



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.034.2

## Педагогические условия становления нравственных ценностей подростков средствами кабардинской литературы в образовательном процессе

<sup>1</sup> Байсиева Л.К.,

<sup>1</sup> Тяжгова Л.М.,

<sup>1</sup> Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования нравственных ценностей в подростковом возрасте.

Цель исследования заключается в выявлении и экспериментальной проверке эффективности комплекса педагогических условий, направленных на становление нравственных ценностей подростков посредством интеграции потенциала кабардинской литературы в образовательный процесс.

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, доказывающие, что целенаправленное использование произведений кабардинских писателей, с акцентом на анализ морально-этических дилемм и духовных идеалов адыгэ хабзэ, способствует значительному повышению уровня нравственной воспитанности учащихся.

В исследовании применялись такие методы, как педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и статистическая обработка данных.

Результаты работы имеют практическую значимость для учителей литературы, методистов и классных руководителей образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

**Ключевые слова:** нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, подростковый возраст, кабардинская литература, адыгская этика (адыгэ хабзэ), педагогические условия, педагогический эксперимент

**Для цитирования:** Байсиева Л.К., Тяжгова Л.М. Педагогические условия становления нравственных ценностей подростков средствами кабардинской литературы в образовательном процессе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 183 – 187.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

## Pedagogical conditions for the formation of moral values in adolescents through Kabardian literature in the educational process

<sup>1</sup> Baysieva L.K.,

<sup>1</sup> Tyazhgova L.M.,

<sup>1</sup> Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov

**Abstract:** the article addresses the current problem of moral values formation in adolescence.

The aim of the study is to identify and experimentally test the effectiveness of a set of pedagogical conditions aimed at the development of moral values in adolescents through the integration of the potential of Kabardian literature into the educational process.

The paper presents the results of experimental work proving that the targeted use of works by Kabardian writers, with an emphasis on the analysis of moral and ethical dilemmas and the spiritual ideals of Adyghe Khabze, contributes to a significant increase in the level of moral education of students.

The study used methods such as pedagogical experiment, testing, questionnaires, expert assessment method and statistical data processing.

The results are of practical importance for literature teachers, methodologists and class teachers of educational institutions of the Kabardino-Balkarian Republic.

**Keywords:** moral values, spiritual and moral education, adolescence, Kabardian literature, Adyghe ethics (Adyghe Khabze), pedagogical conditions, pedagogical experiment

**For citation:** Baysieva L.K., Tyazhgova L.M. Pedagogical conditions for the formation of moral values in adolescents through Kabardian literature in the educational process. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 183 – 187.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: September 19, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

### Введение

Современный этап развития общества характеризуется трансформацией системы ценностей, что особенно остро затрагивает подрастающее поколение. В этих условиях актуализируется задача духовно-нравственного воспитания школьников, являющаяся одним из ключевых приоритетов государственной образовательной политики, отраженной в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [1]. Подростковый возраст является сензитивным периодом для становления нравственного сознания, формирования собственной системы ценностных ориентаций.

Особый потенциал для решения этой задачи содержит национальная литература, которая, будучи квинтэссенцией культурного опыта народа, транслирует вечные нравственные идеалы.

Кабардинская литература, глубоко укорененная в этико-философской системе адыгэ хабзэ, представляет собой уникальный ресурс для воспитания у подростков таких качеств, как уважение к старшим, чувство долга, гостеприимство, мужество, почитание предков, любовь к родной земле [7, с. 14]. Однако данный потенциал зачастую реализуется не в полной мере в рамках традиционного урока литературы.

В рамках нашего исследования мы опираемся на несколько ключевых научных направлений:

1. Теоретико-методологическая база:

- Государственный контекст и общая педагогика. Работа построена в русле государственной образовательной политики, заданной ФГОС, и стратегий инновационного развития российского образования (Богуславский М.В., что обеспечивает нормативную и актуальную основу исследования.

- Общая теория воспитания: Щуркова Н.Е. представляет современный взгляд на воспитание как на процесс, основанный на культурных образцах, что напрямую перекликается с идеей использования литературы как культурного феномена для формирования ценностей.

2. Этнопедагогический и этнокультурный фундамент (основная опора):

- Этнопедагогика: Классическая работа Волкова Г.Н. по этнопедагогике служит общим теоретическим основанием для использования народного опыта в воспитании.

