



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.016:81

Проектная методика как элемент формирования профессиональной компетентности будущего специалиста при обучении иностранному языку

¹ Тараненко О.И.,

¹ Федько Л.А,

² Руденко Е.Е.,

² Щепотьева Е.В.,

¹ Дальневосточный федеральный университет

² Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: статья рассматривает опыт применения проектной методики обучения для формирования профессиональных иноязычных компетенций у студентов неязыковых направлений подготовки.

Сфера образования всегда испытывает повышенные требования в связи с тем, что оно направлено на подготовку будущего специалиста к жизни в постоянно меняющемся обществе. В этой связи учебный процесс необходимо организовывать таким образом, чтобы он создавал потенциальные возможности обучающемуся, помогал ему найти себя и развить свои таланты в профессиональной и социальной сфере. Используя различные прогрессивные технологии и нестандартные образовательные подходы на практике, мы даем обучающимся направление на опережающее развитие, соответствующее в перспективе интересам общества, данной личности и будущего работодателя.

В статье описываются примеры проектов при обучении иностранному языку на разных ступенях высшего образования: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Подробно представлены этапы, цели, продуктивные результаты проектов. Авторы статьи анализируют возможности, преимущества данного метода обучения профессиональному иностранному языку.

Подчеркивается значимость метода проектов, который является продуктивным синтезом теории и практики и всегда способствует эффективной подготовке студентов к профессиональной деятельности, а также делаются выводы для эффективного практического применения.

Ключевые слова: высшее образование, процесс обучения, иностранный язык, самостоятельная работа, метод проектов, учебные кроссворды, профессиональная терминология, аспирантура, научные публикации

Для цитирования: Тараненко О.И., Федько Л.А, Руденко Е.Е., Щепотьева Е.В. Проектная методика как элемент формирования профессиональной компетентности будущего специалиста при обучении иностранному языку // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 163 – 168.

Поступила в редакцию: 06 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 05 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Project methodology as an element of professional competence development in teaching foreign language

¹ Taranenko O.I.,

¹ Fedko L.A.,

² Rudenko E.E.,

² Shchepotyeva E.V.,

¹ Far Eastern Federal University

² Pacific State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation

Abstract: the article considers the experience of using project-based teaching methods for the development of professional foreign language competence among students of non-linguistic fields of study.

The field of education is always experiencing increased demands due to the fact that it is aimed at preparing future specialists for life in changing society. In this regard, the educational process should be organized in such a way that it creates potential opportunities for students, helps them find themselves and develop their talents in the professional and social spheres. Using various progressive technologies and non-standard educational approaches in practice, we give students a direction for advanced development that meets the interests of society, this individual and the future employer in the long term.

The article describes examples of projects for teaching a foreign language at different levels of higher education: bachelor, master and postgraduate programs.

The stages, goals, and product results of the projects are presented in detail. The authors of the article analyze the possibilities and advantages of this method in teaching professional foreign language.

The importance of the project method is emphasized, which is a productive synthesis of theory and practice and always contributes to the effective preparation of students for professional activity, and conclusions are drawn for effective practical application.

Keywords: higher education, learning process, foreign language, independent work, project methodology, educational crosswords, professional vocabulary, postgraduate studies, scientific publications

For citation: Taranenko O.I., Fedko L.A., Rudenko E.E., Shchepotyeva E.V. Project methodology as an element of professional competence development in teaching foreign language. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 163 – 168.

The article was submitted: April 06, 2025; Approved after reviewing: May 05, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

Достижение вершин профессионального мастерства и личностного развития невозможны без формирования умений и навыков самообразования, самостоятельности, а также творчества. Возможность проявления творческих способностей требует постоянного поиска решения проблем, которые смогли бы активизировать процесс обучения. При этом проектной методике, которая соотносится с главными задачами высшего образования наших дней, среди которых: стимулирование умения обучающихся формулировать собственные суждения, приумножение степени самоуправления и др. отводится лидирующая позиция.

