



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.8

Сущность и содержание сетевой образовательной коммуникации в подготовке будущих специалистов в педагогическом колледже

¹ Сидоренко О.С.,

¹ Читинский педагогический колледж

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации сетевой образовательной коммуникации в подготовке будущих педагогов на примере педагогического колледжа. Представлен анализ подходов к определению понятия и особенностям организации коммуникации между педагогом колледжа и студентом (будущим педагогом).

Ключевые слова: сетевая образовательная коммуникация, виды и содержание коммуникации, управление образовательной коммуникацией

Для цитирования: Сидоренко О.С. Сущность и содержание сетевой образовательной коммуникации в подготовке будущих специалистов в педагогическом колледже // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 171 – 176.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

The essence and content of online educational communication in the training of future specialists at the pedagogical college

¹ Sidorenko O.S.,

¹ Chita Pedagogical College

Abstract: the article discusses the organization of network educational communication in the training of future teachers using the example of a teacher training college. The analysis of approaches to the definition of the concept and the specifics of the organization of communication between a college teacher and a student (future teacher) is presented.

Keywords: online educational communication, types and content of communication, educational communication management

For citation: Sidorenko O.S. The essence and content of online educational communication in the training of future specialists at the pedagogical college. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (3). P. 171 – 176.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Сегодня все более явным становится влияние цифровой действительности на развитие, становление и воспитание личности, и это новый вызов системе среднего педагогического образования, диктующий новые виды сетевой образовательной коммуникации.

Процессу подготовки будущих специалистов в педагогическом колледже характерно не только раскрытие новых механизмов при организации образовательного процесса, но и оценка этих механизмов, их эффективности, признание новизны в образовательном процессе педагогического колледжа. Ключевую роль начинает играть педагогическая коммуникация, поскольку она предполагает как передачу сведений, так и социальное взаимодействие, в рамках которого осуществляется обмен знаниями и организация совместной работы преподавателя и студента.

Материалы и методы исследований

Изучение проблемы реализации сетевой образовательной коммуникации в педагогическом колледже основывалось на трудах педагогов – практиков: Андреевой Г.М., Баньковской Ю.Л., Васильченко Е.А., Даутовой О.В., Коваленко М.Ю., Колесниковой И.А., Олешкова М.Ю., Панфилова А.П., Семенов Н.И., Таратухиной Ю.В., Шадрикова В.Д., Шутенко А.И.

Результаты и обсуждения

Анализ современной научно-методической литературы показал, что основным в организации сетевой образовательной коммуникации является уровень коммуникативных способностей самого педагога. Именно эти позиции отражены в следующих работах: образовательная коммуникация становится управляемой, когда педагог, выступая в роли основного оратора, умело применяет подходящие стратегии и тактики, направленные на достижение поставленных дидактических задач (М.Ю. Олешков) [7]; коммуникация в образовательном процессе объединяет функции обмена и восприятия информации, на основе широкого спектра символических, вербальных и визуальных инструментов (И.А. Колесникова) [6]; эффективной образовательная коммуникация становится при доминировании и приоритетности социальных потребностей студента, учете его стремления к достижениям и признанию, потребности в ощущении уважении, чувстве любви и принятия (В.Д. Шадриков) [11].

Эти позиции смещают фокус подготовки к педагогу, который может работать в условиях цифровой трансформации образования, с высокими ожиданиями в отношении его профессиональных и цифровых компетенций. Обновление системы подготовки будущих педагогов становится основной задачей современного педагогического профессионального образования, и здесь крайне необходимо достичь нового осмысления процессов понимания, разработки, реализации и рефлексии сетевой образовательной коммуникации, а также переосмыслить ее суть в педагогическом колледже (таблица 1).

Таблица 1

Виды образовательной коммуникации в педагогическом колледже.

Table 1

Types of educational communication in a pedagogical college.

