



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.015.32

## Восприятие понятия "личного счастья" у преподавателей вуза с позиций учения А.А. Ухтомского о доминантах

<sup>1</sup>Хромина С.И.,

<sup>1</sup>Бабина А.А.,

<sup>1</sup>Тюменский Индустриальный университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности представлений понятия "личное счастье" у преподавателей Тюменского индустриального университета в контексте их профессиональной деятельности. Понятие "личное счастье" представлено согласно концепции А.А. Ухтомского о доминантах. В рамках данной концепции также рассматривается доминанта "рефлекса цели" как одна из составляющих понятия "личного счастья" согласно концепции А.А. Ухтомского. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы представлена как условие проявления "ведущих доминант" в определении целей достижения "личного счастья". Показаны ведущие доминанты представления о "личном счастье" у преподавателей высшей школы разных направлений подготовки в контексте их профессиональной деятельности. Для этих целей была разработана программа ЭВМ № 2025617194, представляющая собой анализ выраженности составных частей понятия "счастье" как доминант пищевой, половой, самосохранения, рефлекса цели и других согласно учению А.А. Ухтомского о доминанте. Программа получила свидетельство о государственной регистрации в реестре программ ЭВМ от 24 марта 2025 года.

**Ключевые слова:** преподаватели вуза, доминанта, понятие "личного счастья", рефлекс цели, концепция А.А. Ухтомского

**Для цитирования:** Хромина С.И., Бабина А.А. Восприятие понятия "личного счастья" у преподавателей вуза с позиций учения А.А. Ухтомского о доминантах // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 171 – 176.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

## Perception of the concept of "personal happiness" among university teachers from the standpoint of A.A. Ukhtomsky's teaching on dominants

<sup>1</sup>Khromina S.I.,

<sup>1</sup>Babina A.A.,

<sup>1</sup>Industrial University of Tyumen

**Abstract:** the article examines the peculiarities of the concept of "personal happiness" among teachers of Industrial University of Tyumen in the context of their professional activities. The concept of "personal happiness" is presented according to A.A. Ukhtomsky's concept of dominants. Within the framework of this concept, the dominant "goal reflex" is also considered as one of the components of the concept of "personal happiness" according to the concept of A.A. Ukhtomsky. The professional activity of a higher school teacher is presented as a condition for the manifestation of "leading dominants" in determining the goals of achieving "personal happiness." The leading dominants of the idea of "personal happiness" among higher school teachers of various fields of study in the context of their professional activities are shown. For these purposes, the computer program No. 2025617194 was de-

veloped, which is an analysis of the severity of the components of the concept of "happiness" as dominant food, sexual, self-preservation, reflex of purpose and others according to the teachings of A.A. Ukhtomsky on the dominant. The program received a certificate of state registration in the register of computer programs dated March 24, 2025.

**Keywords:** university teachers, dominant, the concept of "personal happiness", the reflex of purpose, the concept of A.A. Ukhtomsky

**For citation:** Khromina S.I., Babina A.A. Perception of the concept of "personal happiness" among university teachers from the standpoint of A.A. Ukhtomsky's teaching on dominants. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 171 – 176.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

### Введение

Основываясь на системном подходе А.А. Ухтомский рассматривал биосоциальную природу человека с позиций принципов доминанты как основного фактора "эволюционной культуры" человека [8, 9]. Соответственно, сложные формы отражения психической действительности несут в себе результат наследия многовекового опыта взаимоотношений человека с миром, а действие доминанты осуществляется на уровне целостного организма. При этом, субъективно-психологические качества личности согласно А.А. Ухтомскому, являются определяющими в поведении человека, его "целеполагании", социальной и личностно-профессиональной социализации. Согласно этому, "постоянное взаимодействие человека и действительности, объекта и субъекта" [11, с. 11], определяет также, цели и задачи образовательного процесса, что также сегодня находится в центре внимания специалистов разных областей естественнонаучного и гуманитарного знания. Однако, стоит отметить, что "система ценностей общества строится сейчас в основном на рыночных принципах и психологии утилитаризма" [5, с. 15], что не может отражаться на системе образования. Так как "человек и среда – эти важнейшие для жизни понятия не отделимы друг от друга, но среда – это особое биосоциокультурное пространство" [9, с. 147], отражающее характер наличной ситуации и избирательность в соответствии с текущими потребностями [9]. И здесь вступают в силу наши эмоции как системообразующий принцип организации поведения, что и определяет принятие решений в конкретный момент времени. Соответственно, актуальным становится восприятие ситуации согласно оценке личностных ощущений конкретным индивидом. При этом, эти ощущения будут носить сугубо социальный смысл, и если речь идёт о социальном институте, то субъекты образовательного процесса будут воспринимать учебно-тренировочный процесс с позиций "полноты духовно-материальной жизни, осознания действительного счастья" [2, с. 537] как "аксиологически позитивно-эмоциональный минимум" [2, с. 537] в определённый момент времени. Ведь исходя из этого, счастье, в первую очередь представляет собой достояние индивидом абсолютной гармонии с окружающими. Трудно не согласиться с тем, что субъекты образовательного процесса, в данном случае, преподаватели высшей школы, как малая социальная группа, испытывая проявление этого состояния в повседневной жизни, в профессиональной сфере, в действиях и гармонии с обществом, самым непосредственным образом "влияют на жизнь общества и даже отдельной страны" [2, с. 536]. Таким образом, выделение "социально значимых объектов, целей, жизненных стандартов, в результате которых человек может быть счастливым в той или иной степени" [2, с. 537] определяет понятие "счастья" как направленность действий, мотивов, удовлетворение потребностей, гармония с миром, обществом и собой.

