



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 378.147:811

## Необходимость использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам в неязыковом ВУЗе

<sup>1</sup> Лопаткина И.А.,

<sup>1</sup> Гриднева Е.А.,

<sup>1</sup> Национальный исследовательский университет «МЭИ»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема интеграции современных цифровых технологий в процесс преподавания иностранных языков для студентов неязыковых специальностей. Обосновывается актуальность данного процесса в контексте глобализации и цифровизации высшего образования. Цель исследования – выявить и проанализировать дидактический потенциал цифровых инструментов и обосновать необходимость их системного применения для повышения эффективности и мотивации студентов. Проведен анализ различных категорий цифровых технологий: от образовательных платформ и интерактивных тренажеров до коммуникационных сервисов и инструментов на основе искусственного интеллекта. В работе систематизированы ключевые преимущества цифровизации языкового обучения, включая персонализацию учебной траектории, обеспечение доступа к аутентичным материалам, интенсификацию самостоятельной работы и развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется методическим аспектам внедрения технологий, таким как модели смешанного и перевернутого обучения. В статье также представлены основные вызовы, связанные с цифровизацией, и предложены пути их преодоления, включая повышение цифровой грамотности преподавателей и создание адекватной методической поддержки. Результаты исследования содержат практические рекомендации по интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, что способствует формированию у будущих специалистов не только языковых, но и цифровых компетенций, востребованных на современном рынке труда.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, обучение иностранным языкам, неязыковой вуз, цифровая образовательная среда

**Для цитирования:** Лопаткина И.А., Гриднева Е.А. Необходимость использования цифровых технологий при обучении иностранным языкам в неязыковом ВУЗе // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 170 – 176.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

## The need to use digital technologies in teaching foreign languages at a non-linguistic university

<sup>1</sup> Lopatkina I.A.

<sup>1</sup> Gridneva E.A.,

<sup>1</sup> National Research University "MPEI"

**Abstract:** the article examines the problem of integrating modern digital technologies into the process of teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties. The relevance of this process in the context of globalization and digitalization of higher education is substantiated. The purpose of the study is to identify and analyze the didactic potential of digital tools and to substantiate the need for their systematic application to increase the effectiveness and mo-

tivation of students. The analysis of various categories of digital technologies is carried out: from educational platforms and interactive simulators to communication services and tools based on artificial intelligence. The paper systematizes the key advantages of digitalization of language learning, including personalization of the learning trajectory, providing access to authentic materials, intensification of independent work and the development of professionally oriented foreign language communicative competence. Special attention is paid to methodological aspects of technology implementation, such as mixed and inverted learning models. The article also presents the main challenges associated with digitalization and suggests ways to overcome them, including improving teachers' digital literacy and creating adequate methodological support. The results of the study contain practical recommendations on the integration of digital tools into the educational process, which contributes to the formation of future specialists not only linguistic, but also digital competencies that are in demand in the modern labor market.

**Keywords:** digital technologies, foreign language teaching, non-linguistic university, digital educational environment

**For citation:** Lopatkina I.A., Gridneva E.A. The need to use digital technologies in teaching foreign languages at a non-linguistic university. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 170 – 176.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

## Введение

В современном мире, характеризующемся процессами глобализации и интенсивным развитием международного сотрудничества, владение иностранным языком трансформировалось из дополнительного преимущества в базовую профессиональную компетенцию для специалистов практически во всех отраслях. Для выпускников неязыковых вузов иноязычная коммуникативная компетенция становится ключевым фактором, определяющим их конкурентоспособность на рынке труда, возможности для профессионального и научного роста, а также способность к эффективной интеграции в мировое профессиональное сообщество. Однако традиционная система преподавания иностранных языков в высшей школе сталкивается с рядом системных вызовов. Ограниченнное количество аудиторных часов, неоднородность уровня языковой подготовки студентов в группах и, что наиболее важно, недостаточная учебная мотивация студентов, для которых иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, существенно снижают эффективность образовательного процесса.

