



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1

## Мотивационная составляющая цифровой компетентности преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса

<sup>1</sup> Чжэн Гуанцзе,

<sup>2</sup> Белоус Б.С.,

<sup>1</sup> Цзянсуский педагогический университет

<sup>2</sup> Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Аннотация:** широкое распространение цифровых технологий в различных областях знаний определяет значимость и важность их применения в системе образования, реализуемой при непосредственном участии педагогов. Это предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки преподавателей вузов, которым необходимо уметь реализовывать имеющийся потенциал цифровых технологий для проектирования и осуществления образовательного процесса. Цель исследования – определить мотивационную составляющую цифровой компетентности преподавателя вуза. В данной статье применены теоретические методы изучения формирования компетентности преподавателя: анализ, обобщение, абстрагирование и интерпретация. В ходе исследования была выявлена трехкомпонентная структура цифровых навыков преподавателей: когнитивно-ценностный, операционно-внедренческий и мотивационно-развивающий компоненты. Данный подход предполагает интеграцию различных областей научного знания и послужит основой для будущих исследований, направленных на разработку эффективных методов повышения мотивации и понимания профессиональной деятельности педагога. В результате исследования была определена структура и мотивационная составляющая цифровой компетентности преподавателя.

**Ключевые слова:** цифровая компетентность, образовательная деятельность, мотивационный компонент, цифровые технологии, профессиональная деятельность, преподаватель вуза

**Для цитирования:** Чжэн Гуанцзе, Белоус Б.С. Мотивационная составляющая цифровой компетентности преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 178 – 184.

Поступила в редакцию: 06 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 05 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

## The motivational component of a teacher's digital competence in the context of the transformation of the educational process

<sup>1</sup> Zheng Guangjie,

<sup>2</sup> Belous B.S.,

<sup>1</sup> Jiangsu Normal University

<sup>2</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia

**Abstract:** the widespread use of digital technologies in various fields of knowledge determines the importance and importance of their application in the education system, implemented with the direct participation of teachers. This places high demands on the level of professional training of university teachers, who need to be able to realize the existing potential of digital technologies for the design and implementation of the educational process. The purpose of the study is to determine the content of the motivational component of a teacher's digital competence. A

systematic approach was used as the methodological basis of the study. In this study, methods of studying the formation of teacher competence were used: the inductive method, the method of theoretical analysis, the method of generalization and systematization. In the course of the work, a three-component structure of teachers' digital skills was identified: cognitive-value, operational-implementation, and motivational-developmental components. This approach involves the integration of various fields of scientific knowledge and will serve as the basis for future research aimed at developing effective methods to increase motivation and understanding of a teacher's professional activities. As a result of the research, the structure and motivational component of the digital competence of a university teacher was determined.

**Keywords:** digital competence, educational activity, motivational component, digital technologies, professional activity of an educator, university teacher

**For citation:** Zheng Guangjie, Belous B.S. The motivational component of a teacher's digital competence in the context of the transformation of the educational process. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (6). P. 178 – 184.

The article was submitted: April 06, 2025; Approved after reviewing: May 05, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

### Введение

В условиях цифровизации общества и внедрения новых технологий в образовательный процесс требования к профессиональным компетенциям педагогов значительно возрастают. Цифровая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки преподавателя. Она способствует эффективному использованию информационных технологий в обучении и воспитании учащихся.

Игнорирование влияния факторов цифровизации может привести к серьезным последствиям, а отсутствие своевременного реагирования – к утрате связи между познавательным компонентом педагогики и изменяющейся социальной средой. Практика дистанционного обучения во время пандемии Covid-19 подтвердила полезность цифровых технологий в образовании, но также выявила недостатки, связанные со слабой компетентностью преподавателей в данной области.

Сегодня цифровая среда проникает в повседневные практики и в область профессиональной деятельности, кардинально меняя их и влияя на сознание людей [17, с. 122], также влечет за собой изменения в ключевых аспектах педагогики, что отражается на практике воспитания и обучения. Прежде всего, это подготовка и использование онлайн-курсов, электронных библиотек, искусственного интеллекта, дополненной реальности (AR) и других интеллектуальных инструментов, помогающих преподавателю в работе.

