



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

Методика организации разговорного клуба онлайн при обучении иностранному языку взрослых

¹ Позднякова Н.А.,

¹ Волкова Д.Д.,

¹ Государственный университет «Дубна»

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использования разговорного клуба онлайн при обучении иностранному языку взрослых. Актуальность выбранной темы объясняется тенденциями развития современного общества: необходимостью получения дополнительного образования, потребностью человека в саморазвитии и самореализации, миграционными процессами, а также дидактическими возможностями данной организационной формы, благодаря которым она полностью отвечает андрагогической модели обучения. Новизна исследования состоит в том, что применение онлайн формата разговорных клубов в обучении иностранным языкам ещё недостаточно исследовано в методике. Однако, чтобы внедрить их в учебный процесс либо как организационную форму, дополняющую основные занятия, либо как свободную форму для всех желающих, необходимо разработать специальный комплекс средств обучения и методику работы с ним. В статье представлен такой комплекс средств обучения на примере одной разговорной темы по английскому языку для взрослых обучаемых уровня А2 – В1, состоящий из книги для учителя, книги для студента и слайдов для организации предварительной подготовки к дискуссии и поддержания дискуссии во время проведения клуба. Также описана методика работы с комплексом СО для разговорного клуба онлайн и предложены инструменты для создания такого комплекса.

Ключевые слова: разговорный клуб онлайн, обучение иностранным языкам, андрагогическая модель обучения, формирование умений говорения, совершенствование умений говорения, средства обучения, комплекс средств обучения, методика организации разговорного клуба онлайн

Для цитирования: Позднякова Н.А., Волкова Д.Д. Методика организации разговорного клуба онлайн при обучении иностранному языку взрослых // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 140 – 146.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Online speaking club for adult learners of foreign languages

¹ Pozdnyakova N.A.,

¹ Volkova D.D.,

¹ Dubna State University

Abstract: the current article is dedicated to the problem of using a speaking club online for teaching adults. Growing popularity of conversational clubs on the one hand and the didactic features that make them a suitable form for teaching adults on the other account for the relevance of the research. The novelty of the investigation is based on the fact that the online speaking clubs unlike traditional face-to-face ones have not been studied much. However, in order to use them in teaching foreign languages either as an additional means to regular lessons or as a free form of interaction for those who just want to enhance their speaking skills we need to work out special teach-

ing aids and strategies. The purpose of the article was to present a set of teaching aids and exercises for an English conversational club online and suggest some ways to create them, and also to explain the teaching strategies used to support the discussion.

Keywords: speaking club online, conversational club online, teaching adults, teaching foreign languages, speaking skills, teaching aids, teaching strategies

For citation: Pozdnyakova N.A., Volkova D.D. Online speaking club for adult learners of foreign languages. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 140 – 146.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

В последнее время во многих вузах и практически всех языковых школах всё чаще встречается новая форма организации учебного процесса – разговорный клуб. Как следствие, эту тему также не обходят вниманием и в методической литературе: дискуссионные политические клубы рассматриваются как форма учебно-воспитательной работы [10, 11], разговорные языковые клубы при обучении иностранному языку (далее ИЯ) [2-5, 8] и русскому как иностранному [6, 9] для повышения эффективности обучения устной речи. Под разговорным (дискуссионным) клубом понимают организованную преподавателем или модератором встречу заинтересованных лиц преимущественно в неформальной обстановке с целью обсуждения какой-либо темы или совершенствования умений говорения. Растущая популярность данной организационной формы объясняется многими причинами: миграционные процессы в современном обществе, когда приезжим необходимо не только выучить язык и свободно вступать в коммуникацию, но и адаптироваться в иноязычном лингвосоциуме; непрерывное образование, которое трактуется как “неизменное желание и постоянная готовность включиться в образовательный процесс” [1, с. 10] либо в силу внешних обстоятельств (карьерный рост, смена профессиональной деятельности), либо в силу присущей современному человеку потребности в саморазвитии, которая часто выражается в изучении иностранных языков и культур. Во всех перечисленных выше случаях речь идет о взрослых обучаемых, что также объясняет эффективность организации такой формы как разговорный клуб, поскольку она полностью отвечает андрагогической модели обучения. Сопоставляя андрагогическую модель с педагогической Змеёв С.И. отмечает, что, во-первых, взрослые обучающиеся играют ведущую роль в определении всех аспектов процесса обучения, во-вторых, взрослый в отличие от ребенка уже накопил значительный опыт, на который идет опора в процессе обучения, в-третьих, различаются мотивация и цели обучающегося, в-четвертых, ученики ориентированы на получение знаний, умений и навыков не на будущее, а хотят применить их немедленно, “чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни” [7, с. 26]. Все эти черты мы находим в такой организационной форме как разговорный клуб.

