



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 371.134

Основополагающие характеристики деятельности куратора по патриотическому воспитанию с применением психологических методов и инновационных технологий

¹ Янь Цзыи,

¹ Лю Сяоцин,

¹ Йи Цзясин,

¹ Ермолович Д.В.,

¹ Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Аннотация: в статье рассматриваются характеристики деятельности куратора по патриотическому воспитанию студентов вуза. Цель исследования состоит в том, чтобы выявить основные параметры работы со студентами в области патриотического воспитания с помощью методов и инновационных технологий. Задачи исследования состоят в том, чтобы выявить основные характеристики деятельности куратора по патриотическому воспитанию в студенческой среде; рассмотреть методы и технологии, применяемые в ходе данной деятельности, а также провести эмпирическое исследование среди экспертов по воспитательной работе в университете. Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя такие методы, как анализ, синтез, обобщение, систематизация, формально-логический метод. В исследовании также применялись такие специальные методы, как историографический анализ научного дискурса изучаемой темы; метод экспертных оценок; метод статистического анализа. По итогу проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: основополагающей особенностью деятельности куратора является ориентация на гармоничное сочетание традиционных ценностей и современных методов патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитательная работа, патриотическое воспитание, педагогика, инновационные методы, психология

Для цитирования: Янь Цзыи, Лю Сяоцин, Йи Цзясин, Ермолович Д.В. Основополагающие характеристики деятельности куратора по патриотическому воспитанию с применением психологических методов и инновационных технологий // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 166 – 171.

Поступила в редакцию: 14 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

Fundamental characteristics of the curator's activities in patriotic education using psychological methods and innovative technologies

¹ Yan Ziyi,

¹ Liu Xiaoqing,

¹ Yi Jiaying,

¹ Yermolovich D.V.,

¹ Belarusian National Technical University, Minsk

Abstract: the article discusses the characteristics of the activities of the curator in the patriotic education of university students. The research goal is to identify the main parameters of working with students in the field of patriotic education

using methods and innovative technologies. The research objectives are to identify the main characteristics of the curator's activities in patriotic education in the student environment; to consider the methods and technologies used in the course of this activity, as well as to conduct an empirical study among experts in educational work at the university. The research methodology is based on a systematic approach and includes such methods as analysis, synthesis, generalization, systematization, and the formal-logical method. The study also used such special methods as historiographical analysis of the scientific discourse of the topic under study; method of expert assessments; method of statistical analysis. Based on the results, the following conclusions were formulated: the fundamental feature of the curator's activity is the orientation towards a harmonious combination of traditional values and modern methods of patriotic education.

Keywords: educational work, patriotic education, pedagogy, innovative methods, psychology

For citation: Yan Ziyi, Liu Xiaoqing, Yi Jiaying, Yermolovich D.V. Fundamental characteristics of the curator's activities in patriotic education using psychological methods and innovative technologies. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (2). P. 166 – 171.

The article was submitted: January 14, 2025; Approved after reviewing: February 07, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что основополагающие характеристики деятельности куратора по патриотическому воспитанию с применением психологических методов и инновационных технологий позволяют реализовать комплексный подход к развитию у молодежи чувства любви и гордости за свою страну.

Одной из ключевых задач куратора по патриотическому воспитанию является создание благоприятной образовательной среды, в которой студенты могут глубже познакомиться с историей, культурой и традициями своего государства. Использование психологических методов позволяет кураторам учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, что способствует более эффективной передаче знаний и формированию эмоциональной связи с менталитетом народа.

Как полагают исследователи, инновационные технологии играют значимую роль в модернизации процесса патриотического воспитания студентов современных вузов. С их помощью можно создавать интерактивные уроки, виртуальные экскурсии по историческим местам, а также использовать различные медиаресурсы для погружения молодежи в культурное наследие своей страны [6, с. 82]. Кураторы могут применять образовательные платформы и приложения, предлагающие игровые элементы, которые стимулируют интерес студентов, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Такое многообразие методов и инструментов позволяет адаптировать образовательные программы к актуальным потребностям и интересам современной молодежи.