- Адыгская этика и этнопедагогика: Исследование напрямую базируется на глубоком изучении традиционной культуры адыгов. Фундаментальный труд Бгажнокова Б.Х. по адыгской этике («адыгэ хабзэ») дает понимание ценностной системы, которую авторы стремятся сформировать у подростков. Работы Кодзоковой К.Х. и Тхагазитова Ю.М. предоставляют конкретный материал и методики для нравственного воспитания через устное творчество и литературу, раскрывая их художественную картину мира.

- Этнокультурная компетентность: Предыдущее исследование Байсиевой Л.К. посвящено формированию этнокультурной компетентности, что логично предваряет данную работу, фокусируясь на одном из ключевых аспектов этой компетентности – нравственных ценностях.

3. Конкретные методики и условия воспитания:

- Педагогические условия: Исследование Деловой Т.И. и Ивановой О.В., посвященное формированию нравственных ценностей во внеучебной деятельности, служит важным источником для разработки конкретных педагогических условий и методов (проекты, дискуссии), адаптированных в статье для работы с литературой.

- Ценностные ориентации через литературу: Работа Кажаровой И.А. напрямую соотносится с темой, подтверждая эффективность использования национальной литературы как средства формирования ценностных ориентаций подростков.

4. Контекст полиэтнической среды:

• Исследование Шхагапсоевой С.Х. [11] о диалоге культур в полиэтнической среде задает важный контекст для работы, подчеркивая, что воспитание на национальном материале не является изоляционистским, а происходит в рамках диалога с другими культурами.

Таким образом, сделана попытка не просто использовать источники по кабардинской культуре, а выстроить свою работу в широкий контекст от общих государственных стандартов через общую педагогику и теорию воспитания к конкретной этнопедагогической теории и специализации на адыгском материале.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса педагогических условий формирования нравственных ценностей у подростков на материале кабардинской литературы.

Задачи исследования:

1. Выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий.
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс модель работы, реализующую данные условия.
3. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

### Материалы и методы исследований

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 1» с.п. Куба- Таба в 2024-2025 учебном году. В эксперименте приняли участие 30 учащихся 7-х классов (15 человек – экспериментальная группа (ЭГ), 15 – контрольная группа (КГ)).

Этапы исследования:

- Констатирующий этап: диагностика исходного уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся обеих групп.
- Формирующий этап: реализация в ЭГ разработанного комплекса педагогических условий. В КГ обучение велось по традиционной программе.
- Контрольный этап: повторная диагностика для выявления динамики и сравнения результатов в ЭГ и КГ.

Педагогические условия, проверяемые в эксперименте:

1. Целенаправленный отбор произведений кабардинской литературы, концентрирующих в себе яркие примеры нравственного выбора и воплощения идеалов адыгэ хабзэ (например, произведения А. Шогенцукова, Б. Пачева и др.) [7, с. 16].
2. Использование системы методов и приемов, направленных на личностное присвоение нравственных ценностей: проблемные дискуссии, этические диалоги, ролевые проигрывания ситуаций нравственного выбора, проектная деятельность материалах кабардинской литературы («Дневник нравственных открытий») [6, с. 35].
3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности через организацию литературных гостиных, встреч с писателями, исследовательских проектов по творчеству кабардинских авторов.

Методы диагностики:

- Методика «Аксиологическая направленность личности» (М.И. Шилова) для оценки уровня нравственной воспитанности.
- Анкетирование с целью выявления иерархии нравственных ценностей учащихся.
- Метод незаконченных предложений (модификация теста Сакса-Леви) на материале сюжетов из кабардинской литературы.
- Экспертная оценка учителей и классных руководителей.
- Математическая обработка данных проводилась с использованием U-критерия Манна-Уитни для установления достоверности различий.

### Результаты и обсуждения

На констатирующем этапе были получены следующие результаты. Высокий уровень нравственной воспитанности был выявлен у 20% учащихся в обеих группах, средний – у 50%, низкий – у 30%. Статистически значимых различий между ЭГ и КГ на старте эксперимента выявлено не было ( $p > 0,05$ ), что позволило начать формирующий эксперимент.

После проведения формирующего этапа на контрольном этапе были зафиксированы следующие данные.

Таблица 1

Уровни сформированности нравственных ценностей учащихся на контрольном этапе эксперимента (%).

Table 1

Levels of development of students' moral values at the control stage of the experiment (%).

Уровень	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий	53,3	23,3
Средний	40,0	53,4
Низкий	6,7	23,3

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в ЭГ. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось более чем в 2,5 раза, а с низким – сократилось в 4,5 раза. В КГ изменения были незначительными.

