



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 811.483.4

Интегративные подходы к психологической педагогике в языковом образовании

¹ Железняк Д.М.,
¹ INX Academy, Сан-Диего, Калифорния

Аннотация: статья посвящена анализу и описанию возможностей интегративного подхода в современной психологической педагогике применительно к обучению иностранному языку. Актуальность исследования определяется возросшей потребностью в моделях, способных объединять различные компоненты педагогической, лингвистической и психологической теории с целью совершенствования языковой подготовки будущих учителей. Новизна работы заключается в комплексном рассмотрении разработок, демонстрирующих продуктивность одновременного использования методов межпредметной, внутриличностной и межличностной интеграции. В рамках исследования описаны разные типы методических решений, ориентированные на глубокое погружение студентов в коммуникативные задачи, где сочетаются психолого-педагогические аспекты и цифровые форматы. Изучены теоретические подходы и другие, раскрывающие ценность целенаправленного междисциплинарного взаимодействия. Особое внимание уделено механизмам формирования языковой личности через рефлексивные и проектные формы обучения. Работа ставит перед собой задачу обосновать эффективность комплексного синтеза методических, психологических и педагогических инструментов. Применялись методы сопоставительного анализа и систематизации исследований. В заключении описывается модель, аккумулирующая ценности интегративного подхода и пригодная для внедрения в практике вузовского образования. Статья будет полезна лингвистам, педагогам и всем, кто занимается совершенствованием языковой подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: иноязычное образование, психологическая педагогика, интегративный подход, межпредметная интеграция, языковая личность, проектное обучение, цифровые технологии, межкультурная коммуникация, рефлексивность, профессиональная подготовка

Для цитирования: Железняк Д.М. Интегративные подходы к психологической педагогике в языковом образовании // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 137 – 143.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Integrative approaches to psychological pedagogy in language education

¹ Zheleznyak D.M.,
¹ INX Academy, San Diego, California

Abstract: the article is devoted to the analysis and description of the possibilities of an integrative approach in modern psychological pedagogy as applied to teaching a foreign language. The relevance of the study is determined by the increased need for models that can combine various components of pedagogical, linguistic and psychological theory in order to improve the language training of future teachers. The novelty of the work lies in the comprehensive consideration of developments demonstrating the productivity of the simultaneous use of methods of interdisciplinary, intrapersonal and interpersonal integration. The study describes different types of methodological solutions aimed at

deep immersion of students in communicative tasks, where psychological and pedagogical aspects and digital formats are combined. Theoretical approaches and others that reveal the value of targeted interdisciplinary interaction are studied. Particular attention is paid to the mechanisms of formation of a linguistic personality through reflexive and project-based forms of training. The work sets the task of substantiating the effectiveness of a comprehensive synthesis of methodological, psychological and pedagogical tools. The methods of comparative analysis and systematization of research were used. In conclusion, a model is described that accumulates the values of the integrative approach and is suitable for implementation in the practice of higher education. The article will be useful for linguists, teachers and all those involved in improving the language training of future teachers.

Keywords: foreign language education, psychological pedagogy, integrative approach, interdisciplinary integration, linguistic personality, project-based learning, digital technologies, intercultural communication, reflexivity, professional training

For citation: Zheleznyak D.M. Integrative approaches to psychological pedagogy in language education. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 137 – 143.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Современная социокультурная ситуация актуализирует поиск эффективных стратегий обучения иностранным языкам, ориентированных не только на накопление языковых знаний, но и на формирование способностей к межкультурной коммуникации и умения рефлексировать собственный учебный процесс. Необходима методическая модель, способная учесть психологические, педагогические и лингвистические особенности обучения. Отсюда вытекает цель данной работы: описать и обосновать важность интегративных подходов к организации учебной деятельности в языковом образовании и предложить теоретическую модель, способную обеспечить формирование языковой личности будущего учителя.

В соответствии с этой целью в статье решаются следующие задачи:

- 1) Охарактеризовать особенности современных методологических подходов к языковому образованию и их возможную интеграцию.
- 2) Выявить психолого-педагогические аспекты, повышающие эффективность формирования языковой личности обучающегося.
- 3) Проанализировать роль цифровых технологий и проектных форм организации занятий в рамках интегративного подхода.

Новизна исследования заключается в системном рассмотрении и сравнении лингводидактических и психолого-педагогических факторов, определяющих успешность подготовки будущих специалистов, а также в выделении ключевых компонентов интеграции (межпредметной, внутриличностной, межличностной) с учётом актуальных запросов высшей школы.

