



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.8

Информационные технологии как фактор оптимизации обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении

¹Халимбекова М.К.,

¹Мужаидова А.А.,

¹Дагестанский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются информационные технологии и их эффективность при обучении иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении. Производится анализ существующих технологий.

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые оказывают значительное влияние на все аспекты жизни, включая образование. Использование технологий в образовательном процессе предоставляет новые возможности для повышения эффективности обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации владение иностранными языками становится важным навыком, а информационные технологии играют ключевую роль в его освоении, являясь удобным инструментом для обучения.

В исследовании применяется комплексный подход, включающий анализ теоретических источников, изучение практических примеров использования информационных ресурсов и различных платформ в обучении иностранным языкам и оценку их воздействия на образовательный процесс.

Исследование можно считать значимым, так как в результате исследования можно выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательном процессе.

В ходе исследования была проведена всесторонняя оценка влияния современных информационных технологий на процесс обучения иностранным языкам. Рассмотрены мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и интерактивные методы, которые демонстрируют высокую эффективность в образовательной практике. Анализ показал, что внедрение технологий способствует улучшению восприятия материала, повышению вовлеченности учащихся и адаптации обучения к индивидуальным потребностям.

Таким образом, тема исследования обладает высокой актуальностью в условиях цифровизации образования. Информационные технологии не только открывают новые горизонты в обучении иностранным языкам, но и способствуют формированию современных компетенций у учащихся. Это подчеркивает важность их дальнейшего изучения и внедрения.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение иностранному языку, платформа, информационные ресурсы, искусственный интеллект.

Для цитирования: Халимбекова М.К., Мужаидова А.А. Информационные технологии как фактор оптимизации обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в общеобразовательном учреждении // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 144 – 149.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Information technologies as a factor optimizing a foreign language teaching technique at the secondary stage of education in a general education institution

¹ Khalimbekova M.K.

¹ Muzhaidova A.A.,

¹ Dagestan State University

Abstract: the article discusses information technologies and their effectiveness in teaching a foreign language at the secondary stage of education in a general education institution. The analysis of existing technologies is performed.

Modern society is characterized by rapid development of information technology, which has a significant impact on all aspects of life, including education. The use of technology in the educational process provides new opportunities to improve the effectiveness of learning, especially in the context of learning foreign languages. In the context of globalization and intercultural communication, foreign language proficiency is becoming an important skill, and information technology plays a key role in its development.

The study uses an integrated approach, including the analysis of theoretical sources, the study of practical examples of the use of information resources and various platforms in teaching foreign languages and assessing their impact on the educational process.

The study is significant because it allows us to identify the advantages and restrictions of using information technology in the educational process. The novelty of the work lies in the emphasis on the middle stage of learning and the analysis of the impact of technology on student motivation.

The study conducted a comprehensive assessment of the impact of modern information technologies on the learning process of foreign languages. Multimedia resources, online platforms and interactive methods which demonstrate high effectiveness in educational practice are considered. The analysis showed that the introduction of technology helps to improve the perception of the material, increase student engagement and adapt learning to individual needs.

Further research may be aimed at studying a long-term impact of technology on the students' academic performance, as well as at developing new interactive tools that take into account the cognitive and age characteristics of schoolchildren. This will expand the possibilities of using technologies and increase their effectiveness in teaching.

Thus, the research topic is highly relevant in the context of digitalization of education. Information technologies not only open up new horizons in teaching foreign languages, but also contribute to the formation of modern competencies among students. This highlights the importance of their further study and implementation.

Keywords: information technology, foreign language teaching, platform, information resources

For citation: Khalimbekova M.K., Muzhaidova A.A. Information technologies as a factor optimizing a foreign language teaching technique at the secondary stage of education in a general education institution. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 144 – 149.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Иностранному языку можно обучать двумя способами – опираясь на традиционный подход или применивая современный подход. Традиционный подход представляет собой системное изучение грамматики с одновременной отработкой навыков чтения и перевода, а также на заучивании лексики. Традиционные методы обучения иностранным языкам включают лекции, работу с текстами и упражнениями, а также использование учебников и словарей. Эти методы основываются на многолетних педагогических практиках и направлены на последовательное освоение грамматики, лексики и навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Однако их эффективность в значительной степени зависит от уровня мотивации учащихся и квалификации преподавателя.

