



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)  
УДК 372.881.1

## Применение подвижных дидактических игр в часы прогулки и досуга в летнем языковом лагере

<sup>1</sup> Позднякова Н.А.,

<sup>2</sup> Андреева М.А.,

<sup>1</sup> Государственный университет «Дубна»

<sup>2</sup> МОУ «Средняя школа № 14», г. Кимры

**Аннотация:** данное исследование посвящено проблеме формирования речевых навыков иностранного языка младших школьников. Актуальность темы объясняется многоаспектностью проблемы: влияние на усвоение речевых навыков внутренних и внешних факторов, лингвистического и психологического барьера, межъязыковой и внутриязыковой интерференции, отсутствие естественной потребности говорения и пр. Помимо того, при организации обучения младших школьников приходится принимать во внимание проблему утомляемости и стресса в учебной ситуации. В статье рассматривается такая форма организации досуга детей как летний лагерь, которая при включении в режим дня занятий по иностранному языку может считаться и формой организации обучения. В исследовании описывается методика применения подвижных игр в часы прогулки и досуга в летнем языковом лагере дневного пребывания. В качестве примера таких подвижных дидактических игр приводятся игры, разработанные к УМК Старлайт 3. Суть методики заключается в том, что в языковом лагере на занятиях в увлекательной форме повторяется языковой материал, ранее пройденный учащимися в школе, затем после повторения материала он дополнительно закрепляется на прогулке во время подвижной игры. Эффективность данной методики основывается на дополнительной работе над речевыми навыками, повторении учебного материала через определенные промежутки времени, стимулирование правого полушария мозга посредством всех видов моторики, создания благоприятного эмоционального фона за счёт естественной для детей этого возраста игровой деятельности и снижения утомляемость детей благодаря двигательной активности.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, младшие школьники, речевые навыки, подвижные игры, дидактические игры, летний языковой лагерь, организационная форма

**Для цитирования:** Позднякова Н.А., Андреева М.А. Применение подвижных дидактических игр в часы прогулки и досуга в летнем языковом лагере // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 149 – 157.

Поступила в редакцию: 14 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

## The use of active games in outdoor recreation hours at the summer language camp

<sup>1</sup> Pozdnyakova N.A.,

<sup>2</sup> Andreeva M.A.,

<sup>1</sup> Dubna State University

<sup>2</sup> MEI «Secondary School № 14», Kimry

**Abstract:** this study is devoted to the problem of teaching primary schoolchildren foreign language speaking skills. The relevance of the topic is explained by the multidimensional nature of the problem: the influence of internal and external factors on the acquisition of speech skills, linguistic and psychological barriers, interlanguage and

intra-linguistic interference, lack of a motivation to speak a foreign language and others. In addition, when teaching primary schoolchildren, it is necessary to take into account the problem of fatigue and stress due to the learning environment. The article considers such a program for children as a summer camp, which may include foreign language classes in the daily schedule. The investigation describes the method of using speaking English active games during outdoor recreation hours in a day summer camp. As an example, a series of speaking English active games is worked out for an English course Starlight 3. The advantage of the methodology lies in the fact that in a language camp, the language material previously learned by students at school is revised in an engaging form in the classroom, and then during the outdoor recreation activities. The effectiveness of this technique is based on additional speech skills training, repetition of the language material at certain intervals, stimulation of the right hemisphere of the brain through all types of motor skills, creation of an emotionally favourable environment and reduction of fatigue of the children due to physical activity.

**Keywords:** teaching foreign languages, teaching primary schoolchildren, speaking skills, day summer camp, outdoor games, active games, organizational form

**For citation:** Pozdnyakova N.A., Andreeva M.A. The use of active games in outdoor recreation hours at the summer language camp. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 149 – 157.

