



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378

Анализ научно-исследовательской среды вуза как фактора формирования профессионально-личностного потенциала магистранта

¹Петрусеевич А.А.,

¹Рыспаев К.К.,

¹Омский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена выявлению особенностей формирования профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза. Особое внимание в статье уделяется характеристике основных компонентов научно-исследовательской среды вуза и их влияния на развитие профессионально-личностного потенциала будущего выпускника магистратуры. В содержании статьи анализируются связи профессионально-личностного потенциала магистранта с его будущей профессиональной деятельностью. В работе представлен исследовательский материал, отражающий основные этапы формирования профессионально-личностного потенциала магистрантов. В ходе исследования установлено, что научно-исследовательская среда как фактор формирования профессионально-личностного потенциала магистранта оказывает действенное влияние на интеллектуальное и творческое развитие магистранта, а также на развитие его возможностей для успешного освоения требований будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская среда, магистратура, профессионально-личностный потенциал, научная деятельность, субъект развития, профессиональная деятельность

Для цитирования: Петрусеевич А.А., Рыспаев К.К. Анализ научно-исследовательской среды вуза как фактора формирования профессионально-личностного потенциала магистранта // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 164 – 171.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Analysis of the university's research environment as a factor in the formation of a master student's professional and personal potential

¹Petrusevich A.A.,

¹Ryspaev K.K.,

¹Omsk State Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to identifying the features of the formation of a master student's professional and personal potential in the university's research environment. Special attention is paid to the characteristics of the main components of the university's research environment and their impact on the development of the professional and personal potential of a future master graduate. The article analyzes the connections between the professional and personal potential of a master student and their future professional activities. The article presents research material that reflects the main stages of the formation of the professional and personal potential of master's students. The study found that the research environment, as a factor in the formation of a master student's professional and personal potential, has a significant impact on the intellectual and creative development of the master student, as

well as on the development of their abilities to successfully meet the requirements of their future professional activities.

Keywords: research environment, master's degree, professional and personal potential, scientific activity, subject of development, and professional activity

For citation: Petrusevich A.A., Ryspaev K.K. Analysis of the university's research environment as a factor in the formation of a master student's professional and personal potential. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 164 – 171.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: September 19, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современная система высшего образования требует дальнейшего переосмысления роли магистратуры как уровня подготовки не только квалифицированных специалистов, но и исследователей, способных к саморазвитию, критическому мышлению и профессиональному самосознанию. В этой связи особенно актуальным становится выявление роли научно-исследовательской среды, как фактора развития профессионально-личностного потенциала магистрантов. Вместе с тем, внимание исследователей, как правило, больше сосредоточено на формирование и развитие исследовательского потенциала магистранта. При этом, за отправную точку берутся достигнутые знания и умения в результате предыдущего образования и в соответствии с этим, ставятся задачи развития интеллектуального и творческого потенциала, а также профессионально-личностных характеристик магистрантов, и их возможностей для успешного освоения требований исследовательской деятельности [5]. В анализе содержания научно-исследовательской среды вуза, оказывающей заметное влияние на процесс формирования профессионально-личностного потенциала магистранта, отмечается, что, обучаясь в магистратуре, магистрант проникается идеями научной школы, в которой осуществляется его образовательная и исследовательская деятельность и, как начинающий молодой ученый, впитывает ее основы, установки, научный язык, принципы и опыт в организации научно-образовательной деятельности. Его погружение в научно-исследовательскую среду вуза раскрывает и развивает у него научно-образовательный подход к осуществлению образования и научной деятельности. Однако в теории и практике педагогики высшего образования недостаточно разработаны теоретические положения процесса формирования профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза как субъекта, трансформирующего профессионально-личностный потенциал в практику выбранной им профессиональной сферы. Одной из важных характеристик научно-исследовательской среды является подготовка научных кадров, разработка методов привлечения молодых работников к обсуждению перспектив развития научных исследований в вузе. Внимание исследователей больше сосредоточено на формирование и развитие исследовательского потенциала магистранта. При этом, за отправную точку берутся достигнутые знания и умения в результате предыдущего образования и в соответствии с этим, ставятся задачи развития интеллектуального и творческого потенциала, а также профессионально-личностных характеристик магистрантов, и их возможностей для успешного освоения требований исследовательской деятельности (И.С. Батракова, Л.И. Лебедева [1], О.О. Бугаёва, Сиразитдинова Ю.Ш. [4], А.И. Владимирова [5]).