Эффективность патриотического воспитания во многом зависит от способности куратора выстраивать доверительные отношения со студентами, что требует от специалиста высокого уровня эмоционального интеллекта, способности к эмпатии и тонкого понимания особенностей межличностной коммуникации по патриотической тематике. Психологическая поддержка и индивидуальный подход помогают студентам открывать в себе лучшие качества, развивать внутреннюю мотивацию и осознавать свою роль и значимость в обществе. Таким образом, куратор становится не только проводником знаний, но и наставником, способствующим личностному росту молодых граждан.

Взаимодействие кураторов и студентов основано на взаимном уважении и признании индивидуальности каждого студента. Важно, чтобы будущие специалисты чувствовали себя активными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными получателями информации. Такого эффекта можно достичь путем организации дискуссий, дебатов и совместных проектов на патриотическую тематику, в ходе которых молодые люди научатся выражать и отстаивать свое мнение, а также осознают важность различных точек зрения. Методы психологического диалога, такие как активное слушание и методы обратной связи, создают пространство для открытого диалога и развивают коммуникативные навыки студентов.

Кураторы уделяют большое внимание разработке программ патриотического воспитания, включающих элементы проектного обучения и исследовательской деятельности. Данный подход не только углубляет знания, но и способствует развитию навыков критического мышления и умения самостоятельно анализировать информацию. Молодые люди участвуют в процессе обучения как активные исследователи, что развивает их интерес и мотивацию к патриотически ориентированному поведению. Кроме того, кураторы могут поощрять студентов к участию в общественной и волонтерской деятельности, что, по мнению ряда исследователей,

дователей, способствует формированию ценностей гражданской ответственности и патриотизма [10, с. 112].

Инновационные технологии продолжают трансформировать ландшафт патриотически ориентированного образования, позволяя университетам внедрять новые формы образовательного контента. Например, виртуальная и дополненная реальность открывают перед студентами новые перспективы изучения культурного и исторического наследия страны. Такого рода технологии делают процесс обучения не только информативным, но и эмоционально насыщенным, помогая студентам легче усваивать материал патриотически ориентированных программ и связывать его со своим собственным опытом и жизнью.

В конечном итоге, работа кураторов патриотического воспитания, использующих психологические методы и инновационные технологии, способствует развитию не только знаний у молодежи, но и формированию глубокой личностной связи с культурным и историческим наследием своей страны. Комплексный подход позволяет к патриотическому воспитанию развить у студентов гордость за свою страну, осознать ценность многообразия и активно участвовать в общественной жизни. Структурированная и методически грамотно выстроенная деятельность куратора по патриотическому воспитанию позволит студентам современных университетов стать более ответственными и активными гражданами.

Материалы и методы исследований

При выполнении данного исследования были использованы теоретические и методологические основы, представленные в трудах отечественных и зарубежных специалистов в области патриотического воспитания. Теоретическая часть работы предполагала изучение научной литературы по теме исследования. При этом основные теоретические подходы, необходимые для данного исследования, были почерпнуты в работах таких авторов, как Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко [1], И.А. Кожевникова, А.М. Гатина [2], В.В. Матвеева, Г.Р. Шамьенова [3], И.Г. Милованова, Т.Б. Байназарова [4], И.А. Шарко [5] и др.

С точки зрения методологических аспектов исследования полезными оказались работы таких зарубежных авторов, как Хунлу Лю [6], Н. Касич [7], Н. Хекерт [8], М. Лига [9], Вэньхуэй Ди [10] и др.

В эмпирической части исследования приняли участие 70 экспертов, оценивших критерии, перечисленные в таблице 1, по 100 % шкале.

Таблица 1

Критерии и шкала оценки методов патриотического воспитания в студенческой среде.

Table 1

Criteria and scale for assessing methods of patriotic education among students.

Анализируемые критерии	Шкала оценки
Метод воздействия на экзистенциальную и рациональную сферу личности обучающегося	Максимум 100%, по возрастанию уровня эффективности метода
Метод воздействия на мотивационную сферу личности обучающегося	
Метод воздействия на волевую сферу личности обучающегося	
Метод воздействия на эмоциональную сферу личности	
Метод корректирующего воздействия, или метод организации патриотического воспитания	

Перечисленные критерии оценивались по возрастанию. Эмпирическая часть в форме экспертного опроса была подготовлена и проведена со 2 февраля по 20 августа 2024 года.