С позиций доминанты А.А. Ухтомский рассматривал организацию этих взаимоотношений как "систему принципов целенаправленного поведения" [10].

Доминанта в данном случае "работает" при утверждении "доминанты другого", проявляясь в характере субъекта деятельности и рассматривается как "системообразующий принцип", принятия решения на основе возникающих эмоций, которые и определяют тот "интегральный образ в качестве полноценного и перспективного для будущего использования компонента поведения" [9, с. 148].

Тем самым, через целенаправленность действий, человек становится связанным с действительностью, а, именно, "человек видит главенствующую реальность такую, каковы его доминанты, т.е. главенствующие направления его деятельности" [6, с. 8]. Это, в свою очередь, определяется именно тем, что личные потребности субъектов образовательного процесса определяют целенаправленность деятельности и, соответственно, задачи учебно-тренировочного процесса, направленность личности на те или иные "характеристики доминанты восприятия учебной ситуации". Не просто "приспосабливаемость" к обстоятельствам, а

именно, осознанность круга задач в "направлении деятельности" определяет построение индивидуальной траектории развития в контексте образовательного процесса. Соответственно, тот "путь поиска и созидания своего нового образа становится для человека путём движения его "Я" к месту встречи с мечтой, идеалом. И на этом пути он способен обрести счастье человека – творца" [7, с. 33].

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что цели образовательного процесса представляют собой представления о том, что люди хотели бы, чтобы произошло в ближайшем или отдалённом будущем, в результате "построения своего пути" и чего они хотят добиться в процессе обучения" [3].

Так, актуальным становится изучение доминирующих факторов рефлекса цели в восприятии личности "понятия счастья" как доминанты формирования определённого положения субъекта образовательного процесса, отражающего суть бытия и "подлинность существования".

Представление А.А. Ухтомского о существовании многоуровневого синтеза восприятия человеком окружающей среды и идеи ведущей роли доминанты в поведении, заставляют по-другому посмотреть на природу познания: непрерывное отражение диалектического круга, от прошлого опыта к насущным потребностям и целям индивида. Интегральный образ в формировании целенаправленного поведения, основываясь на ведущих потребностях и ценностях, играет системообразующую роль в формировании "человеческих идеалов" и "понятия счастья". Поэтому, в современном обществе также остались важны "идеалы", формирующие цели "на пути к счастью", которые будут отражать личностную "удовлетворённость жизнью, через определённый уровень качества социально-профессиональной среды и природы" [1, с. 66].

"Человек – существо идеалистическое по своей природе. Человек не может жить без идеалов – так устроена природа нашей психики" [9, с. 150]. Так, интеграция субъективности и объективности, а именно, "поиска и стремления" заключается в "самостоятельном и независимом мире человеческой мысли" и поиске высшей Истины [6], что придаёт, с одной стороны, сугубо индивидуальный, объективный характер понятию "счастье", но, одновременно с этим, включает необходимый набор характеристик положения субъекта в мире, и это придает понятию уже некоторую объективность [10].

### Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в Тюменском индустриальном университете на кафедре физической культуры и спорта. В опросе приняли участие 157 преподавателей разных направлений подготовки.

Целью данного исследования стало изучение у преподавателей разных направлений подготовки восприятие понятия "личного счастья" в контексте своей профессиональной деятельности согласно концепции А.А. Ухтомского о доминантах.