The article was submitted: January 14, 2025; Approved after reviewing: February 07, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

## Введение

Действующие в настоящее время государственные образовательные стандарты третьего поколения по иностранному языку (далее ИЯ) предполагают формирование коммуникативной компетенции учащихся по всем её составляющим на достаточно высоком уровне: речевой компонент, языковой, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный, а также личностные и метапредметные результаты [7]. Перед учителем ИЯ стоит целый комплекс задач, решение которых затруднено, если принять во внимание количество часов в школах, дающих ИЯ на базовом уровне (не у всех есть возможность попасть в школу с углубленным уровнем ИЯ), наполняемость классов, не всегда достаточное материально-техническое оснащение учебного процесса, наличие в классах детей-инофонов и детей с ОВЗ и прочие факторы. Еще одной трудностью в организации обучения особенно детей младшего школьного возраста является проблема утомляемости [8, 9]. Исследователями, работающими над адаптацией младших школьников, в качестве “ведущих видов деятельности для учащихся начальных классов предлагается “игровая (командная, парная и индивидуальная) и творческая” [9, с. 124].

## Материалы и методы исследований

Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса по предмету возможно за счет применения дополнительных или принципиально новых методик, средств обучения, а в некоторых случаях и других организационных форм. Педагоги то и дело возвращаются к методам и приемам, использовавшимся в тот или иной период развития отечественной и зарубежной методики, как, например, метод полного физического реагирования Дж. Эшера, еще известный как метод TPR (Total Physical Response), доказавший свою эффективность при работе с детьми в основном дошкольного и младшего школьного возраста, хотя последователи данного метода пытались использовать его и со взрослыми [14]. Другим примером может служить метод интервальных повторений, основанный на кривой забывания Г. Эbbingгауза, впоследствии разработанный П. Пимслером в методику запоминания информации путем повторений через определенные промежутки времени, перед тем как информация забывается. Подобные идеи используются в педагогике и по сей день, особенно в методике обучения ИЯ: различные карточки для запоминания (флэш карты) и даже многочисленные ИТ-приложения для работы с лексикой [5, 6]. Однако, задача формирования и совершенствования речевых навыков, обучения говорению остается довольно трудной, поскольку “...обучение говорению на иностранном языке представляет собой трудоемкий процесс решения сложной задачи со многими неизвестными” [1, с. 105], "...речевой механизм, сформированный на родном языке, не функционирует на том же уровне в условиях овладения иноязычной речевой деятельностью. В начале обучения иностранному языку человек, как правило, удерживает в памяти меньшее количество иноязычных слов, чем слов родного языка, медленнее осмысливает иноязычное сообщение, менее явно выявляет механизм упреждения и т.д. ..." [1, с. 107]. И если навыкам оформления языковых единиц обычно в школе уделяется должное внимание: в результате учащиеся могут безошибочно или с малой долей ошибок использовать лексические единицы и

грамматические формы при выполнении упражнений, то формирование навыков использования языковых средств для выражения мысли (умственных навыков) [2] часто затруднено, т.к. последние могут быть сформированы только в процессе выполнения речевой деятельности говорения при коррекции и контроле со стороны учителя.

Поскольку наше исследование касается обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, необходимо упомянуть также детскую игру, как основную форму деятельности ребёнка. Ещё недавно, в дошкольном возрасте, игра выступала “как деятельность, имеющая ближайшее отношение к потребностной сфере ребёнка” [15, с. 197], являла собой развёрнутую форму ориентировочной деятельности и, как следствие, играла колоссальную роль в его интеллектуальном развитии. С приходом ребёнка в школу произошла смена основной деятельности на учебно-познавательную, но игра продолжает играть в его жизни значительную роль. И как следствие, в практике преподавания ИЯ использованию игр уделено должное внимание. Хотя по большей части это игры дидактические, уже встречаются попытки применять обычные детские игры [10], наполняя их учебным содержанием. Хотелось бы подчеркнуть, что мы в нашей работе делаем упор на подвижные игры, обязательно содержащие компоненты активных движений и, во-первых, благодаря своей состязательности, соревновательности вызывающие у ребенка подлинные чувства радости, победы: кто оказался сообразительнее, быстрее - “это реальные вопросы о реальных свойствах играющих, которые в игре получают свое решение, вызывая подлинные чувства соперничества, успеха, неудачи, торжества” [13, с. 495], а, во-вторых, помогающие частично решить проблему умственной и психической утомляемости, являя собой физкультминутку, динамическую паузу.