Результаты и обсуждения

Проведенный опрос экспертов позволил выявить, что методы воздействия на различные сферы личности студента являются наиболее эффективными, особенно в свете индивидуального подхода к воспитательной работе в вузе. Например, экзистенциальные убеждения можно развивать посредством диалога и философских дискуссий, тем самым поощряя студентов к самоанализу и осознанию своих жизненных целей. Используя рациональные аргументы и доказательства, преподаватель вуза может структурировать процесс обучения таким образом, чтобы каждый студент мог рационально понимать то, чему его учат, и согласовывать полученную информацию со своими собственными убеждениями.

Внедрение в образовательный процесс элементов, подчеркивающих важность личных достижений и самореализации, также может оказать позитивное влияние на сферу мотивации. Данный метод может быть реализован путем создания «портфолио успехов», где студенты могут отслеживать свои достижения, а также мотивирующие лекции и семинары с участием успешных выпускников. Такой подход помогает

сформировать у студентов позитивное восприятие того, что успех является показателем их социальной и личной ценности.

При работе в области волевого компонента особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков самодисциплины и решимости, чего можно достичь с помощью систем заданий, требующих от студентов самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Например, разработка индивидуальных проектов, которые студенты затем представляют группе, что повышает уверенность в себе и укрепить веру в свою страну.

На эмоциональном уровне стимулирование патриотического поведения выражается через организацию мероприятий, вызывающих эмоциональный отклик и укрепляющих связи с культурно-историческими традициями. Национальные праздники и фестивали, посвященные истории страны, не только воспитывают чувство гражданской гордости и патриотизма, но и помогают развивать способность сопереживать и отождествлять себя с коллективными ценностями общества (социальная идентификация).

Метод коррекционного воздействия (метод организации патриотического воспитания), представляет собой комплекс педагогических и психологических подходов, направленных на воспитание у студентов положительного отношения к своей стране, уважения к ее культуре, истории и традициям.



Рис. 1. Эффективность методов патриотического воспитания в вузе.
Fig. 1. Effectiveness of methods of patriotic education in the university.

Патриотическое воспитание имеет особое значение в современном обществе, в глобализированном и быстро меняющемся мире, где часто сталкиваются различные культуры и ценности. Сформированные патриотические взгляды помогают молодым людям развивать сильную гражданскую позицию и чувство ответственности за судьбу своей страны, а также за свою собственную жизнь.

Как отметили опрошенные эксперты, в организации патриотического воспитания важную роль играет участие в воспитательном процессе ярких и содержательных мероприятий. Благодаря походам по историческим местам, участию в тематических фестивалях и форумах, волонтерским проектам и культурным обменам студенты не только знакомятся с историей и культурным наследием своей страны, но и учатся принимать активное участие в общественной жизни. Таким образом, через практическую деятельность и общение с единомышленниками студенты не только усваивают теоретические аспекты, но и испытывают настоящие эмоции, укрепляющие их патриотизм.

Также эксперты отметили важность использования современных технологий в патриотическом воспитании. Например, применение виртуальных экскурсий и исторических реконструкций, создание мультимедийных проектов, онлайн-платформ для обсуждения и обмена идеями делают процесс патриотического воспитания более стимулирующим и интерактивным. Таким образом, метод коррекционного воздействия становится не только инструментом передачи знаний, но и мощным средством воспитания цельных и ответственных личностей, способных внести вклад в развитие и процветание нации.

Выводы

По итогу проведенного исследования сформулированы следующие выводы:

1. Работа куратора по патриотическому воспитанию в вузе не только важна, но и крайне востребована в условиях современного общества. Основопологающей особенностью данной деятельности является ориентация на гармоничное сочетание традиционных ценностей и современных психологических методов воспитания, позволяющих студентам максимально полно сформировать свою патриотическую позицию. При этом эффективность работы куратора напрямую зависит от его умения эффективно адаптировать инновационные технологии в образовательный процесс и создать интерактивную и стимулирующую среду для студентов.

