



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих врачей

¹Фидарова К.К.,

¹Маликова К.Э.,

¹Плиева А.А.,

¹Северо-Осетинская государственная медицинская академия

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих врачей, которые являются важнейшим элементом современного медицинского образования. Проанализированы основные понятия и структура профессиональной компетентности, особенности медицинской профессии как фактора, влияющего на требования к квалификации, а также роль высшего медицинского образования в развитии компетенций. Особое внимание уделено методам и формам формирования компетентности, включая активные методы обучения, клиническую практику, наставничество и цифровые технологии. Выделены основные проблемы и перспективы совершенствования образовательного процесса в медицинских вузах в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, методистам и руководителям образовательных учреждений для повышения качества подготовки медицинских кадров.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, медицинское образование, будущие врачи, педагогические основы, активные методы обучения, клиническая практика, наставничество, цифровые технологии, ФГОС ВО, медицинская профессия

Для цитирования: Фидарова К.К., Маликова К.Э., Плиева А.А. Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих врачей // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 158 – 164.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Pedagogical foundations for the formation of professional competence of future doctors

¹Fidarova K.K.,

¹Malikova K.E.,

¹Plieva A.A.,

¹North Ossetian State Medical Academy

Abstract: this article examines the pedagogical foundations for the formation of professional competence in future physicians, which is a crucial element of modern medical education. It analyzes the core concepts and structure of professional competence, the specific features of the medical profession as factors influencing qualification requirements, and the role of higher medical education in competency development. Special attention is given to methods and forms of competence formation, including active learning methods, clinical practice, mentorship, and digital technologies. The main challenges and prospects for improving the educational process in medical universi-

ties in accordance with the Federal State Educational Standards (FSES) are highlighted. The findings may be useful for educators, methodologists, and educational institution leaders aiming to enhance the quality of medical training.

Keywords: professional competence, medical education, future physicians, pedagogical foundations, active learning methods, clinical practice, mentorship, digital technologies, Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES HE), medical profession

For citation: Fidarova K.K., Malikova K.E., Plieva A.A. Pedagogical foundations for the formation of professional competence of future doctors. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 158 – 164.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

Современная система высшего медицинского образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных не только обладать глубокими профессиональными знаниями, но и эффективно применять их в условиях быстро меняющейся клинической практики. Врач XXI века должен быть компетентен не только в области медицины, но и в коммуникативной, этической, организационной сферах. Это требует переосмысления педагогических подходов к формированию профессиональной компетентности студентов медицинских вузов. Особую значимость приобретает выявление и обоснование таких педагогических условий, при которых формирование компетентного специалиста становится системным и управляемым процессом.

Проблема формирования профессиональной компетентности специалистов широко освещается в научной литературе. Исследованиями таких авторов, как И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Е.Ф. Зеер, С.Г. Вершловский, Т.В. Кудрявцева и др., рассматриваются различные аспекты компетентного подхода в образовании. Однако вопросы педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности будущих врачей в логике интеграции теории и клинической практики, недостаточно систематизированы и требуют дополнительного анализа.

Цель статьи – теоретически обосновать педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих врачей в условиях высшего медицинского образования.

Научная новизна статьи заключается в теоретическом обосновании и систематизации педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих врачей, с учётом специфики медицинского образования и актуальных требований к специалисту здравоохранения.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались теоретический анализ научных публикаций и нормативных документов, регламентирующих медицинское образование и формирование профессиональных компетенций. Были проанализированы методические подходы к обучению будущих врачей, включая активные методы, клиническую практику и цифровые технологии.

Результаты и обсуждения

Понятие профессиональной компетентности в педагогике трактуется как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта, позволяющих эффективно выполнять профессиональные задачи в конкретной сфере деятельности. В научной литературе профессиональная компетентность рассматривается в рамках компетентного подхода, согласно которому образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование готовности их применять в практической деятельности [1].

По мнению И.А. Зимней, компетентность представляет собой «личностное образование, отражающее потенциальную способность субъекта действовать в соответствии с требованиями профессии» [2]. А.В. Хуторской выделяет ключевые и профессиональные компетенции, придавая особое значение их междисциплинарному и прикладному характеру [3]. В контексте подготовки врача профессиональная компетентность представляет собой не только овладение предметными знаниями, но и способность решать клинические, коммуникативные и этико-деонтологические задачи.

Профессиональная компетентность будущего врача представляет собой сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивный (знания), операционально-деятельностный (умения и навыки), мо-

тивационный и личностно-ценностный компоненты. Каждый из них играет важную роль в успешной реализации профессиональной деятельности.

