



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 12 / 2025, Vol. 6, Iss. 12 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.3

Педагогическая технология формирования личности безопасного типа студентов

¹ Бороненкова Л.С.,

¹ Пермский строительный колледж

Аннотация: цель исследования – раскрытие этапов внедрения и хода апробации педагогической технологии формирования личности безопасного типа студентов строительного колледжа. В материале статьи определено влияние окружающей обстановки и педагогике способствовавших модернизации среднего профессионального образования. Послужило ориентиром для формирования личности безопасного типа и воспитание безопасной жизнедеятельности у студентов. А, на практике в собственной жизнедеятельности они готовы демонстрировать знания безопасности в профессии, и реагировать на различные нестандартные и рискованные ситуации. Наученная новизна исследования заключается в проведении педагогической технологии, характеризующей методологию и концепцию безопасности, связанной с деятельностью техников. Технология содержит три этапа «определенность», «взаимосвязанность» и «организацию». Этап «Определенность» (теоретическая составляющая). «Взаимосвязанность» (взаимосвязь между компонентами). «Организация» (ее реализация).

В результате исследования для формирования личности безопасного типа студентов проводилась апробация педагогической технологии учитывающая организационно-технологические составляющие образовательного процесса. Выделены формы работы со студентами влияющие на формирование личности безопасного типа. Рассмотрены этапы внедрения педагогической технологии, направленной на формирование личности безопасного типа студентов. Раскрыты этапы экспериментальной работы, проводимой со студентами строительного колледжа. По результатам проведенной экспериментальной работы по апробации педагогической технологии, обеспечившей сформированность личности безопасного типа студентов, если, же будет проводиться процесс, не предусматривающий совместную работу, коллективную работу, согласованность между учебной и внеучебной частей образовательного процесса колледжа, формы и принципы сотрудничества, направленные на поддержку и сохранения личностной, то не будет происходить становление кооперативного взаимодействия, и произойдет отсутствие формирования личности безопасного типа студентов.

Ключевые слова: педагогические технология, личности безопасного типа студентов, апробация педагогической технологии

Для цитирования: Бороненкова Л.С. Педагогическая технология формирования личности безопасного типа студентов // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 12. С. 142 – 147.

Поступила в редакцию: 10 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

Pedagogical technology of forming the personality of a safe type of students

¹ Boronenkova L.S.,

¹ Perm Construction College

Abstract: the purpose of the study is to reveal the stages of implementation and the course of approbation of the pedagogical technology of forming a safe type of personality of students of the construction college. The article identifies the influence of the environment and pedagogy that contributed to the modernization of secondary vocational education. It served as a guideline for the formation of a safe type of personality and the education of safe life among students. And, in practice, in their own lives, they are ready to demonstrate knowledge of safety in the profession, and respond to various non-standard and risky situations. The scientific novelty of the research lies in the implementation of pedagogical technology that characterizes the methodology and concept of safety related to the activities of technicians. The technology contains three stages: "certainty," "interconnectedness," and "organization." The "Certainty" stage (theoretical component). "Interconnectedness" (the relationship between components). "Organization" (its implementation). As a result of the research, in order to form the personality of a safe type of students, the pedagogical technology was tested, taking into account the organizational and technological components of the educational process. The forms of work with students that influence the formation of a safe type of personality are highlighted. The stages of the introduction of pedagogical technology aimed at forming the personality of a safe type of students are considered. The stages of experimental work carried out with students of the construction college are revealed. According to the results of the experimental work carried out to test the pedagogical technology that ensured the formation of a safe type of student's personality, if a process is carried out that does not involve collaboration, teamwork, consistency between the academic and extracurricular parts of the college's educational process, forms and principles of cooperation aimed at supporting and preserving personal identity, then there will be no cooperative interaction, and there will be a lack of personality formation of a safe type of students.

Keywords: pedagogical technology, safe student type personalities, approbation of pedagogical technology

For citation: Boronenkova L.S. Pedagogical technology of forming the personality of a safe type of students. Pedagogical Education. 2025. 6 (12). P. 142 – 147.

The article was submitted: September 10, 2025; Approved after reviewing: October 9, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

В современности возникающие опасности и риски, оказывают на человека, вредное влияние, и во многом его ответная реакция зависит от полученного образования. Это актуально. С этим актуализируется поиск вариантов профессиональной деятельности, который бы, воспитывал у человека личность безопасного типа. И, инновационный подход в технологии формирования данного качества у студентов строительного колледжа.

