



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.29

## Формирование школьной зрелости на основе игрушек и мультфильмов

<sup>1</sup>Трифонова В.Н.,

<sup>1</sup>Корчагина Л.Н.,

<sup>1</sup>Сычёва М.В.,

<sup>1</sup>Пензенский государственный университет

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования школьной зрелости у детей и способам её развития с помощью игрушек и мультфильмов. В статье рассматриваются теоретические аспекты школьной зрелости, её компоненты (психологические, физиологические, социальные) и особенности формирования у дошкольников. Особое внимание уделяется роли игрушек в развитии когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей, которые необходимы для успешного обучения в школе. Авторы анализируют, какие игрушки способствуют развитию внимания, памяти, мышления, моторики, а также формированию навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Кроме того, в статье рассматривается влияние мультфильмов на формирование школьной зрелости.

Целью исследования является изучение влияния игровых и мультипликационных материалов на развитие когнитивных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи исследования включают анализ содержания игрушек и мультфильмов, выявление наиболее эффективных элементов для формирования школьной зрелости.

Статья будет полезна педагогам, психологам, родителям и всем, кто интересуется вопросами подготовки детей к школьному обучению. Она может стать основой для разработки методических рекомендаций и практических занятий, направленных на формирование школьной зрелости у дошкольников.

**Ключевые слова:** школьная зрелость, игрушки, мультфильмы, когнитивные навыки, социальные навыки, дошкольное воспитание, подготовка к школе, развитие, обучение

**Для цитирования:** Трифонова В.Н., Корчагина Л.Н., Сычёва М.В. Формирование школьной зрелости на основе игрушек и мультфильмов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 182 – 187.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

## The formation of school maturity based on toys and cartoons

<sup>1</sup>Trifonova V.N.,

<sup>1</sup>Korchagina L.N.,

<sup>1</sup>Sycheva M.V.,

<sup>1</sup>Penza State University

**Abstract:** the article is devoted to the problem of the formation of school maturity in children and the ways of its development with the help of toys and cartoons. The article examines the theoretical aspects of school maturity, its components (psychological, physiological, social) and the features of education in preschoolers. Special attention is paid to the role of toys in the development of cognitive, emotional and social skills in children, which are necessary for successful schooling. The authors analyze which toys contribute to the development of attention, memory, thinking, motor skills, as well as the formation of communication skills and interaction with other people. In addition, the article examines the influence of cartoons on the formation of school maturity.

The aim of the study is to study the impact of game and cartoon materials on the development of cognitive and social skills necessary for successful schooling.

The research objectives include analyzing the content of toys and cartoons, identifying the most effective elements for the formation of school maturity.

The article will be useful for teachers, psychologists, parents and anyone who is interested in preparing children for school. It can become the basis for the development of methodological recommendations and practical exercises aimed at the formation of school maturity in preschoolers.

**Keywords:** school maturity, toys, cartoons, cognitive skills, social skills, preschool education, school preparation, development, learning

**For citation:** Trifonova V.N., Korchagina L.N., Sycheva M.V. The formation of school maturity based on toys and cartoons. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 182 – 187.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

### Введение

В современном мире подготовка ребёнка к школе является важным этапом в его жизни. Формирование школьной зрелости – это комплексный процесс, который включает в себя не только приобретение определённых знаний и навыков, но и развитие психологических и физиологических качеств, необходимых для успешного обучения. Игрушки и мультфильмы могут стать эффективным инструментом в этом процессе, способствуя гармоничному развитию ребёнка и его подготовке к школьной жизни.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска новых подходов и методов, которые помогут сделать процесс формирования школьной зрелости более интересным и увлекательным для детей. Игрушки и мультфильмы, являясь неотъемлемой частью жизни ребёнка, могут стать не только источником развлечения, но и средством обучения и развития.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования игрушек и мультфильмов для формирования школьной зрелости у детей, а также определить их роль в этом процессе. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать содержание игрушек и мультфильмов, направленных на развитие когнитивных и социальных навыков;
- выявить наиболее эффективные элементы игрушек и мультфильмов для формирования школьной зрелости.