Материалы и методы исследований

Данное исследование нацелено на развитие и совершенствование умений устной речи взрослых обучаемых, осваивающих ИЯ либо как дополнительную профессиональную компетенцию, либо для саморазвития. Это студенты 3-4 курсов бакалавриата или специалитета, СПО, студенты магистратуры, аспиранты или уже работающие взрослые, получающие дополнительное профессиональное образование или просто желающие выучить новый иностранный язык или совершенствовать дальше коммуникативную компетенцию в ИЯ, изучавшемся ранее. Основу методики составляет комплекс средств обучения, специально разработанный для проведения разговорного клуба в онлайн-режиме, который благодаря своей гибкости, удобству, адаптивности, возможности экономить материальный и временной ресурс оказывается наиболее предпочтительной формой в современных условиях.

Результаты и обсуждения

Необходимыми условиями педагогической эффективности разговорного клуба онлайн по ИЯ, с нашей точки зрения, являются следующие:

- грамотная методика проведения клуба, которая включает в себя подбор и представление учебного материала и выбор оптимальных педагогических технологий;
- удобный для участников формат взаимодействия в сети;
- создание приятной и комфортной атмосферы, отсутствие боязни говорить на ИЯ или сделать ошибку.

Важность создания комфортной для учеников атмосферы на занятии уже достаточно обоснована в психолого-педагогической литературе в целом и в методике обучения именно ИЯ в частности: мы находим тому подтверждение в методе суггестопедии, эмоционально-смысловом методе И.Ю. Шехтера, групповом взаимодействии в методике Г.А. Китайгородской и др.

Удобство проведения онлайн дискуссий зависит как от выбора удобного для участников времени встречи, так и от технических особенностей данного режима работы: наличие необходимого и качественного оборудования, программного обеспечения и Интернет-соединения. Для связи участников и преподавателя можно использовать любое приложение с возможностью группового видео-звонка, например, Telegram video, Skype, Google meet, Zoom, и пр. Большинство из таких приложений имеет примерно одинаковый набор функций, поэтому то, какое приложение использовать, зависит от участников клуба.

Мы же более подробно остановимся на разработке методики проведения онлайн клубов, поскольку это составляет новизну исследования и входит в профессиональную компетенцию преподавателя ИЯ. Не зависимо от того, интегрируется ли данная организационная форма в учебный процесс как одно из занятий по совершенствованию умений говорения, или как дополнительная учебная нагрузка, или выступает как свободная форма общения на ИЯ для всех желающих, в любом случае для проведения дискуссий в клубе необходимы средства обучения (СО), удобные для использования онлайн. Такой комплекс СО, с нашей точки зрения, должен состоять из:

- книги для студента, где дан вспомогательный материал и задания для учеников. На основе этих заданий преподаватель может создать слайды в любом удобном формате. Книга также может быть в бумажном или электронном варианте;
- книги для учителя, в которой подробно описано каждое задание, даны инструкции к их выполнению, содержание тем и возможные фразы-помощники, вопросы для поддержания дискуссии;
- слайдов с учебным материалом из книги для студента, которые во время дискуссии выводятся на экран преподавателя.

Слайды создаются с помощью любого инструмента для визуального представления информации, например, сервис Notion, онлайн доска (Miro, Google Jamboard, Witeboard) или презентация (PowerPoint, Keynote, Google Slides). Каждый учитель, используя материалы из книги для студента и рекомендации из книги для учителя, может создать демонстрационный материал для разговорного клуба и адаптировать его под цели и тему дискуссии. Для видеосвязи с участниками используется любое приложение с возможностью группового онлайн видео-звонка (Skype, Google meet, Zoom, Discord, Microsoft Teams, Telegram video, WhatsApp video).

Выбору тем для обсуждения следует уделить особое внимание, т.к. успех дискуссии как педагогической технологии во многом определяется тем, насколько выбранная проблематика затрагивает учащихся, близка им, вызывает желание высказать свое мнение. В случае, когда разговорный клуб проводится, например, раз в месяц, темы могут быть напрямую связаны с датами данного месяца, например, сентябрь – “Back to school”, декабрь – “Looking forward X-mas time” и подобные. Для организации обсуждения подготовительный материал заранее либо рассылается участникам клуба, либо публикуется в соцсети. Во время встречи на экран модератора \ преподавателя также выводятся слайды со вспомогательным материалом.