Материалы и методы исследований

Цель статьи состоит в выявлении особенностей формирования профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: Для достижения цели были поставлены следующие задачи: определить содержательные характеристики научно-исследовательской среды вуза, способствующие формированию профессионально-личностного потенциала магистранта; охарактеризовать основные стадии развития профессионально-личностного потенциала магистранта в условиях научно-исследовательской среды вуза; выявить педагогические условия формирования субъектности магистранта в эффективном освоении будущей профессиональной деятельности в рамках научно-исследовательской среды вуза.

В процессе исследования на основе общенаучных методов анализа и синтеза были обобщены результаты изучения отечественными учеными научно-исследовательской среды вуза и ее воздействия на профессионально-личностный потенциал магистранта, а такие приемы описательного метода, наблюдение, беседы с преподавателями вуза и магистрантами, интерпретация результатов эмпирического изучения особенностей научно-образовательной деятельности магистрантов.

Теоретической базой исследования послужили работы, посвященные всестороннему анализу научно-исследовательской среды вуза и ее влияния на формирование профессионально-личностного потенциала магистранта (А.М. Митяева [9], Ю.С. Мануйлов [8], Х.С. Пак, А.А. Давыдов [12], С.И. Поздеева, Ф.Г. Панченко [14], Т.Н. Петрова [13], Р.Р. Хайрутдинов [20], О.О. Чертовских [21]).

Научная новизна исследования состоит в определении основных этапов формирования профессионально-личностного потенциала магистрантов. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования выявленных педагогических условий научно-исследовательской среды вуза, в формировании профессионально-личностного потенциала магистранта и развитии субъектной позиции магистранта процессе магистерской подготовки.

Результаты и обсуждения

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В педагогической науке исследовательский интерес к формированию профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза не был в центре внимания исследователей, то проблема его формирования оказалась не исследованной. В этой связи, назрела необходимость поиска ответа на вопрос как формируется профессионально-личностный потенциал магистранта в условиях научно-исследовательской среды вуза, какие этапы формирования потенциала имеют место быть, какие компоненты искомого потенциала определяют сам процесс его формирования (Хайрутдинов Ф.Г., Панченко О.Л. [20], Мухаметзянова Р.Р. [10]).

Для решения данной проблемы авторами статьи обобщен отечественный и зарубежный опыт организации научно-исследовательской деятельности магистров в процессе обучения в магистратуре, выявлены компоненты и этапы формирования искомого потенциала, соотнесены содержательные характеристики каждого этапа и определены наиболее значимые компоненты, оказывающие влияние на формирование профессионально-личностного потенциала магистранта на каждом этапе (Бражник Е.И., Лаврентьева О.В., Лебедева Л.И. [3]).

Анализируя понятие профессионально-личностный потенциал магистранта и условие его формирования, а именно научно-исследовательскую среду мы пришли к выводу о том, что среди наиболее значимых компонентов, оказывающих влияние на формирование профессионально-личностного потенциала на всех этапах обучения в магистратуре являются следующие: мотивационный, отражающий отношение и включение в научно-исследовательскую деятельность магистранта на основании поставленных и принятых магистрантом целей деятельности, интереса, активности и потребности; ценностный, характеризующий личностную значимость научных, профессиональных и культурно-нравственных ценностей; когнитивный, раскрывающийся в глубоком понимании особенностей профессии и осознанием необходимости овладения научной и творческой деятельности в приобретении профессиональных умений и навыков в поиске новых инновационных компонентов будущей трудовой деятельности.

Таким образом, процесс формирования профессионально-личностного потенциала представляет собой ряд этапов развития магистранта как субъекта научно-исследовательской и профессиональной деятельности, где на каждом этапе развития имеют место различные меры каждого из профессионально-личностных компонентов и их проявлений. Исследования показали, что первом этапе осуществляется осознание магистрантом нового этапа профессионального образования, на котором влияние выявленных компонентов формирования профессионально-личностного развития оказывает существенное влияние в связи с включением магистранта в научно-исследовательскую деятельность. На втором этапе формируются установки на осуществление научно-исследовательской деятельности. Именно на этом этапе, как показывают исследования, научно-исследовательская деятельность начинает оказывать наибольшее влияние на процесс формирования профессионально-личностного потенциала магистранта, поскольку здесь произошло осознание потребности в овладении исследовательскими компетенциями в соответствии с исследованием конкретной научной темы, которая перерастает в выпускную квалификационную работу. Третий этап, есть прямое продолжение предыдущего. На нем осуществляется развитие интереса к научной деятельности, поскольку ясно осознается магистрантом цель обучения в магистратуре как ценность, в рамках которой осуществляется глубокое проникновение в суть и содержание будущей профессиональной деятельности. Четвертый этап формирования профессионально-личностного потенциала магистранта, это по сути приобретенный опыт научной деятельности. Здесь мы наблюдаем высокий уровень самостоятельности в осуществлении научно-исследовательской деятельности, а, следовательно, научно-исследовательская деятельность становится фактором саморазвития и самообразования магистранта.