Одновременно с этим система высшего образования переживает период глубокой цифровой трансформации. Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни современного общества и изменение психолого-педагогических характеристик нового поколения студентов – так называемых «цифровых аборигенов», привыкших к интерактивному формату получения информации и постоянному нахождению в сетевом пространстве, – диктует необходимость коренного пересмотра образовательных подходов. Использование цифровых образовательных технологий перестает быть просто инновационным дополнением и становится стратегическим направлением модернизации учебного процесса. Цифровые технологии являются мощным стимулом повышения мотивации к овладению иностранным языком, позволяя сделать учебный процесс более привлекательным и интересным [7, с. 9]. Они предоставляют уникальные инструменты для создания гибкой, персонализированной и интерактивной образовательной среды, способной вовлечь студентов в активную познавательную деятельность. Таким образом, актуальность данного исследования определяется насущной потребностью в научном осмыслении и методическом обосновании процессов интеграции цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков в неязыковых вузах с целью кардинального повышения качества языковой подготовки будущих специалистов. Целью настоящей статьи является анализ дидактического потенциала современных цифровых технологий и обоснование необходимости их системного использования как ключевого фактора модернизации процесса обучения иностранным языкам в условиях неязыкового вуза.

## Материалы и методы исследований

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер. В качестве материалов исследования были использованы научные публикации, монографии, статьи в рецензируемых журналах и материалы научно-практических конференций по проблемам цифровой педагогики, методики преподавания иностранных языков и цифровизации высшего образования за последние годы. Информационной базой послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные анализу эффективности применения различных цифровых инструментов и образовательных моделей в процессе обучения иностранным языкам.

Методологической основой исследования послужил системный подход, который позволил рассмотреть процесс интеграции цифровых технологий в языковое образование как целостную систему, включающую целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты. В работе применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и синтез научной литературы для выявления основных тенденций, преимуществ и проблем цифровизации языкового образования; сравнительно-сопоставительный анализ для классификации и характеристики дидактических возможностей различных видов цифровых технологий и платформ; метод систематизации для обобщения накопленного опыта и выявления ключевых дидактических принципов использования цифровых инструментов. Также применялся метод моделирования для описания эффективных организационных моделей учебного процесса, таких как смешанное обучение и технология «перевернутый класс», в контексте преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Данная методология позволила провести всесторонний анализ рассматриваемой проблемы и сформулировать обоснованные выводы и практические рекомендации. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам, включая интерактивные методы и проектные технологии, рассматриваются как способ активизации деятельности обучаемых и интенсификации учебного процесса [8, с. 75].

### Результаты и обсуждения

Процесс внедрения цифровых технологий в преподавание иностранных языков приводит к фундаментальному сдвигу в образовательной парадигме. Происходит переход от традиционной, преимущественно репродуктивной модели обучения к интерактивной, личностно-ориентированной и деятельностной модели. Центральным элементом этой новой парадигмы становится цифровая образовательная среда (ЦОС) – открытая, динамичная и многокомпонентная система, предоставляющая практически неограниченные возможности для освоения языка. ЦОС позволяет преодолеть искусственность и замкнутость учебной аудитории, погружая студентов в аутентичный языковой и профессиональный контекст. Применение современных цифровых образовательных технологий позволяет содержательно наполнять учебно-образовательный процесс с учетом требований времени и государственно-образовательных задач [2, с. 259]. Это способствует не только более качественному усвоению языкового материала, но и развитию у студентов так называемых «гибких навыков» (soft skills), таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество.

Ключевым преимуществом цифровизации является возможность персонализации обучения. Цифровые платформы позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывая начальный уровень знаний, когнитивные особенности и профессиональные интересы каждого студента. Это особенно актуально для неязыковых вузов, где в одной группе могут обучаться студенты с совершенно разным уровнем языковой подготовки. Интерактивные тренажеры обеспечивают мгновенную обратную связь, помогая своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях [1, с. 26]. Кроме того, цифровые технологии предоставляют неограниченный доступ к аутентичным ресурсам: новостным порталам, научным публикациям, подкастам, видеолекциям. Работа с такими материалами не только совершенствует языковые навыки, но и формирует профессиональную компетенцию, знакомя студентов с актуальной терминологией их будущей специальности. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса объединяет современные цифровые методики для эффективного развития языковых навыков, адаптированных к конкретной профессиональной сфере [5, с. 36].

Систематизация существующих цифровых инструментов позволяет выделить несколько ключевых категорий, комплексное использование которых обеспечивает синергетический эффект в образовательном процессе. В таблице 1 представлена функциональная классификация цифровых технологий и их дидактический потенциал.

Эффективность применения цифровых технологий определяется не столько их техническими возможностями, сколько методической целесообразностью и грамотной интеграцией в учебный процесс. Простое добавление цифрового инструмента в традиционное занятие не гарантирует повышения качества обучения. Необходимо переосмысление роли преподавателя, методов обучения и форматов взаимодействия.