Игра, как естественная для ребёнка деятельность в этом возрасте, создаёт для ребёнка естественную потребность говорения на языке, с чем обычно возникает проблема в условиях учебной деятельности. В игре появляется мотив говорения на ИЯ. Как отмечает Зимняя И.А., “если коммуникативная потребность ученика, встречааясь с предметом говорения — мыслью, отвечающей его индивидуально-личностным, возрастным особенностям, становится внутренним мотивом говорения на иностранном языке, то это уже само приводит в состояние активности более сложные, общефункциональные механизмы опережающего отражения, осмыслиения и оперативной памяти” [1, с. 111]. Игра создаёт “мотивационно- побуждающую фазу” речевой деятельности говорения [1, с. 107-108]. В качестве одного из основных психологических предпосылок процесса формирования иноязычного речевого навыка Зимняя И.А. также указывает “включение тренируемого явления в коммуникативно-значимую для субъекта деятельности речевую ситуацию” [1, с. 152]. Ситуация игры, особенно состязательной, как раз является коммуникативно-значимой для ребёнка и, следовательно, активизирует потребность в говорении.

Перейдем теперь к рассмотрению такой организационной формы как летний лагерь, который традиционно считался лишь формой организации отдыха и оздоровления детей в период каникул, и не часто анализировался с дидактической точки зрения. Летний лагерь дневного пребывания на базе средних общеобразовательных школ или других учреждений дополнительного образования может включать разные направления воспитательной, развивающей и образовательной деятельности, например, занятия по ИЯ или другому предмету, нацеленные на улучшение усвоения школьной программы [11, 12]. Таким образом, помимо обеспечения детей разнообразными формах отдыха и досуга в каникулярное время, летние лагеря также позволяют удовлетворить потребность в непрерывности учебно-воспитательного процесса.

При организации занятий в летнем языковом лагере с одной стороны мы стараемся придерживаться “принципа интенсификации” [4, с. 39], добавляя к школьной программе учебные часы по иностранному языку и всячески разнообразя учебную деятельность, с другой стороны, существует необходимость следования гигиеническим требованиям к режиму дня в таком лагере: “режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр” [3, п. 2.2], “кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью ... должна чередоваться с активным отдыхом и спортивными мероприятиями” [3, п. 2.3], “продолжительность занятий кружков и спортивных секций допускается не более 35 минут для детей 7 лет и не более 45 минут для детей старше 7 лет” [3, п. 2.5]. Соответствие этим двум условиям нам видится в разработке игр для прогулки и досуга, которые являлись бы одновременно подвижными, содержащими активные движения, и дидактическими, содержащими языковой материал, который изучается в рамках основной программы по ИЯ. Такие игры, помимо чисто дидактической задачи, позволили бы решить проблему утомляемости, т.к. дополняли бы физкультминутки, динамические паузы, рекомендуемые как здоровьесберегающие технологии для младших школьников [8, с. 118, 119] и позволили бы повысить эмоциональный фон занятий [9, с. 123].

## Результаты и обсуждения

Итак, теоретической базой разработки таких подвижных дидактических игр послужили работы отечественных и зарубежных психологов по теории детской игры, труды Зимней И.А. по лингвопсихологии речевой деятельности, метод полного физического реагирования Дж. Эшера, а также некоторые идеи метода интервальных повторений. Мы при организации игр не ставим себе задачу чётко следовать интервалам, предложенным в данной методике. Но сама идея данного метода лишний раз доказывает важность многократного возврата к изученному материалу для более прочного усвоения.

