



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37.014.25

## Опыт трансграничного взаимодействия российского вуза на постсоветском пространстве

<sup>1</sup> Галиакберова А.А.,

<sup>1</sup> Мухаметшин А.Г.,

<sup>1</sup> Асрятян Н.М.,

<sup>1</sup> Галиев Р.М.,

<sup>1</sup> Сафина А.М.,

<sup>1</sup> Набережночелнинский государственный педагогический университет

**Аннотация:** проблема экспорта отечественного образования актуализируется в связи с растущей сложностью и неоднозначностью положения русского языка и русскоязычного образования за рубежом, включая постсоветское пространство. Отсюда вытекает необходимость изучения способов повышения эффективности внешнего трансфера образования российскими учебными заведениями. Цель исследования – анализ возможностей использования потенциала трансграничного сотрудничества на постсоветском пространстве для продвижения образования на русском языке. Методологический каркас исследования основан на анализе ключевых принципов современного трансграничного образования. Эти принципы формируют содержательный контекст, в рамках которого раскрывается опыт Набережночелнинского государственного педагогического университета в построении трансграничного взаимодействия с учебными заведениями Туркменистана. Подчеркивается, что, хотя современное состояние трансграничного образования в мире представляет собой большой спектр сложных процессов, но российский подход к экспорту образовательных программ и технологий на постсоветском пространстве всегда связан с практикой равноправного партнерства, трансграничного сотрудничества со странами, их органами образования и учебными заведениями. Опыт НГПУ основан на использовании возможностей сочетания дистанционного и очного формата работы для трансфера в туркменские учебные заведения научных и учебно-методических разработок в области повышения квалификации, наставничества молодых учителей в школе, а также русского языка и литературы. Исследование выявило, что формат трансграничного сотрудничества является оптимальным для следующих целей: эффективной интеграции научно-методического потенциала российского высшего образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана; экспорта в эту постсоветскую республику разработанного в НГПУ проекта по форме наставничества «Учитель – учитель»; повышения уровня изучения русского языка и литературы туркменскими студентами с помощью открытых лекций в дистанционном режиме.

**Ключевые слова:** трансграничное взаимодействие, транснациональное образование, экспорт образования, постсоветское пространство, продвижение российского образования

**Для цитирования:** Галиакберова А.А., Мухаметшин А.Г., Асрятян Н.М., Галиев Р.М., Сафина А.М. Опыт трансграничного взаимодействия российского вуза на постсоветском пространстве // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 175 – 182.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

## **Experience of cross-border interaction of a Russian university in the post-Soviet space**

<sup>1</sup> Galiakberova A.A.,

<sup>1</sup> Mukhametshin A.G.,

<sup>1</sup> Asratyan N.M.,

<sup>1</sup> Galiev R.M.,

<sup>1</sup> Safina A.M.,

<sup>1</sup> Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

**Abstract:** the problem of exporting domestic education is becoming more relevant due to the growing complexity and ambiguity of the position of the Russian language and Russian-language education abroad, including the post-Soviet space. This necessitates studying the ways to increase the efficiency of external transfer of education by Russian educational institutions. The purpose of the study is to analyze the possibilities of using the potential of cross-border cooperation in the post-Soviet space to promote education in Russian. The methodological framework of the study is based on the analysis of the key principles of modern cross-border education. These principles form the substantive context within which the experience of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in building cross-border interaction with educational institutions of Turkmenistan is revealed. It is emphasized that, although the current state of cross-border education in the world represents a wide range of complex processes, the Russian approach to the export of educational programs and technologies in the post-Soviet space is always associated with the practice of equal partnership, cross-border cooperation with countries, their educational authorities and educational institutions. The experience of NSPU is based on the use of the possibilities of combining distance and face-to-face work formats for the transfer to Turkmen educational institutions of scientific and educational-methodological developments in the field of advanced training, mentoring of young teachers at school, as well as Russian language and literature. The study revealed that the cross-border cooperation format is optimal for the following purposes: effective integration of the scientific and methodological potential of Russian higher education into the system of additional professional education of Turkmenistan; export to this post-Soviet republic of the project developed at NSPU on the form of mentoring "Teacher – Teacher"; improving the level of study of the Russian language and literature by Turkmen students through open lectures in distance mode.