Основание для классификации	Виды коммуникации
по направлению	– восходящие – нисходящие
по каналам	– формальные – неформальные
по форме общения	– вербальные – невербальные
по пространственному расположению каналов	– горизонтальные – диагональные
по субъекту и средствам коммуникации	– на основе технических средств – межличностные

Вместе с тем, необходимо отметить, что в процессе подготовки педагогических кадров в колледже, предполагается вовлечение всех видов образовательных коммуникаций. Вышеописанные в таблице образовательные коммуникации интегрированы в образовательный процесс и не протекают отдельно друг от друга, или автономно от других процессов. Четкое понимание цели каждой из образовательных коммуникаций позволяет не только сделать встречу педагога и студента ценностно – смысловой, но снизить риски возникновения типичных ошибок, таких как излишняя моногичность педагога при взаимодействии со студентом, своевременное неинформативное о канале образовательной коммуникации, полный уход на проведение онлайн коммуникаций и другие (таблица 2).

Таблица 2

Значимые положения в российских научных работах по теории коммуникации.

Table 2

Significant provisions in Russian scientific works on communication theory.

№	ФИО	Основной смысл при определении понятия «коммуникация»	Формируемые результаты
1	А.П. Панфилова [8]	Коммуникация – это не только обмен информацией, но и процесс передачи эмоционального содержания	Общие и корпоративные компетенции студента
2	Г.М. Андреева [1]	Коммуникация – это процесс, при котором следует учитывать взаимодействие педагога и студента, а также их общение и восприятие друг друга	Общие и профессиональные компетенции студента
3	М.Ю. Коваленко [5]	Коммуникация – это обмен смысловой информацией между педагогов и студентом, а значит она должна быть целенаправленной, данные представляют собой сигналы, сформированные из определенной последовательности знаков или символов по определенным правилам	Профессиональные компетенции студента
4	Ю.В. Таратухина [10]	Коммуникация – это процесс, при котором актуализируются вопросы преобразования информации, и ее интерпретация	Общие и профессиональные компетенции студента

Значимым становится характер, цель, содержание того или иного вида образовательной коммуникации между педагогом и студентом. Именно это в совокупности позволит достичь образовательных результатов, которые определяют Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования и профессиональные стандарты.

Важны идеи, раскрывающие сущность и содержание сетевой образовательной коммуникации между педагогом педагогического колледжа и студентом. Образовательная коммуникация становится двунаправленным процессом, в любом акте коммуникации участник одновременно выступает и как источник, и как адресат информации, а не поочередно. Эта идея О.Б. Даутовой становится актуальной. Каждый коммуникативный процесс не ограничивается текущим моментом общения, а опирается на прошлый опыт педагога и студента и одновременно направлен в будущее. Это делает утверждающим мнение ученых и методистов о том, что переворот в вопросах организации, осуществления и контроля сетевой образовательной коммуникации уже произошел. Современность, которую мы наблюдаем, уже сегодня есть то будущее, которое предсказывали. Нужно лишь принять этот факт. Нам близко понимание образовательной коммуникации как динамичного обмена между студентами и педагогами, в ходе которого происходит преобразование информации, выработка единого взгляда на содержание образования и его глубокое осмысление каждым студентом. Именно в таком взаимодействии знания становятся личным достоянием студента [4].

Актуальность приобретают компоненты образовательной коммуникации, строящиеся на определенных принципах организации развивающего педагогического взаимодействия: информационный, коммуникативный, интерактивный, гностический, операциональный, отношенческий, интенциональный, ценностно-смысловой (А.И. Шутенко) [12].

Преодоление цифрового разрыва между поколениями преподавателей и студентов имеет решающее значение. Педагоги могут сталкиваться с проблемами при внедрении современных технологий в обучение, а студенты могут проявлять незаинтересованность в традиционных, нецифровых образовательных технологиях.

Специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов образовательной коммуникации определяют особенности цифрового поколения студентов. Так, значимым становится вопрос преодоления разрыва между поколениями обучающихся и обучающихся. И он требует пересмотреть принципы организации образовательной коммуникации в педагогическом колледже, определить содержание, технологии и инструменты, с одной стороны, соответствующие передовым технологиям, с другой, актуализирующих такие позиции как восприятие, мышление, мировоззрение, внимание, мотивация, образ жизни студента – будущего педагога.

Так важнейшей задачей становится задача педагогического управления процессом образовательной коммуникации, особенно избавление и предотвращения ее стихийного характера, коррекция определенных особенностей современного цифрового студента и в большей степени это социальные компетенции.

Основной функцией педагога в процессе сетевой образовательной коммуникации становится средообразующая, актуальность в педагогике приобретают специалисты широкого профиля, обладающие разносторонними знаниями и практическим опытом, полученным в результате участия в различных проектах. Такие профессионалы способны адаптироваться к меняющимся условиям и находить нестандартные решения, что делает их востребованными в современной сфере образования.