Знания формируют основу медицинского мышления, умения и навыки обеспечивают практическую реализацию клинических и коммуникативных задач, мотивация определяет готовность к непрерывному профессиональному развитию, а личностные качества (ответственность, эмпатия, стрессоустойчивость) способствуют принятию обоснованных решений в сложных ситуациях [4].

Современные образовательные стандарты медицинских вузов (ФГОС ВО по специальности 31.05.01. «Лечебное дело») детализируют перечень необходимых компетенций, включая клиническую, диагностическую, коммуникативную, исследовательскую, организационную и этическую составляющие.

Медицинская профессия относится к числу высокоответственных и социоориентированных сфер, в которых цена профессиональной ошибки чрезвычайно высока. Это обуславливает особые требования к формируемым компетенциям: устойчивость к стрессу, этическая зрелость, умение действовать в условиях неопределённости, готовность к принятию решений в ситуациях риска.

Кроме того, специфика медицинской деятельности требует от врача не только предметной грамотности, но и высокоразвитых коммуникативных навыков, способности к работе в команде, эмпатии и культурной чувствительности [5]. Всё это требует комплексного подхода к формированию компетентности, выходящего за рамки традиционной подготовки.

Система высшего медицинского образования играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности врача. Она должна обеспечивать не только фундаментальную теоретическую подготовку, но и условия для практической апробации знаний, выработки профессиональных умений и навыков, развития критического мышления и саморефлексии.

Особое значение приобретают методы обучения, способствующие активному вовлечению студентов в профессионально ориентированную деятельность: проблемное обучение, кейс-методы, симуляции, клинические практики. В условиях современной трансформации образования важной задачей становится интеграция цифровых технологий и дистанционного обучения в медицинскую подготовку [6].

Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущих врачей требует реализации целостной образовательной стратегии, ориентированной на развитие всех компонентов компетентности в условиях, приближенных к реальной медицинской практике.

Современные требования к подготовке врачей в России определяются ФГОС ВО, ориентированными на освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для специальности «Лечебное дело» (31.05.01.) выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями – межличностное взаимодействие, работа в команде, саморазвитие, критическое мышление, использование цифровых технологий;
- общепрофессиональными компетенциями – клиническое мышление, анализ патогенеза, диагностика, оказание неотложной помощи;
- профессиональными компетенциями – ведение документации, лечебно-диагностические мероприятия, профилактика, соблюдение этики и деонтологии [7].

Результат образования – интеграция знаний, навыков и ценностей, обеспечивающих готовность к врачебной деятельности.

Профессия врача характеризуется рядом уникальных особенностей, которые обуславливают специфику формирования компетенций:

- высокая степень моральной и юридической ответственности за жизнь и здоровье человека;
- непрерывный характер профессионального развития – необходимость постоянного обновления знаний;
- взаимодействие с пациентами в состоянии физического и эмоционального стресса, что требует развитых коммуникативных и эмпатийных навыков;
- работа в условиях неопределенности и риска, требующая клинического мышления и способности к быстрой адаптации.

Эти особенности определяют необходимость формирования у будущих врачей таких компетенций, как стрессоустойчивость, этическое мышление, способность к принятию решений в условиях дефицита времени и информации. Важным также является развитие метапредметных навыков – коммуникации, самоорганизации, работы в мультидисциплинарной команде [8].

Таким образом, специфика медицинской профессии требует не просто передачи знаний, а формирования профессиональной идентичности, культуры мышления и поведения, соответствующей ценностям и стандартам современной медицины.

Формирование профессиональной компетентности будущих врачей невозможно без научно обоснованных педагогических подходов и соответствующих условий, которые обеспечивают развитие личности, профессиональных качеств и практических умений в контексте медицинской деятельности.

Личностно-ориентированный подход учитывает уникальность студента, его стиль обучения, мотивацию и личностные качества, развивая эмпатию, рефлекссию и навыки принятия этических решений, что важно для врачебной практики [9].

Компетентностный подход формирует целостные профессиональные компетенции, включая клиническое мышление, коммуникативные и исследовательские навыки, а также готовность к межпрофессиональному взаимодействию [10].

Практико-ориентированный подход акцентирует симуляционное обучение, клинические базы и стажировки, позволяя студентам осваивать профессиональные действия в условиях, близких к реальной практике [11].

Проблемное обучение развивает критическое мышление, анализ клинических ситуаций и самостоятельное принятие решений, повышая клиническую компетентность выпускников [12].

Интердисциплинарный подход интегрирует знания из разных наук, формируя системное мышление, умение работать в команде и адаптивность, необходимые в современной медицине [13].

