



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

Понятийно-терминологический аппарат в цифровой дидактике

¹ Коржигов А.А.,

¹ Московский гуманитарный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальный вопрос развития понятийно-терминологического аппарата цифровой дидактики в условиях активной цифровизации образования. Основная цель исследования заключается в необходимости уточнения и интерпретации новых терминов и понятий, таких как цифровизация образования, цифровое обучение, цифровая дидактика, смешанное обучение и другие, появление которых обусловлено процессами цифровой трансформации образовательной среды. В ходе исследования были проанализированы и определены сущность и содержание понятий «цифровизация образования», «цифровизация системы образования», «цифровое обучение», а также установлены границы использования терминов «цифровая педагогика» и «цифровая дидактика». Полученные результаты способствуют систематизации и дальнейшему развитию терминологического аппарата дидактики, внося теоретический вклад в педагогическую науку. Исследование может быть полезным как для педагогов и исследователей, занимающихся изучением цифровых образовательных технологий, так и для практиков, стремящихся к эффективному применению новых терминов и концепций в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая дидактика, смешанное обучение, цифровая педагогика, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии

Для цитирования: Коржигов А.А. Понятийно-терминологический аппарат в цифровой дидактике // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 134 – 138.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Conceptual and terminological framework in digital didactics

¹ Korzhikov A.A.,

¹ Moscow University for the Humanities

Abstract: this article addresses the pressing issue of developing the conceptual and terminological framework of digital didactics in the context of active digitalization of education. The main goal of the research is to clarify and interpret new terms and concepts, such as digitalization of education, digital learning, digital didactics, blended learning, and others, which have emerged due to the processes of digital transformation in the educational environment. The study analyzes and defines the essence and content of the concepts of "digitalization of education," "digitalization of the education system," and "digital learning," while also establishing the boundaries of using the terms "digital pedagogy" and "digital didactics". The obtained results contribute to the systematization and further development of the terminological framework of didactics, making a theoretical contribution to pedagogical science. The research can be useful for educators and researchers studying digital educational technologies, as well as for practitioners aiming to effectively apply new terms and concepts in the educational process.

Keywords: digitalization of education, digital didactics, blended learning, digital pedagogy, educational technologies, information and communication technologies (ICT)

For citation: Korzhikov A.A. Conceptual and terminological framework in digital didactics. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 134 – 138.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

За последние годы цифровая дидактика претерпела значительные изменения, что обусловлено стремительным развитием образовательных технологий и внедрением цифровых инструментов в учебный процесс. Появление новых терминов и концепций стало отражением современных требований к образовательной среде, что нашло своё закрепление на законодательном уровне. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году, были зафиксированы важнейшие понятия, такие как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации программ и электронные образовательные ресурсы. Эти новшества способствовали активному развитию методологических и практических подходов к использованию цифровых технологий в учебном процессе, а пандемия COVID-19 ещё более ускорила их повсеместное внедрение [1].

Сегодня цифровая дидактика сталкивается с проблемой недостаточной терминологической точности и обоснованности используемых понятий. Это делает необходимым детальное изучение ключевых терминов, которые широко применяются в образовательной практике, включая такие, как «цифровизация образования», «цифровое образование», «цифровое обучение» и «цифровая дидактика». Согласно современным трактовкам, цифровизация представляет собой процесс перехода от аналоговых форм представления информации к цифровым, что предполагает активное использование различных информационных технологий. Таким образом, цифровизация образования подразумевает внедрение цифровых инструментов, платформ и ресурсов в образовательную деятельность, где центральную роль играют интернет и мобильные коммуникации, обеспечивающие доступность и удобство обучения.