**Keywords:** cross-border interaction, transnational education, export of education, post-Soviet space, promotion of Russian education

**For citation:** Galiakberova A.A., Mukhametshin A.G., Asratyan N.M., Galiev R.M., Safina A.M. Experience of cross-border interaction of a Russian university in the post-Soviet space. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (8). P. 175 – 182.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

### **Введение**

Динамичные изменения в современном образовательном пространстве породили разнообразные формы взаимодействия учебных заведений и образовательных систем, в том числе такое явление, как трансфер образовательных услуг. В общем виде он представляет собой системный и целенаправленный процесс перемещения знаний, методов и технологий из одной образовательной организации в другую. Его можно разделить на внутренний и внешний. Внутренний трансфер предполагает перенос образовательных практик из одной образовательной организации в другую внутри стран, а внешний трансфер – перемещение образовательного контента и технологий за пределы национальных границ. Внешний трансфер, масштабы которого в настоящее время стремительно растут, может иметь формы экспорта или импорта образования.

Еще в конце 1970-х годов французский философ Ж.-Ф. Лиотар предполагал, что знания будут производиться для обмена, как всякий рыночный товар [1]. Значение этого процесса уже давно вышло за рамки образовательной сферы и стало одним из существенных аспектов внешнеполитической деятельности государств. Это особенно относится к экспорту образования, которое вошло в контекст долгосрочных государственных стратегий, превратилось в средство продвижения национальных интересов за рубежом. В этой

связи в России разработан и реализуется приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [2].

По оценке некоторых авторов, в России сложилось 5 моделей экспорта образования [3]:

1) внутренняя интернационализация (привлечение на территорию России студентов из-за рубежа для получения высшего образования на всех уровнях и во всех формах);

2) совместные образовательные программы, которые представляют собой проектирование и реализацию учебного плана российским учебным заведением вместе с зарубежными образовательными организациями;

3) институциональное присутствие российских учебных заведений за рубежом (славянские университеты, зарубежные филиалы вузов, центры поддержки российского образования, русские школы и т.д.);

4) онлайн-обучение: размещение российскими вузами на открытых онлайн-платформах, таких как Coursera, UNIWEB, Stepik и др., своих онлайн-курсов для зарубежной аудитории;

5) сетевое взаимодействие вузов, благодаря которому создаются международные вузовские консорциумы, такие как Сетевой университет БРИКС, университет ШОС и т.д.

На наш взгляд, внутренняя интернационализация должна быть концептуально дополнена внешней интернационализацией, которую и следует называть трансграничным или транснациональным образованием. Оно включает в себя совместные программы с зарубежными образовательными организациями, работу учебных заведений за пределами своих национальных границ, создание там одним или несколькими партнерскими высшими учебными заведениями различных учебных центров (филиалов, кампусов) для продвижения своих образовательных стандартов и программ.

Существует немало подходов в определении и выделении основных критерии трансграничного образования. Так, в Великобритании статистическое агентство в области высшего образования (Higher Education Statistic Agency) исходит из того, что трансграничным следует считать такое образование, когда британский университет имеет в принимающей стране свой кампус, использует дистанционные методы обучения, работает с зарубежной партнерской организацией [4].

При всех различиях в определении трансграничного образования одним из ключевых является фактор внешней интернационализации образования, когда граждане одной страны хотели бы в той или иной форме приобщиться к образовательным программам другой страны, получить зарубежный диплом или повысить свою квалификацию, не покидая своей страны. При этом зарубежная образовательная организация в свою очередь должна быть заинтересована во внешнем трансфере своих услуг.

Хотя нет достоверных статистических данных о числе тех, кто, не выезжая за рубеж, получает высшее образование в международных университетах, очевидно, что это направление в современном экспорте образования весьма перспективно. Это важно учитывать российской высшей школе, государственным и общественным структурам, которым предстоит в непростых и неоднозначных современных условиях продвигать отечественные ценности и приоритеты за рубежом, в первую очередь на постсоветском пространстве.

