



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

Формирование самосознания, самоопределения и саморазвития студенческой молодежи средствами комплекса ГТО

¹ Юсупов Б.Д.,

¹ Калманович В.Л.,

¹ Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация: влияние комплекса ГТО на формирование ценностных ориентаций личности выходит далеко за рамки физической подготовки и затрагивает глубинные аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития студенческой молодежи. Участие в комплексе ГТО, регулярные занятия физической культурой и спортом, преодоление трудностей и стремление к достижению высоких результатов воспитывают характер, учат ставить цели и добиваться их, несмотря на препятствия. Студента, включенного в физкультурно-оздоровительную деятельность, можно охарактеризовать как всесторонне развивающуюся личность.

Ключевые слова: физическая культура молодежи, самосознание личности, саморазвитие личности, психологические качества, морально-нравственные качества личности

Для цитирования: Юсупов Б.Д., Калманович В.Л. Формирование самосознания, самоопределения и саморазвития студенческой молодежи средствами комплекса ГТО // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 187 – 191.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Formation of self-awareness, self-determination and self-development of student youth by means of the RLD complex

¹ Yusupov B.D.,

¹ Kalmanovich V.L.,

¹ Kazan State University of Architecture and Civil Engineering

Abstract: the influence of the RLD complex on the formation of personal value orientations goes far beyond physical fitness and affects the deep aspects of the formation of self-awareness, self-determination and self-development of students. Participation in the RLD complex, regular physical education and sports, overcoming difficulties and striving to achieve high results cultivate character, teach you to set goals and achieve them despite obstacles. A student involved in physical education and recreation activities can be described as a comprehensively developing personality.

Keywords: physical education of youth, self-awareness of personality, self-development of personality, psychological qualities, moral qualities of personality

For citation: Yusupov B.D., Kalmanovich V.L. Formation of self-awareness, self-determination and self-development of student youth by means of the RLD complex. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (7). P. 187 – 191.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

Влияние ГТО на формирование ценностных ориентаций выходит далеко за рамки физической подготовки и затрагивает глубинные аспекты личности. Участие в комплексе ГТО способствует формированию целеустремленности, чувства гражданского долга. Регулярные занятия физической культурой и спортом, преодоление трудностей и стремление к достижению высоких результатов воспитывают характер, учат ставить цели и добиваться их, несмотря на препятствия [1]. Этот опыт переносится и на другие сферы жизни, формируя активную жизненную позицию и готовность к преодолению любых вызовов. Кроме того, ГТО способствует формированию чувства ответственности и дисциплины. Соблюдение режима тренировок, выполнение требований инструкторов, осознание значимости личного вклада в достижение общего результата воспитывают дисциплинированность и ответственность, необходимые не только гражданской жизни [7].

Материалы и методы исследований

Особую роль ГТО играет в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни [2]. Осознание необходимости физической подготовки для успешного выполнения поставленных задач мотивирует студентов к ведению здорового образа жизни, отказу от вредных привычек и заботе о своём физическом и психическом благополучии, участие в комплексе ГТО способствует формированию патриотического сознания и чувства гордости за своё отечество. Осознание причастности к программе, направленной на укрепление обороноспособности страны, повышает самооценку, формирует чувство гражданского долга и готовности к защите Отечества [3].

В современных реалиях физическая подготовка современной молодёжи приобретает особую значимость. Студент должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и навыков, но и отличным физическим здоровьем, выносливостью, силой, и для того, чтобы ГТО действительно стал эффективным инструментом трансформации ценностно-смысловой сферы современного студента, необходимо уделять внимание не только физической подготовке, но и идеологическому и моральному наполнению программы. Необходимо акцентировать внимание на связи ГТО с историей страны, героическим прошлым советского народа, подвигами воинов-защитников. Необходимо также организовывать встречи с ветеранами боевых действий, проводить патриотические мероприятия, направленные на формирование осознанного патриотизма и готовности к защите Родины.

Таким образом, комплекс ГТО, интегрированный в систему подготовки современного студента, представляет собой мощный инструмент формирования ценностно-смысловой сферы, ориентированной на патриотизм, формирование гражданского долга, ответственность и готовность к защите Отечества. Грамотно организованный процесс подготовки к сдаче нормативов ГТО способствует формированию личности, способной к эффективному, осознанному проявлению гражданской позиции, основанной на глубоком понимании ценностей.

В современных условиях комплекс ГТО, будучи интегрированным в систему физической культуры, играет решающую роль в развитии необходимых физических качеств личности, а также морально-нравственных ценностей, патриотического самосознания студентов, приобретение ими не только необходимых знаний и навыков, но и формирование в них личности, готовой к защите Отечества. В этом контексте комплекс ГТО предстаёт не просто как набор спортивных нормативов, а как мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию студентов, формируя их физическую и духовно-нравственную основу. Значение ГТО в подготовке современной молодёжи выходит далеко за рамки простого укрепления здоровья и улучшения физической формы [4-6].