Результаты анкетирования показали, что у учащихся ЭГ в структуре ценностных ориентаций произошел сдвиг в сторону «традиционных» нравственных ценностей: «уважение к традициям» (увеличилось с 15% до 45%), «честь и достоинство» (с 20% до 50%), «семья» (с 60% до 85%). В КГ динамика была минимальной.

Статистический анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни подтвердил, что различия в распределении уровней между ЭГ и КГ на контрольном этапе являются статистически значимыми ( $p < 0,01$ ).

### Выводы

Проведенное исследование подтвердило эффективность реализации предложенного комплекса педагогических условий. Целенаправленная работа с художественным текстом не только как с источником эстетического переживания, но и как с моделью нравственной ситуации, требующей анализа, рефлексии и личностной оценки, способствует глубокому усвоению нравственных норм.

Выводы:

1. Теоретически обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность процесса становления нравственных ценностей подростков.
2. Экспериментально доказано, что системная работа на материале кабардинской литературы, основанная на проблемно-диалогических и деятельностных методах, приводит к статистически значимому повышению уровня нравственной воспитанности учащихся.
3. Разработанная методика может быть рекомендована для внедрения в практику работы общеобразовательных школ для обогащения содержания учебных программ по родной литературе и во внеурочной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке конкретных методических рекомендаций и элективных курсов для учителей, а также в адаптации данного подхода для других возрастных групп.

### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). URL: <https://fgos.ru>.
2. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. Нальчик: Эль-Фа, 1999. 96 с.
3. Байсиева Л.К. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде // Вестник КБГУ. 2020. № 2 (47). С. 45 – 50.
4. Богуславский М.В. Стратегия инновационного развития российского образования: историко-педагогический контекст // Педагогика. 2019. № 4. С. 3 – 13.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2020.
6. Делова Т.И., Иванова О.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у подростков во внеучебной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2019. № 58. С. 34 – 39.
7. Кодзокова К.Х. Этнопедагогика адыгов: нравственное воспитание средствами устного народного творчества. Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2009. 128 с.
8. Кажарова И.А. Формирование ценностных ориентаций подростков средствами национальной литературы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (87). С. 312 – 314.
9. Тхагазитов Ю.М. Художественная картина мира в адыгских литературах (генезис и поэтика). Нальчик: Изд-во КБГУ, 2018.

10. Щуркова Н.Е. Воспитание на основе культуры. СПб.: Питер, 2020. 184 с.
11. Шхагапсоева С.Х. Диалог культур на уроках литературы в полиэтнической среде. Нальчик: Изд-во КБГУ, 2019.

### References

1. Federal State Educational Standard of Basic General Education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021, No. 287). URL: <https://fgos.ru>.
2. Bgazhnokov B.Kh. Adyghe Ethics. Nalchik: El-Fa, 1999. 96 p.
3. Baysieva L.K. Formation of Students' Ethnocultural Competence in a Multiethnic Educational Environment. Bulletin of KBSU. 2020. No. 2 (47). P. 45 – 50.
4. Boguslavsky M.V. Strategy for Innovative Development of Russian Education: Historical and Pedagogical Context. Pedagogy. 2019. No. 4. P. 3 – 13.
5. Volkov G.N. Ethnopedagogy: Textbook for Students of Medium. and higher. ped. educational institutions. Moscow: Academy, 2020.
6. Delova T.I., Ivanova O.V. Pedagogical conditions for the formation of moral values in adolescents in extracurricular activities. Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. 2019. No. 58. P. 34 – 39.
7. Kodzokova K.Kh. Ethnopedagogy of the Adyghe: moral education by means of oral folklore. Nalchik: State Enterprise of the KBR "Republican Printing Plant named after the Revolution of 1905", 2009. 128 p.
8. Kazharova I.A. Formation of value orientations of adolescents by means of national literature. The world of science, culture, education. 2021. No. 4 (87). P. 312 – 314.
9. Thagazitov Yu.M. Artistic Picture of the World in Adyghe Literatures (Genesis and Poetics). Nalchik: KBSU Publishing House, 2018.
10. Shchurkova N.E. Culture-Based Education. St. Petersburg: Piter, 2020. 184 p.
11. Shkhagapsoeva S.Kh. Dialogue of Cultures in Literature Lessons in a Multiethnic Environment. Nalchik: KBSU Publishing House, 2019.

### Информация об авторах

Байсиева Л.К., кандидат географических наук, доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Тяжгова Л.М., кафедра педагогической психологии, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

© Байсиева Л.К., Тяжгова Л.М., 2025

---