Опыт сотрудничества Набережночелнинского государственного педагогического университета с органами образования и учебными заведениями Туркменистана можно рассматривать как один из успешных примеров трансграничного взаимодействия в реализации принципов продвижения российского образования на постсоветском пространстве. Это сотрудничество осуществляется в трех направлениях: в области дополнительного профессионального образования, наставничества в школе с молодыми педагогами и в изучении туркменскими студентами русского языка и литературы.

Отсюда цель работы – на примере российско-туркменского сотрудничества рассмотреть возможности использования российским вузом трансграничного взаимодействия на постсоветском пространстве для продвижения образования на русском языке.

### **Материалы и методы исследований**

Методологический каркас исследования основан на анализе ключевых принципов современного трансграничного образования.

Основываясь на методе анализа и синтеза, теоретическое исследование связывается с практическим применением принципов трансграничного образования, которое в контексте изучаемой темы рассматривается как ключевой способ трансфера российских педагогических программ и технологий в образовательную систему другой страны.

Метод единства теории и практики позволяет связать эти теоретические принципы с педагогической практикой транснационального сотрудничества российского вуза с партнерами на постсоветском пространстве.

Обобщения и интерпретации формируют содержательный контекст, в рамках которого раскрывается опыт Набережночелнинского государственного педагогического университета в построении трансграничного взаимодействия с учебными заведениями Туркменистана.

Предметом образовательного экспорта являются учебно-методические разработки преподавателей НГПУ в области повышения квалификации, наставничества молодых учителей в школе, русского языка и литературы.

В качестве инструментария эмпирического исследования использовались: 1) разработанные авторами анкеты для определения запросов и приоритетов среди туркменских педагогов относительно форм и направлений дополнительного профессионального образования; 2) специальные диагностические материалы (комплект из 8 ситуационных заданий) для выявления степени сформированности у педагогов универсальных педагогических компетенций.

### **Результаты и обсуждения**

Как уже отмечалось, трансграничное образование является разновидностью внешнего трансфера, когда перемещение образовательных идей и практик происходит в учебные заведения других стран. Трансграничное образование также называется транснациональным и основано на нескольких целевых принципах. В основе лежит общий принцип взаимопонимания, предполагающий наличие совместных целей, достижение которых способствует академическому, культурному и экономическому развитию. Использование зарубежного образования для экономического и культурного подъема развивающихся стран является реализацией принципа наращивания потенциала. Если эти принципы осуществляются на коммерческой основе, то это означает действие принципа получения прибыли [5].

Трансграничное образование обладает множеством форм и разновидностей. К их числу относятся: филиалы и региональные университеты; онлайн-курсы; образовательные центры; совместные университеты или партнёрские программы с целью получения совместных или двойных дипломов; различные виды образовательных франшиз [6]. При современном развитии информационно-коммуникационных технологий трансграничный образовательный процесс с его ключевым принципом взаимопонимания может осуществляться без пересечения границ его участниками.

Исследования, касающиеся стран и университетов, экспортирующих свои программы и принимающих стран, и учебных заведений показывают, что в зависимости от культурных, экономических, институциональных факторов разнообразие и качество предлагаемых образовательных программ, а, следовательно, и образовательные результаты заметно различаются [7].

Трансфер образовательных программ и технологий давно стал частью международной политики, стратегическим ресурсом государств, элементом их мягкой силы, средством распространения своих ценностей и интересов. Экспорт российского образования также в существенной степени зависит от политического и культурного контекста, нередко противоречивого и конфликтного.

В настоящее время положение русскоязычного образования за рубежом, в том числе на постсоветском пространстве, весьма неоднозначно. Поэтому продвижение международных образовательных программ на русском языке требует от российских вузов существенных усилий, а от государства постоянного содействия. Необходимы систематические исследования концептуальных и практических вопросов, включающих как анализ политических и культурных аспектов транснационального образования, так и изучение организационных и методических проблем.

Набережночелнинским государственным педагогическим университетом накоплен многоплановый опыт сотрудничества с органами образования и учебными заведениями Туркменистана. Для этого используется как дистанционный формат, так и очная работа приезжающих в эту постсоветскую республику набережночелнинских преподавателей. Этот опыт основан на общем понимания принципов успешного и устойчивого культурного и интеллектуального развития на постсоветском пространстве, в соответствии с которыми русский язык и русскоязычное образование должны органично сочетаться с национальными языками и национальным образованием.