Цифровые технологии перестали быть просто вспомогательным инструментом – они превратились в важнейшую образовательную среду, обеспечивающую широкий спектр возможностей для студентов и преподавателей. Использование цифровых платформ позволяет обучающимся осваивать материалы в удобное время, способствуя реализации концепции непрерывного образования. Современные технологии предоставляют возможности для персонализации образовательного процесса, адаптации учебных маршрутов под индивидуальные потребности и даже для вовлечения обучающихся в создание контента [2]. Цифровизация образовательного процесса включает в себя перевод учебных материалов в электронный формат, использование интерактивных платформ для онлайн-взаимодействия участников обучения, а также разработку и внедрение инновационных цифровых ресурсов, таких как онлайн-курсы, симуляционные модели и виртуальные лаборатории.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательную деятельность предоставляет широкие перспективы для совершенствования учебного процесса. Однако для эффективного применения этих технологий требуется не только техническая адаптация, но и методологическая проработка, обеспечивающая целостность и результативность образовательных программ.

Материалы и методы исследований

Для изучения ключевых аспектов цифровой дидактики были использованы следующие методы и материалы.

В ходе исследования проведен всесторонний анализ научных трудов, нормативно-правовой базы (включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года) и образовательных стандартов, регламентирующих процессы цифровизации образования, цифровой дидактики и применения цифровых технологий в учебной деятельности. Рассмотрены и уточнены основные термины, в том числе «цифровизация образования», «цифровое образование», «цифровое обучение», «цифровая дидактика» и «смешанное обучение». В результате разработана модель терминологического пространства цифровой дидактики, отражающая ключевые понятия и их взаимосвязи [3].

Проанализированы современные образовательные платформы, цифровые инструменты и технологии, активно используемые в учебном процессе. Особое внимание уделено внедрению таких цифровых решений, как онлайн-курсы, симуляционные модели, виртуальные лаборатории, а также их воздействию на образовательную среду и эффективность усвоения учебного материала.

Эмпирическая база исследования включает научные публикации, учебно-методические пособия, норма-

тивные акты, а также контент ведущих образовательных платформ и цифровых ресурсов. Среди авторов, внесших значимый вклад в развитие исследуемой тематики, выделяется А.А. Андреев, предложивший концепцию цифровой педагогики и разработавший подходы к интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Существенное влияние на анализ оказали труды А.А. Вербицкого, подчеркивающего, что цифровые технологии не способны полноценно заменить традиционные воспитательные механизмы. Важными также стали исследования К.Дж. Бонка и Шилихина К.М., посвященные blended learning – концепции, раскрывающей особенности сочетания классических и цифровых образовательных методик [4, 5]. Дополнительно были изучены материалы ключевых образовательных платформ, включая Coursera, edX и Открытое образование, широко использующих цифровые технологии для повышения доступности и вариативности обучения.

Проведенное исследование основано на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ и изучение практических кейсов внедрения цифровых технологий, что позволяет глубже понять механизмы цифровой дидактики и оценить их влияние на современные образовательные процессы.

Результаты и обсуждение

Цифровизация системы образования представляет собой многоуровневый процесс интеграции цифровых технологий в учебную и административную деятельность. В рамках этого процесса происходит внедрение образовательных онлайн-ресурсов, телекоммуникационных платформ и систем управления обучением. Важную роль играют цифровые коммуникационные каналы, включая образовательные веб-платформы, мобильные сети, телевидение, электронную почту и системы видеосвязи, что способствует созданию гибкой и доступной образовательной среды.

Несмотря на широкое распространение цифровых инструментов, ключевая роль в образовательном процессе остается за педагогами и управленческим персоналом. Их задача – адаптировать учебные материалы к новым образовательным стандартам и меняющимся условиям обучения, обеспечивая высокое качество преподавания в цифровой среде.

Термин «цифровое образование» охватывает комплексный процесс обучения и воспитания с применением цифровых технологий. В условиях цифровизации обучающиеся активно используют мобильные устройства и цифровые платформы для работы с различными форматами информации, включая текстовые, графические и мультимедийные материалы. Однако полная виртуализация образовательного процесса способна ослабить воспитательную функцию традиционного обучения. В этом контексте А.А. Вербицкий отмечает, что компьютерные технологии не могут полностью заменить механизмы традиционного воспитания, что вызывает дискуссии о корректности употребления термина «цифровое образование» в его полном объеме [6].

Более точным понятием является «цифровизация образования», так как оно включает не только сам процесс обучения, но и его конечные результаты – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для работы в цифровой среде. Таким образом, цифровое образование можно рассматривать как область подготовки специалистов, способных эффективно применять цифровые технологии в различных сферах деятельности.