Был разработан тест в рамках авторской программы с применением google-forms, представляющей собой анализ выраженности составных частей понятия "счастье" как доминант пищевой, половой, самосохранения, рефлекса цели и других согласно учению А.А. Ухтомского о доминанте. Программа получила свидетельство о государственной регистрации в реестре программ ЭВМ № 2025617194 от 24 марта 2025 года и состоит из 105 вопросов по 15 вопросов в каждом из семи разделов, соответствующих определенной доминанте в концепции А.А. Ухтомского. Вопросы авторского теста представлены ниже.

Вопросы первого раздела "понятие счастья":

- 1) Я чувствую удовлетворение от своей жизни (от своей профессиональной деятельности).
- 2) Я могу легко находить радость в повседневных вещах (при выполнении своих профессиональных обязанностей).
- 3) Я умею справляться с трудностями и стрессами (во время работы).
- 4) В моей жизни есть вещи за которые я благодарен (в том числе тому, что происходит в процессе профессиональной деятельности).
- 5) Я ощущаю поддержку и любовь со стороны окружающих (коллег).
- 6) Я чувствую себя в гармонии с собой и окружающим миром (во время выполнения своих трудовых обязанностей).
- 7) Я умею радоваться успехам других людей (коллег в том числе).
- 8) Я нахожу смысл в том, что делаю каждый день.
- 9) Я стараюсь избегать негативных мыслей и эмоций.
- 10) Я довольно часто испытываю чувство счастья (во время выполнения поставленных целей и задач согласно трудовым обязанностям).
- 11) Я способен прощать и отпускать обиды (коллегам, руководству и пр.).
- 12) Я активно занимаюсь саморазвитием и личностным ростом (ставлю новые задачи в своей профессиональной деятельности).

- 13) Я считаю, что счастье, это состояние, которого можно достичь.
- 14) Я чувствую себя комфортно в своем обществе (в любой ситуации).
- 15) Я умею находить позитивные стороны в сложных ситуациях.

Вопросы второго раздела "Рефлекс цели":

- 1) Я часто стремлюсь к новым целям и мечтам (в своей профессиональной деятельности в том числе).
- 2) Я верю, что счастье зависит от моего выбора и настроения.
- 3) Я чувствую себя счастливым, когда достигаю поставленных целей (при выполнении задач в рамках трудового договора).
- 4) По мере достижения целей, я ощущаю рост личного счастья.
- 5) Мне важно, чтобы мои цели были значимыми для меня (в профессиональной деятельности).
- 6) Я зачастую пересматриваю свои цели в поисках счастья (в контексте своей профессиональной деятельности).
- 7) Невозможность достичь цели часто вызывает у меня чувство расстройств (при выполнении задач в рамках своих трудовых обязанностей).
- 8) Ощущение, что я иду к своей цели, приносит мне радость (при выполнении поставленных задач в профессиональной деятельности).
- 9) Я склонен сравнивать свои успехи с успехами других людей (с успехами коллег).
- 10) Мои цели меня вдохновляют и поднимают настроение (во время выполнения задач профессиональной деятельности).
- 11) Я часто ставлю перед собой новые цели, чтобы поддерживать уровень счастья (в профессиональной деятельности).
- 12) Наличие четкого плана помогает мне чувствовать себя более счастливым.
- 13) Я готов идти на риск ради достижения своих целей, так как это делает меня счастливым.
- 14) Достижение поставленных целей приносит мне удовлетворение и радость.
- 15) Успех в достижении целей делает меня более уверенным и счастливым человеком.

### Результаты и обсуждения

В результате проведенного исследования выяснилось, что большая часть преподавателей – 89.7% Тюменского индустриального университета получают удовлетворение от своей работы (от жизни в том числе). Они стараются воспринимать повседневные события жизни в контексте положительных эмоций и искать радость в повседневных мелочах и повседневных рабочих обязанностях – 86.4%. Большинство преподавателей – 94.1% испытывают "чувство благодарности" по отношению к событиям своей жизни и находятся в гармонии с самим собой и окружающими. Они проживают каждый день "осмысленно", стараются осознать ценность тех или иных действий и поступков – 73.5%. Однако, испытывают негативные мысли в связи с разнообразными действиями и событиями – 23.6%. При опросе также выяснилось, что преподаватели в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей "испытывают положительные эмоции и чувствуют себя счастливыми" – 80.9%, готовы "отпускать обиды, прощать" – 73.5%. Также выяснилось, что большинство преподавателей находят "позитивное" в сложных жизненных ситуациях – 89.6%.