Актуальность данного исследования обусловлена задачей настоящего педагогического исследования заключающегося в актуализации технологии формирования личности безопасного типа студентов строительного колледжа. Которая будет направлена на стабилизацию, обучения студентов специальности, получению образования техника, формируя новое его качество – «Личность безопасного типа». Технология включает компоненты, благодаря которым происходит, улучшение динамики уровня ее сформированности. Взаимодействие элементов данной технологии. С наглядным взаимодействием между её компонентами, образовательной программой подготовки студентов, и условиями в процессе профессиональной подготовки.

Цель исследования. Педагогическая технология формирования личности безопасного типа студентов может функционировать посредством четырех компонентов, которые будут присутствовать в образовательном процессе строительного колледжа [4, 6]. В спроектированной технологии четыре компонента: нормативно-целевой, содержательный, процессуальный и критериально-диагностический.

Для достижения вышеизложенной цели исследования решения следующих задач:

- отобрать средства и методы необходимые для формирования личности безопасного типа студентов;
- определить формы работы со студентами;
- разработать и сконструировать педагогическую технологию [5].

Материалы и методы исследований

«Технология» впервые была определена в 1772 году профессором И. Бекманом, для преподаваемой им дисциплине [1, 15]. Она являлась инструментом и методом достижения результата [8, 12]. Технологию систематизировали Г.К. Селевко и А.Г. Селевко [9]: «стало применение технологического подхода в практике. Данный подход использовали для проектирования обучения студентов».

И.Г. Долинина: «Педагогическая технология – это проектирование и педагогические действия, получения результата, который является индикатором формирования студентов» [7, 9].

Спроектированная нами технология имеет обоснованность, и понимание значение безопасности в профессиональной деятельности, что, у У. Партера, и есть: «... совокупность составных частей технологии» [7, 10]. В работах И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина раскрывались: «... профессиональные возможности студентов. Личность студента актуальна, ее развитие, и особенности» [2, 3].

Мы определили три этапа «определенность», «взаимосвязанность» и «организация»:

- «Определенность» (законодательная составляющая, раскрытие теоретической составляющей личности безопасного типа студентов).

- «Взаимосвязанности» (концептуальная взаимосвязь между компонентами, определенный тип отношений, критерии индивидуального уровня сформированности личности безопасного типа).

- «Организация» (превращения неупорядоченного явления в упорядоченное, внедрения педагогических условий в целенаправленный образовательный процесс).

Теоретическая база исследования, мы опирались в работе, и рассматривали «формирование» как целенаправленное прогрессивное изменение личности под влиянием комплекса воздействий. Автор Э. Кассирер под «формированием» предполагался, процесс, логико-методологических процедур, как идеализации. И.Ф. Харламов его рассматривает: «как результат становления и преобразования». И.П. Подласый: «формирование – становление социализированного человека» [11, 13].

Взаимосвязанные компоненты технологии формирования личности безопасного типа студентов:

1. «Концептуальный компонент»:

- Социальный заказ (будущего строителя применять знания, умения, практический опыт, личные качества для успешной профессиональной деятельности для сохранения безопасности).

- Государственный заказ (ВОЗ, «Отчетная повестка за 2022 год»; Конституции Российской Федерации (доп. от 01.07.2020г.); «Свод правил организации строительства» (пп. 5.13 и 6.16 п.2 СНиП от 12.01.2004г. ред. 01.07.2020г. - СП 48.13330.2019); «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ст. 209., ред. от 07.04.2025г. №90-ФЗ); Приказ «Об утверждении правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте» (ред. от 29.04.2025г. № 287н); ФГОС СПО по специальности 08.02.01 (от 23.11.2022г. № 1014); Рабочие программы дисциплин и планы воспитательной работы КГАПОУ «Пермский строительный колледж»).

- Цель: формирование личности безопасного типа студентов.

- Подходы: деятельностный, системный, компетентностный, идеология кооперативного взаимодействия.

- Методологические принципы: интегративность, субъектность, гуманность, индивидуальность, партнерство.

- Компетенции: способность к социальному взаимодействию и сохранение безопасность системы «студенчества». Ориентиры на безопасность.

- Профессиональные компетенции: способность к безопасному опыту и умению организовывать мероприятия по профилактике рисков.

2. «Содержательный компонент», объединяет блоки:

- «Методический» (УРС на дисциплине ОУП 13 «ОБиЗР») и ВРС «Разговоры о важном» (1-й этап освоения «Технико-строительная образованность»).

- «Продуктивный» (УРС на дисциплинах ОП 09 «БЖ» и «Учебные сборы») и ВРС «Часы общения» (2-й этап освоения «Нормативно-правовая ответственность»).

- «Профессионально-ориентированный» (УРС на дисциплинах МДК 01 03 «ОТ» и УП 02.01 «Общестроительные работы») и ВРС «Целевые классные часы» (3-й этап освоения «Личностно-профессиональная зрелость»).