Рассмотрим организацию обучения ИЯ на примере младшей группы (3-4 класс) в лингвоматематическом лагере на базе МОУ «Гимназии «Логос» г. Кимры Тверской области. Как было сказано выше, распорядок дня детских лагерей четко регламентируется утвержденными санитарными нормами что в течении дня в расписании детей присутствуют 4 урока, два из которых посвящены другим дисциплинам (математике или русскому языку), а 2 занятия по английскому языку. Расписание дня в лагере следующее:

9:00-9:30 – завтрак;  
9:40-10:10 – первый урок;  
10:20-10:50 – второй урок;  
10:50-11:20 – свободное время (на улице или в помещении в зависимости от погоды);  
11:20-11:50 – третий урок;  
12:00-12:30 – четвертый урок;  
13:00-13:30 – обед;  
13:30-15:00 – свободное время (на улице или в помещении).

В расписании занятия по предметам условно названы “уроками”, хотя их продолжительность всего 30 минут и виды учебно-познавательной деятельности более игровые и развлекательные нежели обычно в школе. Уроки проходят в спаренном формате, т.е. 2 урока английского языка, проводятся подряд перед прогулкой в 10:50 или после прогулки (если утром первые два занятия были по другому предмету). На уроках повторяется программа, пройденная в течении года, изучается какой-то дополнительный материал, например, социокультурной направленности, а также проводятся викторины и межгрупповые соревнования. В нашем случае основным УМК в школе является Starlight 3, для которого разработана онлайн поддержка в виде дополнительных видео к лексико-грамматическому материалу уроков, дополнительных мультфильмов к текстам для чтения, видеоуроков к праздникам (Merry Christmas и Mother's Day), видео с песнями и сказками (Troll Tales) на платформах <https://starlight-3-online.ru> и <https://iyazyki.prosv.ru/starlight-additional-video/>. Обычно при работе в классе этот материал учитель взять не успевает, даже при обучении по углубленной программе, разве что в часы дополнительной внеурочной деятельности “Занимательный английский”, да и то не всегда. А вот на занятиях в лагере данные видео ресурсы как нельзя лучше подходят для организации повторения материала. Слушание предшествует говорению.

Итак, после повторения на занятии вводного модуля Starter Unit (рис. 1), где отрабатываются фразы для начала общения, просмотра видео (<https://starlight-3-online.ru/info/videos/module-0-starter-unit/>), где повторяются простые числительные, цвета, лексика по теме “Предметы в классе”, разговорные конструкции “Hello \ Hi, nice to meet you”, “I'm... What's your name?”, “Who is this \ that? - This is ...”, “How old are you? - I'm ...”, “What's this \ that?” на прогулке для дальнейшего закрепления речевых навыков предлагается **игра 1 “Знакомство”** (What's your name?). Для игры потребуется мяч. Ход игры:

1) Ученики выстраиваются в круг, учитель становится в центре. Учитель кидает мяч одному из учеников, задавая вопрос: What's your name? Ребенок возвращает мяч учителю, при этом отвечая: I am Lena. Можно усложнить игру, давая детям возможность задавать ответные вопросы учителю или другим ученикам, например: I am Lena. What's your name? И т.д.

2) Учитель встаёт в круг вместе с учениками и кидает мяч одному из учеников, I'm Mary. Nice to meet you. Ученик возвращает мяч учителю или другому ученику: I'm Lena. Nice to meet you. И т.д.

