



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.012

Ценности – цели студентов в образовании в контексте современного развития общества

¹ Бабина А.А.,
¹ Попкова Ю.А.,
¹ Тюменский Индустриальный университет

Аннотация: в статье рассматриваются ценностные ориентации современных студентов как приоритетные "ценности – цели" для достижения поставленных задач в жизни и образовательном процессе. Показана проблема изменения ценностных ориентаций к образованию у будущих специалистов вуза в условиях современного развития общества. Раскрыта система "ценностей – целей" обучающихся как сознательная стратегия и выбор необходимого условия для построения индивидуальной траектории развития и выбора будущей высокооплачиваемой работы. Большинство обучающихся рассматривают материальное благополучие, самостоятельность и независимость как необходимые условия для своего развития и обеспечения комфортных условий дальнейшей своей жизнедеятельности. В статье показано, что образование для современных студентов выступает как "ценность – цель", необходимость которого заключается не столько в познании и самосовершенствовании, сколько в решении проблем и трудностей в дальнейшем самоопределении при выборе будущей профессиональной деятельности и организации материального благополучия. Полученные результаты можно использовать при формировании ценностного отношения и сознания обучающихся в процессе построения индивидуальной образовательной траектории в контексте образовательного пространства с целью раскрытия культурологического аспекта транслируемых знаний, раскрывая гуманистический аспект преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: ценности – цели, образование, социально-профессиональная адаптация, современное общество

Для цитирования: Бабина А.А., Попкова Ю.А. Ценности – цели студентов в образовании в контексте современного развития общества // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 177 – 182.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Values – the goals of students in education in the context of modern development of society

¹ Babina A.A.,
¹ Popkova Yu.A.,
¹ Industrial University of Tyumen

Abstract: the article examines the value orientations of modern students as priority "values – goals" for achieving their goals in life and the educational process. The problem of changing the value orientations to education among future university specialists in the context of modern development of society is shown. The system of "values – goals" of students is revealed as a conscious strategy and choice of the necessary conditions for building an individual development trajectory and choosing a future high-paying job. Most students consider material well-being, independence and independence as necessary conditions for their development and ensuring comfortable

conditions for their further life activities. The article shows that education for modern students acts as a "value – goal", the need for which lies not so much in knowledge and self-improvement as in solving problems and difficulties in further self-determination when choosing a future professional activity and organizing material well-being. The results obtained can be used in the formation of students' value attitudes and consciousness in the process of building an individual educational trajectory in the context of the educational space in order to reveal the cultural aspect of the transmitted knowledge, revealing the humanistic aspect of the disciplines taught.

Keywords: values – goals, education, socio-professional adaptation, modern society

For citation: Babina A.A., Popkova Yu.A. Values – the goals of students in education in the context of modern development of society. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 177 – 182.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Необходимость продолжения обучения и окончания школы выпускниками сопряжено с огромными изменениями в жизни будущего студента. Процесс адаптации к новой учебной среде требует, таким образом, переосмысливания системы ценностей, способности к эффективной интеграции личности в новую социальную среду. Новые условия социально-личностной адаптации в вузе "это интенсивный, динамичный и сложный жизненный процесс, в ходе которого происходит приобретение навыков, необходимых для выполнения требований во время обучения в высших учебных заведениях". Это определённый процесс переоценки ценностей, приобретения людьми социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями. При этом под статусом "социальной личности" понимается положение личности в системе межличностных отношений, определяющее её права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же человек может иметь разный статус" [8, с. 11].

Сегодня высшее образование стало более доступным, однако, на фоне острой конкуренции, цифровизации и технологизации, плюрализма идей и мнений, будущий специалист становится востребованным при условии успешной социально-профессиональной адаптации, где личность раскрывается во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства, реализуя в полной мере свои потребности, интересы и возможности. Это, в свою очередь, определяет дальнейшее формирование социально-профессиональных качеств обучающихся и, соответственно, дальнейшую эффективность социальной адаптации.

Характер социально-профессиональной адаптации определяется ценностным отношением к самообразованию, личностно-профессиональному развитию и индивидуальной образовательной траектории развития.

В современном обществе сложилось представление о полезности получаемого образования как о цели и средстве достижения определённого материального положения и успеха. Однако, практика показывает, что не все выпускники готовы занять осознанную активную позицию при выборе будущей профессиональной деятельности, что затрудняет построение индивидуальной образовательной траектории развития и дальнейшую социально-профессиональную адаптацию на рынке труда. Многие выпускники не осознают своих ценностей и целей, что вызывает дальнейшее изменение характера социальных связей и приводит к возникновению психологических проблем в обучении и адаптации. Соответственно, актуальным становится анализ "оптимального соотношения ценностей и целей образования для личности и группы" [1], что позволяет формировать целеполагающее поведение, обуславливающее способы достижения личностью поставленных задач в соответствии с имеющимися у неё возможностями и потребностями. В связи с этим, характер "формирования этики успеха" не только определяет успешность социально-профессиональной адаптации, но и "становится актуальной задачей российского образования, от школьного до университетского" [4]. Соответственно, встает вопрос о том, какие ценности и цели, транслируемые в процессе образования, способствуют формированию у обучающихся "образа успешного человека" и, тем самым, позволяют более успешно адаптироваться к соответствующим требованиям рынка труда.

