



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.1

Теоретические основы совершенствования гибких навыков в профессиональной подготовке учителей иностранного языка

¹ Кушнир Э.А.,

¹ Бауманская инженерная школа № 1580

Аннотация: исследование посвящено разработке теоретических основ формирования гибких навыков в профессиональной подготовке учителей иностранного языка в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Российской Федерации. Актуальность обусловлена необходимостью соответствия педагогических компетенций вызовам глобализации, цифровизации и мультикультурного взаимодействия, что подчеркивает значимость гибких навыков, таких как критическое мышление, межкультурная компетентность и эмоциональный интеллект.

Теоретическая база исследования включает анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов по гибким навыкам и педагогическим подходам, а также нормативных документов ФГОС. Используются методы теоретического анализа, синтеза и концептуального моделирования для изучения понятийного аппарата, методологических подходов и моделей подготовки педагогов.

Разработана концептуальная модель формирования гибких навыков, включающих коммуникативные (эффективное выражение мыслей, активное слушание), когнитивные (аналитическое мышление, креативность) и регулятивные (управление эмоциями, стрессоустойчивость) умения, необходимые для профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Модель основана на интеграции компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов, обеспечивающих соответствие универсальным компетенциям ФГОС.

Анализ показал, что системная интеграция гибких навыков в образовательный процесс способствует устранению несоответствия между требованиями ФГОС и подготовкой педагогов. Перспективы исследований связаны с изучением методологического потенциала каждого подхода для формирования отдельных навыков. Статья адресована исследователям, преподавателям и методистам, заинтересованным в модернизации педагогического образования.

Ключевые слова: гибкие навыки, профессиональная подготовка, иностранный язык, ФГОС, универсальные компетенции, педагогическое образование

Для цитирования: Кушнир Э.А. Теоретические основы совершенствования гибких навыков в профессиональной подготовке учителей иностранного языка // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 164 – 169.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Theoretical foundations for improving soft skills in professional training of foreign language teachers

¹ Kushnir E.A.,

¹ Bauman Engineering School No. 1580

Abstract: the study is devoted to the development of theoretical foundations for the formation of soft skills in the professional training of foreign language teachers in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards (FSES) of the Russian Federation. The relevance is due to the need to match pedagogical competencies with the challenges of globalization, digitalization and multicultural interaction, which emphasizes the importance of soft skills, such as critical thinking, intercultural competence and emotional intelligence.

The theoretical basis of the study includes an analysis of scientific literature by domestic and foreign authors on soft skills and pedagogical approaches, as well as regulatory documents of the FSES. The methods of theoretical analysis, synthesis and conceptual modeling were used to study the conceptual apparatus, methodological approaches and models of teacher training.

A conceptual model for developing flexible skills has been developed, including communicative (effective expression of thoughts, active listening), cognitive (analytical thinking, creativity) and regulatory (emotional management, stress resistance) skills necessary for the professional activity of a foreign language teacher. The model is based on the integration of competency-based, personality-oriented, activity-based and communicative approaches, ensuring compliance with the universal competencies of the Federal State Educational Standard.

The analysis showed that the systemic integration of flexible skills into the educational process helps to eliminate the discrepancy between the requirements of the Federal State Educational Standard and teacher training. Research prospects are related to the study of the methodological potential of each approach for the formation of individual skills. The article is addressed to researchers, teachers and methodologists interested in the modernization of pedagogical education.

Keywords: soft skills, professional training, foreign language, Federal State Educational Standard, universal competencies, pedagogical education

For citation: Kushnir E.A. Theoretical foundations for improving soft skills in professional training of foreign language teachers. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 164 – 169.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Современные образовательные реалии, обусловленные глобализацией, цифровизацией и мультикультурным взаимодействием, существенно трансформируют профессиональный профиль учителя иностранного языка. Помимо глубоких лингвистических знаний, от педагогов требуется владение гибкими навыками, такими как критическое мышление, эффективная коммуникация и межкультурная компетентность. Как отмечает Зимняя И.А., гибкие навыки составляют основу ключевых компетенций, обеспечивающих адаптацию специалиста к динамичным профессиональным условиям [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Российской Федерации подчеркивают важность формирования универсальных учебных действий (УУД), требующих от педагогов способности развивать у обучающихся регулятивные, познавательные и коммуникативные компетенции [6].