Одним из направлений сотрудничества является совместный исследовательский проект «Интеграция научно-методического потенциала российского образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана» [8]. Ключевой задачей проекта является перенос (трансфер) российского опыта в области дополнительного профессионального образования школьным учителям, преподавателям вузов и студентам Туркменистана. Передаче (экспорту) подлежат все компоненты образовательного процесса: содержательный контент, организационные принципы и методические разработки.

С этой целью преподавателями и научными работниками НГПУ разработана организационная модель совместной деятельности (рис. 1).

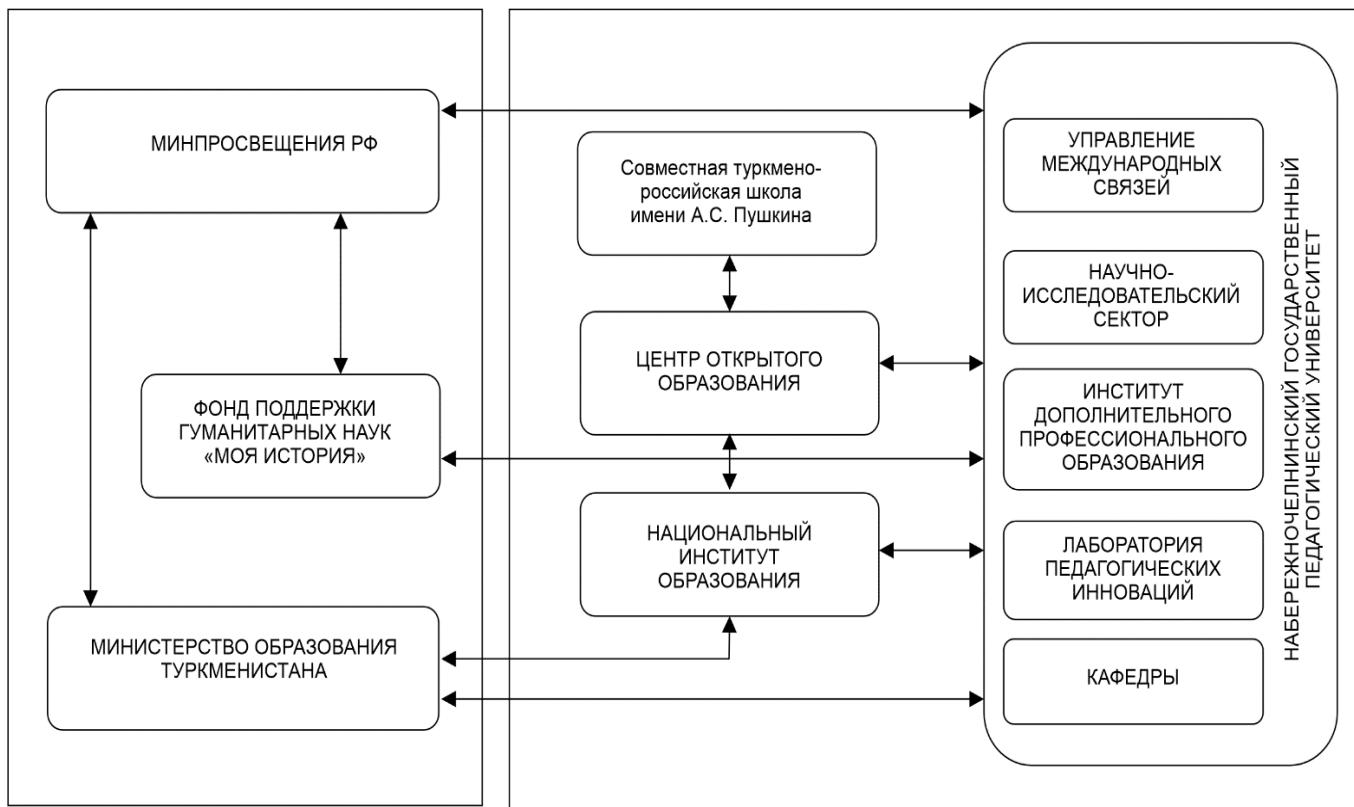


Рис. 1. Модель эффективного продвижения дополнительного профессионального образования на русском языке для учителей в Туркменистане.