Процесс формирования профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза представлен в таблице 1.

Таблица 1
Этапы формирования профессионально-личностного потенциала магистрантов в научно-исследовательской среде вуза.

Table 1

Stages of developing the professional and personal potential of master students in the university's research environment.

Компоненты профессионально-личностного потенциала		
Ценностный	Мотивационный	Когнитивный
1 этап – Осознание нового этапа профессионального образования		
Осознание необходимости осуществления исследований в профессиональной деятельности, поиск научных методов решения профессиональных проблем	Формирование потребности в научно-исследовательской в профессиональной сфере	Приобретение новых знаний о профессиональной деятельности, разработка методов ее анализа, выявления проблем, поиск направлений научного исследования в выбранной профессии
2 этап – Формирование установки на осуществление научно-исследовательской деятельности		
Принятие цели осуществления научно-исследовательской деятельности как ценности в выбранной профессиональной сфере	Осознание потребности овладения исследовательскими компетенциями как мотива организации научного исследования в соответствии с темой ВКР, проявление активности в поиске средств научного исследования	Обогащение профессиональных знаний и методов исследования профессиональных проблем, анализ научных публикаций в области избранной профессии
3 этап – Развитие интереса к научной работе		
Погружение в анализ профессиональных ценностей, ориентация на научное исследование в профессии как на одну из ведущих ценностей	Укрепление положительной мотивации к научному исследованию в связи с пониманием практической значимости, получаемых результатов в процессе исследовательской деятельности	Подготовка материалов исследований для выступлений на конференциях и публикациях, развитие способностей анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы и заключения, формирование основ самообразования
4 этап – Высокий уровень самостоятельности в осуществлении научно-исследовательской деятельности		
Актуализация сформированных ценностей в организации научного исследования в профессиональной сфере, опора на ценностные ориентации проявленные на всех этапах формирования профессионально-личностного потенциала магистранта	Развитие взаимосвязи внешних и внутренних мотивов в процессе осуществления исследовательской деятельности, использование данной взаимосвязи для дальнейшего роста профессионально-личностного потенциала магистранта	Развитие интеллектуальных качеств, способности в выделении проблемы в исследовании профессиональной деятельности, поиск путей решения проблемы научными методами, развитие профессионально-личностного потенциала магистранта

Результатом включения магистрантов в научно-исследовательскую деятельность на каждом этапе обучения в магистратуре является освоение исследовательских компетенций, которые представляют одну из составляющих профессионально-личностного потенциала магистранта, и в тоже время, отражают их готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, полученных в процессе научно-исследовательской деятельности (Г.Г. Сафина [17], Ф.Ф. Фролова [19]).

В этой связи, можно уверенно предполагать, что профессионально-личностный потенциал магистранта неразрывно связан с выбранной им профессией. В нем воплотились:

– умения анализировать особенности профессиональной деятельности и выделять наиболее существенные проблемы, которые можно решать инновационными средствами;

- навыки рефлексивной деятельности в поиске путей самосовершенствования и самоорганизации, а также оценке достижений и ошибок в планировании предстоящей работы;
- способности порождать новые идеи и пути их воплощения в практику профессиональной деятельности;
- стремление к профессиональному успеху на основе положительной мотивации, настойчивости и уверенности в своих способностях и знаниях;
- готовность использовать научные знания, необходимые в данной области для последующего развития новых идей.