Ключевой моделью, позволяющей органично сочетать традиционные и цифровые форматы, является смешанное обучение (Blended Learning). Этот подход предполагает комбинацию очного обучения в аудитории с онлайн-обучением, которое включает элементы самостоятельного контроля студентом учебного времени, места, пути и темпа. Использование цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам должно сочетаться с традиционными методами, направленными на развитие коммуникативной компетенции, что невозможно без «живого» общения в группе [11, с. 2].

Таблица 1  
Функциональная классификация цифровых технологий для обучения иностранным языкам.  
Table 1  
Functional classification of digital technologies for teaching foreign languages.

Категория технологии	Примеры инструментов	Основное дидактическое назначение и потенциал
Системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS)	Moodle, Google Classroom, Canvas	Создание единого образовательного пространства; структурирование учебного контента; организация и автоматизация контроля; обеспечение асинхронного взаимодействия
Платформы для создания интерактивного контента	Quizlet, LearningApps, WordWall, Kahoot!, Genially	Геймификация процесса обучения; интерактивная отработка лексики и грамматики; создание увлекательных дидактических материалов; организация формативного оценивания
Коммуникационные платформы и сервисы	Zoom, Skype, Microsoft Teams, Discord, социальные сети	Моделирование аутентичных ситуаций общения; развитие навыков устной и письменной речи; организация синхронной парной и групповой работы; преодоление коммуникативных барьеров [3, с. 162]
Цифровые хранилища аутентичных материалов	TED, BBC Learning English, YouTube, подкаст-платформы, новостные агрегаторы	Погружение в реальную языковую и культурную среду; развитие навыков аудирования и чтения на примере аутентичных материалов; расширение профессионального и общего кругозора
Инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ)	Grammarly, ELSA Speak, ChatGPT, контекстуальные переводчики	Персонализированная обратная связь по письму и произношению; автоматизация рутинных задач; создание адаптивных упражнений; поддержка самостоятельной исследовательской и проектной деятельности
Платформы для совместной работы	Google Docs, Miro, Padlet	Организация коллективной проектной деятельности; развитие навыков сотрудничества и академического письма; визуализация идей (мозговой штурм); создание совместных цифровых продуктов

Одной из наиболее эффективных моделей в рамках смешанного обучения является «перевернутый класс» (Flipped Classroom). Суть модели заключается в том, что теоретический материал (например, объяснение грамматических правил или введение новой лексики) студенты осваивают самостоятельно до начала занятия с помощью предоставленных преподавателем цифровых ресурсов (видеолекций, интерактивных презентаций, онлайн-статей). Аудиторное же время полностью посвящается практической отработке материала: выполнению коммуникативных упражнений, решению кейсов, работе над проектами, дискуссиям. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать время очных встреч для развития продуктивных речевых навыков под руководством и при поддержке преподавателя.

Однако процесс внедрения цифровых технологий сопряжен с рядом проблем и вызовов, которые требуют системного решения. К ним относятся технические, методические и психологические барьеры. В таблице 2 представлены основные проблемы и возможные пути их преодоления.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего как административную поддержку на уровне вуза, так и методическую работу на уровне кафедр и личную инициативу каждого преподавателя. Важно понимать, что цифровая трансформация – это не одномоментное событие, а длительный и непрерывный процесс, требующий гибкости, готовности к экспериментам и постоянной рефлексии. Использование цифровых технологий в процессе профессионального воспитания студентов средствами иностранного языка позволяет интегрировать языковую подготовку с формированием профессионально значимых качеств, например, экологической культуры [10, с. 255]. Это демонстрирует междисциплинарный потенциал цифровизации. Эффективность использования цифровых платформ напрямую зависит от создания преподавателем благоприятной атмосферы и его способности заинтересовать обучающихся [12, с. 43]. В конечном счете, глобальные тенденции цифровой трансформации образования направлены на формирование у студентов широкого спектра компетенций, необходимых для жизни и работы в XXI веке [14, с. 50].

Таблица 2

Вызовы цифровизации языкового образования и стратегии их преодоления.

Table 2

Challenges of digitalization of language education and strategies for overcoming them.