По замечанию исследователей, метод проектов особо актуален при обучении студентов неязыковых, в нашем случае инженерных направлений подготовки, так как позволяет обеспечить межпредметные связи на практике. При таком подходе иностранный язык уже не рассматривается ненужным предметом при подготовке будущих профессиональных инженеров. При выполнении проектов студенты поэтапно начинают осознавать сначала универсальный характер профессионально-ориентированной терминологии, а далее и роль иностранного языка как необходимую реальность при осуществлении профессиональной деятельности, развития науки и техники, культуры и международных взаимодействий [9].

Свой вклад в развитие проектной методики внесли Полат Е.С., Воронина Т.А., Брусникина И.Е., Савенков А.И. и многие другие исследователи. По замечанию Е.С. Полат, «метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о

педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских проблемных методов, творческих по самой своей сути» [7].

Материалы и методы исследований

При подготовке статьи мы провели анализ теоретических положений по вопросу применения проектной методики при обучении профессиональному иностранному языку студентов инженерных направлений подготовки, а также обсудили и представили примеры проектов данной методики в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ).

Результаты и обсуждения

Практико-ориентированное обучение всегда способствует эффективной подготовке студентов к профессиональной деятельности. Актуально оно и при изучении профессионального иностранного языка, а метод проектов как раз и является продуктивным синтезом теории и практики при подготовке будущих специалистов.

При обучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в ДВФУ, мы адаптировали работу с проектами под свои условия, используя проектную технологию на разных уровнях образования [10].

Для студентов 1-3 курсов энергетических специальностей мы последовательно предлагаем следующие проекты:

1. Создание тематических кроссвордов по разделам учебного пособия “Power Engineering”;
2. Формирование комплекса интерактивных учебных материалов к разделам учебного пособия “Power Engineering”;
3. Создание видеоконтента к разделам учебного пособия “Power Engineering”.

Начиная изучать дисциплину «Профессиональный иностранный язык», студенты только знакомятся с иноязычной профессионально-ориентированной лексикой, поэтому цель первого проекта заявлена как - поиск и подборка ключевых терминов (лексических единиц), составление вопросов-заданий и создание тематических кроссвордов по разделам учебного пособия “Power Engineering”. Проект рассчитан на весь академический год и предусматривает следующие этапы и подэтапы:

Этап 1. Отбор лексического материала для составления тематического кроссворда.

Подэтап 1. Создание списка ключевых слов, терминов из разделов пособия.

Этап 2. Составление кроссвордов.

Подэтап 1. Составление вопросов-заданий кроссворда.

Подэтап 2. Составление кроссвордов по разделам пособия.

Этап 3. Формирование сборника тематических кроссвордов.

Продуктовыми результатами проекта являются тематические кроссворды по разделам учебного пособия “Power Engineering”. Данный проект способствует эффективному развитию у студентов навыков овладения профессионально-ориентированной лексикой, повышению мотивационной привлекательности изучения дисциплин профессионального блока, формирует общепрофессиональные личностные качества и навыки студентов, такие как критическое мышление, саморегуляция, стимулирует творчество. Интересные и оригинальные кроссворды были собраны в сборник и рекомендованы к использованию в учебных целях для студентов энергетических специальностей ДВФУ в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык».

Студентам второго курса предлагается проект «Формирование комплекса интерактивных учебных материалов к разделам учебного пособия «Power Engineering». Создание и использование интерактивных учебных материалов на занятиях по «Профессиональному иностранному языку» в первую очередь дает возможность:

- повысить познавательную активность студентов и мотивацию к изучению иностранного языка;
- прочувствовать реальную деловую атмосферу будущей области деятельности студента, используя иноязычную профессиональную лексику.

В рамках другого проекта студентам предлагается подготовить видео ролики к разделам учебного пособия “Power Engineering”, предназначенного для энергетических специальностей ДВФУ. Стоит отметить, что к концу изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» на третьем курсе, студенты успешно справляются с поставленными задачами, при этом получают динамичные занятия с повышенной наглядностью подачи учебного материала и соответственно повышение качества обучения.