Материалы и методы исследований

Проблема исследования заключается в недостаточной теоретической разработанности принципов интеграции гибких навыков в подготовку учителей иностранного языка, что ограничивает их способность отвечать современным образовательным требованиям. Как отмечает Шадриков В.Д., существующие программы подготовки педагогов часто фокусируются на предметных знаниях, недооценивая значимость гибких навыков [8]. Цель статьи – обосновать теоретические основы формирования гибких навыков в профессиональной подготовке педагогов-лингвистов. Для достижения цели поставлены задачи:

1. Провести анализ понятийного аппарата и структуры гибких навыков в контексте педагогической деятельности.

2. Выявить методологический потенциал теоретических подходов к их развитию.
3. Оценить возможности адаптации существующих моделей подготовки педагогов для интеграции гибких навыков.

Результаты и обсуждения

Методологическую основу исследования составляют труды И.А. Зимней [1], В.Д. Шадрикова [8], Д.В. Люсина [4], И.С. Якиманской [8], А.Н. Леонтьева [3], Е.И. Пассова [5], а также нормативные документы ФГОС [6]. В работе применяются методы теоретического анализа, синтеза и концептуального моделирования. Статья состоит из четырех основных разделов: анализ понятийного аппарата гибких навыков, обзор теоретических подходов, оценка существующих моделей подготовки и разработка новой концептуальной модели, а также заключения, обобщающего результаты.

1. Понятийный аппарат и структура гибких навыков в педагогической деятельности.

Гибкие навыки (soft skills) представляют собой совокупность надпрофессиональных умений, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных задач и взаимодействие в условиях динамичной образовательной среды. Как отмечает Зимняя И.А., гибкие навыки входят в структуру ключевых компетенций, охватывая коммуникативные, когнитивные и регулятивные аспекты [1]. В контексте профессиональной деятельности учителя иностранного языка особое значение приобретают такие навыки, как критическое мышление, межкультурная компетентность, эмоциональный интеллект и адаптивность.

Понятие «гибкие навыки» имеет различные трактовки в отечественной и зарубежной литературе. В российских исследованиях, например, в работах Шадрикова В.Д., подчеркивается их связь с профессиональными компетенциями, включая способности к анализу, управлению конфликтами и саморегуляции [8]. Международные подходы, такие как классификация Всемирного банка, выделяют три категории soft skills: когнитивные (критическое мышление, решение проблем), социально-эмоциональные (коммуникация, эмпатия) и поведенческие (лидерство, управление временем) [13]. В отличие от этого, подход OECD акцентирует внимание на междисциплинарных навыках, таких как глобальная компетентность, необходимая для работы в мультикультурной среде [11].

Сравнительный анализ показывает, что российские и зарубежные подходы имеют точки пересечения, но отличаются акцентами. Российские исследователи, такие как Зимняя И.А., делают упор на интеграцию гибких навыков с профессиональными компетенциями [1], тогда как международные подходы подчеркивают их универсальность и применимость в различных контекстах [12, 13]. Для целей настоящего исследования гибкие навыки определяются как надпрофессиональные умения, включающие:

- Коммуникативные способности: эффективное выражение мыслей, активное слушание, учет межкультурных различий.
- Когнитивные навыки: аналитическое и критическое мышление, креативность.
- Регулятивные навыки: управление эмоциями, стрессоустойчивость, гибкость в нестандартных ситуациях.

Эти навыки тесно связаны с универсальными компетенциями (УК) ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование». Например, УК-1 (критический анализ) соответствует когнитивным навыкам, УК-3 (социальное взаимодействие) – коммуникативным, а УК-5 (межкультурное разнообразие) – межкультурной компетентности [6]. В отличие от универсальных компетенций, которые являются более широкими категориями, гибкие навыки фокусируются на конкретных умениях, применимых в педагогической практике.

Как отмечает Люсин Д.В., эмоциональный интеллект играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, позволяя педагогу учитывать индивидуальные особенности учеников [4]. Например, способность распознавать невербальные сигналы в мультикультурных классах помогает выстраивать доверительные отношения. В условиях цифровизации гибкие навыки, такие как адаптивность, становятся критически важными для работы с цифровыми инструментами, такими как интерактивные платформы. Таким образом, анализ понятийного аппарата выявляет необходимость четкого разграничения гибких навыков и смежных категорий, а также их интеграции в профессиональную подготовку педагогов.

2. Теоретические подходы к формированию гибких навыков.

