление Совмина СССР от 23.08.1963 № 905.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) // Администратор образования. 2012. № 11.
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 // Парламентская газета. 2016. № 45. Образовательный фонд «Талант и успех». URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/> pages/about (дата обращения: 17.12.2024).
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2019. URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZKuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79.t.pdf> (дата обращения: 17.12.2024).
9. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 13.10.2019).
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). 7598 ст. 2019. № 30. 4134 ст.
11. Сириус. Образовательный центр. URL: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija> (дата обращения: 17.12.2024).
12. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2009. 272 с.
13. Webb J.T., Amend E.R., Webb N.E., Goerss J., Beljan P., Olenchak F.R. Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, Bipolar, Asperger's, Depression, and Other Disorders // Gifted and Talented International. 2006. Vol. 21. Iss. 2. P. 83 – 86.
14. Happé F. Why are savant skills and special talents as associated with autism? // World Psychiatry. 2018. Vol. 17. Iss. 3. P. 280 – 281. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6127767/> (дата обращения: 13.01.2025).
15. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / под ред. В.Е. Усанова. М.: Юркомпани, 2013. 544 с.
16. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Япония: учеб. пособие: 8-е изд., испр. и доп. / сост. В.В. Маклаков. М.: Инфотропик Медиа, 2012. 640 с.
17. Козырин А.Н. Право на образование в конституциях и законодательстве зарубежных стран // Реформы и право. 2016. № 4. С. 31 – 39.
- 18 Центр поддержки одаренных детей // Саратовский государственный университет. URL: <https://www.sgu.ru/structure/gifted> (дата обращения: 17.01.2025).

### References

1. Platonova S.M. Children's giftedness: a teaching aid. SPb.: Publishing house of the Leningrad state University named after A.S. Pushkin, 2011. 81 p.
2. Karabanova O.A. Educational environment of the school: Risks and resources of mental and psychological health and development of children and adolescents. Mental health of a person of the 21st century: collection of scientific articles on the materials of the 1st Congress "Mental health of a person of the 21st century". Moscow: Publishing House "Gorodets", 2016. P. 51 – 53.
3. Lunyakova L.G. Problems of organizing the education of gifted children in Russia. Population. 2012. No. 4. P. 68 – 82.
4. On approval of the Strategy for Innovative Development of the Russian Federation through 2020: RF Government Order of 08.12.2011 No. 2227-р (as amended on 18.10.2018). Coll. legislation of the Rus. Federation. 2012. No. 1. 216 art.
5. On the organization of specialized boarding schools of physics and mathematics and chemical and biological profiles: Resolution of the USSR Council of Ministers of 23.08.1963 No. 905.
6. The concept of a nationwide system for identifying and developing young talents (approved by the President of the Russian Federation on 03.04.2012 No. Pr-827). Education Administrator. 2012. No. 11.

7. Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of 01.12.2016. Parliamentary newspaper. 2016. No. 45. Educational Foundation "Talent and Success". URL: <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/about> (date of access: 17.12.2024).
8. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. Moscow, 2019. URL: [http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79\\_t.pdf](http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79_t.pdf) (date of access: 17.12.2024).
9. Ministry of Education of the Russian Federation. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (date of access: 13.10.2019).
10. On education in the Russian Federation: federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ (as amended on 26.07.2019). Coll. legislation of the Rus. Federation. 2012. No. 53 (part 1). 7598 art. 2019. No. 30. 4134 art.
11. Sirius. Educational center. URL: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija> (date of access: 17.12.2024).
12. Glozman Zh.M. Neuropsychology of childhood: textbook for students of higher education. textbook establishments. M.: IC "Academy", 2009. 272 p.
13. Webb J.T., Amend E.R., Webb N.E., Goerss J., Beljan P., Olenchak F.R. Misdiagnosis and dual diagnoses of gifted children and adults: ADHD, Bipolar, Asperger's, Depression, and Other Disorders. Gifted and Talented International. 2006. Vol. 21. Iss. 2. P. 83 – 86.
14. Happé F. Why are savant skills and special talents as associated with autism? World Psychiatry. 2018. Vol. 17. Iss. 3. P. 280 – 281. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6127767/> (date of access: 13.01.2025).
15. Commentary on the Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (chapter). Edited by V.E. Usanov. Moscow: Yurkompani, 2013. 544 p.
16. Constitutions of Foreign States: Great Britain, France, Germany, Italy, the European Union, the United States of America, Japan: textbook: 8th ed., corrected. and additional. Compiled by V.V. Maklakov. Moscow: Info Tropic Media, 2012. 640 p.
17. Kozyrin A.N. The right to education in the constitutions and legislation of foreign countries. Reforms and Law. 2016. No. 4. P. 31 – 39.
18. Center for Support of Gifted Children. Saratov State University. URL: <https://www.sgu.ru/structure/gifted> (date of access: 17.01.2025).

### Информация об авторах

Цзя Баору, доктор педагогических наук, Харбинский педагогический университет, Институт инновационного образования Хэйлунцзянского университета

© Цзя Баору, 2025