Категория вызовов	Описание проблемы	Возможные пути решения
Технологические барьеры	Недостаточная материально-техническая база вуза; нестабильный доступ к сети Интернет; отсутствие у части студентов необходимых персональных устройств (цифровое неравенство)	Развитие университетской ИТ-инфраструктуры; создание коворкинг-зон с доступом к компьютерам и сети; использование мобильно-ориентированных технологий; разработка заданий, не требующих постоянного подключения к сети
Методические барьеры	Недостаточная цифровая компетентность преподавателей; отсутствие готовых качественных цифровых учебно-методических комплексов; сложность интеграции технологий в рабочие программы дисциплин	Организация непрерывного повышения квалификации преподавателей (тренинги, мастер-классы); создание университетских центров методической поддержки; поощрение преподавателей к разработке собственных цифровых ресурсов; обмен опытом
Психологические барьеры	Сопротивление изменениям со стороны преподавателей; тревожность и неуверенность студентов при работе с новыми технологиями; риск про克растинации и отвлечения внимания на нерелевантный контент	Постепенное и дозированное внедрение технологий; создание поддерживающей и некритичной атмосферы; разработка четкого регламента использования гаджетов; акцент на вовлекающих и интерактивных форматах работы
Риски для образовательного процесса	Снижение объема «живого» межличностного общения; риск поверхностного усвоения информации («клиповое мышление»); проблема информационной перегрузки; вопросы академической честности (плагиат)	Применение моделей смешанного обучения, сохраняющих баланс онлайн и офлайн; обучение навыкам критического мышления и медиаграмотности; структурирование контента; использование современных систем проверки на заимствования

### Выводы

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Применение цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является объективной необходимостью, обусловленной как глобальными трендами цифровизации образования, так и потребностями современного рынка труда в специалистах с развитой иноязычной коммуникативной компетенцией.
2. Цифровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом, позволяя повысить мотивацию студентов, персонализировать образовательные траектории, обеспечить доступ к аутентичным профессионально-ориентированным материалам и интенсифицировать самостоятельную работу.
3. Наибольшая эффективность достигается при системной интеграции различных цифровых инструментов (LMS, интерактивные платформы, коммуникационные сервисы) в рамках методически обоснованных моделей смешанного обучения, таких как «перевернутый класс».
4. Успешная цифровизация языкового образования требует преодоления ряда технологических, методических и психологических барьеров, ключевым из которых является недостаточная цифровая компетентность преподавательского состава. Необходимо создание в вузах комплексной системы поддержки и повышения квалификации педагогов в данной области.
5. Использование цифровых технологий не должно приводить к отказу от традиционных форм работы и сокращению «живого» общения. Оптимальным является сбалансированный подход, при котором технологии служат инструментом для обогащения и интенсификации учебного процесса, а не самоцелью.

Таким образом, методически грамотное и сбалансированное использование цифровых технологий является неотъемлемым условием модернизации языкового образования в неязыковом вузе, способствуя формированию у выпускников конкурентных преимуществ на рынке труда.

### Список источников

1. Васьбиева Д.Г. К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. Т. 13. № S1. С. 24 – 31.
2. Дубских А.И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов / сост. А.С. Макурина. Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2020. С. 258 – 263.
3. Кисель И.Ф. Цифровые инструменты преподавания английского языка в неязыковом вузе // Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Ростов-на-Дону, 21 апреля 2021 года. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2021. С. 161 – 163.
4. Копылова Н.А., Слепнева М.А., Яруллина Ж.А. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков в высшей школе (на примере технического вуза): монография. М.: Издательство МЭИ, 2024. 184 с.
5. Кутузова З.Ю., Иванова О.Ю. Информационно-технологическое обеспечение профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2024. № 3. С. 35 – 38.
6. Михеева С.В. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в неязыковом ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30570>.
7. Попова И.Ю. Цифровые образовательные технологии как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе // Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 10 марта 2021 года. Нижний Новгород: Научная общественная организация "Профессиональная наука", 2021. С. 8 – 11.
8. Соловьева О.Б. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Казань, 29 марта 2022 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. С. 74 – 76.
9. Титова Т.В. Использование современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе // МНКО. 2023. № 3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>.
10. Чалова О.А., Черезова М.А. Эффективность использования цифровых технологий в процессе профессионального воспитания (экологического компонента) студентов средствами иностранного языка в неязыковом вузе // Глобальный научный потенциал. 2024. № 10 (163). С. 253 – 259.
11. Чуднова О.А., Михиенко С.А., Поддубная Н.В. Использование цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 6. С. 1 – 8.
12. Эмирильясова С.С. Эффективность использования цифровых платформ при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 25 апреля 2023 года. М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. С. 42 – 44.
13. Яруллина Ж.А. Отечественный и зарубежный опыт применения электронных образовательных ресурсов при обучении английскому языку в техническом вузе // Научно-практический журнал "Глобальный научный потенциал". Санкт-Петербург, 2023. № 9 (150). С. 128 – 133.
14. Semyonkina I.A., Pavlova T.A., Mirontseva S.S., Moiseev D.V. Digital transformation trends in foreign language training of students of non-linguistic specialties // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Vol. 15. No. 3. P. 32 – 56.

