



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.035.06

Использование научно-педагогического потенциала крымской интеллигенции конца XIX – первой трети XX вв. в реформировании современной системы образования

¹ Матюхина Н.С.,

² Редькина Л.И.,

¹ Департамент образования администрации г. Симферополь

² Херсонский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена анализу влияния общественных трансформаций последних десятилетий на образовательную политику в Республике Крым, акцентируя внимание на специфике многонационального образования. Центральное место в работе занимает рассмотрение опыта выдающихся представителей крымской интеллигенции конца XIX – начала XX века, включая Е.Л. Маркова, И.И. Казаса и И. Гаспринского. Анализируется их вклад в реформирование образовательных процессов, направленный на интеграцию национальных традиций и современных образовательных стандартов.

Ключевые слова: многонациональное образование, Республика Крым, методики изучения родного языка, И. Гаспринский, И.И. Казас, Е.Л. Марков

Для цитирования: Матюхина Н.С., Редькина Л.И. Использование научно-педагогического потенциала крымской интеллигенции конца XIX – первой трети XX вв. в реформировании современной системы образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 170 – 174.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Using the scientific and pedagogical potential of the Crimean intelligentsia of the late XIX – first third of the XX centuries in reforming the modern education system

¹ Matyukhina N.S.,

² Redkina L.I.,

¹ Department of Education of the Simferopol City Administration

² Kherson State Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to the analysis of the influence of social transformations of the last decades on the educational policy in the Republic of Crimea, focusing on the specifics of multinational education. The central place in the work is occupied by the consideration of the experience of outstanding representatives of the Crimean intelligentsia of the late XIX – early XX centuries, including E.L. Markov, I.I. Kazas and I. Gasprinsky. Their contribution to the reform of educational processes aimed at integrating national traditions and modern educational standards is analyzed.

Keywords: multinational education, Republic of Crimea, methods of studying native language, I. Gasprinsky, I.I. Kazas, E.L. Markov

For citation: Matyukhina N.S., Redkina L.I. Using the scientific and pedagogical potential of the Crimean intelligentsia of the late XIX – first third of the XX centuries in reforming the modern education system. Pedagogical Education. 2025. 6 (8). P. 170 – 174.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

Геополитические и исторические события последнего десятилетия привнесли в общественную жизнь Крыма значительные изменения, в том числе и в сферу обучения и воспитания подрастающего поколения. В Крыму очень важным фактором, влияющим на стратегию и тактику педагогической деятельности, является многонациональность.

Национальное образование, обучение детей обычаям и традициям своего народа всегда стояло в Крыму на высоких ступенях. В настоящее время, как и ранее, большое внимание уделяется созданию и развитию школ с элементами национальных, подготовке и изданию национальных учебников и научно-методической литературы, изучению родных языков.

Материалы и методы исследований

Для написания статьи использовалась научная, научно-методическая, историко-педагогическая, учебная, биографическая литература, периодическая пресса конца XIX – начала XX века, в которой содержатся данные об основании и деятельности учебных заведений Крыма, материалы по истории развития образования в Крыму, документы, хранящиеся в фондах Государственного архива в Республике Крым. В рамках проведенного исследования изучены архивные документы и печатные источники по рассматриваемой теме, проведена их интеграция, упорядочение и категоризация. Использованы конкретно-поисковые, историко-ретроспективные и историко-педагогические методы исследования.

Результаты и обсуждения

Использование опыта представителей крымской интеллигенции конца XIX – первой трети XX вв., таких как Е.Л. Маркова, И.И. Казаса, И. Гаспринского, в проведении реформы обучения крымских татар и караимов для современных школ представляет собой актуальную и перспективную задачу в контексте сохранения и развития национального образования [4].

Е.Л. Марков, будучи выдающимся просветителем и общественным деятелем, внес значительный вклад в модернизацию системы образования крымских татар в конце XIX – начале XX веков [1]. Его реформы, направленные на адаптацию обучения к современным требованиям, сохранение национальной идентичности и развитие культурного наследия [12], могут служить ценным ориентиром для современной образовательной политики [10].