Современный педагог должен владеть навыками работы в цифровой образовательной среде. Однако успешное освоение цифровых навыков невозможно без должной мотивации, которая играет ключевую роль в формировании устойчивых профессиональных установок и стремлении к саморазвитию. Так, в своем исследовании И.В. Гришко [4, с. 458] обратил внимание на то, что в педагогике мотивация рассматривается как совокупность побудительных действий, которые определяют активность личности.

В современной системе образования особое внимание уделяется роли педагога и значимости цифровых технологий. Однако понятие «цифровая компетентность педагога» не имеет единого определения и является предметом научных дискуссий. Этот вопрос требует дальнейшего исследования, так как базовые концепции недостаточно разработаны, а его структура мало изучена [16, с. 93-94]. Согласно исследованию В.Б. Алферьевой-Термсинос [2], цифровые навыки включают аксиологический, когнитивно-аналитический, мотивационный и процессуальный компоненты. Особое внимание уделяется мотивационному компоненту, который является ключевым фактором компетентности педагогов использовать цифровые инструменты [9].

В нашей работе представлен подробный анализ мотивационной составляющей, ее роли в формировании цифровой компетентности преподавателей, а также ключевые характеристики и критерии ее оценки.

### Материалы и методы исследований

Для исследования мотивационного компонента педагога в области цифровых технологий использовались научные статьи и доклады конференций, опубликованные с 2010 по 2024 год. В качестве методологической основы исследования нами использовался системный подход. В ходе работы были использованы теоретические методы: анализ, обобщение, абстрагирование и интерпретация.

Данное исследование состоит из двух этапов. Первый – концептуальная интерпретация оценки цифровой компетентности преподавателей вузов. Второй – систематический анализ психолого-педагогической

и научно-методической литературы с целью выявления мотивационного контента, повышающего цифровую компетентность педагога.

### Результаты и обсуждения

В данной статье понятие «цифровая компетентность педагога» рассматривается как способность выбирать, критически оценивать и эффективно использовать различные ИКТ включая постоянное освоение инструментов цифровизации в образовании. В свою очередь, степень профессиональной готовности педагога определяется не только его уровнем знаний и умений, но и состоянием его мотивационной сферы [18, с. 131]. Мотивационный компонент цифровой компетентности педагога можно определить, как наиболее важный стимул улучшения профессиональной деятельности. Сюда можно отнести желание преподавателя совершенствоваться в сфере цифровых технологий, стремление к достижению успеха при решении сложных учебных задач.

Несмотря на широкий интерес к изучению феномена мотивации с выявлением значимости мотивационной сферы человека в различных областях знаний, следует отметить недостаток изученности данного компонента цифровой компетентности педагога. В статье Т.Б. Павловой мы обнаруживаем следующую трактовку понятия: «мотивационный компонент цифровой компетентности педагога» – «личное отношение педагога к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды» [12, с. 75]. Опираясь на подобное понимание исследуемой компетенции, становится очевидным широкий диапазон интерпретаций ее содержания:

1. признание значимости и цели создания цифрового пространства в системе образования (признак отношения);
2. Применение цифровых инструментов в процессе решения образовательных задач (признак взаимодействия);
3. Понимание необходимости использования цифровых технологий в рамках образовательного пространства учебного учреждения (признак отношения);
4. Интерес и творческий подход в применении цифровых технологий в контексте образовательных проблем (признак готовности к применению);
5. Самоконтроль и оценка собственной профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий (признак готовности к применению) [15, с. 77].

В ходе исследования проанализированы работы о мотивационном компоненте цифровой компетентности педагога. Предложено рассматривать систему доминирующих мотивов, включающую личностный смысл ценностей (осознанность) и интерес (устремленность) к профессиональной деятельности. Эти мотивы формируют остальные признаки цифровой компетентности педагога.