Таким образом, языковой материал, который дети уже прошли в школе несколькими месяцами ранее, повторяется на дневном занятии в лагере и еще раз закрепляется на прогулке во время игры. Также есть материал, который либо не вошёл в видео, либо учитель не успевает взять на занятии, например, в данном случае конструкция это “How do you spell it?” и названия букв для умения произносить по буквам своё имя (фамилию). Этот материал ученики встречали на уроке в школе в учебнике и в рабочей тетради. Но для более прочного усвоения этот материал можно также повторить в лагере. Для этого организуется **игра 2 “Как пишется?”** (How do you spell it?) Для игры понадобятся карточки с буквами и прыжковые круги (рис. 2). Вместо прыжковых кругов можно использовать похожие предметы или нарисовать круги на асфальте или на полу мелом. Ход игры: учитель показывает карточку с буквой, произносит название буквы, дети хором

повторяют. Затем повторяют буквы в произвольном порядке. Если названия букв хорошо усвоены ранее, этот этап можно пропустить. Далее второй этап игры: на земле лежат прыжковые круги в произвольном порядке, в центре круга - карточка с буквой. Учитель называет имя ученика, ученик прыгает из круга в круг в порядке букв в имени, а остальные дети хором произносят буквы.

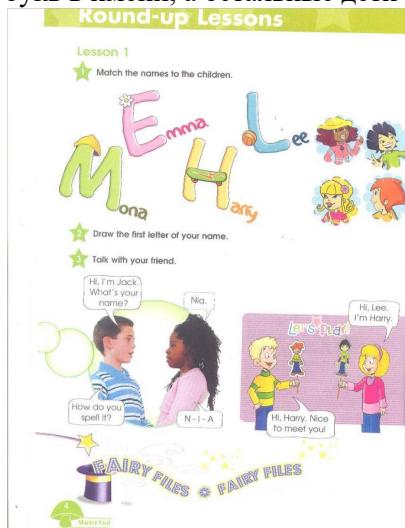


Рис. 1. Вводный модуль.  
Fig. 1. Introductory module.



Рис. 2. Прыжковые круги.  
Fig. 2. Jumping circles.

Для повторения модуля “At the Animal Park” (предварительно он также изучался в школе) на занятии в лагере можно также взять дополнительное видео с упомянутой выше Интернет-платформы, а на прогулке провести игры на закрепление лексического материала по теме “Животные” (игра 3, игра 4) и на закрепление грамматического материала (игра 5).

### Игра 3. “В зоопарке” (“At the Animal Park”).

Ход игры: учитель выкладывает на столе или на земле фигурки животных. Ученики выстраиваются в очередь, изображая посетителей зоопарка у клетки с животным. Учитель завязывает глаза игроку и дает ему в руки любую фигурку. Задача ученика – на ощупь угадать животного и назвать его по-английски.

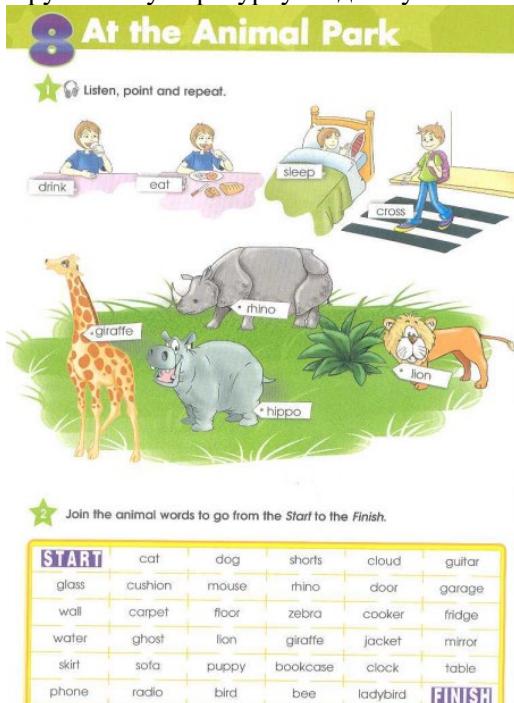


Рис 3. Модуль “At the Animal Park”.  
Fig. 3. Module “At the Animal Park”.



Рис. 4. Фрагмент видео к уроку.  
Fig. 4. Video fragment for the lesson.