### Материалы и методы исследований

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- анализ научной литературы по проблеме формирования школьной зрелости и влияния игрушек и мультфильмов на развитие детей;
- наблюдение за игровой деятельностью дошкольников с использованием различных игрушек и мультфильмов.

### Результаты и обсуждения

С каждым годом вопросы перехода детей от дошкольного к школьному образованию и своевременное достижение детьми школьной зрелости становятся все актуальнее. Современная педагогика объясняет данный феномен стремительным развитием технологий, увеличением информационной нагрузки на индивида, усложнением образовательных программ для начальной школы. Все эти факторы усиливают нагрузку на когнитивное и эмоциональное развитие детей.

Гармоничное развитие личности в современном обществе возможно только при успешной адаптации к школе, качественном усвоении учебного материала, своевременном и достаточном развитии эмоционально-волевой сферы для выстраивания адекватных социальных взаимодействий с учителями и сверстниками. Все перечисленное зависит от уровня школьной зрелости детей, т.е. от их умения адаптироваться к условиям обучения в школе, к новым правилам и требованиям образовательной организации, которые выстраиваются при поступлении в первый класс и развиваются, усложняются, на протяжении всего периода обучения в школе.

Актуальность проблемы формирования школьной зрелости подкрепляется статистическими данными, приведенными в различных источниках за последние несколько лет. Так, согласно исследованиям М.Ю. Стожаровой [11], наблюдается неблагоприятная динамика школьной адаптации первоклассников в различных регионах страны. Практически во всех первых классах присутствуют дети, демонстрирующие признаки недостаточной школьной адаптации, отсутствие вовлеченности в образовательный процесс, имеющие выраженные когнитивные и эмоционально-волевые нарушения. Суммарно более 45% учащихся первых классов имеют проблемы, связанные с недостаточно сформированной школьной зрелостью. Исследования показывают, что, не смотря на усилия педагогов, проблемы с адаптацией первоклассников могут сохраняться по истечению первого полугодия обучения, усугубляться и приводить к систематическим нарушениям дисциплины и некачественному усвоению учебного материала.

Современные дети младшего школьного возраста сталкиваются с рядом факторов, препятствующих формированию школьной зрелости: высокая распространенность использования гаджетов, неспособность к самостоятельной организации деятельности и недостаточное развитие большинства психических процессов. Эти обстоятельства требуют активного вмешательства со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций для целенаправленного формирования у детей необходимых компетенций и навыков [10].

Проблема осложняется тем, что в современном педагогическом обществе, ответственном за дошкольное образование, отсутствуют общая и четкая трактовка понятия «школьная зрелость», понимание различий между понятиями «школьная зрелость» и «психолого-педагогическая готовность к школе», а также отработанные и качественные методики формирования школьной зрелости.

Для более полного понимания и анализа понятия школьной зрелости рассмотрим определения, данные этому термину и обратимся к теоретическим источникам, описывающие компоненты этого феномена.

Л.С. Выготский определял понятие «школьной зрелости» как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального усвоения школьной программы» [8].

Понятие «школьная зрелость» рассматривалась М.А. Гатиной как определенный уровень знаний, при достижении которого ребенок может полноценно участвовать в школьном образовательном процессе [1].

В своих исследованиях Д.Д. Лисова рассматривала связь между мотивацией учебной деятельности и понятием школьной зрелости [4]. Из рассуждений автора следует, что мотивация учебной деятельности адекватно сформируется только в том случае, если личность ребенка гармонично развита, т.е. отсутствуют внутриличностные конфликты и, как следствие, отсутствует эмоциональное напряжение, негативные эмоции относительно учебной деятельности и окружающей среды. По мнению Д.Д. Лисовой, для формирования школьной зрелости нужен комплексный подход, при котором будут достаточно развиты все когнитивные функции ребенка, эмоционально-волевая сфера и умение выстраивать связи внутри социума. В этом случае у ребенка не будет проблем с учебной мотивацией, что приведет к формированию школьной зрелости.