Более конкретизированное определение встречается в научном труде исследователя [10] предлагающего рассматривать мотивационный компонент цифровой компетенции педагога в качестве «внутренних и внешних мотивов», единство которых позволяет осуществлять осознанную, целенаправленную деятельность по совершенствованию применения цифровых технологий в решении проблемных задач профессиональной деятельности и пространства ее реализации. Например, И.С. Зими́на [5] считает, что внутренняя мотивация возникает, когда деятельность значима и интересна для личности, принося радость без зависимости от внешних результатов (успеха, признания и др.). Внешняя мотивация основана на стремлении удовлетворить потребности преподавателя.

По мнению исследователей [6, 12], формирование цифровой компетентности у педагогов невозможно без учета их мотивационной сферы. Мотивация является ключевым фактором. К.Ю. Каунова [8] отмечает, что педагогическая модель основана на мотивации, включающей восприятие профессии как ценности, понимание и принятие деятельности, интерес к преподаванию и стремление к развитию. Анализ показал высокую значимость мотивации для социальных и профессиональных задач.

По итогу исследовательской деятельности на основании ее результатов нами было разработано содержание мотивационного компонента цифровой компетентности преподавателя с общими характеристиками (рис. 1).

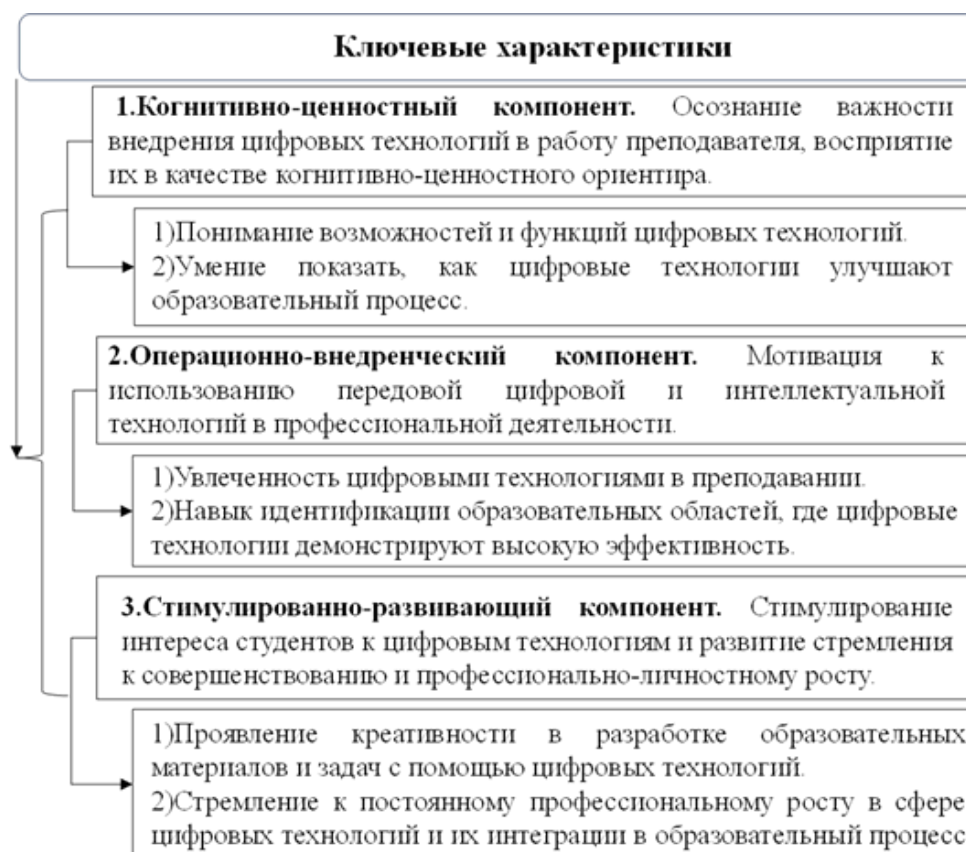


Рис. 1. Содержание мотивационной составляющей цифровой компетентности преподавателя.

Fig. 1. Content of the motivational component of the teacher's digital competence.

Исходя из приведённой выше схемы, мы можем выделить мотивационную составляющую цифровой компетентности преподавателя, которая охватывает три ключевых аспекта:

1. Когнитивно-ценностный компонент включает теоретические знания, умения и навыки преподавателя, а также его готовность к освоению цифровых технологий. «Мотивы как осознанные потребности и природосообразные намерения человека только тогда могут стать созидательными, когда они согласованы с ценностями личности как идеальным представлением о должном – конечном продукте своей деятельности» [6, с. 208]. Преподаватели должны понимать важность интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.