Формирование профессиональной компетентности будущих врачей требует комплексного педагогического инструментария, охватывающего активные методы, практико-ориентированные формы, современные цифровые технологии и эффективные механизмы обратной связи. Ниже представлены ключевые формы и методы, доказавшие свою эффективность в подготовке медицинских специалистов (таблица 1).

Таблица 1

Методы и формы формирования профессиональной компетентности.

Table 1

Methods and forms of developing professional competence.

Метод / форма	Краткое описание	Пример применения в медицинском образовании
Активные методы обучения	Методы, направленные на активное вовлечение студентов в учебный процесс	Симуляция оказания неотложной помощи с использованием манекена высокой реалистичности
Деловые игры и тренинги	Моделирование профессиональных ситуаций для развития коммуникативных и управленческих навыков	Командная игра «Приём пациента в приёмном покое» с распределением ролей
Симуляционное обучение	Практическая отработка клинических навыков без риска для пациента	Отработка инъекций, катетеризации и сердечно-лёгочной реанимации на симуляторах
Клиническая практика	Реальная профессиональная деятельность в медицинских учреждениях	Работа студентов на клинической базе под наблюдением врача
Наставничество	Индивидуальное сопровождение студента опытным специалистом	Назначение куратора-наставника для каждого клинического этапа
Оценка и обратная связь	Регулярная диагностика знаний, умений и формирование рекомендаций по улучшению	Формат OSCE (объективно структурированный клинический экзамен) с последующим разбором
Цифровые технологии и платформы	Использование онлайн-ресурсов и ИКТ для обучения и контроля знаний	Виртуальные клинические кейсы, онлайн-тестирование, видеолекции на платформе Moodle
Виртуальная и дополненная реальность	Инновационная форма визуализации клинических процессов	Обучение анатомии и проведению операций через VR-симуляторы

Таблица описывает методы формирования профессиональной компетентности будущих врачей, акцентируя активные подходы (симуляции, наставничество, клиническая практика) и роль цифровых технологий с обратной связью.

Процесс подготовки врачей сталкивается с проблемами: несоответствие программ практике, ограниченность клинической базы, слабая интеграция теории и практики, фрагментарное освоение знаний и навыков, недостаток симуляционного оборудования и цифровых ресурсов, особенно в регионах. Перспективные направления могут повысить эффективность подготовки медицинских специалистов.

Преподаватель медицинского вуза формирует профессиональную культуру, этику и клиническое мышление студентов, влияя на их подготовку своим мастерством и личностными качествами. Образовательная среда должна быть интерактивной, ресурсной и мотивирующей к непрерывному росту. Перспективы развития включают:

- симуляционное и виртуальное обучение (VR/AR);
- индивидуальные образовательные траектории;
- программы наставничества и тьюторства;
- междисциплинарная и международная интеграция;
- адаптивные цифровые платформы;
- повышение педагогической и цифровой компетентности преподавателей. Эти меры повысят качество подготовки медицинских кадров.

Эти меры могут обеспечить системное повышение качества подготовки медицинских кадров, соответствующее вызовам современной медицины и здравоохранения.

Выводы

Формирование профессиональной компетентности будущих врачей – сложный и многогранный процесс, который требует системного педагогического подхода и учета специфики медицинской профессии. В статье подчеркнута важность интеграции теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Активные методы обучения, клиническая практика, наставничество и современные цифровые технологии выступают ключевыми инструментами повышения качества подготовки. Анализ требований ФГОС ВО и особенностей медицинской профессии позволяет определить ориентиры для дальнейшего совершенствования образовательных программ. Внедрение предложенных педагогических условий и подходов способствует формированию компетентных, ответственных и адаптивных специалистов, готовых эффективно работать в условиях современной медицины и обеспечивать высокие стандарты медицинской помощи.

