



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.4

## Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования в рамках «Одного пояса и одного пути»

<sup>1</sup> Шао Босюань,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет

**Аннотация:** с развитием интернационализации по всему миру международное сотрудничество в сфере высшего образования стало неизбежной тенденцией высшего образования. Инициатива «Один пояс, один путь», предложенная Китаем в 2013 году, предоставила новые возможности для развития интернационализации высшего образования в Китае. В рамках этой инициативы китайско-российское сотрудничество в области высшего образования достигло значительных результатов. Тем не менее, сложная и постоянно меняющаяся международная обстановка, низкий уровень кооперативного образования и неравномерное распределение его дисциплин – всё это создаёт проблемы для формирования стабильного сотрудничества между двумя странами в сфере высшего образования.

**Ключевые слова:** китайско-российское сотрудничество, высшее образование, инициатива «Один пояс и один путь»

**Для цитирования:** Шао Босюань. Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования в рамках «Одного пояса и одного пути» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 159 – 164.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

## China-Russia cooperation in higher education under the Belt and Road Initiative

<sup>1</sup> Shao Boxuan,

<sup>1</sup> Saint Petersburg State University

**Abstract:** with the development of internationalization around the world, international cooperation in higher education has become an inevitable trend of higher education. The Belt and Road Initiative proposed by China in 2013 has provided new opportunities for the development of internationalization of higher education in China. Under this initiative, China-Russia cooperation in higher education has achieved significant results. However, the complex and constantly changing international environment, the low level of cooperative education and the uneven distribution of its disciplines all pose challenges to the formation of stable cooperation between the two countries in higher education.

**Keywords:** China-Russia cooperation, higher education, Belt and Road Initiative

**For citation:** Shao Boxuan. China-Russia cooperation in higher education under the Belt and Road Initiative. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (1). P. 159 – 164.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

### Введение

В рамках инициативы «Один пояс и один путь», Китай и Россия продолжают углублять стратегическое сотрудничество и активно содействовать реализации своих национальных стратегий развития. В документе «Уфимская декларация седьмой встречи лидеров БРИКС» было указано следующее: «Мы призываем к взаимному признанию дипломов и степеней. Мы призываем департаменты стран БРИКС сотрудничать в области аккредитации степеней и взаимного признания, а также поддерживать инициативу по созданию онлайн-университета и университетского альянса БРИКС» [2].

Это в очередной раз создало повод для возникновения новой многосторонней платформы для образовательных обменов и сотрудничества между Китаем и Россией.

### Материалы и методы исследований

В качестве материалов использовались результаты предыдущих исследований авторов статьи. Методы исследования в данной статье включают в себя: практический опыт работы, а также наблюдение и анализ.

### Результаты и обсуждения

За 30 лет активного сотрудничества между Китаем и Россией в сфере высшего образования постоянно велось его развитие и совершенствование. Более того: после предложенной инициативы «Один пояс и один путь» две страны не только продолжили активно взаимодействовать в таких ключевых областях, как региональная безопасность, экономика, финансы и торговля, в том числе и торговля энергоносителями, но и добились значительных результатов в образовательной сфере. Благодаря активному участию и поддержке большого количества организаций в области высшего образования между двумя странами была сформирована диверсифицированная и многосторонняя модель сотрудничества.

В рамках вышеупомянутой инициативы «Один пояс и один путь» можно выделить две основных направленности развития: китайско-российские кооперативные образовательные учреждения и китайско-российские совместные образовательные проекты. К китайско-российским кооперативным образовательным учреждениям относятся Китайско-российские совместные университеты. Основными абитуриентами являются граждане Китая. В частности, данное направление подразделяется на китайско-российские кооперативные образовательные учреждения с независимыми и зависимыми юридическими лицами (独立法人和非独立法人) [1].