Хотя понятия цифровизации образования и цифрового образования взаимосвязаны, их следует разграничивать. Цифровизация предполагает внедрение технологических решений в образовательный процесс, а цифровое образование акцентирует внимание на подготовке кадров, способных функционировать в цифровом пространстве и применять современные инструменты в профессиональной практике.

Современный формат организации образовательного процесса в цифровой среде определяется понятием «цифровое обучение». Оно включает использование образовательных цифровых ресурсов, обработку данных посредством современных технологий и передачу информации через телекоммуникационные системы. Основу цифрового обучения составляет виртуальная образовательная среда, интегрирующая онлайн-ресурсы, мультимедийные инструменты и дистанционные образовательные платформы. Важным аспектом остается сочетание традиционных и цифровых методов преподавания, что позволяет создавать адаптивные и эффективные модели обучения.

Цифровая педагогика, впервые сформулированная А.А. Андреевым, является направлением педагогической науки, анализирующим образовательные процессы в условиях активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Этот подход объединяет традиционные принципы педагогики с новыми концепциями, такими как интерактивность, персонализированное обучение и рациональное применение цифровых инструментов в образовательной деятельности.

Одним из ключевых направлений цифровой педагогики является коннективизм – теория, рассматривающая обучение как создание и развитие сетей знаний, где основными узлами выступают люди, базы дан-

ных, образовательные платформы и печатные материалы. Данный подход позволяет адаптировать классические дидактические концепции – энциклопедизм, прагматизм, кибернетическое обучение – к условиям цифрового образования [7].

Термин «цифровая дидактика» вошел в образовательный дискурс сравнительно недавно и отражает трансформационные процессы, происходящие в обучении на фоне активного внедрения цифровых технологий. Дидактика как наука исследует закономерности передачи знаний и формирования навыков, и на протяжении истории её содержание, цели и методы претерпевали изменения в ответ на потребности общества. Современный этап развития образования характеризуется значительными изменениями, обусловленными цифровизацией, что ставит вопрос о необходимости пересмотра традиционных дидактических подходов. Однако, несмотря на радикальные преобразования, цифровая дидактика представляет собой логичное продолжение эволюции педагогических концепций, опирающееся на научные достижения и технологические нововведения.

Исторически дидактика включала в себя различные теории обучения, каждая из которых отражала актуальные для своего времени закономерности образовательного процесса. Выбор методологических подходов зависел от целей обучения, что позволяло формировать знания, навыки и компетенции, необходимые для определенной социальной и профессиональной среды. В современных условиях цифровое обучение становится неотъемлемой частью цифровой дидактики, объединяя традиционные и инновационные педагогические методы. Экспертное сообщество рассматривает цифровую дидактику как концепцию, отражающую динамику изменений в образовании и формирующую вектор его дальнейшего развития.

Одной из ключевых тенденций современного образования является смешанное обучение (blended learning), представляющее собой комбинацию традиционных очных занятий с цифровыми технологиями. Согласно взглядам К.Дж. Бонка, данный подход сочетает личное взаимодействие преподавателя с обучающимися и виртуальную образовательную среду, однако его трактовка в академическом сообществе остается неоднозначной [8]. Хотя смешанное обучение рассматривается как перспективный инструмент цифровой дидактики, универсального определения или строго фиксированной модели его применения не существует.

В свою очередь, Шилихина К.М. подчеркивает адаптивную природу смешанного обучения, указывая на его способность гибко сочетать традиционные и цифровые методы в зависимости от образовательных задач. В отличие от статичных дидактических моделей прошлого, смешанное обучение представляет собой динамичное направление, способное эволюционировать под влиянием новых технологических возможностей и требований образовательной среды [9].

Современное образование развивается в направлении интеграции и конвергенции, что означает слияние различных форматов и методов обучения. Конвергентная образовательная среда обеспечивает взаимодействие различных образовательных систем, сочетая элементы очного, дистанционного и самостоятельного обучения. Смешанное обучение, будучи частью такой среды, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и особенности обучающихся.