- Личностно-смысловые ценности (терминальные – личностная безопасность и ее жизнедеятельности; инструментальные ценности – профилактика риска и соблюдение безопасности при выполнении первичных профессиональных навыков).

3. «Процессуальный компонент», содержит:

- Функционал преподавателя и студентов.

- Формы (самоуправление в академической группе, лекции, практикумы, диспуты, круглые столы).
- Методы (проблемные ситуации, работа в диадах, работа в кооперативном взаимодействии).
- Средства (проблемно-ориентированные ситуации, социальные пробы и профессиональные).
- Педагогические условия, направленные на безопасность.

4. «Результативный компонент», содержит:

- «Социальная безопасность», «Личностная безопасность» и «Профессиональная безопасность».
- Уровни сформированности личности безопасного типа студентов (высокий, средний и низкий).
- Результат – сформированность личности безопасного типа студентов строительного колледжа.

Результаты и обсуждения

Практическая значимость работа по апробации технологии проходила в три этапа с 2019 по 2025 года и студенты I – III курсов КГАПОУ Пермского строительного колледжа, 140 студентов. Этапы проведения исследования:

«Констатирующий» - апробация педагогической технологии проводился 2019 -2021гг.:

а) выявлено состояние среднего профессионального образования по обучению специальности «08.02.01» - будущий строитель;

б) выявлен потенциал учебной и внеучебной работы студентов в образовательном процессе колледжа;

в) определен комплекс педагогических условий и их поэтапное внедрение в образовательный процесс (первого педагогического условия).

«Формирующий» (2022-2023гг.):

а) измерен исходный уровень сформированности данного качества личности;

б) организовано педагогическое сопровождение посредством комплексной деятельности «преподаватель и студент»;

в) осуществление внедрения в образовательный процесс второго педагогического условия;

г) выявлена положительная динамика сформированности данного качества личности.

«Контрольный» (2024 – 2025гг.):

а) измерен уровень сформированности личности безопасного типа;

б) внедрено в образовательный процесс третье педагогическое условие;

в) произведен анализ полученных данных и сделаны соответствующие выводы.

Для формирования личности безопасного типа необходима специальная педагогическая технология в образовательном процессе создающая и учитывающая специальные условия.

В экспериментальной работе образовательный процесс был построен посредством следующих его составляющих: цель, направленна на развитие определенного качества личности (в частности связанного с безопасностью); правила (соблюдение четкого алгоритма практической деятельности, охватывающей обязательно преподавателей и студентов, будущих строителей); последовательность поведенческих актов (наличие непосредственно алгоритмов и стереотипов по безопасности); концепты среды (поочередное внедрение первого-второго-третьего педагогического условия); роли (студент-будущий работник строительной отрасли); действия (трудовая безопасность); трудности и навыки (не соблюдение ИОТ на будущем рабочем месте); атмосфера (доверительная и дружелюбная, бесконфликтное межличностное общение).

Нами активно при реализации педагогической технологии применялись интегрированных формы обучения (научение, учение и обучение через практику профессиональной составляющей в образовании) и воспитания студентов будущих строителей такие как: «Социальная ситуация» (профессиональная деятельность будущих строителей), «Социальная проба» (отрезки искусственно воссозданных условий труда с учетом нахождения в рабочей зоне), «Социальная практика» (реальная профессиональная деятельности, в проходящая в реальном времени при обучении студентов).

Методом является профориентированность обучения, игровая и ролевая направленность, продуктивное учебное взаимодействие и сотрудничество. Где происходит распределение ролевой активности и деятельности составляющей в образовании между студентами в академической группе.

Выводы

По результатам проведенной экспериментальной работы по апробации педагогической технологии, обеспечившей сформированность личности безопасного типа студентов колледжа с участием их в профессиональной и профориентированной деятельности по специальности с учетом охраны труда.

Обязательно наличия педагогической технологии, в основе которой заложено становление кооперативного взаимодействия происходит формирования личности безопасного типа средствами образовательного

процесса колледжа и переход студентов на более высокий уровень их профессиональной ориентированности в тенденциях Российского среднего профессионального образования, учитывающего безопасность работников строительной, безопасность рабочих местах и профилактику риска в собственной жизнедеятельности у студентов.

В качестве перспектив дальнейшего исследования заявляемой проблематики можно назвать выявления функции профессиональной безопасности же применительно к студентам ВО по техническим специальностям.