Первое китайско-российское совместное учебное учреждение было основано в 2016, совместно с независимым юридическим лицом – Университетом МГУ-ППИ в Шэньчжэне (深圳北理莫斯科大学). Университет был сформирован путём сотрудничества между Муниципальным народным правительством Шэньчжэня, Пекинским технологическим институтом и Московским государственным университетом. В вышеуказанном образовательном учреждении применяется модель системы поступления «631 Comprehensive Evaluation», согласно которой абитуриенты будут ранжироваться в зависимости от их суммарного балла за экзамены, а именно: баллы за ЕГЭ (学校测试成绩) составят 30%, баллы за вступительные экзамены при поступлении в университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне (学生的高考成绩) составят 60% и сумма оценок в школьном аттестате (高中学业水平合格性考试成绩) составит 10% от итоговых баллов [9]. Такой подход позволяет комплексно оценить уровень знаний поступающих. После окончания учёбы выпускники могут получить дипломы как китайского, так и российского образца. Первый поток абитуриентов, в том числе и в магистратуру, был принят на обучение в 2017 году. В 2018 году открылось поступление в аспирантуру. По состоянию на 2023-2024 учебный год в университете ведётся набор на 16 специальностей бакалавриата, 16 специальностей магистратуры и 18 специальностей аспирантуры; обучаются около 2656 студентов [5]. Кроме того, совместный университет активно налаживает сотрудничество с предприятиями, закладывая прочную основу для трансформации научно-технических достижений, технологических инноваций и подготовки профессионалов. Создание Российско-Китайского совместного образовательного учреждения является несомненным признаком крепкого сотрудничества в области высшего образования между двумя странами, что происходит в рамках инициативы «Один пояс и один путь».

В апреле 2016 года был официально учреждён совместный инженерный институт, сформированный Санкт-Петербургским политехническим университетом имени Петра Великого в сотрудничестве с Цзянсуским педагогическим университетом. На данный момент обучение в институте ведётся по 4 бакалаврским специальностям и 2 магистерским. На бакалавриате применяется модель обучения «2+2» (т.е. два года обучения в Китае и два года обучения в России), а на магистратуре – модель обучения «1+1» (один год обучения в Китае и один год обучения в России) [3].

В сентябре 2016 года был открыт Московский художественный институт, созданный совместно Вэйнаньским педагогическим университетом и Московским государственным педагогическим университетом. В институте учреждены образовательные программы по подготовке бакалавров по направлениям: дошкольное образование, музыкальное образование и художественное образование.

Китайско-российские совместные образовательные проекты являются непосредственно образовательными проектами, учреждёнными в Китае при совместной работе университетов обеих стран и обладающими лицензией на образование от Министерства образования Китая. В вышеупомянутых проектах представлены как программы высшего образования, так и программы повышения квалификации; абитуриентами также являются преимущественно граждане Китая.

Китайско-российские совместные образовательные проекты являются ещё одним примером значимости сотрудничества в сфере высшего образования. Китайско-российские совместные образовательные проекты обычно иницируются и учреждаются совместно университетами Китая и России с целью дальнейшего содействия сотрудничеству и взаимобмену между двумя странами в области образования, научных исследований, подготовки специалистов и т.д. – всё вышеперечисленное, в рамках инициативы «Один пояс и один путь», открывает для обеих стран новые перспективы развития. Количество проектов неуклонно растёт, что не только обогащает международный обмен образовательными ресурсами, но и также развивает у талантливых специалистов международное кругозор.

В 2022 году в рамках проекта «Совместный китайско-российский кампус», созданного Харбинским технологическим институтом и Санкт-Петербургским государственным университетом в России, официально начался набор абитуриентов. Проект предлагает три программы бакалавриата: математика и прикладная математика, прикладная физика и химия. Первый поток обучения состоял из 145 студентов [4]. По состоянию на май 2024 года количество китайско-российских совместных образовательных проектов в сфере высшего образования в Китае достигло числа в 105 учреждения; это значение уступает только количеству китайско-американских и китайско-британских совместных образовательных проектов в области высшего образования.

Под руководством инициативы «Один пояс и один путь» существенно повысился уровень китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования, а также расширились его масштабы. Создание Российско-китайского совместного университета вывело сотрудничество в области высшего образования между двумя странами на новый, более продуктивный уровень.

По состоянию на май 2024 года общее количество китайско-российских кооперативных высших учебных заведений и совместных образовательных проектов достигло 126, включая как бакалаврские, так и магистерские программы. Среди 21 китайско-российского кооперативного высшего учебного заведения 20 вузов ведут обучение по направлению бакалавриата, 8 вузов – магистратуры и 2 – аспирантуры. Среди 105 китайско-российских совместных образовательных проектов в области высшего образования есть 100 проектов кооперативного образования для бакалавров и 5 проектов кооперативного образования для магистров. Можно видеть, что китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования сформировало многоструктурный уровень кооперативного образования, в котором основное внимание уделяется высшему образованию.