Одним из важных итогов приобретения этих и других составляющих искомого потенциала, как отмечает Ф.Ф. Фролова, является способность к моделированию своей будущей профессиональной деятельности, на основе приобретения научно-исследовательских компетенций и их трансформации в профессиональную сферу. Таким образом, профессионально-личностный потенциал, формируемый в научно-исследовательской среде обладает прогностической направленностью, которая предоставляет возможность магистранту в перспективе транслировать приобретенный научно-культурный опыт в будущую профессиональную деятельность и тем самым обеспечивать ее эффективность.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Из анализа публикаций, посвященных характеристике научно-исследовательской среды вуза следует, что эта среда формируется в процессе длительного взаимодействия научных школ и коллективов, осуществляющих научную деятельность. При этом, в процессе такого взаимодействия все его участники со временем являются носителями научной среды и как состоявшиеся ученые продолжают ее развитие. Таким образом, научно-исследовательская среда формирует ученого, представителя этой среды или научной школы сформировавшегося в этой научной среде. Это проявляется в сформированности у своих носителей специфического научного языка, выбора тем научных направлений, организации подходов к осуществлению научного исследования (Бугаёва О.О., Ю.Ш. Сиразитдинова [4]; Р.Р. Хайрутдинов, Панченко О.Л. [20], Ф.Г. Мухаметзянова [10]). Вместе с тем, в научно-исследовательской среде создается ряд педагогических условий, оказывающих заметное влияние на процесс воспитания будущих научных работников. К ним следует отнести организацию научных мероприятий: дискуссий с обсуждением наиболее важных научных исследований; научно-практических конференций, разработанной системы вовлечения молодых работников вуза в научные исследования; участия магистрантов в обсуждении и защите кандидатских и докторских диссертаций; встреч с известными учеными; участие в работе различных вузовских научных площадок и др. (Е.И. Белоус [2], Е.И. Бражник, О.В. Лаврентьева, Л.И. Лебедева [3]).

Таким образом, одной из важных характеристик научно-исследовательской среды является подготовка научных кадров, разработка методов привлечения молодых работников к обсуждению перспектив развития научных исследований в вузе. Однако, внимание исследователей больше сосредоточено на формирование и развитие исследовательского потенциала магистранта. При этом, за отправную точку берутся достигнутые знания и умения в результате предыдущего образования и в соответствии с этим, ставятся задачи развития интеллектуального и творческого потенциала, а также профессионально-личностных характеристик магистрантов, и их возможностей для успешного освоения требований исследовательской деятельности (И.С. Батракова [1], Л.И. Лебедева, Л.Н. Назарова, Я.С. Чистова [11], В.И. Горовая [6], О.О. Чертовских [21]).

Анализ литературных источников позволяет выявить что понимают авторы, характеризуя научно-исследовательский потенциал личности магистранта. Как утверждается в исследованиях это совокупность способностей человека к осуществлению некоторой деятельности, то есть наличие научно-образовательных и личностных ресурсов, определяющих его возможности в осуществлении научно-образовательной деятельности. Но возможности характеризуются способностью личности к активизации и трансформации пассивной позиции в активную, на основе внешних требований или внутренней готовности к такому переходу. И если ресурсы личности отражают задатки, способности, наклонности, темперамент, скорость принятия решений и т.п., то внутренняя готовность к субъектной позиции определяется наличием внешней или внутренней мотивацией. Толчком к принятию субъектной позиции часто становятся организационные и социально-психологические условия, в которых осуществляется научная и образовательная деятельность магистрантов. То есть, те условия, которые сложились в научно-исследовательской среде и которые становятся мотиваторами и регуляторами его профессионально-личностного развития (Д.Е. Прозоров [15], М.Н. Коныгина [7], А.С. Роботова [16]).

Все вышесказанное может быть полностью спроектировано на феномен профессионально-личностного потенциала. К сожалению, в современной научно-педагогической литературе понятие профессионально-личностного потенциала встречается крайне редко. И то, только в связи с характеристиками профессио-

нально-личностного развития обучающихся в профессиональной школе. В исследованиях его определяют как непрерывный процесс самопроектирования личности, в котором на каждом этапе профессионального обучения осуществляется смена. каждый этап профессионального обучения откладывает отпечаток на жизнедеятельность магистранта, в которых выделяются базовые характеристики: профессионально-педагогическая направленность, научно-исследовательская, профессионально-педагогическая позиция, творческая готовность к профессиональной и научно-исследовательской деятельности (В.С. Сенашенко [18]).