Таким образом, комплекс ГТО играет ключевую роль в развитии физических качеств современной молодёжи, а также является важным смысловым триггером к трансформации ценностно-смысловой сферы молодых россиян.

Сложность данной вопроса обусловлена тем, что в педагогических, психологических исследованиях само определение «ценностно-смысловая сфера личности» трактуется не однозначно; вопросы теории и практики ее целостного формирования, развития, совершенствования, а главное процесса трансформации личности через включения в различные виды психолого-педагогических аттракторов находятся в начальной стадии разработки. В плане научного осмысления были объединены такие понятия, как «личностно-ценные качества», «ценности личности», «личностные смыслы» (Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов,

Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова и др.) [8-10].

Тем не менее, многие вопросы, касающиеся изучаемой проблемы, не получают должного отражения и по-прежнему остаются недостаточно изученными.

Идеи, где педагогическая среда является частью образовательного пространства, и где формируются различные субъект-субъектные отношения, что стимулирует обучающегося к познавательной активности, исследуются в трудах Э.Ф. Зеера, О.А. Калимуллиной, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Лыскова, Ю.С. Мануйлова, К.С. Махмурия, Г.В. Мухаметзяновой, Е.А. Ракитина, Е.А. Ямбурга.

Результаты и обсуждения

В данной статье нами представлен анализ результатов, исследования жизненных ориентаций студентов Казанского государственного института культуры, полученных на этапе констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Констатирующим этапом педагогического эксперимента было охвачено 65 обучающихся 1-2 курсов творческого вуза. Нами были применены эмпирические методы: анализ научно-методической литературы, тестирование, анкетирование, статистические методы. Был проведён социологический опрос и выявлены основные пожелания студентов в реализации их потребностей.

Результаты, полученные в ходе проведения теста смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, представлены средние значения по показателям методики в экспериментальной группе. Результаты, полученные в ходе проведения настоящей методики в контрольной группе, показали схожие значения.

По шкале «Локус контроля-Жизнь» можно отметить, что средние значения по данному показателю находятся на среднем уровне близком к низкому (25,8 балла). В данном случае можно говорить о представлении респондентов о не подвластности им окружающей среды, которая наполнена различными ситуациями и действиями. Обучающиеся уверены, что их пассивность или активность не позволяет контролировать те или иные жизненные события.



Рис. 1. Средние значения по методике СЖО в ЭГ.

Fig. 1. Average values according to the CSF method in the EG.

Рассмотрим результаты по шкале «Локус контроля-Я». Респонденты экспериментальной группы продемонстрировали средние значения по данной шкале (20,1 балла), что позволяет характеризовать их как частично зависимых от социальных связей, которые представлены референтной группой, также они могут быть подвержены влиянию новостных событий, транслируемых СМИ. При этом, в определенных ситуациях они будут иметь свое мнение и позицию в отношении чего-либо. Результаты, полученные в контрольной группе на уровне средних значений схожи с результатами, полученными в экспериментальной группе.

По шкале «Результативность жизни» группа испытуемых ЭГ показала низкие значения по данной шкале (19,6 баллов). Это может говорить об отсутствии опыта и пережитых событий, в которых они смогли про-

демонстрировать свой потенциал и навыки для того, чтобы считать себя самоактуализирующейся личностью. Аналогичные результаты были получены в КГ.

Далее рассмотрим средние значения по шкале «Процесс жизни». Опрошенные респонденты продемонстрировали средний уровень выраженности по шкале, близкий к низкому (27,8 баллов). Такой результат свидетельствует о удовлетворительном уровне эмоциональной насыщенности, присутствующей в событиях, в которых участвуют испытуемые, в настоящий момент. Респонденты считают, что жизнь строится вполне интересно, без серьезной эмоциональной динамики.

По шкале «Цели в жизни» респонденты показали низкий уровень (23,6 балла), что говорит об отсутствии в их сознании планов на будущую жизнь. Возможно, что на ближайшее время, у них присутствует некоторый список дел и достигаемых целей, но в перспективе большие цели могут отсутствовать у большинства респондентов.

Обобщенный показатель осмысленности жизни у респондентов экспериментальной группы находится на среднем уровне (116,9 баллов) осмысленности жизни. Респонденты считают, что жизнь строится вполне интересно, но без серьезной эмоциональной динамики. В их сознании отсутствуют глобальные планы на будущую жизнь, малый опыт пережитых событий, в которых они смогли продемонстрировать свой потенциал и навыки для того, чтобы считать себя самоактуализирующейся личностью. Респонденты контрольной группы по обобщенному показателю осмысленности жизни также показали среднее значение.

Представленная тема, на сегодняшний день максимально актуальна и заключается в необходимости научного обоснования процесса трансформации ценностно-смысловой сферы личности современного студента через эффективную реализацию применения комплекса ГТО, влияющего на физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье молодого поколения россиян.