Согласно данным, опубликованным Информационной сетью по иностранному надзору за образованием Министерства образования Китая, по состоянию на май 2024 года общее количество специальностей, предлагаемых китайско-российским кооперативным высшим образованием, составляет 189, включая инженерию, искусство, науку, экономику, менеджмент, медицину, литературу, педагогику и историю. Среди них инженерные специальности (преимущественно машиностроение и электротехника) занимают первое место по количеству направлений обучения: всего 108 специальностей, что составляет 57% от общего числа специальностей, предлагаемых в кооперативных университетах. Искусствоведческие специальности (в основном музыковедение и изобразительное искусство) заняли второе место – всего 27 специальностей, что составляет 14%. Три фундаментальные дисциплины – литература, педагогика и история (в основном русский язык, дошкольное образование и история) охватывают в общей сложности 12 специальностей, что составляет 6% [10].

Таким образом мы можем сделать вывод, что в рамках китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования существует значительное количество разнообразных направлений обучения, при этом основное внимание уделяется инженерным специальностям.

Китай и Россия активно содействуют развитию многополярного мира, выступают за образовательные обмены и сотрудничество в рамках многосторонних платформ. Обе страны придерживаются тенденции организации многосторонних платформ в области образования и предоставления разнообразия возможностей для всестороннего образовательного обмена и формирования механизмов корпоративного образования.

В целях содействия процессу интеграции государств-участников ШОС в сферу образования, научных исследований и технологий, в 2007 году был создан Университет Шанхайской организации сотрудничества

– сеть негосударственного сотрудничества между университетами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества, далее ШОС. С 2010 по 2023 год в рамках университетов ШОС прошли обучение более 1800 студентов. К 2024 году в проект «Университет Шанхайской организации сотрудничества» вошли 75 университетов, в том числе 20 китайских университетов и 22 российских университета. Подготовка специалистов ведется по направлению бакалавриата и магистратуры. Приоритетными направлениями сотрудничества являются регионоведение, экология, энергетика, нанотехнологии, информационные технологии, экономика, образование и др., ведутся программы по обмену опытом между преподавателями и студентами.

В 2022 году в рамках ШОС был создан Китайско-Шанхайский институт экономики и торговли, главным исполнительным органом которой является Университет Циндао [7]. Так, совместно с преподавателями Санкт-Петербургского государственного университета, в институте ведётся программа обучения русскому языку для обучения за рубежом, финансируемая за счёт государственного бюджета России. Эта программа является национальным проектом при поддержке Министерства науки и образования России, направленный на подготовку и привлечение начинающих специалистов в Россию – особенно в отношении востребованных дисциплин для дальнейшего продвижения и развития «Одного пояса и одного пути» наряду с сотрудничеством в сфере образования обеих стран. Так, всего на факультете математики и механики, факультете компьютерных наук и факультете языка представлено 15 профессиональных направлений. Программы подготовки специалистов в рамках Шанхайской организации сотрудничества демонстрируют прогрессивную тенденцию всё большего развития.

Онлайн-университет БРИКС – это проект сотрудничества в сфере высшего образования, запущенный Россией в 2015 году и направленный на создание сети тесного сотрудничества, объединяющей высшие учебные заведения в странах БРИКС. Многостороннее сотрудничество в сфере высшего образования стран БРИКС является новой моделью международного сотрудничества, продвигаемая на всех уровнях при поддержке государственного правительства. Так, в 2018 году Северо-Китайский университет водного хозяйства и гидроэнергетики и Уральский федеральный университет совместно учредили Уральский колледж Северо-Китайского университета водного хозяйства и гидроэнергетики, который стал первым совместным образовательным учреждением в рамках «Сетевого университета БРИКС» [6].

Помимо прочего, проект был направлен на поддержку специалистов в рамках инициативы «Один пояс и один путь» и укрепление сотрудничества между двумя странами в моделях обучения талантов. Так, в 2024 году 11 университетов Китая и 12 российских университетов примут участие в Сетевом университете БРИКС, охватывающем такие приоритетные направления сотрудничества, как энергетика, информатика и информационная безопасность, экология и изменение климата, а также исследования БРИКС. После почти 10 лет развития онлайн-университеты БРИКС сформировали стабильный механизм многостороннего сотрудничества в сфере высшего образования.

Так, что с момента выдвижения инициативы «Один пояс и один путь» китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования перешло на новый этап, что демонстрирует дальнейшие перспективы развития: участники проекта становятся всё более диверсифицированными, охватываются больше сфер общества, включая правительство, университеты, научно-исследовательские учреждения и предприятия, а также формируются всесторонние и диверсифицированные модели совместного образования.

Помимо вышеперечисленного, с момента выдвижения инициативы «Один пояс и один путь» китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования стабильно сохраняло здоровую тенденцию развития. Тем не менее, сложная международная ситуация и некоторые форс-мажорные факторы внесли ряд неопределённостей в национальное развитие, экономическое финансирование и социальную стабильность Китая и России, ровно как и оказали определённое влияние на сотрудничество кооперативного образования между двумя странами.