Баньковская Ю.Л. указывает, что если «ранее взаимодействия складывались из спонтанных человеческих контактов и не воспринимались как сетевые, то сегодня образовательная коммуникация выстраивается по моделям, задаваемым технологиями интеграции процессов обработки и передачи информации». Эти технологии адаптируют существующие стандарты интерактивного взаимодействия к новым условиям цифровой трансформации образования, и сетевая образовательная коммуникация окрашивается алгоритмическими коммуникационными действиями педагогов и студентов, задаваемых техническими сервисами. Именно они определяют правила коммуникации, последовательность информационных действий, необходимых для осуществления сетевой образовательной коммуникации между педагогом и студентом [2].

Сетевая образовательная коммуникация должна сегодня рассматриваться как компонент сетевой учебной стратегии, именно эту особую важность в сетевых виртуальных сообществах рассматривает Семенова Н.И. К таким сообществам современный педагог и студент подключаются как к некой социальной общности, где в результате длительного взаимодействия пользователей на технической основе у них возникают общие интересы, способствующие накоплению не только коммуникативного капитала (формирование общепринятых ценностей и стандартов, установление доверительных отношений между участниками, создание общедоступного контента), но и когнитивного в результате участия в сетевых образовательных сообществах. Важно понимать разницу между сетевой образовательной коммуникацией и тривиальным общением в сети. Сетевая образовательная коммуникация в первую очередь целенаправленное взаимодействие для получения точной исчерпывающей информации по определенному вопросу и выявление мнений компетентных участников виртуальных сообществ. Чтобы результат коммуникации был признан удовлетворительным и эффективным, недостаточно привлечь внимание членов сетевого сообщества, сам человек, инициирующий запрос, должен в достаточной степени его удовлетворить [9].

Васильченко Е.А. указывает на то, что качество сетевой образовательной коммуникации в современных условиях возможно при решении вопроса использования и создания инновационных учебно-методических материалов [3].

Таким образом, приоритетными для выстраивания сетевой образовательной коммуникации в педагогическом колледже становятся цели ее организации и реализации: амотивная (пробуждение необходимых чувств, эмоций и переживаний через усиление эффективности межличностных коммуникаций, начиная с первого года обучения студента на педагогической специальности); контактная (установление определенных взаимоотношений между студентом и педагогом через информирование о каналах коммуникации, принятие регламентов и правил в части общедоступных общих ресурсов в пространстве колледжа); побудительная (развитие активности студентов при выполнении коммуникационных действий на основе цифровых технологий с использованием формальных и неформальных каналов коммуникации); информационная (обмен знаниями, сообщениями, сведениями, мнениями и формулирование новых вопросов и заданий через внедрение в процесс образовательной коммуникации методов и форм цифровых образовательных технологий, таких как смешанное обучение, геймификация, мобильное обучение, виртуальная и дополненная реальность); оказание влияния (смена поведения, установок, желаний, потребностей участников коммуникации в педагогическом пространстве, принятие ими ценностей и смыслов педагогической деятельности). Они станут основой для осуществления разных видов сетевой образовательной коммуникации в педагогическом колледже, и позволят сформировать показатели и критерии для управления и оценки ее эффективности.

Выводы

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- должно возрасти многообразие форм организации учебной деятельности в условиях сетевой образовательной коммуникации, они должны приобретать динамический характер, и это существенно повысит педагогическую результативность образовательного процесса в целом;

- необходимым становится грамотное и эффективное использование цифровых образовательных технологий, что позволит создать сетевую образовательную коммуникацию, насыщенную многообразными цифровыми образовательными ресурсами;
- требуется грамотное, педагогически и технологически целесообразное использование цифровых инструментов для упаковки учебного материала, и организации образовательного процесса, а также формирование новых образовательных запросов во всех видах сетевой образовательной коммуникации;
- усиление степени персонализации образовательного процесса и использование возможности для выбора образовательных программ студентом возможно на основе эффективного введения новых дисциплин за счет часов вариативной части и обогащения программ профессиональных модулей;
- главным результатом должен стать экзистенциальный смысл сетевой образовательной коммуникации педагога и студента.