Применение опыта И.И. Казаса требует тщательного анализа и адаптации к современным реалиям [8]. Необходимо учитывать изменения в образовательной среде, новые технологические возможности и потребности современного общества. Важно создать гибкую и адаптивную систему образования, которая сочетает в себе лучшие традиции прошлого и инновационные подходы будущего. Это позволит обеспечить качественное образование для детей разных национальностей, способствовать сохранению их национальной идентичности и успешной интеграции в современный мир [6].

Основные аспекты опыта И. Гаспринского, которые могут быть применены в современных школах, включают: внедрение методик преподавания, стимулирующих активное участие учеников; создание учебных планов, которые интегрируют национальную историю, культуру и язык в образовательный процесс; подготовку квалифицированных педагогов, умеющих использовать современные образовательные технологии и обладающих глубокими знаниями о национальных особенностях; а также улучшение школьной инфраструктуры для создания комфортных условий обучения и воспитания [13].

Его дидактическую систему можно с полной уверенностью применять в современном образовательном процессе. Выдающийся педагог внес значительный вклад в развитие методики обучения родному языку, которая основывалась на принципах культурной идентичности, практического использования языка и интеграции языкового обучения с жизненным опытом учащихся. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Республиканская крымскотатарская библиотека имени И. Гаспринского» хранит бесценное собрание печатных изданий, созданных в типографии газеты «Терджиман». Эта коллекция включает авторские произведения самого И. Гаспринского, книги, отредактированные и переведенные

просветителем, научные и образовательные труды различных авторов, учебные пособия для новометодных школ. Историческая ценность данной коллекции заключается в материальном свидетельстве просветительской деятельности, отражении интеллектуального климата эпохи, документировании педагогических инноваций и сохранении языкового наследия [5].

Особый интерес представляют учебные издания, специально разработанные для мектебов. Их характерными особенностями являются систематизированный подход к обучению, последовательность изложения материала, практическая направленность и учет возрастных особенностей учащихся. Структурные принципы методики заключаются в постепенном усложнении материала, чередовании теории и практики, включении разнообразных упражнений и заданий, обеспечении наглядности и доступности. При разработке и внедрении инновационной методики преподавания И. Гаспринский адаптировал систему К.Д. Ушинского с учетом особенностей тюркских языков, а также сочетал традиционные и новаторские подходы [7].

И. Гаспринский в предисловии к учебнику писал, что благодаря этому учебнику дети из мектебе, открывшегося в 1883 году в Бахчисарае, за 6 месяцев смогли научиться читать, писать и считать. Занимаясь всего 1 час в день по этому учебнику 18 взрослых людей за сорок дней научились читать и писать. Более сорока мектебе, открытых в разных уголках Крыма, работали по методике этой книги, и доказали ее эффективность результатами экзаменов [3].

Данный принцип используется и в современной практике изучения родных языков, поэтому использование учебных изданий И.Гаспринского возможно и в настоящее время с актуализацией их содержания.

Методики обучения родным языкам, основанные на идеях И. Гаспринского и других педагогов, имеют большое значение для современной школы. Они помогают не только сохранить и развить родной язык, но и формируют у учащихся чувство культурной принадлежности и уважения к многообразию мира. Внедрение этих подходов в учебный процесс способствует гармоничному развитию личности и успешной социализации обучающихся. Это наследие продолжает оставаться актуальным в условиях современных вызовов образовательной политики, предлагая ценные ориентиры для развития системы обучения на родных языках в поликультурном пространстве [9].