Формирование гибких навыков в подготовке учителей иностранного языка требует методологически обоснованного подхода, интегрирующего различные педагогические теории. В данном разделе рассматриваются четыре ключевых подхода, их потенциал и ограничения.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании профессиональных умений, необходимых для выполнения педагогических функций. Как отмечает Зимняя И.А., этот подход обеспечивает структурированное развитие компетенций, позволяя оценивать результаты обучения [1]. В контексте гибких навыков он способствует развитию критического мышления и лидерства, необходимых для управления

учебным процессом. Например, способность адаптировать урок под уровень группы требует аналитических навыков, соответствующих УК-1 ФГОС [6]. Однако, как подчеркивает Шадриков В.Д., избыточная стандартизация может ограничивать творческий потенциал, что требует дополнения другими подходами [7].

Личностно-ориентированный подход, разработанный Якиманской И.С., фокусируется на индивидуальных особенностях студентов [9]. В исследовании Якиманской показано, что учет уникальных характеристик обучающихся способствует развитию саморефлексии и эмоционального интеллекта [8]. Этот подход особенно эффективен для формирования эмпатии, необходимой для работы в мультикультурной среде. Например, анализ индивидуальных образовательных траекторий позволяет студентам осознавать свои коммуникативные сильные стороны и зоны роста. Ограничением является сложность объективной оценки, что требует разработки методологических инструментов [11].

Деятельностный подход, основанный на теории Леонтьева А.Н., подчеркивает роль активного участия в образовательном процессе [5]. Как отмечает Леонтьев, деятельность формирует личностные и профессиональные качества, обеспечивая практическое закрепление знаний [5]. В контексте гибких навыков этот подход способствует развитию адаптивности и навыков решения проблем через участие в моделируемых педагогических ситуациях. Однако его реализация ограничена необходимостью значительных организационных ресурсов, таких как доступ к практико-ориентированным площадкам [5].

Коммуникативный подход, предложенный Пассовым Е.И., ориентирован на развитие умений эффективного взаимодействия [5]. В исследовании Пассова показано, что коммуникативные методы способствуют формированию не только языковой, но и социальной компетентности [5]. Этот подход особенно важен для развития межкультурной компетентности, необходимой для работы в многонациональных классах. Ограничением является его зависимость от качества методической подготовки преподавателей [5].

Анализ показывает, что каждый подход имеет свои сильные и слабые стороны. Компетентностный подход обеспечивает структуру, но может быть избыточно формализованным; личностно-ориентированный акцентирует индивидуальность, но требует объективных инструментов оценки; деятельностный способствует практическому закреплению навыков, но ограничен ресурсами; коммуникативный усиливает взаимодействие, но зависит от подготовки преподавателей. Их синтез позволяет создать целостную методологическую базу для формирования гибких навыков, обеспечивая баланс между структурой, индивидуализацией и взаимодействием.

3. Оценка существующих моделей подготовки педагогов.

Анализ программ подготовки учителей иностранного языка в российских вузах, таких как МПГУ и СПбГУ, выявляет преобладание предметно-ориентированного подхода. Как отмечает Иванова Е.В., значительная часть учебного времени (до 70%) посвящена лингвистическим и методическим дисциплинам, тогда как развитие гибких навыков остается на периферии [2]. Это приводит к несоответствию между требованиями ФГОС, акцентирующими формирование УУД, и уровнем подготовки выпускников [6].

Причины такого разрыва многообразны. Во-первых, традиционная ориентация на предметные знания отражает устаревшие подходы к педагогическому образованию, сложившиеся в советский период. Во-вторых, как подчеркивает Шадриков В.Д., недостаток методологических разработок препятствует системной интеграции гибких навыков [7]. В-третьих, ограниченные ресурсы вузов, включая нехватку преподавателей, подготовленных к обучению *soft skills*, усложняют реализацию современных требований.

Международный опыт предлагает альтернативные подходы. Например, финская модель подготовки педагогов, описанная Sahlberg P., включает курсы по развитию эмоционального интеллекта и межкультурной коммуникации, что обеспечивает сбалансированное формирование компетенций [12]. В США программы подготовки интегрируют тренинги по лидерству и управлению конфликтами, что способствует развитию гибких навыков [11]. Сравнение показывает, что российские вузы нуждаются в концептуальном переосмыслении образовательных моделей для соответствия глобальным стандартам.

Цифровизация образования открывает новые возможности для интеграции гибких навыков. Как отмечает Richards J.C., цифровые платформы, такие как Moodle, могут использоваться для моделирования ситуаций межкультурного взаимодействия, развивая коммуникативные способности [11]. Однако их эффективное использование требует от педагогов развитых навыков саморегуляции, что подчеркивает необходимость их формирования на этапе подготовки. Таким образом, анализ выявляет потребность в разработке новой модели, ориентированной на интеграцию гибких навыков.