Рис. 5. Фигурки к игре “В зоопарке”.  
Fig. 5. Figures for the game “At the Zoo”.



Рис. 6. Ученик угадывает животное.  
Fig. 6. The student guesses the animal.

Можно разделиться на группы, выбрать в каждой группе из учеников по одному “сотруднику зоопарка”, который будет давать игрушку игроку с завязанными глазами. Учитель выступает в роли судьи. Побеждает та команда, которая угадала и назвала больше всего животных.

Аналогичную игру на угадывание предмета можно использовать и для других тем устной речи, например, это может быть игра “Магазин игрушек” к модулю 2 (Старлайт 3, часть 1) или любой другой магазин (продуктов, одежды и пр.) в зависимости от изучаемой лексики (для любого другого УМК). В игре “Магазин игрушек” в случае с сильными учениками можно усложнить задание, попросив учеников сначала описать предмет, который они угадывают, например: 1) It’s big \ It’s small; 2) It’s heavy \ It’s light; 3) It’s hard \ It’s soft; 4) It’s square \ It’s round \ It’s flat; 5) It’s made of paper \ It’s made of glass \ It’s made of plastic \ It’s made of tin; 6) It’s smooth \ It’s fluffy и т.д. Таким образом организуется ещё повторение прилагательных, лексики из раздела Клуб 2 “Наш мир” (Our world. Let’s recycle!) и конструкции to be made of.

#### Игра 4 “Крокодил”.

Ход игры: выбираем ведущего игрока, он выходит вперед и изображает любое загаданное животное, без слов, только движениями. Остальные игроки должны отгадать животное и назвать его на английском. Игру можно проводить как на улице, так и в помещении в плохую погоду или на занятии. Помимо названий животных в модуле 8 отрабатываются глаголы (рис. 3) и настоящее длительное время Present Continuous (рис. 7).

С целью закрепления данного лексико- грамматического материала можно предложить **игру 5 “Ромашка”**. Из бумаги вырезаются ромашки с отдельными лепестками (рис. 8). На обратной стороне лепестка пишется глагол. Их можно объединить по группам, например, глаголы движения, глаголы, связанные с едой и т.д. Один ученик берет лепесток ромашки так, чтобы остальные не видели, он без слов должен показать то, что там загадано. Остальные игроки должны отгадать и назвать это по-английски: “You are eating”; “You are running”; “You are jumping” или “He \ She is sleeping”; “He \ She is drinking”. Тот, кто отгадал, становится следующим ведущим.

После повторения модуля “It’s so cute” (рис. 9) целесообразно привести **игру 6 “Отгадай-ка”** на закрепление конструкции “have got / has got” и лексики на тему “описание внешности”. Для проведения игры понадобятся обычные мячи, мягкие мячи либо набор “Вышибалы липучками” (липкий жилет). Ход игры:

1) У одного игрока в руках обычный мяч, учитель описывает другого игрока “He’s got / She’s got short hair” игрок с мячом бросает мяч тому \ в того, кого описал учитель.

2) Ученики надевают жилеты с липучками (рис. 10), в руках у каждого специальные мячи из набора, учитель (или ведущий ученик) описывает одного из игроков “She’s got long hair”, игроки бросают мячи в того, кого описал учитель (или ведущий игрок). Далее задачу можно усложнить, добавив второе прилагательное “She’s got long fair hair”. Таким образом отрабатываются речевые модели “He’s got / She’s got” и лексика урока “long / short hair; dark / fair / red hair; blue / brown eyes” и пр.



Рис. 7. Тема модуля 8.  
Fig. 7. Topic of module 8.



Рис. 8. Заготовки для игры "Ромашка".  
Fig. 8. Blanks for the game "Chamomile".