Теперь рассмотрим методику работы на примере одной темы. В книге для студента тема клуба представлена следующим образом (в текст могут быть добавлены любые иллюстрации на усмотрение преподавателя, в статье мы приводим лишь минимальное необходимое содержание страницы):

Speaking club №5: January. Best Christmas Activities.

Topic: Best Christmas Activities. Чем заняться в новогодние праздники.

Task 1.

- How did you spend New Year's Eve?
- What did you do on the first days of January?
- What did you feel?

Task 2.

URL: Best Christmas Activities.

Imagine your perfect winter day. Use the Internet link given above and find a couple of pictures to get inspired, share them with us, and then describe what activities you would like to do on your perfect winter day.

Task 3 (рис. 1).

Pair 1: chilling at home is the best way to spend winter holidays.

Pair 2: partying outside is the best way to spend winter holidays.



Рис. 1. Визуальные опоры для дискуссии.

Fig. 1. Visual supports for discussion.

Task 4.

A “cheesy winter movie” is a light and predictable film that celebrates the holiday season. What is your favorite cheesy holiday movie?

Task 5.

– A New Year's resolution is a tradition where people make a commitment to continue good practices, accomplish personal goals, or improve their behavior at the beginning of a new calendar year. Do you usually make New Year's resolutions?

– Give an example of New Year's resolution from your life. Did it work for you?

Task 6.

Watch the video. What resolutions did characters make? What do you think of them?

URL: <https://rutube.ru/video/29e356f40d2c77cf1a371f2797ff4243/>

Task 7.

Ideas for New Year's resolutions:

- Exercise: do more / join a gym / take up a sport...
- Health: lose some weight / eat less chocolate...
- Hobbies: start a new hobby / join a club / learn a new skill (how to cook, paint, play some musical instrument)...
- Friends: make new friends / write to friends more / spend more (less) time with friends...
- Studies: study more / do more homework / read more...
- Money: get a Saturday or holiday job / save more money / spend less...
- Fight stress: worry less / relax more on the weekends / go to bed earlier...
- Work: find a job / find a better job / work more (less)...
- Travel: plan a trip to... / spend vacation in... / visit...
- Other resolutions.

Итак, на этапе введения в дискуссию в задании 1 студентам даются стимулирующие вопросы чтобы оживить в их памяти информацию по обсуждаемой теме. Далее в задании 2 приводится ссылка на ресурс с Интернет, где можно найти текстовый, аудио или видео материал с идеями разных видов деятельности на новогодние праздники. В нашем случае используется ресурс с картинками и фотографиями. Для других более сложных тем целесообразнее использовать тексты, содержащие информацию по проблеме. Задание 3 готовит студентов к парной работе либо делению на команды, кто какую точку зрения собирается отстаивать. Студенты заранее могут продумать аргументы для поддержания выбранной позиции. Задание 4 представляет собой возможное развитие темы дискуссии в сторону обсуждения новогодних комедий. Также, как и выбор основных тем, варианты развития дискуссии определяются контингентом участников клуба. Преподавателю необходимо заранее продумать, на какие подтемы наиболее вероятно выйдет дискуссия. Задание 5 является дотекстовым этапом перед аудированием. Здесь объясняется понятие “New Year's resolution” и в качестве установки для прослушивания учащимся предлагаются вопросы, которые вводят уже в следующую тему “Новогодние обещания”, создают необходимый уровень мотивации, сокращают количество языковых и речевых трудностей при просмотре видеоролика. Далее в задании 6 по ссылке открывается видео на английском языке по теме дискуссии. В нашем случае это фрагмент из телесериала “Друзья”, где герой провозглашает свои новогодние резолюции. Затем следуют послетекстовые вопросы,

служащие языковой и содержательной опорой для последующей дискуссии и дополнительные вопросы в задании 7, расширяющие тему дискуссии.

В книге для учителя содержатся методические рекомендации для проведения клуба в целом и для каждого задания из книги для студента. Рассмотрим это на примере той же темы 5:

Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple, конструкция “to be going to...” для выражения будущего.

Лексика: cheesy movies, making New Year’s resolutions.