2. Учитывая текущие глобальные и локальные проблемы, кураторы по патриотическому воспитанию должны активно продвигать патриотические идеалы, которые будут способствовать развитию у студентов устойчивую гражданскую позицию и уважение к истории и культуре своей страны. Университетское образование должно руководствоваться высокими моральными принципами, чтобы сформировать высоконравственную и патриотически настроенную личность студента. По итогу проведенного исследования также необходимо подчеркнуть значение постоянного профессионального развития кураторов по патриотическому воспитанию.

Список источников

1. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. № 8. С. 67 – 80.
2. Кожевникова И.А., Гатина А.М. Поликомпонентная модель формирования готовности к воспитательной работе // МНИЖ. 2018. № 2. С. 44 – 59.
3. Матвеева В.В., Шамьенова Г.Р. Проблема мониторинга воспитательной работы со студентами в техническом вузе в контексте формирования инновационного общества // Вестник СГТУ. 2014. № 1. С. 88 – 121.
4. Милованова И.Г., Моисеева Л.В., Байназарова Т.Б. Игровые технологии патриотического воспитания молодежи, формирующие культуру межнационального общения // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018. № 2. С. 202 – 215.
5. Шарко И.А. Воспитательные задачи в техническом учреждении высшего образования // Высшее техническое образование. 2018. № 2. С. 212 – 124.
6. Honglu Liu. Integrating the great Party founding spirit into the exploration of patriotic education in colleges and universities // Region - Educational Research and Reviews. 2024. № 6. P. 80 – 96.
7. Kasich N. Technologies for ensuring the unity of physical and military-patriotic education of high school students // Region - Educational Research and Reviews. 2022. № 7. P. 29 – 36.
8. Khekert N. Modeling of military-patriotic education of maritime university cadets based on Russian sports traditions // Man and Education. 2021. № 6. P. 58 – 69.
9. Liga, M. Trans-Baikal Cossacks as a Subject of Patriotic Education of Youth // Humanitarian studies. 2024. № 4. P. 8 – 16.
10. Wenhui Di. National-Patriotic Education of Future Medical Specialists as a Psychological and Pedagogical Problem // Man and Education. 2022. № 4. P. 105 – 119.

References

1. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentoring in Higher Education: Concept, Model, and Development Prospects. Higher Education in Russia. 2023. No. 8. P. 67 – 80.
2. Kozhevnikova I.A., Gatina A.M. Multicomponent Model of Forming Readiness for Educational Work. MNIZH. 2018. No. 2. P. 44 – 59.
3. Matveeva V.V., Sham'enova G.R. The Problem of Monitoring Educational Work with Students in a Technical University in the Context of Forming an Innovative Society. Bulletin of SSTU. 2014. No. 1. P. 88 – 121.
4. Milovanova I.G., Moiseeva L.V., Bainazarova T.B. Game technologies of patriotic education of youth, forming a culture of interethnic communication. Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2018. No. 2. P. 202 – 215.
5. Sharko I.A. Educational tasks in a technical institution of higher education. Higher technical education. 2018. No. 2. P. 212 – 124.
6. Honglu Liu. Integrating the great Party founding spirit into the exploration of patriotic education in colleges and universities. Region - Educational Research and Reviews. 2024. No. 6. P. 80 – 96.

7. Kasich N. Technologies for ensuring the unity of physical and military-patriotic education of high school students. *Region - Educational Research and Reviews*. 2022. No. 7. P. 29 – 36.
8. Khekert N. Modeling of military-patriotic education of maritime university cadets based on Russian sports traditions. *Man and Education*. 2021. No. 6. P. 58 – 69.
9. Liga, M. Trans-Baikal Cossacks as a Subject of Patriotic Education of Youth. *Humanitarian studies*. 2024. No. 4. P. 8 – 16.
10. Wenhui Di. National-Patriotic Education of Future Medical Specialists as a Psychological and Pedagogical Problem. *Man and Education*. 2022. No. 4. P. 105 – 119.

Информация об авторах

Янь Цзыи, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, yanziyi0626@gmail.com

Лю Сяоцин, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, 3470845264@qq.com

Йи Цзясин, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, jiaxinyi000@gmail.com

Ермолович Д.В., доцент, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, ermolovichdv@gmail.com

© Янь Цзыи, Лю Сяоцин, Йи Цзясин, Ермолович Д.В., 2025