Д.А. Григорьева предположила, что понятие школьной зрелости можно определить, как усвоение основных правил социального взаимодействия [2]. По её словам, дети дошкольного возраста постепенно учатся выстраивать общение со значимыми взрослыми – с педагогами, и со сверстниками, усваивая такие понятия как вежливость, личные границы и многое другое. Постепенное усвоение общественных норм и правил поведение позволяет ребенку влиться в школьную систему социальных взаимодействий, что в свою очередь и является проявлением школьной зрелости.

Е.В. Мельник предложила более комплексное понимание школьной зрелости, рассматривая её как совокупность компетенций, необходимых для успешного и радостного обучения [7]. В её подходе ключевыми компонентами являются мотивация обучения, формирование внутренней позиции школьника, достаточное развитие эмоционально-волевой сферы, что в свою очередь предполагает развитую функцию саморегуляции, умение следовать правилам и требованиям педагогов, адекватную реакцию на критику, умение просить помощи, верно оценивать собственные возможности, а также развитие интеллектуальной сферы.

Е.В. Романенко выделила следующие аспекты школьной зрелости:

- сформированная мотивация учения;
- гармонично развитая личностная структура;
- познавательные процессы, развитые в пределах возрастной нормы;
- достаточное развитие эмоционально-волевой сферы [10].

Школьная зрелость формируется в возрасте 6-7 лет. В этот небольшой промежуток происходит стремительный скачок развития, у детей ускоряется развитие когнитивных функций и эмоционально-волевой

сферы, чему способствует быстрый рост организма. В этот период начинается постепенный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, активно развивается речь, что способствует развитию социальных навыков, наращиванию количества контактов и потребляемой информации. В этот возрастной период эффективно готовить детей к обучению в школе.

В 1980-е годы зарубежные ученые, такие как К. Менг, Д.Б. Джексон и многие другие, стали обращать внимание на такие вспомогательные методы подготовки к обучению в школе как анимация и игрушки. Было проведено множество исследований, показавших, что дети дошкольного возраста лучше запоминают визуальную, т.е. анимированную информацию с аудиосопровождением. До этого информация детям давалась только на слух и показатели усвоения программы обучения были значительно ниже.

При этом мнения современных исследователей относительно использования анимации в процессе обучения детей дошкольного возраста расходятся. Многие исследователи подчеркивают, что высокая скорость, частая смена кадра, насыщенность цветами и деталями анимационного контента вызывает у детей перцептивную перегрузку, что приводит к перевозбуждению, когнитивным и эмоциональным искажениям, вследствие чего дети не могут полноценно обработать поступающую информацию, что снижает эффективность обучения. Кроме того, просмотр анимации может способствовать пассивному восприятию информации, когда дети не осознают, что не усвоили материал должным образом [5].

В контексте формирования школьной зрелости особое внимание уделяется потенциалу игрушек как инструментов когнитивного и эмоционального развития детей. Ведущим исследователем в данной области является Е.О. Смирнова, которая подчеркивает, что современные игрушки должны обладать не только разнообразием, но и дидактической ценностью, а также обеспечивать широкие возможности для интерактивного взаимодействия. Е.О. Смирнова акцентирует внимание на том, что игрушка должна способствовать развитию сознательной активности ребенка, стимулируя его речевую деятельность, двигательную активность и когнитивные процессы.

Особое значение придается способности игрушки трансформироваться и выполнять различные функции в зависимости от контекста игры, что позволяет ребенку переживать богатый спектр эмоциональных состояний и развивать эмпатию. Таким образом, игрушка становится не просто объектом манипуляций, а полноценным участником игрового процесса, способствующим формированию у ребенка навыков социального взаимодействия и саморефлексии [6].

Среди многообразия игрушек особое место занимают книжки-игрушки, книжки-поделки и книжки-задачники, которые представляют собой инновационные формы обучения, интегрирующие игровые и образовательные элементы. Книжки-игрушки оснащены звуковыми эффектами и интерактивными элементами, что позволяет ребенку активно взаимодействовать с содержанием книги и развивать слуховое восприятие, а также когнитивные навыки. Книжки-поделки стимулируют продуктивную деятельность ребенка, развивая его творческие способности, моторику и пространственное мышление. Книжки-задачники сочетают художественное содержание с заданиями, направленными на развитие логического мышления, памяти и внимания, что является важным аспектом подготовки к школьному обучению [9].