Выводы

С развитием общества содержание, цели и методы обучения претерпевают значительные изменения, варьирующиеся от постепенных реформ до масштабных трансформаций. Педагогическая наука эволюционирует, отвечая на вызовы цифровой эпохи, обогащаясь новыми концепциями и подходами. Таким образом, цифровая дидактика отражает трансформационные процессы, происходящие в обучении на фоне активного внедрения цифровых технологий, и является одной из самых перспективных тенденций в современной педагогике. Однако, несмотря на технологические изменения, важно сохранять преемственность образовательных традиций, обеспечивая баланс между инновациями и фундаментальными принципами обучения.

Практическая реализация смешанного обучения на уровне учебных программ предполагает комбинированный подход, при котором отдельные дисциплины изучаются в онлайн-формате с использованием цифровых ресурсов, таких как электронные лекции, тесты и задания для самостоятельной работы. Это позволяет студентам осваивать материалы в удобном режиме, повышая уровень самостоятельности и ответственности за процесс обучения [10].

Исследования в области педагогики показывают, что в рамках смешанного обучения цифровые технологии играют вспомогательную роль, поддерживая традиционные методы преподавания. В системе формального образования важно сохранять баланс между этими форматами, при этом традиционное обучение должно оставаться доминирующим элементом, обеспечивая фундаментальное усвоение образовательных программ.

Список источников

1. Андреев А.А. Цифровая педагогика: новые подходы к обучению в цифровую эпоху. М.: Издательство "Образование и информатика", 2024. 280 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и цифровые технологии в образовании // Педагогика. 2020. № 5. С. 45 – 52.
3. Бонк К.Дж. Смешанное обучение: теория и практика. М.: Издательство "Академия", 2021. 320 с.
4. Шилихина К.М., Кузьмина Е.А. Влияние исторических факторов на изменение терминосистемы сферы образования в русском языке // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. С. 139 – 144.
5. Роберт И.В. Цифровая дидактика: психолого-педагогические и технологические аспекты. М.: БИНОМ, 2025. 420 с.
6. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Дрофа, 2018. 256 с.
7. Соловова Е.Н. Электронные словари в обучении: дидактические аспекты // Информационные технологии в образовании. 2021. № 3. С. 12 – 19.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: цифровые технологии и инновации. СПб.: Питер, 2025. 500 с.
9. Гура В.В. Проектирование электронных образовательных ресурсов: от теории к практике. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. 320 с.
10. Патаракин Е.Д. Коллективное создание цифровых ресурсов: сетевые технологии в образовании. М.: Народное образование, 2024. 200 с.

References

1. Andreev A.A. Digital pedagogy: new approaches to learning in the digital age. Moscow: Education and Information Technology Publishing House, 2024. 280 p.
2. Verbitsky A.A. Competence-based approach and digital technologies in education. Pedagogy. 2020. No. 5. P. 45 – 52.
3. Bonk K.J. Blended learning: theory and practice. Moscow: Academy Publishing House, 2021. 320 p.
4. Shilikhina K.M., Kuzminova E.A. The influence of historical factors on changes in the terminology of the education sphere in the Russian language. Modern problems of science and education. 2021. No. 4. P. 139 – 144.
5. Robert I.V. Digital didactics: psychological, pedagogical and technological aspects. M.: BINOM, 2025. 420 p.
6. Krasilnikova V.A. Information and communication technologies in education: a textbook. M.: Drofa, 2018. 256 p.
7. Solova E.N. Electronic dictionaries in teaching: didactic aspects. Information technologies in education. 2021. No. 3. P. 12 – 19.
8. Khutorskoy A.V. Modern didactics: digital technologies and innovations. St. Petersburg: Piter, 2025. 500 p.
9. Gura V.V. Design of electronic educational resources: from theory to practice. Rostov-on-Don: Phoenix, 2023. 320 p.
10. Patarakin E.D. Collective creation of digital resources: network technologies in education. M.: Public education, 2024. 200 p.

Информация об авторах

Коржиков А.А., Московский гуманитарный университет, Peretna@mail.ru

© Коржиков А.А., 2025