Fig. 1. Model of effective promotion of additional professional education in Russian for teachers in Turkmenistan.

Из нее следует, что ведущая организационная роль в осуществлении сотрудничества принадлежит Министерству просвещения России и Министерству образования Туркменистана, а оперативные функции выполняются российским Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история». Они призваны координировать и направлять деятельность всех других участников сотрудничества, в первую очередь структур НГПУ, которые проводят основную научную и методическую работу.

Проект осуществлялся большой группой командированных преподавателей НГПУ в форме повышения квалификации на базе Национального института образования Туркменистана и в Туркменском национальном институте мировых языков имени Довлетмаммета Азади. Их слушателями были более 300 туркменских учителей, воспитателей детских садов и преподавателей высших учебных заведений, которые освоили ряд современных педагогических технологий: деятельностные методы в проектировании урока математики; способы формирования и оценки образовательных результатов по дисциплине «информатика»; интегрированный урок русского языка и литературы с использованием цифровых технологий; формирование читательской грамотности в младших классах школы; формирование образовательных результатов на уроках биологии и химии.

Одновременно осуществлялась диагностика этих педагогических работников Туркменистана исходя из их опыта работы, половозрастных характеристик с тем чтобы на этой основе максимально адресно определить приоритеты, потребности и запросы относительно форм и направлений дополнительного профессионального образования на русском языке. Обследовались разные категории: воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальных классов, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя русского языка, учителя безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Результаты диагностики показали высокую заинтересованность туркменских педагогов в использования опыта российских коллег для получения дополнительного профессионального образования на русском языке на основе принятой в России персонифицированной модели повышения квалификации педагогов.

Другим важным направлением трансграничного сотрудничества НГПУ с образовательными организациями Туркменистана является развитие наставничества в школе [9]. Предметом образовательного эксперта выступает разработанный в НГПУ проект по форме наставничества «Учитель – учитель», в котором важнейшей целью является изучение причин дефицита у молодых педагогов универсальных компетенций и разработка способов их формирования и развития. После успешной апробации в Республике Татарстан данный проект был реализован в Туркменистане.

Эта работа требовала сочетания дистанционной и очной форм обучения и носила четырехэтапный характер. Первый этап предусматривал выявление у молодых школьных педагогов Туркменистана дефицитов в освоении универсальных компетенций.

На втором этапе в соответствии с выявленными дефицитами проводилось их обучение по дополнительным профессиональным программам. Третий этап представлял собой посткурсовое сопровождение развития универсальных педагогических компетенций учителей.

На итоговом этапе осуществляется оценка освоения универсальных компетенций молодых учителей. На основе банка заданий для выявления степени сформированности у педагогов универсальных компетенций подготовлены специальные диагностические материалы, включающие в себя комплект из 8 ситуационных заданий. В каждом из них дается описание ситуации, задача и варианты ее решения.

Конечной целью трансграничного сотрудничества по тематике наставничества является успешное закрепление в образовательной организации начинающего педагога, создание вокруг него благоприятной морально-психологической среды, квалификационный рост, позволяющий решать сложные педагогические задачи. Все подготовленные преподавателями НГПУ научно-методические материалы обсуждены и переданы туркменским коллегам.

Отдельным направлением этого трансграничного взаимодействия представляет собой сотрудничество между Набережночелнинским государственным педагогическим университетом и Туркменским национальным институтом мировых языков имени Довлетмамеда Азади. В рамках соглашения между ними кафедра русской и татарской филологии НГПУ проводит цикл открытых лекций в дистанционном формате по актуальным проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы для студентов и преподавателей факультета русского языка ведущего туркменского лингвистического вуза.

В 2025 г. в интерактивной форме проведены открытые лекционные занятия по темам: «Иновационные методы преподавания русского языка как иностранного», «Формирование и оценка читательской грамотности» (на примере написания эссе), «Средства выразительности в современном русском языке», «Сложноподчинённое предложение как единица синтаксиса» [10].