Использование игровых и интерактивных средств в процессе формирования школьной зрелости способствует созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию ребенка. К благоприятным факторам относятся доверительные отношения между ребенком и педагогом, позитивный эмоциональный настрой и естественная любознательность детей дошкольного возраста. Однако существуют и негативные аспекты, такие как недостаточная устойчивость интересов ребенка, возможные дефициты в развитии внимания, памяти и восприятия, а также слабость волевых процессов, которые могут быть усугублены неконтролируемым использованием мультфильмов и игрушек [3].

Таким образом, интеграция игровых и интерактивных технологий в образовательный процесс требует тщательного планирования и профессионального подхода, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка и формирование у него необходимых навыков для успешного обучения в школе.

Анализ отечественных и зарубежных теоретических работ показал, что современные мультфильмы и игрушки могут эффективно способствовать развитию школьной зрелости у детей при условии их грамотного сочетания с традиционными методами обучения [1]. Основное содержание применения этих средств в образовательном процессе включает поддержание учебно-познавательной активности, мотивацию к обучению, использование разнообразных режимов и темпов учебной деятельности, а также комбинирование сложного и доступного материала.

При неконтролируемом использовании мультфильмов и игрушек дети могут быстро отвлекаться и уставать, поэтому важно сделать образовательный процесс достаточно интенсивным и интересным.

Необходимо обеспечить комфортный контакт между ребенком и взрослым, а также включить в учебный процесс задания, соответствующие интересам обучающихся.

В результате исследования было выявлено, что игрушки и мультфильмы могут оказывать значительное влияние на формирование школьной зрелости у дошкольников. Игрушки, способствующие развитию моторики, логического мышления, внимания и памяти, а также мультфильмы с позитивным содержанием, обучающими элементами и примерами социального взаимодействия, могут способствовать развитию необходимых навыков.

Однако не все игрушки и мультфильмы одинаково полезны. Некоторые из них могут содержать элементы, которые могут негативно влиять на развитие детей. Поэтому важно выбирать игрушки и мультфильмы, соответствующие возрасту и интересам ребёнка, а также следить за их содержанием.

### Выводы

В статье были рассмотрены методы формирования школьной зрелости у детей с помощью игрушек и мультфильмов. Было отмечено, что правильно подобранные игрушки и мультфильмы могут способствовать развитию у детей необходимых для учёбы качеств, таких как внимание, память, мышление, а также социальных навыков. Игрушки, стимулирующие познавательную активность и развивающие мелкую моторику, могут помочь ребёнку лучше подготовиться к учебной деятельности. Мультфильмы с положительным нравственным посылом и сюжетами, показывающими важность учёбы и взаимодействия в коллективе, могут способствовать формированию у детей мотивации к обучению и социальных навыков. Однако важно помнить, что выбор игрушек и мультфильмов должен соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Кроме того, необходимо сочетать использование игрушек и мультфильмов с другими методами формирования школьной зрелости, такими как чтение книг, занятия с родителями и педагогами.

Таким образом, игрушки и мультфильмы могут стать эффективным инструментом в формировании школьной зрелости, но только при правильном и продуманном подходе.