Авторы научных работ [3, 16] подчеркивает необходимость учета уровня готовности преподавателей к использованию цифровых технологий как образовательного ресурса и средства самообразования. Мотивационная составляющая преподавателя должна быть осознана в контексте социальных и государственных задач.

Цифровые инструменты позволяют повысить доступность и качество образования, делая его более интерактивным и адаптированным к потребностям учащихся. По словам Рудинского И.Д. [13], осознанная готовность индивида к выполнению целевой деятельности включает в себя такие элементы, как мотивы, обоснованные желания и стремления, направленные на выполнение конкретных функций.

2. Операционно-внедренческий компонент стимулирует применение знаний и навыков на практике, «проявляется в наличии желания и интереса использовать педагогические инновации в образовательном процессе, активно участвовать в работе творческих групп» [7, с. 37]. Такой компонент включает в себя практическое использование профессиональных знаний, интеллектуальных и технических умений. Это может быть использование симуляций для практических занятий, онлайн-тестирования для практических занятий и оценки знаний и др. Исследователи А.Х. Маханькова и Г.М. Ключкова [11] также обращают особое внимание на то, что мотивационный компонент компетентности педагога проявляется через устойчивый интерес к современным образовательным технологиям, творческую активность и внедрение инноваций.

Преподаватели должны уметь интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, учитывая принципы обучения [1, с. 618]. Мотивация к использованию передовых цифровых технологий, особенно

сегодня, когда интеллектуальные технологии становятся частью повседневной жизни, способствует улучшению учебных процессов и повышению их эффективности.

3. Мотивационно-развивающий компонент педагогической деятельности включает в себя внешние мотивы преподавателя. С одной стороны, педагог должен пробуждать у студентов интерес к цифровым технологиям. Мотивационный компонент компетенции Рябковой Т.Н. [14, с. 10] по разработке цифровых образовательных инструментов заключается в стремлении к профессиональному развитию через учебное общение, что повышает эффективность и заинтересованность учеников. С другой стороны, преподаватель «должен стремиться к самосовершенствованию, саморазвитию, устойчивой потребности в достижении высоких результатов в педагогической деятельности» [7, с. 37]. Кроме того, преподаватель должен убедительно донести до студентов и коллег преимущества использования цифровых решений.

Стремление педагога к саморазвитию в области цифровых технологий и их применения на практике также имеет большое значение. Повышение квалификации в сфере передовой цифровой технологии становится неотъемлемым элементом профессионального роста преподавателя. Регулярное участие в вебинарах, тренингах и обмене опытом с коллегами, а также адаптация современных технологических трендов позволяют быть в курсе новейших разработок и успешно внедрять их в образовательный процесс.

Предложенная концепция развития цифровых компетенций преподавателя способствует взаимодействию между педагогическими целями и цифровыми инструментами, которые обеспечивают устойчивую мотивацию к цифровой трансформации образовательных процессов. Концепция цифровой трансформации предполагает комплексное преобразование профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых технологий. Подобный подход к проблеме создаёт мощный инструментарий для формирования цифровой компетентности вузовских преподавателей, интегрируемый в образовательные практики и учебный процесс вуза.

С целью повышения эффективности работы преподавателя необходимо создать подходящие условия для использования цифровых технологий в высшем учебном заведении. Оснащение учебных аудиторий современной техникой позволят преподавателю создать качественную интерактивную среду, что значительно повысит эффективность занятий. Такой подход к организации учебного процесса будет способствовать росту мотивации преподавателей в сфере цифровизации с учётом их индивидуальных профессиональных потребностей и имеющегося опыта.

### Выводы

По результатам исследования можно сформулировать следующие выводы:

1) Цифровая компетентность педагога является сложным и многогранным явлением, которое приобретает особую значимость в условиях цифровой трансформации системы высшего образования. Наиболее важным компонентом данной компетентности выступает мотивационная составляющая, которая обеспечивает осознанное и эффективное использование технологий в образовательном процессе. Мотивационный компонент представляет собой определённый набор ценностей, интересов и убеждений, направленных на активное и продуктивное использование цифровых технологий в педагогической практике. Без глубокой внутренней мотивации педагога даже самые современные технические навыки могут оказаться невостребованными и неэффективными.