Поскольку в современном обществе много определений понятия "ценность", то думается, что под ценностью необходимо понимать "всё, что важно для человека и той или иной социальной общности, что обуславливает его отношение к определённым явлениям и процессам" [3, с. 63].

Таким образом, актуальным становится анализ "ценностей – целей" обучающихся, которые формируют представления "успешности" и отношение студентов к образованию. "Ценности-цели" становятся важными, определяя дальнейшее формирование потребностей и успешность социально-профессиональной адаптации будущего специалиста. Ценностно-смысловая направленность личности обуславливает определён-

ную активность обучающихся по качественному преобразованию не только своей индивидуальности, но и оценку своего "потенциала успешности" к определённому образу жизни [10]. Это позволит сформировать соответствующий запрос на личностно-ориентированное образование, которое раскроет не только потенциальные возможности и потребности обучающегося, но и поможет осознать ценности, сформировать готовность брать ответственность за свои поступки. Образование как "достойное знание" должно стать необходимым не только с точки зрения практической пользы, но и интегрироваться в систему личностных ценностей как "часть индивидуального ценностного нравственного сознания" [6].

На основе "ценностей-целей" формируются личностные свойства, социальные роли, определённый социальный статус личности, "Ценности-цели", определяя направленность деятельности личности и эффективность социально-психологической адаптации, рассматриваются в связи с анализом деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М. Рокич), в контексте психологических отношений личности (В.Н. Мясищев) и определённой жизненной позиции (К.А. Абульханова-Славская), в связи с установками (Д.Н. Узладзе, А.С. Прангишвили). В соответствии с этим, целью данной работы стало изучение "ценностей-целей" (М. Рокич) у обучающихся и анализ ценностного отношения к образованию.

Проявляется это через анализ собственной активности, окружающего её социума и анализ самого себя в деятельности.

Изучение "ценностей-целей" проводилось при помощи методики М. Рокича [7]. Обучающимся необходимо было проранжировать "ценности-цели" согласно предложенному списку по степени значимости, в зависимости от "предпочтительной конечной цели, определяющей собственный способ поведения с личной или социальной точки зрения" [9].

Материалы и методы исследований

"Ценности – цели" понимаются как "индивидуальное целеполагающее поведение" [2], изучение этих ценностей проводилось при помощи методики М. Рокича, которая состоит из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностных ориентаций. Первые рассматриваются как "ценности – цели", вторые как "ценности – средство" [2, 5]. Обучающимся 1х курсов Тюменского индустриального университета в количестве 200 человек предлагался список из 18 "терминальных ценностей" (М. Рокич), которые рассматриваются как "ценности – цели". Необходимо было проранжировать ценности по степени значимости. На первые места определить наиболее приоритетные "ценности – цели", на последние наименее значимые. Также необходимо было соотносить свои "ценности – цели" с поставленным и близкими и дальними перспективами, задачами, как в образовательным процессом, так и в жизни в целом. Затем обучающиеся писали сочинение-эссе на тему: "образование как цель и как средство в современном обществе". Первокурсникам необходимо было проанализировать цели своего образования, свой выбор и определить смысловые значения этого процесса по отношению к себе и своей жизнедеятельности. Объем был не ограничен, однако, необходимо было соблюдать следующие критерии: использовать выделенные "ценности – цели" в своих рассуждениях, опираясь на них как на цель в образовательной деятельности. При этом, необходимо было выделить наиболее значимые цели и средства в своей образовательной деятельности. В соответствии с этим, учитывались аргументы, которые обучающиеся приводили в своих рассуждениях из своего жизненного опыта и интересов: стремление к карьерному росту, самостоятельному и независимому существованию, материальному благополучию, наличие потребности в познании, саморазвитии, творчестве, общественному признанию, общению со сверстниками и установлению близких взаимоотношений и пр.