### Список источников

1. Гатина М.А., Мухаметзянова Ф.Г., Гараева Д.И. Формирование школьной зрелости на основе игрушек и мультфильмов // Образование и право. 2024. № 12. С. 341 – 345.
2. Григорьева Д.А., Петрова И.Н. Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей по материалам LXXXIII международной научно-практической конференции. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2024. С. 89 – 95.
3. Грошева Т.Ю., Долинова Е.В. Технология игрового обучения в формировании школьной зрелости у детей дошкольного возраста // Научный форум: тенденции развития науки и общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью «Западно-Сибирский научный центр», 2021. С. 42 – 44.
4. Лисова Д.Д., Баднер Н.Н. Система работы ДОУ по формированию школьной зрелости у дошкольников в современных условиях // Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. С. 122 – 127.
5. Лукина А.К., Назранова К.А. Влияние современных игр, игрушек и мультфильмов на дошкольников: психологические угрозы // Педагогика. 2024. Т. 88. № 1. С. 67 – 76.
6. Лутошкина В.Н., Шестакова Е.В., Туктарова Р.Р. Влияние электронных гаджетов на формирование школьной зрелости у старших дошкольников // Европейский журнал социальных наук. 2018. № 5-2. С. 145 – 151.
7. Мельник Е.В., Рыжкова И.Н. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Челябинск: «Активист», 2021. 141 с.
8. Огольцова Е.Г., Мамлиева П.В. Формирование у дошкольников готовности к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 275 – 277.
9. Печерина Н.Е., Попова А.Е. Формирование школьной зрелости у детей седьмого года жизни через дидактические игры // Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2018. С. 68 – 70.

10. Романенко Е.В. Система работы ДООУ по формированию школьной зрелости у дошкольников в современных условиях // Актуальные задачи педагогики: материалы XI Международной научной конференции. Краснодар: Новация, 2020. С. 19 – 22.

11. Стожарова М.Ю. Формирование основных компонентов школьной зрелости дошкольников // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 2 (22). С. 56 – 60.

### References

1. Gatina M.A., Mukhametzyanova F.G., Garaeva D.I. Formation of school maturity based on toys and cartoons. Education and Law. 2024. No. 12. P. 341 – 345.

2. Grigorieva D.A., Petrova I.N. Formation of psychological readiness of preschoolers for school education. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research: a collection of articles based on the materials of the LXXXIII international scientific and practical conference. Moscow: Limited Liability Company "Internauka", 2024. P. 89 – 95.

3. Grosheva T.Yu., Dolinova E.V. Technology of play-based learning in the formation of school maturity in preschool children. Scientific forum: trends in the development of science and society: a collection of materials of the International scientific and practical conference. Kemerovo: Limited Liability Company "West Siberian Scientific Center", 2021. P. 42 – 44.

4. Lissova D.D., Badner N.N. The system of preschool educational institution work on the formation of school maturity in preschoolers in modern conditions. Advanced pedagogical experience in the modern educational space: collection of materials of the VI All-Russian scientific and practical conference. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2025. P. 122 – 127.

5. Lukina A.K., Nazranova K.A. The influence of modern games, toys, and cartoons on preschoolers: psychological threats. Pedagogy. 2024. Vol. 88. No. 1. P. 67 – 76.

6. Lutoshkina V.N., Shestakova E.V., Tuktarova R.R. The Impact of Electronic Gadgets on the Development of School Maturity in Older Preschoolers. European Journal of Social Sciences. 2018. No. 5-2. P. 145 – 151.

7. Melnik E.V., Ryzhkova I.N. Development of Psychological Readiness for School Education in Older Preschoolers. Chelyabinsk: "Aktivist", 2021. 141 p.

8. Ogoltsova E.G., Mamlieva P.V. Development of Readiness for School Education in Preschoolers as a Psychological and Pedagogical Problem. World of Science, Culture, Education. 2023. No. 3 (100). P. 275 – 277.

9. Pechorina N.E., Popova A.E. Formation of school maturity in children of the seventh year of life through didactic games. A new word in science: development strategies: collection of materials of the VI All-Russian scientific and practical conference with international participation. Cheboksary: Limited Liability Company "Center for Scientific Cooperation" Interactive Plus", 2018. P. 68 – 70.

10. Romanenko E.V. The system of work of preschool educational institutions for the formation of school maturity in preschoolers in modern conditions. Actual tasks of pedagogy: materials of the XI International scientific conference. Krasnodar: Novation, 2020. P. 19 – 22.

11. Stozharova M.Yu. Formation of the main components of school maturity of preschoolers. Humanities and education. 2015. No. 2 (22). P. 56 – 60.

### Информация об авторах

Трифорова В.Н., ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Корчагина Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», [marina\\_sycheva2010@mail.ru](mailto:marina_sycheva2010@mail.ru)

© Трифорова В.Н., Корчагина Л.Н., Сычёва М.В., 2025