Говорение: best Christmas activities, watching movies.

Аудирование: Видео “The New Year’s Resolution Bet | Friends”.

Культурологический аспект: making New Year’s resolutions, watching American cheesy movies.

Проведение разговорного клуба.

Начало встречи: поприветствуйте студентов, поблагодарите за присутствие, обратите внимание на тему. Возможные фразы: Hello! Thank you for coming. Today we are going to discuss... Remember it is our time together and you should feel comfortable. Please feel free to ask questions and participate...

Задание 1: Введение в тему встречи. На экране: картинка с зимой и вопросы. Возможные фразы: January is the first month of the year. Let’s start with speaking about your first days of January. Задайте ученикам по очереди вопросы (они представлены на слайде и видны всем участникам) и попросите показать свои фотографии. Возможные фразы: Now you can show us some of your photos if you’d like. You can share some of your photo to this board / platform... Выслушайте ответы учеников и прокомментируйте их. Возможные фразы: That sounds lovely! Winter holidays can be such a magical time. I’m glad to hear that you had a wonderful time (рис. 2).

Winter holidays



- How did you celebrate New Year’s Eve?
- What did you do on the first days of January?
- What did you feel these days?

Рис. 2. Первый слайд к теме 5.

Fig. 2. First slide for topic 5.

Аналогичным образом разработаны рекомендации к каждому заданию из книги для студента. Так же к каждому заданию создаются слайды с помощью любого из вышеперечисленных ресурсов. В нашем исследовании использовался онлайн сервис Notion, обладающий всеми необходимыми функциями для визуального представления учебного материала: возможность добавлять картинки, анимационные изображения в формате GIF (Graphics Interchange Format), аудио и видеоматериалы, текст, таблицы, схемы и графики. Например, к заданию 6 видеосюжет открывается непосредственно в слайде, выведенном на общий экран. Также, сервис предоставляет возможность совместной работы, таким образом все участники клуба и преподаватель могут работать с учебными материалами в режиме реального времени, писать заметки, добавлять или убирать текст. Для копирования страниц и использования их в своем аккаунте достаточно просто войти в свою учетную запись в Notion, найти нужную страницу, щелкнуть правой кнопкой мыши на странице, выбрать “Дублировать” из контекстного меню, в открывшемся окне ввести новое имя для скопированной страницы, чтобы отличить ее от оригинала, и нажать “Дублировать”. Далее эту страницу уже можно использовать в своем аккаунте Notion. В случае если у участников клуба есть постоянный доступ к слайдам хотя бы для просмотра (по ссылке от модератора клуба) или для редактирования (через свой аккаунт), либо они могут быть опубликованы в соцсети, книгу для студента можно не использовать, т.к. подготовиться к дискуссии участники смогут с помощью слайдов. Поскольку в сферу информационной компетентности современного педагога входит умение применять информационные технологии для решения пе-

дагогических задач, и многие преподаватели ИЯ владеют данной компетенцией на достаточно высоком уровне, разработка таких слайдов и использование их во время сеансов видеоконференций не составит большого труда.

Выводы

Внедрение в учебный процесс по ИЯ такой организационной формы как разговорный клуб онлайн требует создания специального комплекса СО, позволяющего предъявлять учащимся учебную информацию заранее для подготовки к дискуссии и в режиме онлайн во время встречи. На основании проведенного авторами исследования создан такой комплекс СО по английскому языку для взрослых обучаемых уровня А2 – В1 и разработана методика проведения разговорного клуба онлайн. Применение данной организационной формы требует от преподавателя умений пользоваться сервисами для группового видео-звонка и инструментами для визуального представления информации.