В 2014 году Евросоюз и США предложили ввести санкции против России, особенно в сфере науки, технологий и экономики, что косвенно повлияло на качество и эффективность китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования. Глобальная эпидемия Covid-19 оказала серьёзное воздействие на поток иностранных студентов и международный академический обмен между Китаем и Россией. Совместные образовательные проекты обеих стран сталкиваются с проблемой временных корректировок механизмов международного обмена и визовой политики, а также форматов обучения. Начиная с 2022 года, конфликт между Россией и Украиной создал беспрецедентные проблемы для безопасности в российском регионе. В результате китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования подверглось некоторым ограничениям, такие как ограничение на финансирование и программы по кадровым обменам.

Тем не менее, Россия играет решающую роль в реализации инициативы «Один пояс и один путь», в рамках которой китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования достигло определённых ре-

зультатов непосредственно благодаря оптимизации гуманистической среды обеих стран. Однако с точки зрения уровня кооперативного образования – темпы развития можно определить, как «немного замедленные».

Согласно статистике, Россия занимает третье место по количеству кооперативных образовательных учреждений в Китае. Тем не менее, следует также отметить, что среди 105 китайско-российских совместных образовательных проектов высшего образования на долю проектов по программам бакалавриата приходится 95,2%, в то время проектов магистратуры – 4,8%, а проектов аспирантуры в настоящее время ещё крайне мало.

Кроме того, большинство совместных образовательных проектов реализуются на базе филиалов обеих сторон, а не на уровне головного вуза. Так, при сотрудничестве обеих стран был открыт только один совместный университет с независимым юридическим лицом – Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Остальные же организации представляют собой или независимые юридические лица, или совместные образовательные учреждения или совместные образовательные проекты.

Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования, движимое инициативой «Один пояс и один путь», сформировало модель, охватывающую широкий спектр дисциплин, однако значительно сконцентрированную на научных и инженерных институтах и специальностях.

«Список китайско-российских совместных учебных заведений и проектов (включая совместные учебные заведения и проекты на материке, в Гонконге и Тайване)» показывает, что среди 21 китайско-российского кооперативного высшего учебного заведения Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне ведёт обучение по многопрофильным направлениям. Среди же остальных 20 китайско-российских кооперативных высших учебных заведений 17 учреждений сфокусированы исключительно на специализациях в сфере науки и техники, 2 учреждения – в сфере искусства и 1 учреждение – в сфере образования. Помимо вышеперечисленного, среди 105 китайско-российских совместных программ: 62 программы обучают студентов науке и технике, 14 программ – искусству, 7 программ – медицине, а также 22 программы, ведущие обучение другим дисциплинам.

В 2018 году Министерство образования опубликовало «Список из 234 китайско-российских совместных учебных заведений и проектов, одобренных для прекращения на уровне бакалавриата и выше», из которых в общей сложности 40 проектов были исключены из китайско-российского совместного проектов ввиду поверхностного и не соответствовавшего критериям отношения к кооперативному управлению школами. Так, велось лишь включение в проект школьного управления небольшого количества русских учителей и введением так называемых дополнительных курсов, однако отсутствовал качественный подход к управлению образовательным процессом. Вышеупомянутые учреждения оказали негативное влияние на репутацию китайско-российского кооперативного образования и препятствовали дальнейшему развитию китайско-российского образовательного сотрудничества и межкультурного обмена.

Значительное количество китайско-российских совместных образовательных проектов расположено в восточном, центральном и западном, а также северо-восточном регионе Китая. Так, в восточном регионе учреждено 16 проектов, в центральном регионе – 9, в западном – 4. В западном регионе, ввиду географической близости Китая и России, на данный момент действуют 95 совместных образовательных проектов. Совместные проекты, расположенные в трёх северо-восточных провинциях, составляют 76% от общего числа учреждений, причём наибольшая доля приходится на провинцию Хэйлунцзян, где реализовано более 80 выдающихся совместных проектов. Кроме того, российские вузы в основном расположены в столице, на Дальнем Востоке и в Сибири. Китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования имеет очевидные региональные особенности, и Северо-Восточный регион, имеющий значительные перспективы на долгосрочное сотрудничество, стал первоочередным выбором для учреждения совместного проекта. Что также является важным фактором, ограничивающим сотрудничество между университетами в других регионах.