### References

1. Vasbieva D.G. On the Use of Modern Digital Technologies in Teaching Foreign Languages at the University. Humanities. Bulletin of the Financial University. 2023. Vol. 13. No. S1. P. 24 – 31.
2. Dubskikh A.I. Modern Digital Educational Technologies in Teaching Foreign Languages at Non-Linguistic Universities. Artistic Work in Contemporary Culture: Creativity – Performance – Humanities: Collection of Articles and Materials. Compiled by A.S. Makurina. Chelyabinsk: South Ural State Institute of Arts named after P.I. Tchaikovsky, 2020. P. 258 – 263.

3. Kisel I.F. Digital Tools for Teaching English at a Non-Linguistic University. Language and Communication in the Context of Culture: Proceedings of the International Scientific and Practical Online Conference. Rostov-on-Don, April 21, 2021. Rostov-on-Don: Rostov State University of Economics "RINH", 2021. P. 161 – 163.
4. Kopylova N.A., Slepneva M.A., Yarullina Zh.A. Use of ICT in Teaching Foreign Languages in Higher Education (using a Technical University as an Example): Monograph. Moscow: MPEI Publishing House, 2024. 184 p.
5. Kutuzova Z.Yu., Ivanova O.Yu. Information Technology Support for Professionally-Oriented Teaching Foreign Languages to University Students. Economic and Humanitarian Studies of the Regions. 2024. No. 3. P. 35 – 38.
6. Mikheeva S.V. Digital Technologies in Teaching Foreign Languages in a Non-Linguistic University. Modern Problems of Science and Education. 2021. No. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30570>.
7. Popova I.Yu. Digital educational technologies as a means of increasing motivation in teaching a foreign language in a non-linguistic university. Modern information and educational environment: problems and development prospects: collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, March 10, 2021. Nizhny Novgorod: Scientific public organization "Professional science", 2021. P. 8 – 11.
8. Solovieva O. B. Innovative technologies in teaching foreign languages. Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference. Kazan, March 29, 2022. Sterlitamak: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2022. P. 74 – 76.
9. Titova T.V. Use of modern digital technologies in teaching a foreign language in a non-linguistic university. MNKO. 2023. No. 3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennoy-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>.
10. Chalova O.A., Cherezova M.A. Efficiency of using digital technologies in the process of professional education (environmental component) of students by means of a foreign language in a non-linguistic university. Global scientific potential. 2024. No. 10 (163). P. 253 – 259.
11. Chudnova O.A., Mikhienko S.A., Poddubnaya N.V. Using Digital Technologies in Teaching Foreign Languages at a Non-Linguistic University. The World of Science. Pedagogy and Psychology. 2024. Vol. 12. No. 6. P. 1 – 8.
12. Emirilyasova S.S. Efficiency of Using Digital Platforms in Teaching a Foreign Language at a Non-Linguistic University. Modern Challenges and Strategies for the Development of Society in the New Reality: Collection of Materials from the XVI International Scientific and Practical Conference. Moscow, April 25, 2023. M.: Limited Liability Company "ALEF Publishing House", 2023. P. 42 – 44.
13. Yarullina Zh. A. Domestic and Foreign Experience of Using Electronic Educational Resources in Teaching English at a Technical University. Scientific and Practical Journal "Global Scientific Potential". St. Petersburg, 2023. No. 9 (150). P. 128 – 133.
14. Semyonkina I.A., Pavlova T.A., Mirontseva S.S., Moiseev D.V. Digital Transformation Trends in Foreign Language Training of Students of Non-linguistic Specialties. Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Vol. 15. No. 3. P. 32 – 56.

### Информация об авторах

Лопаткина И.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ», [lopatkinaia@mpei.ru](mailto:lopatkinaia@mpei.ru)

Гриднева Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ»

© Лопаткина И.А., Гриднева Е.А., 2025