Цель современного подхода – на практике, в конкретных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации применять изученную лексику на уроках иностранного языка. Учащиеся не просто заучивают языковые формы и грамматические правила, а формируют навыки общения, и мотивация учащихся при современном подходе значительно выше – это достигается посредством применения на занятиях разнообразных интерактивных платформ и мультимедийных материалов. Интернет предоставил учащимся возможность погружаться в аутентичную языковую среду, позволяя работать с реальными текстами, слу-

шать и взаимодействовать с носителями языка. Это сделало процесс изучения иностранных языков более увлекательным и эффективным [5, с. 159].

Сравнение интерактивных методов обучения с традиционными подходами выявляет несколько ключевых различий. Традиционные методы, такие как лекции, предполагают пассивное восприятие информации. Интерактивные методы акцентируют внимание на активном участии учащихся. В отличие от традиционных подходов, где акцент делается на передаче информации от учителя к ученику, интерактивные методы предполагают двустороннее взаимодействие и вовлеченность всех участников. Разработка и внедрение интерактивных методов в образовательный процесс привлекает значительное количество ученых [9, с. 173-176].

Использование технологий для симуляции реальных ситуаций способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также повышает мотивацию учащихся. Технологичные методы, в свою очередь, предполагают гибкость и интерактивность, но требуют наличия технического оборудования и навыков его использования. Исследование отмечает, что «применение на уроках иностранного языка различных информационно-цифровых технологий и интернет-платформ способно повысить эффективность обучения и познавательную активность обучающихся» [8, с. 50].

Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам открывает новые возможности для повышения эффективности и доступности образовательного процесса. Аудио- и видеоматериалы способствуют улучшению восприятия и запоминания информации. Онлайн-платформы предоставляют учащимся уникальные возможности для изучения иностранных языков благодаря своей доступности, гибкости и интерактивности. Они позволяют обучаться в удобное время и в собственном темпе, что особенно важно для учащихся с разным уровнем подготовки. Несмотря на все преимущества использования Интернет-ресурсов в обучении, важно тщательно подбирать материалы и грамотно планировать занятия. Эффективность образовательного процесса значительно возрастает при разумном сочетании традиционных методов и современных технологий [7, с. 19].

Мультимедийные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам, предоставляя учащимся возможность погружаться в языковую среду через аудио- и видеоматериалы, интерактивные презентации и анимации. В настоящее время использование информационных технологий заметно влияет на содержание, формы и методы обучения, что подтверждают исследования Абдураимовой и Мейрбекова. Применение таких технологий способствует увеличению запоминания новой лексики на 30%, что свидетельствует о высокой эффективности данного подхода. Мультимедийные учебные пособия, включающие аудиовизуальные элементы, позволяют учащимся лучше воспринимать и усваивать информацию, что в свою очередь способствует развитию навыков аудирования и произношения [1, с. 5].

Интернет-технологии открывают новые возможности для представления информации – помимо обычного текста, они включают гипертекст, аудио- и видеоматериалы. Такой подход делает обучение более наглядным и увлекательным, а разнообразие форматов и заданий повышает мотивацию учащихся. Благодаря мультимедийным инструментам можно адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Интерактивные элементы и визуальные сигналы помогают лучше воспринимать и запоминать материал, создавая комфортную учебную среду. Например, использование звуковых или графических подсказок в ходе урока помогает школьникам быстрее включаться в работу и ориентироваться в процессе обучения [3, с. 14].