Среди респондентов активно занимаются саморазвитием, самосовершенствуются – 74.4% опрошенных. Согласно опросу, преподаватели считают, также, что "счастье – это результат и его можно достичь" – 91.2%.

Согласно результатам, полученным при ранжировании ответов Теста «Счастье» второго раздела «Рефлекс Цели» были получены следующие результаты: 88.8% опрошенных готовы ставить новые цели и задачи в своей профессиональной деятельности и достижение определенной цели связано с позитивными эмоциями и вызывает "чувство счастья" – 92.8% опрошенных. Выяснилось, также, что 86.4% считают, что именно достижение "личных целей" в образовательном процессе вызывает такое чувство. Они отметили, что цели должны быть "лично значимы". Среди опрошенных 62.1% пересматривают поставленные перед собой цели, корректируют поставленные перед ними задачи. Среди опрошенных 39.2% расстраиваются, если они оказываются невыполнимыми. Сравнивают свои достижения с другими людьми (коллегами), хотя соответствовать успехам других людей только 43.2% респондентов. Преподаватели отметили, что поставленные цели в рамках образовательной деятельности вдохновляют их – 82.4%. Потребность в постановке "новых целей" и достижении "определенных результатов" характерна для 73.5% опрошенных. Также, преподаватели указали, что не готовы идти на риск ради достижения определенных целей – 54.4%. Однако, выполнение поставленных задач и достижение определенных целей вызывает у них "позитивные эмоции", которые дают им "чувство радости и счастья". Также, большинство респондентов отметили, что достижение поставленных целей приносит им уверенность в своих собственных силах и делает их счастливыми – 95.6%.

### Выводы

1. Доминанты согласно учению А.А. Ухтомского, имеют психофизиологическую основу. Восприятие объективной действительности диалектически воедино связано, неразрывно, всегда носит конструктивно-избирательный характер. Соответственно, человек воспринимает реальность через ценностно-целевые ориентиры деятельности, которые очерчивают границы реальности, разворачиваясь и реализуясь "в идеалы" путём удовлетворения потребностей индивида и формируя "биосоциальное пространство человека".

2. Образовательный процесс представляет собой "биосоциальное пространство", где большие и малые группы, взаимодействуя между собой, рожают "интегральный образ", роль которого заключается в системобразующем целенаправленном поведении субъектов образовательного процесса. Направленность поведения, соответственно, определяется через осознание личностью своего "образа идеала" и "общественно значимых идеалов", что является "важнейшими доминантами" понятия "счастья".

3. Понятие "счастья" соответствует наибольшей удовлетворённости условиями не только жизнедеятельности, но и осознанию "образа идеала", являясь эмоциональной формой его, и представляющей "образы целей", сугубо индивидуального характера. Находит это своё проявление в быту, профессиональной сфере и осмысленности своего "бытия" целом.

4. Согласно проведённому исследованию, удалось установить, как воспринимают субъекты образовательного пространства (преподаватели вуза) понятие "счастья" в контексте ведущих доминант "рефлекса цели" согласно своей профессиональной деятельности. Так, независимо от возраста, пола и социального положения, большинство опрошенных преподавателей радуются повседневным мелочам в работе и жизни, воспринимают события своей профессиональной деятельности в контексте положительных эмоций. Они находятся в гармонии с окружающими и самими собой и умеют отпускать обиды. Для ощущения "счастья" преподавателям необходимо постоянное самосовершенствование в своей профессиональной деятельности, саморазвитие, они считают, что именно так можно стать счастливым человеком.

5. Среди преподавателей больше тех, кто умеет находить положительные моменты в сложных ситуациях, связанных с задачами профессиональной деятельности. Для достижения ощущения "счастья" преподавателям нет необходимости сравнивать свои успехи с успехами других; они не расстраиваются по поводу "труднодостижимых" целей и не готовы идти на риск ради поставленных задач.

6. Исследование показало, что преподаватели вуза довольны своей профессиональной деятельностью, условиями, процессом и достигаемыми результатами, что обуславливает формирование гармоничных взаимоотношений как между субъектами образовательного пространства, так и в контексте их жизнедеятельности в целом. Это, в свою очередь, повышает адаптационные ресурсы личности, обеспечивая широкий спектр отражательных способностей организма в контексте ипостасей: индивид, индивидуальность, личность и общество.