### Выводы

В мае 2024 года по решению глав Китая и России 2024-2025 годы были объявлены Годом культуры Китая и России. Специалисты в области гуманитарных и социальных наук в обеих странах становятся всё более востребованными. Для более эффективной поддержки инициативы «Один пояс и один путь» крайне важно укреплять китайско-российское сотрудничество в области высшего образования, поскольку это способствует росту взаимопонимания и сотрудничества между китайской и российской культурами, а также безусловно будет положительно способствовать совместному развитию гуманитарных и социальных наук в обеих странах. Тем не менее, для этого необходимо создать методы стимулирования развития и обеспечить поддержку – так можно будет побудить всё больше университетов в обеих странах активно участвовать в совместном образовании в области гуманитарных и социальных наук и обеспечить сбалансированное развитие совместных образовательных специальностей.

### Список источников

1. Современная система образования в России и Китае: сборник статей XX Российско-китайской социологической конференции, Санкт-Петербург, 12-13 апреля 2024 года. Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2024. 638 с.
2. VII саммит БРИКСУ фимская декларация. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/YukPLgicg4mqAQIy7JRB1HgePZrMP2w5.pdf> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Wang Changying. Analysis of international exchanges and cooperation between Chinese and Russian universities. Heilongjiang Higher Education Research. 2009. № 4. P. 59 – 61.
4. Liu Yujie. History and current situation of exchanges and cooperation between Chinese and Russian universities. Academic Theory. 2013. № 35. P. 308 – 309.
5. Gao Chunyan. Analysis of the current situation and prospects of Sino-Russian educational cooperation. Journal of Weifang University. 2016. № 16 (2). P. 108 – 111.
6. Guo Qiang, Zhao Fengbo. "One Belt, One Road" China-Russia cross-border higher education under the "Belt and Road" strategy. China Higher Education Research. 2017. № 7. P. 56 – 61.
7. Wang Jiyu. China-Belarus educational cooperation under the "Belt and Road" initiative: history, current situation and prospects. Henan Education (Higher Education). 2018. № 7. P. 16 – 19.
8. Li Min. Research on the development strategy of China-Russia higher education cooperation. Heilongjiang Education (Higher Education Research and Evaluation). 2011. P. 67 – 69.
9. Liu Shuhua, Song Yonghua. China-Russia higher education cooperation under the background of "Belt and Road": problems and countermeasures. Higher Education Research. 2019. № 40 (4). P. 96 – 103.
10. Zhao Mingwen. China-Russia relations: comprehensive strategic cooperative partners in the new era. International Relations Research. 2020. № 3. P. 22 – 38.

### References

1. The Modern Education System in Russia and China: Collection of Articles from the XX Russian-Chinese Sociological Conference, St. Petersburg, April 12-13, 2024. St. Petersburg: Center for Scientific and Production Technologies "Asterion", 2024. 638 p.
2. The VII BRICS Summit: The Fima Declaration. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/YukPLgicg4mqAQIy7JRB1HgePZrMP2w5.pdf> (date of accessed: 03.11.2024).
3. Wang Changying. Analysis of International Exchanges and Cooperation between Chinese and Russian Universities. Heilongjiang Higher Education Research. 2009. No. 4. P. 59 – 61.
4. Liu Yujie. History and current situation of exchanges and cooperation between Chinese and Russian universities. Academic Theory. 2013. No. 35. P. 308 – 309.
5. Gao Chunyan. Analysis of the current situation and prospects of Sino-Russian educational cooperation. Journal of Weifang University. 2016. No. 16 (2). P. 108 – 111.
6. Guo Qiang, Zhao Fengbo. "One Belt, One Road" China-Russia cross-border higher education under the "Belt and Road" strategy. China Higher Education Research. 2017. No. 7. P. 56 – 61.
7. Wang Jiyu. China-Belarus educational cooperation under the "Belt and Road" initiative: history, current situation and prospects. Henan Education (Higher Education). 2018. No. 7. P. 16 – 19.
8. Li Min. Research on the development strategy of China-Russia higher education cooperation. Heilongjiang Education (Higher Education Research and Evaluation). 2011. P. 67 – 69.
9. Liu Shuhua, Song Yonghua. China-Russia higher education cooperation under the background of "Belt and Road": problems and countermeasures. Higher Education Research. 2019. No. 40 (4). P. 96 – 103.
10. Zhao Mingwen. China-Russia relations: comprehensive strategic cooperative partners in the new era. International Relations Research. 2020. No. 3. P. 22 – 38.

### Информация об авторах

Шао Босюань, Санкт-Петербургский государственный университет

© Шао Босюань, 2025