Существует много разных платформ, которые могут быть полезны как при обучении иностранному языку, так и при самостоятельном изучении. Наиболее популярные среди них – Duolingo, Rosetta Stone и Babbel. Платформа и по совместительству приложение для телефона, Duolingo является хорошим инструментом, чтобы начать учить язык. Учащийся изучает язык в игровой форме, и в результате, при условии регулярных занятий, может дойти до среднего уровня владения языком. Наличие элемента геймификации делает занятия интересными и мотивирует учиться – за каждый пройденный урок пользователь приложения получает ряд бонусов и может соревноваться с другими пользователями в своих навыках.

Учащиеся постепенно погружаются в обучающий процесс, тренируя навыки аудирования, чтения, письма и говорения. При регистрации учащийся может определить цель и частоту занятий. В Duolingo используется метод интервального повторения – техника, которая позволяет удержать в памяти изученную лексику на определенную тему за счет повторения материала по определенным интервалам. Однако стоит учесть, что данное приложение стоит применять как дополнительный способ изучения языка, этот ресурс не является тренажером для речи, так как не воспроизводит реалистичные жизненные разговоры. Rosetta Stone известна своим адаптивным подходом к обучению, который учитывает индивидуальные потребности каждого пользователя. Babbel, в свою очередь, предлагает структурированные курсы, ориентированные на практическое использование языка.

Аналог приложения Babbel – FluentU. Это приложение совершенно уникально, поскольку оно использует увлекательные видеоролики из реального мира, такие как рекламные ролики и новости, чтобы превратить их в опыт изучения английского языка. Учащийся в процессе использования приложения может погрузиться в естественную культуру и, подобно Babbel, может сразу же начать разговор на повседневные или более значимые темы.

Эти платформы демонстрируют разнообразие подходов к обучению, позволяя выбрать наиболее подходящий вариант в зависимости от целей и предпочтений учащегося. Подобные адаптивные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению успеваемости. Гилязева Н.Р. отмечает, что «мультимедийные технологии могут стать эффективным средством обучения грамматике английского языка в основном общем образовании, если с их помощью у обучающихся будет формироваться системное представление о грамматическом строе английского языка». Интеграция различных технологий в образовательный процесс не только разнообразит методы обучения, но и способствует более глубокому усвоению материала [2, с. 44].

Адаптация технологий к возрастным особенностям учащихся среднего звена представляет собой важную задачу. Исследование 2019 года продемонстрировало, что учащиеся младшего и среднего школьного возраста лучше воспринимают информацию в интерактивной форме. При этом необходимо тщательно адаптировать учебные материалы к их когнитивным способностям. Если технологии не учитывают возрастные и психологические особенности учащихся, они могут не только не способствовать обучению, но и снижать интерес к учебному процессу. Поэтому разработка образовательных материалов с учётом этих факторов становится ключевой. Информационные технологии играют значительную роль в профессиональной деятельности учителя, так как их использование обусловлено потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, что особенно важно для данной возрастной группы [4, с. 1].

Оценка эффективности онлайн-платформ и других дистанционных образовательных технологий (ДОТ) во многом зависит от степени удовлетворенности студентов дистанционной формой обучения и выявления ее положительных и отрицательных сторон. Предпочтения студентов в отношении форм обучения указывают на эффективность гибридной модели, сочетающей традиционные и дистанционные методы. Для повышения привлекательности онлайн-обучения необходимо улучшать качество и доступность онлайн-платформ, учитывая технические и мотивационные аспекты [6, с. 99].

Искусственный интеллект (ИИ) становится важной составляющей образовательных технологий, предоставляя инструменты для персонализации обучения и повышения его качества. Многие из упомянутых приложений, а также ряд платформ применяют элементы ИИ для адаптации обучения под потребности пользователя приложения. В приложении Duolingo адаптивный алгоритм, который анализирует ваши ошибки и строит программу обучения на основе ваших слабых мест. В Rosetta Stone применяется технология TruAccent для анализа и корректировки произношения. Платформа LingQ, основанная на принципе «обучения через чтение» применяет ИИ для помощи в выявлении незнакомой лексики и предложений, при этом перевод осуществляется прямо в тексте. Фокус на чтении помогает быстрее расширить словарный запас, однако работу с этой платформой стоит совмещать с отработкой новой лексики на практике.