Принципиально важно, что и российские, и туркменские преподаватели высоко оценивают дистанционный формат работы, который дает им уникальную возможность быстрого налаживания профессионального обмена, интеллектуального общения, межкультурного сотрудничества.

Туркменские преподаватели выражают живой интерес и желание продолжать взаимодействие с российским профессиональным сообществом, с благодарностью принимают и используют научно-методические разработки и дидактические приемы российских коллег. Они отмечают, что благодаря достоинствам сочетания дистанционных технологий и очных занятий они получают возможность обогащения своего академического потенциала, а их студенты открывают для себя новые познавательные горизонты.

А для преподавателей и научных сотрудников НГПУ немаловажно, что благодаря дистанционному формату и современным информационно-коммуникационным технологиям разработанная ими модель продвижения российского образования за рубежом стала синтезом и продолжением их длительных научных исследований.

## **Выводы**

Трансграничное образование является неотъемлемой стороной современного международного образовательного пространства. При этом положение русскоязычного образования за рубежом, в том числе на постсоветском пространстве, является сложным и неоднозначным. Следовательно, продвижение международных образовательных программ на русском языке требует от российских вузов существенных усилий, а от государства постоянного содействия.

В этом контексте анализируется опыт НГПУ в трансграничном сотрудничестве с учебными заведениями Туркменистана с использованием как дистанционного, так и очного формата. Этот опыт представляет собой трансфер в туркменские учебные заведения преподавателями НГПУ своих научных и учебно-методических разработок в области повышения квалификации, наставничества молодых учителей в школе, русского языка и литературы.

Исследование выявило, что для трансграничного сотрудничества и образовательного экспорта оптимальным является использование дистанционного формата в сочетании с традиционным очным обучением. Это позволило эффективно интегрировать научно-методический потенциал российского высшего образования в систему дополнительного профессионального образования Туркменистана; экспортить в эту постсоветскую республику разработанный в НГПУ проект по форме наставничества «Учитель – учитель»; повысить уровень изучения русского языка и литературы туркменскими студентами с помощью открытых лекций в дистанционном режиме.

Для повышения эффективности продвижения российского образования на постсоветском пространстве необходимы дальнейшие систематические исследования концептуальных и практических вопросов, анализ политических и культурных аспектов трансграничного взаимодействия, изучение организационных и методических проблем транснационального образования.

#### **Список источников**

1. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 160 с. URL: <https://djvu.online/file/S3tFzIBS5tPVy>.
2. Паспорт приоритетного проекта "Развитие экспортного потенциала российской системы образования". URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 16.06.2025).
3. Краснова Г.А., Байков А.А., Арапова Е.Я. Модель экспорта образования: внутренняя интернационализация // Аккредитация в образовании. 2017. Вып. 8. № 100. С. 30 – 34. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37174556\\_83075234.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37174556_83075234.pdf).
4. Nigel M.H. The scale and scope of UK higher education transnational education. UK Higher Education International Unit. 2016. 102 p. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/The\\_scale\\_and\\_scope\\_of\\_UK\\_higher\\_education.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/The_scale_and_scope_of_UK_higher_education.pdf).
5. Knight J. Borderless, Offshore, Transnational, and Crossborder Education: Are They Different? // In book: Higher Education in Turmoil. 2008. P. 81 – 96.
6. Knight J. The evolution of contemporary education hubs: Fad, brand or innovation? // International Journal of Educational Development. 2024. Vol. 104. No. 4.
7. Paniagua J., Villó C., Escrivà-Beltran M. Cross-Border Higher Education: The Expansion of International Branch Campuses // Research in Higher Education. 2022. Vol. 63. No. 64. P. 1037 – 1057.
8. Галиакберова А.А., Мухаметшин А.Г., Асрятян Н.М., Галиев Р.М., Шакирова Л.Р., Корнилова И.В. Разработка и осуществление модели эффективного продвижения дополнительного профессионального образования на русском языке в Туркменистане // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 4 (49). С. 43 – 48. URL: [https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2025/03/ANI-PiP-2024-4\\_30.12.2024.pdf](https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2025/03/ANI-PiP-2024-4_30.12.2024.pdf).
9. Мухаметшин А.Г., Асрятян Н.М., Галиев Р.М., Чечина Е.С., Шакирова Л.Р. Концептуальные проблемы наставничества в образовании и опыт реализации инновационного проекта Набережночелнского государственного педагогического университета в Туркменистане // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 1 (73). С. 80 – 94.
10. Открытая онлайн-лекция на базе Набережночелнского педуниверситета собрала слушателей из Туркменистана. 2025. URL: [https://tatngpi.ru/about\\_the\\_university/news/8319/?phrase\\_id=39038](https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8319/?phrase_id=39038) (дата обращения: 16.06.2025).