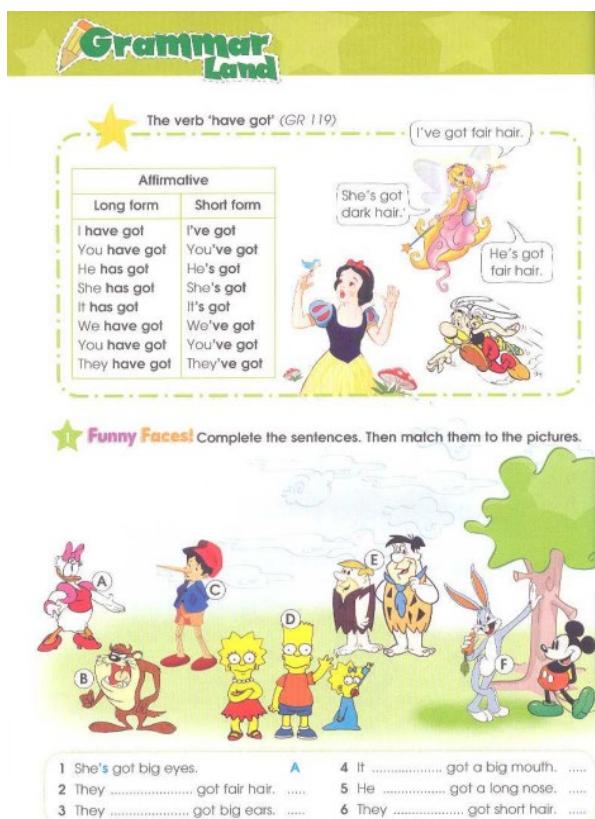


Рис. 9. Тема модуля "It's so cute".  
Fig. 9. The theme of the module is "It's so cute".



Рис. 10. Набор "Вышибалы липучками".  
Fig. 10. Set "Velcro bouncers".

## Выводы

Таким образом, применение подвижных дидактических игр, направленных на формирование речевых навыков, в часы прогулки и досуга в летнем языковом лагере позволит повысить эффективность обучения иностранному языку за счёт дополнительного повторения материала, задействования всех видов моторики (крупной, мелкой, артикуляционной), создания положительного эмоционального фона, снижения умственного утомления вследствие дополнительной двигательной активности.

## Список источников

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: книга для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. 219 с.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19 апреля 2010 г. № 25 (ред. от 22.03.2017 № 38).
4. Глумова Е.П., Елхимова Е.М. Языковой лагерь как форма организации дополнительного образования по иностранному языку в современных условиях // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-lager-kak-forma-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-inostrannomu-yazyku-v-sovremennoy-usloviyah> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Еремеева Г.Р., Баранова А.Р. Метод интервальных повторений при изучении иностранного языка // Бюллетень науки и практики. 2016. № 7 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtorenii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Иголкина М.И., Язынина В.С. Метод интервальных повторений при обучении иностранным языкам // Гуманитарный вестник. 2023. № 3 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtorenii-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 10.01.2025).
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. И.Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
8. Кайгородова Н.З. Здоровьесберегающая модель оптимизации педагогического процесса (на примере начальной школы) // Известия АлтГУ. 2005. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-model-optimizatsii-pedagogicheskogo-protsesssa-na-primere-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 10.01.2025).
9. Кайгородова Надежда Захаровна Педагогические условия вхождения ребенка в школу // Известия АлтГУ. 2004. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-vhodzhdeniya-rebenka-v-shkolu> (дата обращения: 10.01.2025).
10. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 156 с.
11. Лебедев К.Е. Современные типы детских лагерей и критерии выбора // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tipy-detskih-lagerey-i-kriterii-vybora> (дата обращения: 10.01.2025).
12. Павлович Д.А. Совершенствование организации досуга в детских лагерях дневного пребывания на базе сельских школ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-dosuga-v-detskih-lageryah-dnevnogo-prebyvaniya-na-baze-selskih-shkol> (дата обращения: 10.01.2025).
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / главный редактор В. Усманов. Санкт-Петербург: Питер, 1999. 720 с.
14. Чигишева О.П., Гоголкина Т.М. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Джеймса Эшера // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. Выпуск 2. Часть 2. С. 150 – 153. Издательство «Грамота». URL: <https://www.gramota.net/articles>.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры / редактор Л.Н. Лысова; художник В.Ю. Яковлев. 2-е изд. Москва: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

## References

1. Zimnyaya I.A. Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language: a book for a teacher. 2nd ed. Moscow: Education, 1985. 160 p.

2. Zimnyaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow, 1991. 219 p.
3. Hygienic requirements for the arrangement, maintenance and organization of the regime in health institutions with day care for children during the holidays. Sanitary and epidemiological rules and regulations SanPiN 2.4.4.2599-10 of April 19, 2010 No. 25 (as amended on March 22, 2017 No. 38).
4. Glumova E.P., Elkhimova E.M. Language camp as a form of organizing additional education in a foreign language in modern conditions. Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages. 2020. No. 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-lager-kak-forma-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-inostrannomu-yazyku-v-sovremennoy-usloviyah> (date of access: 10.01.2025).
5. Eremeeva G.R., Baranova A.R. The method of spaced repetitions in learning a foreign language. Bulletin of Science and Practice. 2016. No. 7 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (date of access: 10.01.2025).
6. Igolkina M.I., Yazynina V.S. The method of interval repetitions in teaching foreign languages. Humanitarian Bulletin. 2023. No. 3 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-intervalnyh-povtoreniy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (date of access: 10.01.2025).
7. Biboletova M.Z., Trubaneva N.N. Foreign language. Implementation of the Federal State Educational Standard of Basic General Education: a methodological manual for a teacher. Edited by I.N. Dobrotina. M.: FGBNU "Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education", 2022.
8. Kaigorodova N.Z. Health-preserving model for optimizing the pedagogical process (using primary school as an example). Bulletin of Altai State University. 2005. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-model-optimizatsii-pedagogicheskogo-protsessa-na-primere-nachalnoy-shkoly> (date of access: 10.01.2025).
9. Kaigorodova Nadezhda Zakharovna Pedagogical conditions for a child's entry into school. Bulletin of Altai State University. 2004. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-vhodeniya-rebenka-v-shkolu> (date of access: 10.01.2025).
10. Komarov A.S. Methods of teaching a foreign language. Games and plays: a teaching aid for universities. 3rd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait, 2024. 156 p.
11. Lebedev K.E. Modern types of children's camps and selection criteria. Bulletin of the Academy of Children's and Youth Tourism and Local History. 2013. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenneye-tipy-detskih-lagerey-i-kriterii-vybora> (date of access: 10.01.2025).
12. Pavlovich D.A. Improving the organization of leisure in children's day camps based on rural schools. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2021. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-dosuga-v-detskih-lageryah-dnevnogo-prebyvaniya-na-baze-selskih-shkol> (date of access: 10.01.2025).
13. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. Editor-in-chief V. Usmanov. St. Petersburg: Piter, 1999. 720 p.
14. Chigisheva O.P., Gogolkina T.M. Conceptual Foundations of the Method of Complete Physical Response in the Interpretation of James Escher. Almanac of Modern Science and Education. Tambov: Gramota, 2009. Iss. 2. Part 2. P. 150 – 153. Gramota Publishing House. URL: <https://www.gramota.net/articles>.
15. Elkonin D.B. Psychology of the Game. Editor L.N. Lysova; artist V.Yu. Yakovlev. 2nd ed. Moscow: VLADOS, 1999. 360 p.

## Информация об авторах

Позднякова Н.А., кандидат педагогических наук, государственный университет «Дубна», [pozdn@bk.ru](mailto:pozdn@bk.ru)

Андреева М.А., учитель английского языка, СОШ № 14, г. Кимры, [gnevashova2002@mail.ru](mailto:gnevashova2002@mail.ru)

© Позднякова Н.А., Андреева М.А., 2025