Для проверки и корректировки написанного текста существуют такие инструменты, как QuillBot's AI и Grammarly. Оба этих ресурса помогают отредактировать текст, выявить ошибки и исправить их, отредактировать стиль письма и пунктуацию.

Полезным в обучении учащихся и для самостоятельного изучения языка может быть чат GPT. Этот инструмент может использовать для практики письма с помощью разных скриптов – по изучаемой лексике, по пройденной теме. В качестве примера можно привести чат GPT Deepseek. С помощью этого чата можно имитировать общение с носителем языка, практиковать написание текстов на разную тематику.

Pi.ai – еще один многофункциональный инструмент. Регулярно используя данный ресурс, можно не только проработать навыки чтения и письма, а также аудирования, т.к. в ресурсе можно воспроизвести написанный ИИ текст и выбрать голос, который его воспроизведет, но и развить личностные навыки – движущей силой ученика будет не только мотивированность, но и дисциплина.

Для успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс рекомендуется обеспечить подготовку педагогов, доступ к современным ресурсам и создание условий для их эффективного использования. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе вызывает дискуссии. С одной стороны, они разнообразят занятия и делают их более интересными. С другой – чрезмерное увлечение ими может привести к организационным сложностям, снижению концентрации учащихся и потенциальным проблемам со здоровьем из-за длительного времени перед экраном. Таким образом, грамотное

применение Интернет-ресурсов способствует активизации познавательной деятельности и достижению ключевых образовательных целей [10, с. 15].

Материалы и методы исследований

В рамках исследования был использован комплексный подход, включающий как теоретический, так и эмпирический анализ. Основное внимание уделялось изучению и сопоставлению традиционных и современных методов обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе на среднем этапе обучения. В качестве теоретической базы использовались научные публикации, исследования в области педагогики и цифровых образовательных технологий. Практическая часть исследования опиралась на анализ существующих онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов, таких как Duolingo, Rosetta Stone, Babbel, FluentU и другие. Также рассматривались возможности использования искусственного интеллекта и чат-ботов (например, ChatGPT и Pi.ai) в образовательном процессе. Оценка эффективности проводилась с учетом вовлеченности учащихся, уровня их мотивации, усвоения материала и степени адаптации к индивидуальным потребностям.

Результаты и обсуждения

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность использования информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Современные платформы и цифровые ресурсы значительно повышают мотивацию учащихся, способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала, а также развивают коммуникативные навыки. Интерактивные методы, в отличие от традиционных, акцентируют внимание на активном участии учеников и обеспечивают двустороннюю коммуникацию. Особое значение приобретает использование мультимедийных технологий: видеокурсы, аудиоматериалы, анимации и интерактивные задания не только делают процесс обучения более наглядным, но и позволяют адаптировать его под индивидуальные особенности учащихся. Было отмечено, что такие подходы улучшают запоминание лексики до 30% по сравнению с традиционными методами. Применение искусственного интеллекта в обучении – ещё одно важное направление. Адаптивные алгоритмы (например, в Duolingo и Rosetta Stone) помогают выявить слабые стороны учащихся и предлагают персонализированный контент. Инструменты типа ChatGPT используются как тренажёры для письменной и устной речи, повышая уровень языковой практики вне стандартного учебного процесса.