Проектная работа применяется нами и на завершающей ступени высшего образования. При подготовке научных и педагогических кадров высшей квалификации необходимо сформировать «способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и пре-

зентаций» [2]. Например, для аспирантов в рамках дисциплины «Иностранный язык» была предложена тема проекта «Публикуйся на английском: правила, рекомендации, особенности».

Хорошо известно, что публикация результатов научной деятельности в том числе и на иностранном языке является неотъемлемой частью работы ученого. Через международные публикации происходит обмен мнениями, налаживаются научные и профессиональные контакты.

Работа над данным проектом дает возможность ознакомить аспирантов с основными требованиями написания научной статьи на английском языке: детализация структурных компонентов статьи, ее грамматический и лексический аспекты, варианты оформления списка литературы и на практике закрепить навык владения англоязычного научного письма как вида комплексной деятельности.

Цели проекта – познакомиться и изучить ключевые типы, структурные компоненты научной публикации на английском языке; сформировать навык научного изложения на английском языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми в научном мировом сообществе, осуществить практическое применение полученных знаний и навыков при подготовке к печати и публикации собственной статьи участника проекта.

Данный проект включает несколько этапов и подэтапов:

Этап 1. Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке научной публикации на иностранном (английском) языке.

1.1. Изучение основных правил, требований и указаний по написанию научной статьи на иностранном (английском) языке.

Этап 2. Подготовка текста научной публикации на английском языке.

2.1. Корректное лексическое и грамматическое наполнение статьи, правильное структурирование с учетом общепринятых правил оформления научной публикации на английском языке в журналах / сборниках, которые входят в наукометрические базы данных.

Этап 3. Публикация научной статьи на английском языке.

3.1. Подготовка рукописи в соответствии с требованиями оформления научной статьи, согласование с редакцией журнала, отправка одобренной статьи для публикации.

Таким образом, в результате работы над проектом достигаются и подтверждаются запланированные продуктивные результаты проекта – подготовка к печати и публикация статьи на английском языке. К тому же, каждый аспирант, участвующий в проекте, на финальном этапе получает авторскую публикацию на английском языке в международном журнале или в сборниках материалов международных конференций.

Выводы

Проектная методика раскрывает большие возможности мотивационного потенциала, осуществляя принципы индивидуализации обучения.

На занятиях по иностранному языку важным акцентом обучения является научить студентов методам исследования, поиску и отбору полезной информации на иностранном языке.

Проектным исследованием следует заниматься на завершающем этапе освоения учебного материала, в конце определенного модуля или в конце семестра с целью творческой активизации пройденного материала.

Однако нельзя не отметить и ряд трудностей, связанных с проектной работой. Преподаватель чаще выполняет функцию независимого консультанта. Хотя в условиях самоорганизации, студенты самостоятельно контролируют и оценивают себя и своих товарищей, всё же иногда, когда участники коллективного проекта выбирают ошибочный путь, преподавателю трудно удержаться от замечаний. Поэтому для получения эффективного результата от использования метода проекта, следует учитывать некоторые моменты.

Приступая к проектной работе, следует знакомить студентов с критериями оценки. В условиях самоорганизации это значительно облегчает работу. В целом оценка за проект выставляется с учетом его многоплановости, степени проявления творчества, грамотности презентации. Для того, чтобы оценить работу максимально объективно, уже после завершения коллективного проекта, работу необходимо глубоко проанализировать [6].

Отобранный для создания проекта материал должен иметь теоретическую, практическую и познавательную ценность. Осознанно отбирая текстовый материал и адаптируя языковую информацию, работа над проектом будет способствовать формированию прочной языковой базы и позволит обучающимся обогатить профессиональный иноязычный словарный запас.

Таким образом, использование проектной методики на занятиях по иностранному языку не только повышает мотивацию, делает занятия разнообразными и интересными, но и содействует саморазвитию сту-

дентов, формированию профессиональной компетентности будущего специалиста в области иноязычного общения.