Язык – это не просто средство коммуникации, но и важнейший элемент культурной идентичности, хранитель истории и традиций народа. В Республике Крым, где проживают представители различных национальностей, особое внимание уделяется сохранению, изучению и популяризации языкового и литературного наследия. С этой целью ежегодно проводятся масштабные творческие конкурсы и фестивали, приуроченные к Международному Дню родного языка. Данные мероприятия сосредоточены на укреплении межнационального согласия, повышении престижа родных языков и поддержке талантливой молодежи [2]. Одним из главных событий, приуроченных к Международному Дню родного языка, является Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа». Этот проект объединяет около 500 обучающихся со всей территории Крыма, давая им шанс проявить свои таланты в различных творческих областях. Конкурс проходит в трех номинациях:

- стихотворения, эссе и рассказы на темы «Все языки хороши, если на них говорить по-человечески», «У меня есть друг такой национальности»;
- исполнение (чтение) произведений литературы на тему «Устами детей о вечных ценностях»;
- соревнование мастеров ораторского искусства «Мастер слова». Участники выступают с речами на тему «Человек, равнодушный к родному языку – дикарь» (К. Паустовский)», рассуждая о роли языка в формировании личности и общества.

В конкурсе представлены работы на 9 языках народов Крыма: армянский, белорусский, болгарский, греческий, караимский, крымскотатарский, немецкий, русский и украинский. Это демонстрирует многогранное разнообразие Крыма и способствует обогащению культуры друг другом.

Особое место в языковой политике Крыма занимает Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа». Проект фокусируется на сохранении и развитии крымскотатарского языка, а также на формировании у молодежи уважения к своим культурным корням. Целями фестиваля являются повышение престижа крымскотатарского языка, развитие интереса учащихся к истории, культуре и традициям крымскотатарского народа, поддержка детско-юношеского театрального и литературного творчества, а также воспитание патриотизма и уважения к национальным традициям [11].

Фестиваль проходит по следующим номинациям:

1. Конкурс литературных творческих работ. Участники представляют произведения на крымскотатарском языке на тему «Къырым – меним Ватаным» («Крым – моя Родина») имени Юнуса Кандыма – выдающегося крымскотатарского поэта.

2. Республиканский конкурс команд КВН. Юмористические выступления на крымскотатарском языке, способствующие популяризации языка в молодежной среде.

3. Конкурс мультимедийных презентаций. Участники создают проекты на тему «Аиле дегерликлері» («Семейные реликвии»), рассказывая о традициях, исторических артефактах и ценностях своих семей.

Язык – это душа народа, его память и будущее. В Крыму, где переплетаются судьбы многих народов, сохранение языкового наследия является важнейшей задачей. Всекрымский конкурс «Язык – душа народа» и Республиканский фестиваль на крымскотатарском языке – это не просто мероприятия, а масштабные проекты, способствующие единству, культурному обмену и сохранению уникального наследия полуострова. Благодаря таким инициативам молодое поколение учится ценить свои корни, уважать другие культуры и вносить вклад в развитие многонационального Крыма.

Выводы

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что комплексное изучение наследия крымских просветителей способствует восстановлению исторической картины развития системы образования на полуострове и позволяет найти актуальные решения для современных педагогических задач, особенно в области поликультурного образования и сохранения историко-культурного наследия.

Список источников

1. Андреева В.Г. О значимом и дорогом голосе писателя: два письма Е.Л. Маркова к Л.Н. Толстому // Вестник ИвГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 3. С. 12 – 23.
2. Габриелян А.М. Об актуальности изучения родных языков в Крыму // Социолингвистика. 2020. № 2 (2). С. 21 – 29.
3. Гаспринский И. Метод преподавания // Переводчик. 1887. № 15. С. 5.
4. ГКУ РК ГАРК, ф. 241, оп. 1, д. 299., л. 2 (об.). Таврическое и Одесское караимское духовное правление.
5. Глузман А.В., Редькина Л.И., Вишневский С.А., Канишева М.А., Прохоров Д.А. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия): монография. К.: Знания Украины, 2007. 384 с.
6. Ердокеско Е.А. И.И. Казас: педагог и просветитель // Платоновские чтения: XXVII Всерос. конф. молодых историков: материалы и докл. / отв. ред. П.С. Кабытов. Самара, 10-11 декабря 2021 года. Самара: Самар. гуманитар. акад., 2022. С. 120 – 122.
7. Исямова З.З. Каталог изданий Исмаила Гаспринского в фондах Республиканской крымскотатарской библиотеки // Крымский архив. 2016. № 2 (21). С. 3 – 16.
8. Казас И.И. Краткий практический учебник русского языка для татарских начальных школ. Одесса: Типография П. Францова, 1873. 56 с.
9. Керимов И.А. Гаспринский в «усул-и-джедит» // Крымское историческое обозрение. 2021. № 1. С. 118 – 137.
10. Марков Е.Л. Материалы по вопросу об образовании крымских татар, извлеченные из дел Таврической дирекции училищ и других, местных источников директором Таврических училищ Марковым: сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев. СПб, 1869. С. 98 – 121.
11. Наумова Н.В., Беляев Д.С. Языковое законодательство Республики Крым: региональные аспекты реализации государственной национальной политики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. № 3. С. 100 – 105.
12. Стрижёв А.Н., Бирюкова М.А. Евгений Львович Марков (1835-1903): материалы к библиографии // Литературоведческий журнал. 2019. № 46. С. 195 – 323.
13. Яблоновская Н.В. Новый шаг к популяризации публицистического наследия Исмаила Гаспринского. Рецензия на III том Полного собрания сочинений Исмаила Гаспринского «Публицистика: 1887-1890 гг.» // Крымское историческое обозрение. 2020. № 1. С. 251 – 256.