Список источников

1. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya>.
2. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 16 – 31.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58 – 64.
4. Мингаирова А.Г., Павлинова Е.Б., Власенко Н.Ю., Полянская Н.А., Савченко О.А., Киршина И.А., Демченко В.И. Клиническое мышление: проблемы формирования и возможности развития // Медицинский альманах. 2017. № 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskoe-myshlenie-problemy-formirovaniya-i-vozmozhnosti-razvitiya>.
5. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Шульдяков А.А., Шамшева О.В. Формирование компетентности в подготовке современного врача // Детские инфекции. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-v-podgotovke-sovremennogo-vracha>.
6. Ильичева В.Н., Соколов Д.А., Насонова Н.А. Компетентностный подход в подготовке врача // Актуальные вопросы анатомии: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора В.И. Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2020. С. 198 – 200.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01. Лечебное дело: приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 (зарег. в Минюсте России 26.08.2020 № 59493) // Официальный интернет-портал правовой информации. 2020. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008270013>.
8. Саркисян З.М., Шкутина И.В., Сраго И.А., Эрве А.Н., Голинец Е.М., Александров К.А., Полоцкий Ю.С. Цифровизация в сфере медицинского образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 826 – 833.
9. Исупов П.В. Личностно-ориентированный подход к развитию эмоциональной регуляции у будущих медицинских работников // Вестник НБГУ. 2021. № 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-k-razvitiyu-emotsionalnoy-regulyatsii-u-buduschih-meditsinskih-rabotnikov>.

10. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>.
11. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Роль практико-ориентированной организации образовательного процесса студентов-медиков в развитии клинического мышления и предотвращении профессиональных ошибок в будущей врачебной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 404 – 416.
12. Урунова Х. Роль проблемного обучения в развитии критического мышления // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-problemnogo-obucheniya-v-razvitii-kriticheskogo-myshleniya>.
13. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-kak-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa>.

References

1. Zeer E., Symanyuk E. Competence-based approach to modernization of professional education. Higher education in Russia. 2005. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professional'nogo-obrazovaniya>.
2. Zimnyaya I.A. Competence and competence in the context of the competence-based approach in education. Scientific notes of the national society of applied linguistics. 2013. No. 4 (4). P. 16 – 31.
3. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. Public education. 2003. No. 2. P. 58 – 64.
4. Mingairova A.G., Pavlinova E.B., Vlasenko N.Yu., Polyanskaya N.A., Savchenko O.A., Kirshina I.A., Demchenko V.I. Clinical thinking: problems of formation and possibilities of development. Medical almanac. 2017. No. 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskoe-myshlenie-problemy-formirovaniya-i-vozmozhnosti-razvitiya>.
5. Romantsov M.G., Melnikova I.Yu., Shuldyakov A.A., Shamsheva O.V. Formation of competence in the training of a modern doctor. Children's infections. 2013. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-v-podgotovke-sovremennogo-vracha>.
6. Ilyicheva V.N., Sokolov D.A., Nasonova N.A. Competence-based approach in training a doctor. Current issues in anatomy: materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 125th anniversary of the birthday of Professor V.I. Oshkaderov. Edited by A.K. Usovich. Vitebsk: Vitebsk State Medical University, 2020. P. 198 – 200.
7. On approval of the federal state educational standard of higher education – specialist in specialty 31.05.01. Medical practice: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 12.08.2020 No. 988 (registered in the Ministry of Justice of Russia on 26.08.2020 No. 59493). Official Internet portal of legal information. 2020. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008270013>.
8. Sargsyan Z.M., Shkutina I.V., Srago I.A., Erve A.N., Golinetz E.M., Aleksandrov K.A., Polotsky Yu.S. Digitalization in the field of medical education. Pedagogical journal. 2022. Vol. 12. No. 3A. P. 826 – 833.
9. Isupov P.V. A personality-oriented approach to the development of emotional regulation in future medical workers. Bulletin of NVSU. 2021. No. 1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-k-razvitiyu-emotsionalnoy-regulyatsii-u-buduschih-meditsinskih-rabotnikov>.
10. Medintseva I.P. Competence-based approach in education. Pedagogical skill: materials of the II International. scientific conf. Moscow: Buki-Vedi, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>.
11. Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. The Role of Practice-Oriented Organization of the Educational Process of Medical Students in the Development of Clinical Thinking and the Prevention of Professional Mistakes in Future Medical Practice. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 6A. P. 404 – 416.
12. Urunova H. The Role of Problem-Based Learning in the Development of Critical Thinking. Scientific Notes of the Khujand State University named after Academician B. Gafurov. Humanities. 2011. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-problemnogo-obucheniya-v-razvitii-kriticheskogo-myshleniya>.
13. Shestakova L.A. Interdisciplinary Integration as a Methodological Basis for the Modern Educational Process. Educational Resources and Technologies. 2013. No. 1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-kak-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa>.

Информация об авторах

Фидарова К.К., кандидат исторических наук, доцент, кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия», г. Владикавказ, karina-fidarova@mail.ru

Маликова К.Э., ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия», г. Владикавказ, kamilla.malikova.05@mail.ru

Плиева А.А., ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия», г. Владикавказ, aidaplieva15@mail.ru

© Фидарова К.К., Маликова К.Э., Плиева А.А., 2025