Список источников

1. Демьяненко Н.В., Ермакова Я.В. Профессиональный иностранный язык как инструмент интеграции выпускника российского ВУЗ в международное образовательное пространство // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 334 – 336.
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография. М.: Юрайт, 2018.
3. Латышева В.Л., Тимофеева Ю.Н., Федина Е.А. Инновации в обучении и изучении иностранных языков // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 1. С. 244 – 248.
4. Нос Н.И. Технология формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 1. С. 118 – 122.
5. Передерий В.А. Опыт реализации проектной деятельности в рамках преподавания учебной дисциплины «Основы российской государственности» в системе высшего образования // Педагогическое образование. 2025. Т. 6. № 3. С. 157 – 164.
6. Погребная И.А., Михайлова С.В. Интерактивные и проектные методы обучения в образовательном процессе вузов технического направления // Педагогическое образование. 2024. № 5 (3). С. 184 – 189.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов: 2-е изд. М.: Академия, 2008. 368 с.
8. Рыбина О.В. Проектное обучение в системе СПО как эффективная форма подготовки будущих специалистов к работе в профессиональной команде // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 1. С. 206 – 210.
9. Смагулова А.С. Проектная технология в системе обучения английскому языку // Теория и практика образования в современном мире: материалы 1 Международной научной конференции. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. Т. 2. С. 362 – 364.
10. Тараненко О.И., Федько Л.А., Щепотьева Е.В. Проектная методика как средство повышения эффективности процесса обучения на занятиях по иностранному языку // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Международные научные конференции. Санкт-Петербург, 26-31 августа 2021 года. Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 38 – 40.

References

1. Demyanenko N.V., Ermakova Ya.V. Professional foreign language as a tool for integrating a Russian university graduate into the international educational space. Young scientist. 2013. No. 1 (48). P. 334 – 336.
2. Korotkina I.B. Models of teaching academic writing. Foreign experience and domestic practice: monograph. Moscow: Yurait, 2018.
3. Latysheva V.L., Timofeeva Yu.N., Fedina E.A. Innovations in teaching and learning foreign languages. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 1. P. 244 – 248.
4. Nos N.I. Technology of forming foreign language professional communicative competence of students of non-linguistic universities. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 1. P. 118 – 122.
5. Perederiy V.A. Experience in the implementation of project activities in the framework of teaching the academic discipline "Fundamentals of Russian statehood" in the system of higher education. Pedagogical education. 2025. Vol. 6. No. 3. P. 157 – 164.
6. Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. Interactive and project-based teaching methods in the educational process of technical universities. Pedagogical education. 2024. No. 5 (3). P. 184 – 189.
7. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. Modern pedagogical and information technologies in the education system: a teaching aid for university students: 2nd ed. Moscow: Academy, 2008. 368 p.
8. Rybina O.V. Project-based learning in the secondary vocational education system as an effective form of preparing future specialists for work in a professional team. Pedagogical education. 2023. Vol. 4. No. 1. P. 206 – 210.
9. Smagulova A.S. Project-based technology in the English language teaching system. Theory and practice of education in the modern world: materials of the 1st International scientific conference. St. Petersburg: Renome, 2012. Vol. 2. P. 362 – 364.
10. Taranenko O.I., Fedko L.A., Shchepotyeva E.V. Project-based methodology as a means of increasing the efficiency of the learning process in foreign language classes. Collection of selected articles based on materials of scientific conferences of the State Research Institute "Natravzvitie": International scientific conferences. St. Petersburg, August 26-31, 2021. Saint Petersburg: State Research Institute "Natravzvitie", 2021. P. 38 – 40.

Информация об авторах

Тараненко О.И., доцент, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, taranenko.oi@dvfu.ru

Федько Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, fedko.la@dvfu.ru

Руденко Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Владивосток, Rudenkoe@mail.ru

Щепотьева Е.В., старший преподаватель, Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Владивосток, Lk1198413@mail.ru

© Тараненко О.И., Федько Л.А., Руденко Е.Е., Щепотьева Е.В., 2025