Результаты и обсуждения

Так, удалось установить, что из 18 предложенных ценностей "материально-обеспеченную жизнь" на 1-4 места поставили 43.5% опрошенных. "Свободу" (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), "развлечения" (приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), "любовь" (духовная и физическая близость) и "счастливую семейную жизнь" на 1-3 место поставили 21.5% респондентов; 20% поставили на первые места "здоровье", "наличие хороших и верных друзей", "развитие" (самосовершенствование); 10% обучающихся посчитали важным для себя наличие "активной деятельности жизни" (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), "продуктивной жизни" (максимальное использование своих возможностей и сил), и "интересной работы" (учёбы); 5% первые места отвели таким "ценностям-целям" как "познание" (интеллектуальное развитие, расширение кругозора), "творчество", "красоту природы и искусства", "счастье других", "общественное признание", "жизненная мудрость" (зрелость суждений), "уверенность в себе" (внутренняя гармония).

Для остальных обучающихся – 32.5 % чуть менее значимыми (5-8 места), но, одновременно с этим, также имеющим достаточно важное значение в жизни, оказались также "материально-обеспеченная жизнь", "свобода" (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), "развлечения" (приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), "любовь" (духовная и физическая близость) и "счастливая семейная жизнь".

Также достаточно важными (5-8 места) "ценностями – целями" у 19% респондентов являются "здравье", "наличие хороших и верных друзей", "развитие" (самосовершенствование). У 14% на этих позициях: "активная деятельность жизни", "интересная работа" (интересная учёба), "продуктивная жизнь" и "познание". Оставшиеся 2% поставили на 5-8 места: "творчество", "красоту природы", "счастье других", "общественное признание", "жизненную мудрость" и "уверенность в себе".

Для большинства обучающихся наименее значимыми (15-18 место) оказались такие "ценности - цели": "продуктивная жизнь", "счастье других", "общественное признание", "жизненная мудрость", "уверенность в себе".

В результате написания сочинения-эссе удалось установить, что 65% обучающихся рассматривают образование как цель к "материальному благополучию" и независимости. Это именно те, кто поставили "материально-обеспеченную жизнь" на 1-7 позиции. Также, они поставили на эти же позиции "свободу", потребность в самостоятельности и независимости как в действиях, так и в суждениях. В своих сочинениях-эссе они рассуждали о том, что диплом необходим для устройства на высокооплачиваемую работу, для развития своего бизнеса, для продвижения по карьерной лестнице, для того, чтобы "закрепиться" на определённом месте работы и пр. Обучающиеся аргументировали, что знания не всегда важны, необходим диплом и полученный впоследствии опыт работы, который позволит получить знания, если они необходимы. Они также указывали на то, что диплом даёт возможность более широкого выбора профессиональной деятельности (не обязательно по специальности). Также это те обучающиеся, которые указали, что "развлечения" и "активно насыщенная жизнь" для них важнее, чем "познания и саморазвитие" (1-8 позиций при ранжировании). Тех, кто указал, что необходимость в обучении позволяет получить новые знания для самосовершенствования, чтобы применить их в дальнейшем своём развитии в будущей профессиональной деятельности, в открытиях, чтобы стать "лучше и умнее" – 20%. Обучающиеся указывали в своих сочинениях-эссе о "необходимости учиться на протяжении всей жизни, что "это приносит радость и удовлетворение от жизни", что "новые знания дают возможность получать необходимые навыки и развиваться"; "образование – это радость и труд" и пр. Такие обучающиеся на первые позиции ставили такие "ценности – цели" как интересная работа (учёба), продуктивная жизнь, творчество, красота природы. Остальные 15% обучающихся считают, писали в эссе о том, что "диплом – это необходимость", "трудно устроиться без диплома на работу", "главное – не образование, а связи и амбиции" и пр. Соответственно, ценность образования для таких обучающихся не рассматривается в контексте "ценность – цель".

На основании вышеизложенных результатов становится понятно, что для большинства современных студентов наибольшую ценность имеют материальное благополучие и обеспеченная жизнь, свобода, самостоятельность и независимость. В соответствии с этим, "ценности – цели" рассматриваются в контексте образования как возможность этого достичь. Немного менее важными являются продуктивная и активная деятельность жизни, интересная работа (учёба), однако, они также являются достаточно приоритетными (по сравнению с другими) "ценностями – целями" в контексте жизнедеятельности и образовательной траектории развития.

Выводы

1. Ценности современных обучающихся представляют собой прагматический и утилитарно-практический характер, где "ценности – цели" в условиях современных требований работодателя выступают как необходимое условие "определенного уровня жизни". На первый план выходят ценности субъективной и материальной независимости, активности, растёт потребность в практичности образования как фактора дальнейшей успешной социально-профессиональной самореализации.

2. Важными также являются такие ценности – цели как "развлечения", "верные друзья", "любовь", "счастливая семейная жизнь". Эти ценности почти у половины респондентов заняли 1-8 места. Стоит предположить, что это связано с актуализацией ведущей потребности этого возраста в установлении близких отношений с противоположным полом и ровесниками. Образовательный процесс выступает в этом контексте как условие, обуславливающие формирование и развитие общих интересов и целей обучающихся.