#### **References**

1. Lyotard J.-F. The State of Postmodernism. St. Petersburg: Aleteya, 1998. 160 p. URL: <https://djvu.online/file/S3tFzIBS5tPVy>.
2. Passport of the priority project "Development of the export potential of the Russian education system". URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovaniya/> (date of access: 16.06.2025).
3. Krasnova G.A., Baikov A.A., Arapova E.Ya. Model of education export: internal internationalization. Accreditation in education. 2017. Iss. 8. No. 100. P. 30 – 34. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37174556\\_83075234.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37174556_83075234.pdf).
4. Nigel M.H. The scale and scope of UK higher education transnational education. UK Higher Education International Unit. 2016. 102 p. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/The\\_scale\\_and\\_scope\\_of\\_UK\\_higher\\_education.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/The_scale_and_scope_of_UK_higher_education.pdf).
5. Knight J. Borderless, Offshore, Transnational, and Crossborder Education: Are They Different? In book: Higher Education in Turmoil. 2008. P. 81 – 96.

6. Knight J. The evolution of contemporary education hubs: Fad, brand or innovation? International Journal of Educational Development. 2024. Vol. 104. No. 4.
7. Paniagua J., Villó C., Escrivà-Beltran M. Cross-Border Higher Education: The Expansion of International Branch Campuses. Research in Higher Education. 2022. Vol. 63. No. 64. P. 1037 – 1057.
8. Galiakberova A.A., Mukhametshin A.G., Asratyan N.M., Galiev R.M., Shakirova L.R., Kornilova I.V. Development and implementation of a model for the effective promotion of additional professional education in Russian in Turkmenistan. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2024. Vol. 13. No. 4 (49). P. 43 – 48. URL: [https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2025/03/ANI-PiP-2024-4\\_30.12.2024.pdf](https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2025/03/ANI-PiP-2024-4_30.12.2024.pdf).
9. Mukhametshin A.G., Asratyan N.M., Galiev R.M., Chechina E.S., Shakirova L.R. Conceptual problems of mentoring in education and the experience of implementing an innovative project of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in Turkmenistan. Bulletin of pedagogical innovations. 2024. No. 1 (73). P. 80 – 94.
10. An open online lecture based on the Naberezhnye Chelny Pedagogical University brought together listeners from Turkmenistan. 2025. URL: [https://tatngpi.ru/about\\_the\\_university/news/8319/?sphrase\\_id=39038](https://tatngpi.ru/about_the_university/news/8319/?sphrase_id=39038) (date of access: 16.06.2025).

### **Информация об авторах**

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент, кафедра истории, географии и методик их преподавания, Набережночелнинский государственный педагогический университет, [ngpi@tatngpi.ru](mailto:ngpi@tatngpi.ru)

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, Набережночелнинский государственный педагогический университет, [magngpi@mail.ru](mailto:magngpi@mail.ru)

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент, кафедра истории, географии и методик их преподавания, Набережночелнинский государственный педагогический университет, [norair.asratyan@gmail.com](mailto:norair.asratyan@gmail.com)

Галиев Р.М., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Набережночелнинский государственный педагогический университет, [rm.galiev@mail.ru](mailto:rm.galiev@mail.ru)

Сафина А.М., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, [Sam7mam@mail.ru](mailto:Sam7mam@mail.ru)

© Галиакберова А.А., Мухаметшин А.Г., Асратян Н.М., Галиев Р.М., Сафина А.М., 2025