Выводы

Таким образом, можно сказать, что студента в процессе обучения, при использовании комплекса ГТО, как инструмента воспитания качеств настоящего патриота Отечества, можно охарактеризовать как всесторонне развивающуюся личность. Им интересно попробовать себя в профессиональной деятельности, выстроить благоприятные отношения в трудовом коллективе и спланировать свою профессиональную карьеру, а также свойственно определять цели в соответствии со своими интересами и жизненным опытом. Они ориентированы на развитие своего личностного потенциала, что позволяет говорить о важности для них самоактуализации.

Список источников

1. Битшева И.Г. Занятия физической культурой как условие здоровьесбережения студентов в современном вузе // Современные наукоемкие технологии. М., 2022. № 8. С. 125 – 129.
2. Битшева И.Г. Педагогический потенциал физкультурно-оздоровительного пространства современного вуза в процессе здоровьесбережения студентов // Электронный научно-методический журнал «Антропологическая дидактика и воспитание». 2022. № 2. С. 50 – 59.
3. Калманович В.Л., Битшева И.Г., Хайруллин Р.Р. ГТО и 70 лет Победы // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы международной электронной научно-практической конференции. 2016. С. 281 – 285.
4. Хайруллин Р.Р., Битшева И.Г., Калманович В.Л. Формирование методики психотипологического анализа студентов с учетом их творческих специальностей // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» / под общ. ред. А.Н. Грязнова. 2018. С. 76 – 82.
5. Ишмухаметова Н.Ф., Битшева И.Г., Абдрашитов Р.И. Физическая подготовка как важная часть формирования здоровьесберегающей культуры студента вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-1. С. 50 – 53.
6. Калимуллина О.А., Битшева И.Г., Калманович В.Л. Формирование физкультурно-оздоровительного направления в вузах республики татарстан // Глобальный научный потенциал. 2024. № 7 (160). С. 148 – 152.
7. Калманович П.В., Сейдаметова Я.Т., Битшева И.Г. Формирование инновационно-физкультурных активностей в высшем учебном заведении // Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности: материалы международной научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 313 – 315.

8. Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах: психометрическое исследование показателей. Методика // Мир психологии. 2011. № 2 (66).
9. Хайруллин Р.Р. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности, здоровья и качества жизни студентов технического вуза // Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург, 2023. № 12-1 (153). С. 34 – 39.
10. Шерковина Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 5. С. 135 – 145.

References

1. Bitsheva I.G. Physical education classes as a condition for health preservation of students in a modern university. Modern science-intensive technologies. Moscow, 2022. No. 8. P. 125 – 129.
2. Bitsheva I.G. Pedagogical potential of the physical education and health space of a modern university in the process of health preservation of students. Electronic scientific and methodological journal "Anthropological didactics and education". 2022. No. 2. P. 50 – 59.
3. Kalmanovich V.L., Bitsheva I.G., Khairullin R.R. GTO and 70 years of Victory. Formation of patriotism among young people by means of socio-cultural activities: vectors of research and practical prospects: materials of the international electronic scientific and practical conference. 2016. P. 281 – 285.
4. Khairullin R.R., Bitsheva I.G., Kalmanovich V.L. Formation of the methodology of psychotypological analysis of students taking into account their creative specialties. Adaptation of students of all levels of education in the conditions of the modern educational process: collection of materials of the XIV All-Russian scientific and practical conference with international participation "Actual problems of physical education and sports". Under the general editorship of A.N. Gryaznov. 2018. P. 76 – 82.
5. Ishmukhametova N.F., Bitsheva I.G., Abdrashitov R.I. Physical training as an important part of the formation of a health-saving culture of a university student. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 85-1. P. 50 – 53.
6. Kalimullina O.A., Bitsheva I.G., Kalmanovich V.L. Formation of physical education and health direction in universities of the Republic of Tatarstan. Global scientific potential. 2024. No. 7 (160). P. 148 – 152.
7. Kalmanovich P.V., Seidametova Ya.T., Bitsheva I.G. Formation of innovative physical education activities in higher education institutions. Problems of society, science and education in the context of geopolitical turbulence: materials of the international scientific and practical conference. Kazan, 2024. P. 313 – 315.
8. Fantalova E.B. The level of the ratio of “value” and “accessibility” in various spheres of life: a psychometric study of indicators. Methodology. The world of psychology. 2011. No. 2 (66).
9. Khairullin R.R. The relationship between the value-semantic sphere of personality, health and quality of life of students of a technical university. Global scientific potential. St. Petersburg, 2023. No. 12-1 (153). P. 34 – 39.
10. Sherkovina Yu.A. The problem of value orientations and mass information processes. Psychological journal. 1982. Vol. 3. No. 5. P. 135 – 145.

Информация об авторах

Юсупов Б.Д., Казанский государственный архитектурно-строительный университет, bultrat@mail.ru

Калманович В.Л., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ФВиС, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, volek71@yandex.ru

© Юсупов Б.Д., Калманович В.Л., 2025