Список источников

1. Балыхин Г.А., Сафаралиев Г.К., Бердашкевич А.П. Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2011. № 4 (66). С. 9 – 28.
2. Волкова Е.В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе // Universum: психология и образование. 2017. № 5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoazychnogo-obsheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения: 14.12.2024).
3. Година А.Б. Студенческий английский клуб как инновационная структура в системе дополнительного языкового образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4-2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-angliyskiy-klub-kak-innovatsionnaya-struktura-v-sisteme-dopolnitelnogo-yazykovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.12.2024).
4. Дмитриева Д.Д. Роль Международного студенческого клуба в формировании навыков межкультурной коммуникации у иностранных студентов // БГЖ. 2019. № 1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhdunarodnogo-studencheskogo-kluba-v-formirovanii-navykov-mezhkulturnoy-kommunikatsii-u-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 13.12.2024).
5. Доминова Т.Н., Скубченко Д.А. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на занятиях в «Языковом кафе» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. № 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-inostrannyh-studentov-na-zanyatiyah-v-yazykovom-kafe> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Забудряева Ю.А., Острякова А.Г., Вахрушева М.А. Языковой клуб как средство обучения речевой деятельности учащихся в условиях онлайн-обучения // МНКО. 2022. № 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-klub-kak-sredstvo-obucheniya-rechevoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-onlayn-obucheniya> (дата обращения: 13.12.2024).
7. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых. М.: Академия, 2002. 126 с.
8. Логинова М.С. Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев // Наука и школа. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-inostrantsev> (дата обращения: 09.12.2024).
9. Надха С.Э. Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня // Наука и школа. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovornyi-klub-kak-osobyi-vid-uchebnoi-deyatelnosti-v-prepodavanii-rki-bazovogo-urovnya> (дата обращения: 09.12.2024).
10. Шапкина Е.В. Дискуссионный клуб в вузе как инструмент гражданско-патриотического воспитания молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-v-vuze-kak-instrument-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 13.12.2024).
11. Шиманская О.К., Ночвина Б.А. Студенческий научно-дискуссионный политический клуб // Высшее образование в России. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-nauchno-diskussionnyy-politicheskiy-klub> (дата обращения: 13.12.2024).

References

1. Balykhin G.A., Safaraliev G.K., Berdashkevich A.P. The concept of continuous education in the Russian Federation: goals, features of legal regulation and management. Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Economics. Management. Law". 2011. No. 4 (66). P. 9 – 28.
2. Volkova E.V. Discussion club of foreign language communication as a form of optional work at the university. Universum: psychology and education. 2017. No. 5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoyazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze> (date of access: 14.12.2024).
3. Godina A.B. Student English Club as an Innovative Structure in the System of Supplementary Language Education. Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues. 2016. No. 4-2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-angliyskiy-klub-kak-innovatsionnaya-struktura-v-sisteme-dopolnitelnogo-yazykovogo-obrazovaniya> (date of access: 13.12.2024).
4. Dmitrieva D.D. The Role of the International Student Club in Developing Intercultural Communication Skills in Foreign Students. BGZh. 2019. No. 1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhdunarodnogo-studencheskogo-kluba-v-formirovanii-navykov-mezhkulturnoy-kommunikatsii-u-inostrannyh-studentov> (date of access: 13.12.2024).
5. Dominova T.N., Skubchenko D.A. Formation of communicative competence of foreign students in the classroom at the "Language Café". Issues of teaching methods at the university. 2018. No. 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-inostrannyh-studentov-na-zanyatiyah-v-yazykovom-kafe> (date of access: 09.12.2024).
6. Zabudryaeva Yu.A., Ostryakova A.G., Vakhrusheva M.A. Language club as a means of teaching students' speech activity in the context of online learning. MNKO. 2022. No. 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-klub-kak-sredstvo-obucheniya-rechevoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-onlayn-obucheniya> (date of access: 13.12.2024).
7. Zmeev S.I. Technology of teaching adults. Moscow: Academy, 2002. 126 p.
8. Loginova M.S. Discussion club as a means of forming communicative competence of foreign students. Science and School. 2018. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-inostrantsev> (date of access: 09.12.2024).
9. Nadkha S.E. Conversation club as a special type of educational activity in teaching basic level Russian as a foreign language. Science and school. 2019. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovornyy-klub-kak-osobyi-vid-uchebnoi-deyatelnosti-v-prepodavanii-rki-bazovogo-urovnya> (date of access: 09.12.2024).
10. Shapkina E.V. Discussion club at the university as a tool for civic-patriotic education of young people. Professional education in Russia and abroad. 2016. No. 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-v-vuze-kak-instrument-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (date of access: 13.12.2024).
11. Shimanskaya O.K., Nochvina B.A. Student scientific-discussion political club. Higher education in Russia. 2011. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-nauchno-diskussionnyy-politicheskiy-klub> (date of access: 13.12.2024).

Информация об авторах

Позднякова Н.А., кандидат педагогических наук, Государственный университет «Дубна», pozdn@bk.ru

Волкова Д.Д., Государственный университет «Дубна», ddina.volkova@yandex.ru

© Позднякова Н.А., Волкова Д.Д., 2025