Список источников

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
2. Белянкин В.А., Кожанова И.Г. [и др.]. Пермский край в цифрах. 2024: Краткий статистический сборник: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю, Пермь, 2024. 191 с.
3. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. Москва: Наука, 1973. 271 с.
4. Бороненкова Л.С. Актуальность, понятие и функции кооперативного взаимодействия при организации обучения студентов // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: материалы междунар. науч.-практич. конф. Часть 2. Пермь: «Аэтерна», 2015. С. 148 – 150.
5. Бороненкова Л.С., Бондарчук В.В. [и др.]. Инновационные процессы в науке и образовании: Компетентность специалиста-выпускника педагогического колледжа: монография. Пенза: ИЦНС «Наука и образование», 2019. 188 с.
6. Бороненкова Л.С. Проведение дисциплины ОУД 07 «ОБЖ» при формировании личности безопасного типа студентов «ПСК» // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества: материалы междунар. науч.-практич. конф. Уфа: «Аэтерна», 2022. С. 49 – 152.
7. Долинина И.Г., Мехоношин И.А. Методология профессиональной подготовки: технология развития мышления обучающихся // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. № 3. С. 8 – 21.
8. Долинина И.Г. Система и структура методологии диссертационных исследований в профессиональной подготовке // Германизация образования. 2023. № 2. С. 40 – 49.
9. Долинина И.Г. Методология профессионального образования: интегративная педагогическая технология. Пермь: Группа компания «Астер», 2024. 112 с.
10. Партер У. Современные основания общей теории систем. М.: Наука, 1971. 189 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособ. для студентов высшего учеб. завед. М: Юрайт-Издат, 2013. 696 с.
12. Пономарева И.А. Современные педагогические технологии в формировании у студентов культуры личности безопасного типа // Таврический научный обозреватель. № 10 (27). 2017. С. 45.
13. Мальгина О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 11.
14. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М: Народное образование, 2002. С. 4 – 102.
15. Salomon J. What is Technology? The Issue of its origins and definitions // History of technology. 1984. Vol. 1. P. 113 – 156.

References

1. Andreev V.I. Pedagogy: a course of study for creative self-development. Kazan: Center for Innovation Technologies, 2000. 124 p.
2. Belyankin V.A., Kozhanova I.G. [et al.]. Perm Krai in Figures. 2024: Brief Statistical Digest: Territorial Body of the Federal State Statistics Service for Perm Krai, Perm, 2024. 191 p.
3. Blauberger I.V., Yudin E.G. Formation and Essence of a Systems Approach. Moscow: Nauka, 1973. 271 p.
4. Boronenkova L.S. Relevance, Concept, and Functions of Cooperative Interaction in Organizing Student Education. Problems of Implementing the Results of Innovative Developments: Proceedings of the International Scientific and Practical Conf. Part 2. Perm: Aeterna, 2015. P. 148 – 150.
5. Boronenkova L.S., Bondarchuk V.V. [et al.]. Innovative processes in science and education: Competence of a specialist-graduate of a pedagogical college: monograph. Penza: ICNS “Science and Education”, 2019. 188 p.

6. Boronenkova L.S. Implementation of the discipline OUD 07 “Life Safety” in the formation of the personality of the safe type of students “PSK”. Problems and trends of scientific transformations in the context of the transformation of society: materials of the international. scientific and practical. conf. Ufa: Aeterna, 2022. P. 49 – 152.
7. Dolinina I.G., Mekhonoshin I.A. Methodology of professional training: technology for developing students' thinking. Issues of teaching methods at the university. 2023. No. 3. P. 8 – 21.
8. Dolinina I.G. The System and Structure of the Methodology of Dissertation Research in Professional Training. Germanization of Education. 2023. No. 2. P. 40 – 49.
9. Dolinina I.G. Methodology of Professional Education: Integrative Pedagogical Technology. Perm: Aster Group, 2024. 112 p.
10. Parter U. Modern Foundations of the General Theory of Systems. Moscow: Nauka, 1971. 189 p.
11. Podlasy I.P. Pedagogy: A Textbook for Students of Higher Educational Institutions. Moscow: Yurait Publishing House, 2013. 696 p.
12. Ponomareva I.A. Modern pedagogical technologies in developing a safe personality culture in students. Tavricheskiy scientific reviewer. No. 10 (27). 2017. 45 p.
13. Malgina O.A. Formation of universal educational actions in senior preschool children as a guarantee of successful school learning. Humanitarian scientific research. 2013. No. 11.
14. Selevko G.K., Selevko A.G. Social and educational technologies. Moscow: Narodnoye obrazovanie, 2002. P. 4 – 102.
15. Salomon J. What is Technology? The Issue of its origins and definitions. Historiy of technology. 1984. Vol. 1. P. 113 – 156.

Информация об авторах

Бороненкова Л.С., преподаватель, Пермский строительный колледж, luba828@yandex.ru

© Бороненкова Л.С., 2025