Список источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2012. 363 с.
2. Баньковская Ю.Л. Современное использование сетевых технологии в образовании // Бизнес. Образование. Экономика: Международная научно-практическая конференция. г. Минск, 1-2 апреля 2021 г.: сборник статей / под ред. В.В. Манкевич. Минск: Институт бизнеса БГУ, 2021. С. 129 – 132. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/269886> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Васильченко Е.А. Использование сетевых коммуникативных технологий в физическом образовании в условиях цифровой трансформации // Общество, культура, человек в цифровую эпоху. Медиаэкономика, медиаполитика, медиакультура: сборник статей / под ред. О.В. Архиповой, А.И. Климина. Санкт-Петербург: Фора-принт, 2020. С. 75 – 84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44728738> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. Учебно-методическое пособие. 2019. С. 170.
5. Коваленко М.Ю. Основы интегрированных коммуникаций: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 486 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. 284 с.
7. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: монография. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2006. 335 с.
8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. С.А. Сидоров. Санкт-Петербург: Общество Знание, 2004. 257 с.
9. Семенова Н.И., Солодейников М.А. Образовательная коммуникация в виртуальном сообществе как компонент сетевой учебной стратегии // Экстернат.РФ. 2021. № 3 (14). С. 105 – 110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46687022> (дата обращения: 25.04.2021).
10. Таратухина Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 324 с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. 320 с.
12. Шутенко А.И. Концепция построения образовательных коммуникаций в системе вузовской подготовки // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 44 – 58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-postroeniya-obrazovatelnyh-kommunikatsiy-v-sisteme-vuzovskoy-podgotovki?ysclid=m77502hvb6623929068> (дата обращения: 24.08.2023).

References

1. Andreeva G.M. Social Psychology: Textbook for Higher Education Institutions. Moscow: Aspect Press, 2012. 363 p.
2. Bankovskaya Yu.L. Modern Use of Network Technologies in Education. Business. Education. Economics: International Scientific and Practical Conference. Minsk, April 1-2, 2021: collection of articles. Edited by V.V. Mankevich. Minsk: Institute of Business, BSU, 2021. P. 129 – 132. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/269886> (date of access: 20.10.2021).

3. Vasilchenko E.A. Use of Network Communication Technologies in Physics Education in the Context of Digital Transformation. Society, Culture, Man in the Digital Age. Media Economics, Media Policy, Media Culture: A Collection of Articles. Edited by O.V. Arkhipova, A.I. Klimina. Saint Petersburg: Fora-print, 2020. P. 75 – 84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44728738> (date of access: 20.10.2021).

4. Dautova O.B. Educational Communication: Traditional and Innovative Technologies. A Textbook-Methodological Manual. 2019. 170 p.

5. Kovalenko M.Yu. Fundamentals of Integrated Communications: A Textbook and Workshop. Moscow: Yurait, 2015. 486 p.

6. Kolesnikova I.A. Pedagogical Design: A Textbook for Students of Higher Education Institutions. M.: Academy, 2008. 284 p.

7. Oleshkov M.Yu. Modeling the communication process: monograph. Nizhny Tagil: Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Academy, 2006. 335 p.

8. Panfilova A.P. Business communication in professional activity: textbook. Edited by S.A. Sidorov. St. Petersburg: Knowledge Society, 2004. 257 p.

9. Semenova N.I., Solodeynikov M.A. Educational communication in a virtual community as a component of a network educational strategy. Eksternat.RF. 2021. No. 3 (14). P. 105 – 110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46687022> (date of access: 25.04.2021).

10. Taratukhina Yu.V. Business and intercultural communications: textbook and workshop. Moscow: Yurait, 2015. 324 p.

11. Shadrikov V.D. Psychology of human activity and abilities: a tutorial. Moscow: Logos Publishing Corporation, 1996. 320 p.

12. Shutenko A.I. The concept of building educational communications in the system of university training. Modern studies of social problems. 2015. No. 11. P. 44 – 58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-postroeniya-obrazovatelnyh-kommunikatsiy-v-sisteme-vuzovskoy-podgotovki?ysclid=m77502hbm6623929068> (date of access: 24.08.2023).

Информация об авторах

Сидоренко О.С., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж», osidorenko@mail.ru

© Сидоренко О.С., 2025