2) В ходе исследования была выявлена трёхкомпонентная модель цифровых компетенций, влияющих на формирование и развитие цифровых навыков преподавателя. Это когнитивно-ценностный компонент, операционно-внедренческий компонент и мотивационно-развивающий компонент. Объединение трёх составляющих мотивационной цифровой компетентности преподавателя формирует основу цифровой компетентности, где мотивационный компонент выступает в качестве ключевого катализатора, трансформирующего не только навыки, но и профессиональную идентичность педагога.

3) Изучение мотивационной составляющей цифровой компетентности преподавателя вуза, её интеграции в образовательную среду является перспективным направлением исследований, поскольку современная система образования предъявляет повышенные требования к деятельности преподавателя. Это позволит определить уровень цифровых знаний и умений педагогов и разработать образовательную программу, ориентированную на устранение недостатков в данной сфере образовательной деятельности.

### Список источников

1. Амелина Ю.М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей IV Международной научно-практической конференции. М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 616 – 632.
2. Алферьева-Термсикус В.Б. Структурные компоненты digital skills в условиях цифровизации образования // Эпоха науки. 2023. № 36. С. 237 – 243.
3. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник ОГПУ. 2019. № 4 (32). С. 232 – 245.
4. Гришко И.В. Мотивационный компонент внутренней сферы эмпатийной культуры педагога-психолога // Традиции и инновации в современной науке: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 30 ноября 2016 года. М: Научный центр «Олимп», 2016. С. 457 – 460.
5. Зимина И.С. Изучение ценностно-мотивационного компонента готовности будущих педагогов к организации здоровьесберегающей образовательной среды. 2021. С. 46 – 51.
6. Золотарев А.О. Ценностно-мотивационный компонент как ключевой элемент предприимчивости будущего педагога // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. 2015. Вып. 5 (11). С. 207 – 209.
7. Исаев Е.А. Мотивационный компонент профессиональной самоорганизации будущего учителя // Преподаватель XXI век. 2023. № 3. Ч. 1. С. 34 – 41.
8. Каунова К.Ю. Теоретические основы формирования готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 1 (82). С. 257 – 260.
9. Кисляков В.В., Колышев О.Ю. Профессионально-педагогическая позиция как показатель эффективности учебно-воспитательного процесса в педвузе // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2016. № 2 (45). С. 114. URL: [www.grani.vspu.ru](http://www.grani.vspu.ru) (дата обращения: 10.03.2025).
10. Коликова Е.Г., Хафизова Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 1 (58). С. 125 – 132.
11. Маханькова А.Х., Клочкова Г.М. Мотивация, как компонент профессиональной компетенции педагогов ДОО // Вестник магистратуры. 2016. № 6 (75). С. 87 – 90.
12. Павлова Т.Б. Цифровые составляющие компетенций преподавателя вуза как фактор развития цифровых компетенций студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 7 (180). С. 74 – 80.
13. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход: 2-е изд., испр. М.: Горячая линия – Телеком, 2022. 240 с.
14. Рябкова Т.Н. Мотивационный компонент компетенции педагога дпо в создании цифровых образовательных средств: значение и направления для коррекции // Научные исследования молодых ученых. Опора России: сборник статей всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 8 – 12.
15. Савченков А.В., Бечиев Ш.Ш. Концептуальные основы проблемы проектирования цифровой образовательной среды развития профессиональных компетенций педагога средствами неформального образования. Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 4 (40). С. 57 – 65.
16. Солдатов Д.П. Ценностно-мотивационный компонент цифровой компетентности педагога // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2023. Т. 22. № 4. С. 92 – 98.
17. Чернов И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса // Гуманитарий Юга России. 2021. № 1 (47). С. 121 – 132.
18. Шолпанкулова Г.К., Ермекова М. Структура и содержание цифровой компетенции будущих педагогов-психологов // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. 2023. Т. 77. № 1. С. 12 – 21.