### Список источников

1. Антанович Н.А. Счастье и удовлетворённость жизнью как факторы государственного управления // Труд. Профсоюзы. Общество. 2021. № 2 (72). С. 62 – 66.
2. Габараев С.Н., Туаев А.А. Счастье (социологическое понимание счастья) // Академическая публикастика. 2019. № 5. С. 535 – 539.
3. Долматов А.В., Ши Хаожань. Проблемы адаптации иностранных студентов: механизмы психологической поддержки и личностного целеполагания // Человек и образование. 2024. № 1 (78). С. 168 – 175.
4. Ермоленко Д.А., Междиева Д.З. Осмысление философской категории счастья // Форум молодых учёных. 2019. № 1 (29). С. 1236 – 1239.
5. Завьялова Л.П., Мешкова И.В. Ценность образования в представлении современных студентов: диалектическое единство ценности, цели и средства // Гуманитарные науки. 2021. № 1 (53). С. 15 – 23.
6. Нелюбин Н.И. Предтечи постнеклассического мышления в Российской психологии: А.А. Ухтомский // Сибирский психологический журнал. 2019. № 73. С. 6 – 16.
7. Ремезова И.И. На свете счастье есть: размышления о понятии "счастье" и его месте в жизни человека // Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты. 2021. № 4 (48). С. 27 – 42.
8. Соколова Л.В. Биология и культура: учение А.А. Ухтомского о биосоциальной природе человека в свете проблем современной педагогики // I Лужские научные чтения. Современное научное знание: Теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2013. С. 294 – 301.

9. Соколова Л.В. А.А. Ухтомский и современность: Роль образа в формировании биосоциокультурного пространства человека // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. Т. 4 (20). С. 146 – 161.
10. Ухтомский А.А. Доминанта души (Из гуманитарного наследия). Рыбинск: Рыбинское подворье. 2000. 608 с.
11. Филиппова Э., Тодес Д. Молитва как парадигма: Алексей Ухтомский, доминанта и психофизиология спасения // Историко-биологические исследования. 2023. Т. 15. № 1. С. 7 – 60.

### References

1. Antanovich N.A. Happiness and life satisfaction as factors of public administration. Trud. Trade Unions. Society. 2021. No. 2 (72). P. 62 – 66.
2. Gabaraev S.N., Tuae A.A. Happiness (sociological understanding of happiness). Academic journalism. 2019. No. 5. P. 535 – 539.
3. Dolmatov A.V., Shi Haoran. Problems of adaptation of foreign students: mechanisms of psychological support and personal goal-setting. Man and education. 2024. No. 1 (78). P. 168 – 175.
4. Ermoolenko D.A., Mezhdieva D.Z. Understanding the philosophical category of happiness. Forum of young scientists. 2019. No. 1 (29). P. 1236 – 1239.
5. Zavyalova L.P., Meshkova I.V. The value of education in the minds of modern students: dialectical unity of value, goal and means. Humanities. 2021. No. 1 (53). P. 15 – 23.
6. Nelyubin N.I. Forerunners of post-non-classical thinking in Russian psychology: A.A. Ukhtomsky. Siberian Psychological Journal. 2019. No. 73. P. 6 – 16.
7. Remezova I.I. There is happiness in the world: reflections on the concept of "happiness" and its place in human life. Man: image and essence. Humanitarian aspects. 2021. No. 4 (48). P. 27 – 42.
8. Sokolova L.V. Biology and Culture: A.A. Ukhtomsky's Teaching on the Biosocial Nature of Man in Light of the Problems of Modern Pedagogy. I Luga Scientific Readings. Modern Scientific Knowledge: Theory and Practice: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. St. Petersburg, 2013. P. 294 – 301.
9. Sokolova L.V. A.A. Ukhtomsky and Modernity: The Role of Image in the Formation of the Biosocial and Cultural Space of Man. Psychology of Education in a Multicultural Space. 2012. Vol. 4 (20). P. 146 – 161.
10. Ukhtomsky A.A. Dominant of the Soul (From the Humanitarian Heritage). Rybinsk: Rybinskoye Podvorye. 2000. 608 p.
11. Filippova E., Todes D. Prayer as a paradigm: Alexey Ukhtomsky, the dominant and psychophysiology of salvation. Historical and biological studies. 2023. Vol. 15. No. 1. P. 7 – 60.

### Информация об авторах

Хромина С.И., доцент, Тюменский Индустриальный университет

Бабина А.А., доцент, Тюменский Индустриальный университет

© Хромина С.И., Бабина А.А., 2025

---