References

1. Andreeva V.G. On the significant and dear voice of the writer: two letters from E.L. Markov to L.N. Tolstoy. Bulletin of IvSU. Series: Humanities. 2024. No. 3. P. 12 – 23.
2. Gabrielyan A.M. On the relevance of studying native languages in Crimea. Sociolinguistics. 2020. No. 2 (2). P. 21 – 29.
3. Gasprinsky I. Teaching method. Translator. 1887. No. 15. 5 p.
4. GGU RK GARK, f. 241, op. 1, d. 299., l. 2 (rev.). Tauride and Odessa Karaite Spiritual Board.

5. Gluzman A.V., Redkina L.I., Vishnevsky S.A., Kanisheva M.A., Prokhorov D.A. Education and pedagogical thought of Crimea (19th – early 20th century): monograph. K.: Knowledge of Ukraine, 2007. 384 p.
6. Erdokesko E.A. I.I. Kazas: teacher and educator. Platonov readings: XXVII All-Russian Conf. of young historians: materials and reports. Ed. P.S. Kabitov. Samara, December 10-11, 2021. Samara: Samara humanitarian acad., 2022. P. 120 – 122.
7. Islyamova Z.Z. Catalog of publications of Ismail Gasprinsky in the funds of the Republican Crimean Tatar Library. Crimean archive. 2016. No. 2 (21). P. 3 – 16.
8. Kazas I.I. A brief practical textbook of the Russian language for Tatar elementary schools. Odessa: Printing house of P. Frantsov, 1873. 56 p.
9. Kerimov I.A. Gasprinsky ve "usul-i-dzhedit". Crimean Historical Review. 2021. No. 1. P. 118 – 137.
10. Markov E.L. Materials on the issue of education of the Crimean Tatars, extracted from the files of the Tauride Directorate of Schools and other local sources by the director of the Tauride Schools Markov: a collection of documents and articles on the issue of education of foreigners. St. Petersburg, 1869. P. 98 – 121.
11. Naumova N.V., Belyaev D.S. Language legislation of the Republic of Crimea: regional aspects of the implementation of the state national policy. Humanities, socio-economic and social sciences. 2025. No. 3. P. 100 – 105.
12. Strizhev A.N., Biryukova M.A. Evgeny Lvovich Markov (1835-1903): materials for a bibliography. Literary criticism journal. 2019. No. 46. P. 195 – 323.
13. Yablonovskaya N.V. A new step towards popularizing the journalistic heritage of Ismail Gasprinsky. Review of Volume III of the Complete Works of Ismail Gasprinsky "Publicism: 1887-1890". Crimean Historical Review. 2020. No. 1. P. 251 – 256.

Информация об авторах

Матюхина Н.С., заместитель начальника МКУ, Департамент образования администрации г. Симферополь, kafedra_mu@list.ru

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Ялта, redkina7@mail.ru

© Матюхина Н.С., Редькина Л.И., 2025