### References

1. Amelin Yu.M. Optimization of the educational process: integration of digital educational technologies using scientifically based teaching methods. Digital humanities and technologies in education: collection of articles from the IV International scientific and practical conference. Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2023. P. 616 – 632.
2. Alferyeva-Termsikos V.B. Structural components of digital skills in the context of digitalization of education. The era of science. 2023. No. 36. P. 237 – 243.

3. Voronina Yu.V. Digital literacy of a teacher: analysis of the content of the concept and structure. Bulletin of the OGPU. 2019. No. 4 (32). P. 232 – 245.
4. Grishko I.V. The motivational component of the internal sphere of the empathic culture of a teacher-psychologist. Traditions and innovations in modern science: collection of materials of the XVI International scientific and practical conference. Moscow, November 30, 2016. M: Scientific center "Olimp", 2016. P. 457 – 460.
5. Zimina I.S. Study of the value-motivational component of the readiness of future teachers to organize a health-saving educational environment. 2021. P. 46 – 51.
6. Zolotarev A.O. Value-motivational component as a key element of the enterprise of a future teacher. Native literature in the modern cultural and educational space: collection of scientific papers of the V International scientific and practical conference. 2015. Iss. 5 (11). P. 207 – 209.
7. Isaev E.A. Motivational component of professional self-organization of future teachers. Teacher XXI century. 2023. No. 3. Part 1. P. 34 – 41.
8. Kaunova K.Yu. Theoretical foundations of the formation of a teacher's readiness to interact with chemically gifted children. Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social sciences. 2019. No. 1 (82). P. 257 – 260.
9. Kislyakov V.V., Kolyshev O.Yu. Professional and pedagogical position as an indicator of the effectiveness of the educational process in a pedagogical university. Electronic scientific and educational journal of VSPU "Facets of knowledge". 2016. No. 2 (45). 114 p. URL: [www.grani.vspu.ru](http://www.grani.vspu.ru) (date of access: 10.03.2025).
10. Kolikova E.G., Khafizova N.Yu. Formation of professional competencies of teachers in the context of the digital educational environment. Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2024. No. 1 (58). P. 125 – 132.
11. Makhankova A.Kh., Klochko G.M. Motivation as a component of professional competence of preschool teachers. Bulletin of the Magistracy. 2016. No. 6 (75). P. 87 – 90.
12. Pavlova T.B. Digital components of the competencies of a university teacher as a factor in the development of digital competencies of students. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2023. No. 7 (180). P. 74 – 80.
13. Rudinsky I.D., Davydova N.A., Petrov S.V. Competence. Competence-based approach: 2nd ed., corrected. M.: Goryachaya Liniya – Telecom, 2022. 240 p.
14. Ryabkova T.N. Motivational component of the competence of a DPO teacher in the creation of digital educational tools: significance and directions for correction. Scientific research of young scientists. Opora Rossii: collection of articles from the All-Russian scientific conference. St. Petersburg, 2024. P. 8 – 12.
15. Savchenkov A.V., Bechiev Sh.Sh. Conceptual foundations of the problem of designing a digital educational environment for the development of professional competencies of a teacher by means of informal education. Innovative development of vocational education. 2024. No. 4 (40). P. 57 – 65.
16. Soldatov D.P. Value-motivational component of digital competence of a teacher. Psychological and pedagogical journal "Gaudeamus". 2023. Vol. 22. No. 4. P. 92 – 98.
17. Chernov I.V. Digitalization as a trend in the development of modern society: the specifics of scientific discourse. Humanitarian of the South of Russia. 2021. No. 1 (47). P. 121 – 132.
18. Sholpankulova G.K., Ermekova M. Structure and content of digital competence of future teacher-psychologists. Bulletin of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay. Series: Pedagogical Sciences. 2023. Vol. 77. No. 1. P. 12 – 21.

### **Информация об авторах**

Чжэн Гуанцзе, кандидат филологических наук, доцент, Цзянсуский педагогический университет, [ouliya0920@163.com](mailto:ouliya0920@163.com)

Белоус Б.С., кандидат исторических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

© Чжэн Гуанцзе, Белоус Б.С., 2025