3. Для трети обучающихся приоритетными являются "ценности – цели" – "активная и продуктивная деятельная жизнь", "интересная работа (учёба)", что выражается в установке, что субъективная активность и продуктивность позволяют планировать задачи, достигать поставленных целей в соответствии с имеющимися личностными ресурсами и возможностями.

4. Последние позиции у обучающихся занимают "ценности – цели", такие как "творчество", "красота природы и искусства", "счастье других", "познание". При утилитарном отношении к образованию и ориентации на материальные ценности "знание как ценность само по себе" стало значительно ниже как средство достижения успеха в современном обществе. "Творчество" и "познание" как условия самообразования и развития личностно-профессиональной компетентности теряют свою значимость. Индивидуальное нравственное ценностное сознание претерпевает трансформацию, что отражается в анализе диалектического взаимодействия идеального и материального в контексте современного общества.

5. Проведённое исследование во многом позволяет объяснить систему ценностей современного общества и даёт возможность обучающимся осознанно подойти к построению своей индивидуальной траектории личностно-профессионального развития на основании имеющихся потребностей и возможностей. Возникает необходимость формирования ценностного отношения современных студентов к гуманитарному знанию, творчеству, что даст возможность решать не только проблемы социально-профессионального, но и личностного самоопределения.

Список источников

1. Афанасьева С.А. Характеристика понятий "Адаптация", "Социально-психологическая адаптация" и "Дезадаптация" // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-2 (74). С. 6 – 8.
2. Бабина А.А. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении: дис ... канд. пед. наук: 5.8.7. Екатеринбург: РГППУ, 2009. 173 с.
3. Бакурадзе А.Б. Содержание и структура ценностей казачества: ценности-цели, ценности – средства и ценностные ориентации // Социальная и политическая философия. 2022. № 2. С. 61 – 69.
4. Викторук Е.Н., Москвич Ю.Н., Ардыкова О.С., Довыденко Л.В. Смена парадигмы успеха в системе ценностей студентов Красноярска // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. № 12-1. С. 795 – 801.
5. Воронова А.Г. Становление жизненной позиции подростка через ценностные ориентации М. Рокича // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 4 (17). С. 98 – 100.
6. Завьялова Л.П., Мешкова И.В. Ценность образования в представлении современных студентов: диалектическое единство ценности, цели и средства // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 15 – 23.
7. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. 375 с.
8. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2001. 208 с.
9. Рендакова А.В. Анализ изучения соотношения типа общей эмоциональной направленности личности и ценностных ориентаций // Научное мнение. 2023. № 12. С. 187 – 193.
10. Шыгжая Т.Т. Система ценностных ориентаций студентов по гендерному различию студентов 1 курса // Аллея науки. 2022. № 5 (68). С. 636 – 639.

References

1. Afanasyeva S.A. Characteristics of the concepts "Adaptation", "Socio-psychological adaptation" and "Maladaptation". International journal of humanitarian and natural sciences. 2022. No. 11-2 (74). P. 6 – 8.
2. Babina A.A. Formation of value orientations of high school students in specialized education: diss ... Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Yekaterinburg: RSPU, 2009. 173 p.
3. Bakuradze A.B. Content and structure of Cossack values: values-goals, values-means and value orientations. Social and political philosophy. 2022. No. 2. P. 61 – 69.
4. Viktoruk E.N., Moskvich Yu.N., Ardyukova O.S., Dovydenko L.V. Shift in the Paradigm of Success in the Value System of Krasnoyarsk Students. Russia: Development Trends and Prospects. 2017. No. 12-1. P. 795 – 801.
5. Voronova A.G. Formation of a Teenager's Life Position through M. Rokich's Value Orientations. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2016. No. 4 (17). P. 98 – 100.
6. Zavyalova L.P., Meshkova I.V. The Value of Education in the View of Modern Students: Dialectical Unity of Value, Goal, and Means. Humanities. 2021. No. 1 (53). P. 15 – 23.
7. Istratova O.N., Eksakusto T.V. Psychodiagnostics. Collection of the Best Tests. Rostov-on-Don: Phoenix, 2016. 375 p.
8. Krys'ko V.G. Social Psychology: Schemes and Comments. Moscow: VLADOSPECS, 2001. 208 p.

9. Rendakova A.V. Analysis of the Study of the Relationship between the Type of General Emotional Orientation of the Individual and Value Orientations. Scientific Opinion. 2023. No. 12. P. 187 – 193.

10. Shygzhaa T.T. The System of Value Orientations of Students by Gender Differences of First-Year Students. Alley of Science. 2022. No. 5 (68). P. 636 – 639.

Информация об авторах

Бабина А.А., доцент, Тюменский Индустриальный университет

Попкова Ю.А., преподаватель, Тюменский Индустриальный Университет

© Бабина А.А., Попкова Ю.А., 2025