Выводы

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

- 1) Повышение мотивации учащихся – применение цифровых платформ и приложений способствует повышению заинтересованности и вовлеченности учеников в процесс обучения. Программное обеспечение, включающее игровые элементы и интерактивные задания, делает уроки более динамичными и увлекательными, что влияет на активное участие студентов.
- 2) Улучшение качества усвоения материала – использование аудиовизуальных материалов и интерактивных тестов способствует лучшему восприятию и запоминанию информации. Учащиеся, активно использующие образовательные платформы, демонстрируют улучшенные результаты в сравнении с традиционными методами обучения.
- 3) Развитие языковых навыков – наиболее заметное улучшение наблюдается в развитии навыков аудирования и говорения. Использование онлайн-курсов с аудиоматериалами и видеозаписями с носителями языка помогает учащимся более эффективно воспринимать информацию на слух и улучшать произношение.
- 4) Повышение самостоятельности учащихся – информационные технологии способствуют развитию самостоятельности в обучении. Использование онлайн-ресурсов позволяет ученикам работать в удобное время, развивая навыки самоконтроля и самообучения.
- 5) Технические и организационные проблемы – несмотря на позитивные результаты, исследование выявило ряд технических трудностей, таких как недостаточное количество компьютерной техники в школах и технические сбои при использовании онлайн-ресурсов, что ограничивает возможности полного внедрения технологий в учебный процесс.

Список источников

1. Абдураимова Ю., Мейрбеков А.К. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Гилязева Н.Р. Использование мультимедийных технологий в обучении грамматике английского языка в основном общем образовании: бакалаврская работа. Лесосибирск, 2023. 57 с.

3. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер., унив-та, 2010. 121 с.
4. Дюдина М.С. Инновационные принципы и подходы организации учебной деятельности // Инновационные технологии в образовании.
5. Лебедева В.Р. Современные Интернет-ресурсы по обучению иностранному языку, их основные понятия и функции // Молодой ученый. 2023. № 12. С. 159 – 163.
6. Логинова Е.А., Морквина Е.А. Цифровая среда в обучении иностранному языку: анализ опыта работы ТюмГУ в период дистанционного формата образования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTЕ 2020). 2020. С. 95 – 96.
7. Муковникова Е.В. Эффективное Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка // Английский язык. 2008. № 4. С. 18.
8. Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / под ред. Сукиасян А.А. Стерлитамак: АМИ, 2021. 93 с.
9. Петренко М.А., Баталина Е.А. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка: сборник трудов конференции // Образование и наука в современных условиях: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 22 мая 2016 г.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр "Академия", 2007. 271 с.

References

1. Abduraimova Yu., Meirbekov A.K. Using multimedia technologies in teaching foreign languages.
2. Gilyazeva N.R. Using multimedia technologies in teaching English grammar in basic general education: bachelor's thesis. Lesosibirsk, 2023. 57 p.
3. Dostovalova E.V. Educational Internet resources of Russia. Krasnoyarsk: Publishing house of the Siberian Federal University, 2010. 121 p.
4. Dyudina M.S. Innovative principles and approaches to organizing educational activities. Innovative technologies in education.
5. Lebedeva V.R. Modern Internet resources for teaching a foreign language, their basic concepts and functions. Young scientist. 2023. No. 12. P. 159 – 163.
6. Loginova E.A., Morkvina E.A. Digital environment in teaching a foreign language: analysis of the experience of Tyumen State University during the period of distance education. Digital Humanities and Technologies in Education (DHTЕ 2020). 2020. P. 95 – 96.
7. Mukovnikova E.V. Effective Use of Digital Educational Resources in the English Language Lesson. English language. 2008. No. 4. 18 p.
8. Moral education in the modern world: psychological and pedagogical aspect: collection of articles based on the results of the International scientific and practical conference. Edited by Sukiasyan A.A. Sterlitamak: AMI, 2021. 93 p.
9. Petrenko M.A., Batalina E.A. Interactive teaching methods in foreign language lessons: conference proceedings. Education and science in modern conditions: materials of the VII International scientific-practical conf., Cheboksary, May 22, 2016.
10. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. Modern pedagogical and information technologies in the education system. Moscow: Publishing center "Academy", 2007. 271 p.

Информация об авторах

Халимбекова М.К., кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», salonbellak@gmail.com

Мужаидова А.А., ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», blaredevilrey@gmail.com

© Халимбекова М.К., Мужаидова А.А., 2025