4. Концептуальная модель формирования гибких навыков.

Предложенная концептуальная модель формирования гибких навыков в подготовке учителей иностранного языка основана на принципах интеграции, системности и концептуальной целостности.

Принципы модели:

- Интеграция: объединение компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов для комплексного развития навыков.
- Системность: структурированное включение гибких навыков в образовательный процесс через учебные планы и методические разработки.
- Концептуальная целостность: ориентация на соответствие требованиям ФГОС и профессиональным задачам педагогов.

Компоненты модели:

- Цели: формирование гибких навыков, соответствующих универсальным компетенциям ФГОС (УК-1, УК-3, УК-5, УК-6) [6].
- Содержание: включение в учебные планы модулей по развитию критического мышления, межкультурной компетентности и эмоционального интеллекта.
- Методологические основы: синтез теоретических подходов, обеспечивающих развитие навыков через структурированное обучение и взаимодействие.

Модель предполагает гибкость в адаптации к различным уровням подготовки. На бакалавриате акцент делается на формировании коммуникативных умений, необходимых для взаимодействия с обучающимися. В магистратуре приоритет отдается развитию лидерских качеств и способности управлять образовательными процессами.

Ограничения модели связаны с организационными факторами, такими как недостаток квалифицированных преподавателей и ограниченные ресурсы для методической поддержки. Для их преодоления требуется разработка программ подготовки преподавателей, ориентированных на обучение гибким навыкам, и создание межвузовских платформ для обмена опытом.

Выводы

Проведенный теоретический анализ подчеркивает центральную роль гибких навыков в профессиональной подготовке учителей иностранного языка. В ходе исследования установлено:

1. Гибкие навыки, включающие коммуникативные, когнитивные и регулятивные умения, являются ключевым элементом профессиональной компетентности, соответствующей требованиям ФГОС.
2. Синтез компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного и коммуникативного подходов обеспечивает методологическую основу для формирования гибких навыков.
3. Существующие модели подготовки педагогов в российских вузах требуют переосмысления для интеграции гибких навыков.
4. Предложенная концептуальная модель создает теоретическую базу для системного развития навыков, необходимых для современных образовательных задач.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным анализом методологического потенциала цифровой среды для формирования гибких навыков, а также с изучением влияния отдельных подходов на развитие конкретных умений, таких как межкультурная компетентность.

Список источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 – 39.
2. Иванова Е.В. Проблемы подготовки педагогов в условиях цифровизации образования // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 12 – 18.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
4. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта // Психологический журнал. 2006. № 4. С. 45 – 52.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. М.: Минобрнауки РФ, 2018. 12 с.
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование в России. 2004. № 8. С. 27 – 31.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
9. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995. 352 p.
10. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. Paris: OECD Publishing, 2018. 76 p.

11. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.
12. Sahlberg P. Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York: Teachers College Press, 2011. 167 p.
13. World Bank. Skills for a Modern Economy. Washington, DC: World Bank, 2019. 120 p.

References

1. Zimnyaya I.A. Key Competencies – a New Paradigm of Educational Outcomes. Higher Education Today. 2003. No. 5. P. 34 – 39.
2. Ivanova E.V. Problems of Teacher Training in the Context of Digitalization of Education. Pedagogical Education in Russia. 2020. No. 3. P. 12 – 18.
3. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Politizdat, 1975. 304 p.
4. Lyusin D.V. A New Method for Measuring Emotional Intelligence. Psychological Journal. 2006. No. 4. P. 45 – 52.
5. Passov E.I. Communicative Method of Teaching Foreign Language Speaking. Moscow: Prosveshchenie, 1991. 223 p.
6. Federal State Educational Standard of Higher Education in the Field of Training 44.03.01. Pedagogical Education. Moscow: Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2018. 12 p.
7. Shadrikov V.D. New Model of a Specialist: Innovative Training and Competency-Based Approach. Higher Education in Russia. 2004. No. 8. P. 27 – 31.
8. Yakimanskaya I.S. Student-Centered Learning in the Modern School. Moscow: September, 1996. 96 p.
9. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995. 352 p.
10. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. Paris: OECD Publishing, 2018. 76 p.
11. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.
12. Sahlberg P. Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York: Teachers College Press, 2011. 167 p.
13. World Bank. Skills for a Modern Economy. Washington, DC: World Bank, 2019. 120 p.

Информация об авторах

Кушнир Э.А., учитель английского языка, Бауманская инженерная школа № 1580, an.edvard@gmail.com

© Кушнир Э.А., 2025