Выводы

Освоение теоретических положений в теме научного исследования магистранта обеспечивает глубокое проникновение в суть предстоящей профессиональной деятельности, формирование понимания ее проблем и особенностей. Вместе с тем, работа над научным исследованием формирует понятийную систему, связанную с выбранной профессией, четкие представления о тех явлениях, с которыми необходимо считаться в профессии, а развитое теоретическое мышление позволит формировать умения их анализа и использования в мыслительных операциях для принятия необходимых решений, заключений и выводов. Развитие профессионально-личностного потенциала магистранта в научно-исследовательской среде вуза осуществляется за счет укрепления положительной мотивации в эффективном освоении будущей профессиональной деятельности. Роль научно-исследовательской среды состоит в создании педагогических условий формирования субъектности магистранта в глубоком освоении будущей профессиональной деятельности. К таким условиям следует отнести, следующие:

- создание академических свобод, в рамках которых осуществляется переход от пассивной позиции магистранта, проявляющейся в роли потребителя знаний к активному субъекту научного поиска;
- диагностика потребностей и интересов магистранта в индивидуализации маршрута научно-исследовательской деятельности;
- наличие значительного спектра выбора магистрантом коллективных исследовательских проектов;
- обеспечение исследовательской деятельности научным наставничеством.

Таким образом, научно-исследовательская среда вуза выступает важным фактором развития профессионально-личностного потенциала магистранта, поскольку в ней формируется взаимосвязь исследовательских и профессиональных компетенций, определяющая научный подход магистранта к будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Батракова И.С., Лебедева Л.И. Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов: монография. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. С. 87 – 96.
2. Белоус Е.И. Педагогические условия формирования профессиональной аналитической деятельности у магистрантов (будущих педагогов) в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. Владивосток, 2025. 282 с.
3. Бражник Е.И., Лаврентьева О.В., Лебедева Л.И. Магистерское образование в системе университетского образования Франции и России: кол. моногр. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 127 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004749290> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Бугаёва О.О., Сиразитдинова Ю.Ш. Оценка и анализ научной среды университета // Университетское управление: практика и анализ. 2020. № 105 (5). С. 90 – 98.
5. Владимиров А.И. О научной деятельности вуза. М.: ООО «Издательский дом Недра», 2011. 69 с.
6. Горовая В.И. Исследовательская компетентность как условие готовности магистра педагогического образования к исследовательской деятельности // Наука и мир. 2024. № 6 (10). С. 17 – 19.
7. Коныгина М.Н. Изучение отношения магистрантов к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 4 (67). С. 126 – 131.
8. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36 – 41.
9. Митяева А.М. Подготовка студентов бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в магистратуре // Образование и общество. М., 2006. URL: http://www.jeducation.ru/5_2006/31.html (дата обращения: 24.02.2017).
10. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л., Хайрутдинов Р.Р. Развитие субъектного потенциала студентов в магистерском образовании // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 76 – 79.

11. Назарова Л.Н., Чистова Я.С. Роль научно-исследовательской практики студентов магистратуры в формировании исследовательских компетенций // Теория и методика профессионального образования. Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, Вестник. 2015. № 4. С. 29 – 33.
12. Пак Х.С., Давыдова А.А. Магистратура как ступень к научной деятельности в непрерывном образовании // Академия профессионального образования. 2025. № 6. С. 15 – 20.
13. Петрова Т.Н. Моделирование профессиональной подготовки обучающихся в магистратуре педагогического вуза // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 2 (98). С. 251 – 262.
14. Поздеева С.И. Магистратура как пространство профессионально-личностного развития студента и преподавателя // Высшее образование в России. 2018. № 3. С. 144 – 152.
15. Прозоров Д.Е. Инновационная среда и потенциал вузовской науки // Высшая школа России: научные исследования и передовой опыт. М., 1995. № 1. С. 59 – 68.
16. Роботова А.С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-trudnosti-obucheniya-magist...> (дата обращения: 14.06.2025).
17. Сафина Г.Г. Создание условий для саморазвития исследовательской компетенции студентов магистратуры // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32334> (дата обращения: 05.06.2025).
18. Сенашенко В.С. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13 – 25.
19. Фролова Ф.Ф. Роль научно-исследовательской деятельности магистров в формировании компетенции профессионального саморазвития // Вестник технологического университета. 2024. Т. 17. С. 350 – 353.
20. Хайрутдинов Ф.Г., Панченко О.Л., Мухаметзянова Р.Р. Развитие научотворческого потенциала студентов в магистерском образовании // Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 10 – 14.
21. Чертовских О.О. Научно-исследовательская работа студентов вуза как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста // Человеческий капитал. 2023. № 12 (180). С. 219 – 225.

References

1. Batrakova I.S., Lebedeva L.I. Organization of Research Activities of Master's Students: Monograph. St. Petersburg: Publishing House of the A.I. Herzen State Pedagogical Univ., 2000. P. 87 – 96.
2. Belous E.I. Pedagogical Conditions for Developing Professional Analytical Activity in Master's Students (Future Teachers) at a Technical University: Diss. Cand. Ped. Sciences: 5.8.7. Vladivostok, 2025. 282 p.
3. Brazhnik E.I., Lavrentyeva O.V., Lebedeva L.I. Master's Education in the University Education System of France and Russia: Collective Monograph. St. Petersburg: A.I. Herzen State Pedagogical Univ., 2010. 127 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004749290> (date of accessed: 17.04.2023).
4. Bugayeva O.O., Sirazitdinova Yu.Sh. Assessment and analysis of the scientific environment of the university. University management: practice and analysis. 2020. No. 105 (5). P. 90 – 98.
5. Vladimirov A.I. On the scientific activities of the university. Moscow: OOO Izdatelskiy dom Nedra, 2011. 69 p.
6. Gorovaya V.I. Research competence as a condition for the readiness of a master of pedagogical education for research activities. Science and the World. 2024. No. 6 (10). P. 17 – 19.
7. Konygina M.N. Study of the attitude of master's students towards scientific research activities in the process of professional training. Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2018. No. 4 (67). P. 126 – 131.
8. Manuilov Yu.S. Environmental approach in education. Pedagogy. 2000. No. 7. P. 36 – 41.
9. Mityaeva A.M. Preparing undergraduate students for scientific research activities in the master's program. Education and Society. Moscow, 2006. URL: http://www.jeducation.ru/5_2006/31.html (date of access: 24.02.2017).
10. Mukhametzyanova F.G., Panchenko O.L., Khairutdinov R.R. Development of students' subjective potential in master's education. Kazan Pedagogical Journal. 2018. No. 4. P. 76 – 79.
11. Nazarova L.N., Chistova Ya.S. The Role of Master's Degree Students' Research Internship in Developing Research Competencies. Theory and Methods of Professional Education. Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Bulletin. 2015. No. 4. P. 29 – 33.
12. Pak H.S., Davydova A.A. Master's Degree as a Step to Scientific Activity in Continuous Education. Academy of Professional Education. 2025. No. 6. P. 15 – 20.

13. Petrova T.N. Modeling Professional Training of Students in the Master's Degree of a Pedagogical University. Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. 2018. No. 2 (98). P. 251 – 262.
14. Pozdeeva S.I. Master's Degree as a Space for Professional and Personal Development of Students and Teachers. Higher Education in Russia. 2018. No. 3. P. 144 – 152.
15. Prozorov D.E. Innovative Environment and Potential of University Science. Higher School of Russia: Scientific Research and Best Practices. Moscow, 1995. No. 1. P. 59 – 68.
16. Robotova A.S. Problems and Difficulties of Teaching Master's Degrees: The View of a Professor at a Pedagogical University. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-trudnosti-obucheniya-magist...> (date of accessed: 14.06.2025).
17. Safina G.G. Creating Conditions for Self-Development of Research Competence of Master's Students. Modern Problems of Science and Education. 2022. No. 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32334> (date of access: 05.06.2025).
18. Senashenko V.S. Continuity of Bachelor's and Master's Degrees: Some Key Issues. Higher Education in Russia. 2017. No. 12 (218). P. 13 – 25.
19. Frolova F.F. The Role of Master's Research Activities in the Formation of Professional Self-Development Competence. Bulletin of the Technological University. 2024. Vol. 17. P. 350 – 353.
20. Khairutdinov F.G., Panchenko O.L., Mukhametzyanova R.R. Developing the Scientific-Creative Potential of Students in Master's Degree Education. Man and Education. 2019. No. 1 (58). P. 10 – 14.
21. Chertovskikh O.O. Research Work of University Students as an Important Link in the Training of Competitive Specialists. Human Capital. 2023. No. 12 (180). P. 219 – 225.

Информация об авторах

Петруевич А.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, petrark47@mail.ru

Рыспаев К.К., кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, gysrav.kk@mail.ru

© Петруевич А.А., Рыспаев К.К., 2025