Материалы и методы исследований

Анализируя ключевые положения исследований в области психолого-педагогических дисциплин и методик обучения языкам, мы опираемся на совокупность работ: А.В. Фридерикс [9] рассматривает формирование универсальных компетенций на основе интеграции при обучении иностранному языку. А.А. Сивухин [6] подчёркивает ресурс интегративного подхода в формировании языковой готовности будущих бакалавров. Н.Н. Кондакова и Е.И. Зимина [4] исследуют проблему лингвокультурной компетенции как ключевого компонента профессиональной подготовки преподавателей. Л.К. Сальная [5] анализирует влияние цифровой среды и методики цифрового повествования на мотивационную сферу студентов. Ю.В. Сорокопуд и С.А. Сиротина [7] затрагивают фактор профессиональной культуры педагога, напрямую влияющий на качество языкового образования. А. Сулимова и соавторы [8] обсуждают способы совершенствования методики преподавания языков за счёт сочетания традиционных и инновационных подходов. О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина и А.С. Солоницына [1] описывают современную стратегию иноязычного образования в педагогическом вузе, подчеркивая необходимость системности. Т.С. Ковалева, Р.А. Абсалямова и Е.В. Фомина [3] фокусируются на психолого-педагогических аспектах в обучении языковознанию студентов естественно-научного профиля. Н.А. Дебердеева и соавторы [10] раскрывают роль образовательных технологий в цифровую эпоху. Ж.Е. Войнова и Е.Н. Федорова [2] поднимают проблему синтеза психолого-педагогических дисциплин с методиками обучения внутри педагогического образования.

Для достижения целей статьи применялись сравнительный метод, теоретический анализ источников и систематизация. Использование таких методов позволило выявить общие элементы, подходы и тенденции в работах перечисленных исследователей. Эти материалы послужили основанием для построения собственной интегративной модели обучения в языковом образовании.

Результаты и обсуждения

Исследовательская выборка, охватывающая тексты психолого-педагогического и лингводидактического профиля, продемонстрировала, что объединение разноуровневых элементов методики, психологии и педагогической теории даёт возможность расширить границы языкового обучения за счёт целенаправленного взаимообогащения дисциплин [6]. Достижения становились заметнее благодаря погружению студентов в учебные задачи, охватывающие моделирование профессиональных ситуаций и практическую работу с иностранным языком на материале родной культуры [4]. Такой формат обучения позволил закрепить языковые навыки вместе с развитием рефлексивной и исследовательской готовности.

В ряде курсов предполагался акцент на внеаудиторные занятия, развёрнутые на уровне межпредметных проектов [8]. Подобная деятельность помогала студентам не просто изучать лексический материал, но выходить на более глубокую языковую компетенцию, сопряжённую с межкультурным анализом и пониманием особенностей чужой речевой культуры [9]. В итоге формировался «гибрид» методических и психологических инструментов, используемых в связке: преподаватель предлагал группам реальную проблемную ситуацию, а студенты переносили в неё изученные речевые средства на иностранном языке, усиливая собственную языковую гибкость и коммуникативную уверенность.

При подробном рассмотрении методических результатов было зафиксировано, что включение специфических тем (педагогика, психология и частные методики) с применением цифровых обучающих технологий давало более высокий уровень мотивации у будущих учителей иностранного языка [5]. Одновременно цифровой контент стимулировал у обучающихся умение использовать мультимодальные форматы – сочетание текста, аудио, видео – что не сводилось к механическому управлению ресурсами, а требовало их сознательного выбора и творческой перестройки под конкретную задачу. Студенты в итоге лучше овладевали навыками ориентации в чужом речевом пространстве и ответственнее относились к собственной языковой практике.

Собранные данные подтвердили, что гармоничное сочетание психолого-педагогических дисциплин и методики обучения позволяет глубже прочувствовать взаимосвязь между теорией языка и реальными коммуникативными ситуациями [7]. Параллельно выявилось, что целенаправленная интеграция культуры исследуемого языка с родной культурой содействует становлению зрелой языковой личности, способной вести диалог в профессиональной и межкультурной сфере. На этой основе структурировались процедуры оценки: рассматривались не только проверка лексических и грамматических навыков, но и оценка способности осмысленно конструировать высказывания, сохраняя культурные коды и учитывая социально-психологический фон взаимодействия.

После сопоставительного анализа литературных источников по теме интегративного подхода к психолого-педагогике в языковом образовании была выявлена характерная черта рассмотренных исследований: требуется упорядоченное объединение разных компонентов при решении целевых задач вуза, где целостность процессов обучения обеспечивается за счёт интеграции (таблица 1).

Для уточнения особенностей реализации междисциплинарных объединений, обращённых к психолого-педагогическим и методическим элементам, были выявлены причины повышенного интереса к интегративному подходу. Сопоставленные источники и данные анкетирования помогли упорядочить признаки, отражающие уровни включения составляющих профессионального и языкового образования (таблица 2).

Таблица 1
Сравнительная характеристика методологических подходов.
Table 1
Comparative characteristics of methodological approaches.

п/п	Признаки сравнения	Системный	Комплексный	Интегративный
1	Этимология терминов	От греч. <i>systema</i> – целое из частей	от лат. <i>complexus</i> – связь, сочетание	От лат. <i>integer</i> – целый, цельный
2	Направленность	Реализация объекта как системы	Использование комплекса средств для объекта	Реализация объекта как системы и комплекса средств для него
3	«Призма видения»	Целостное видение объекта	Многоаспектное видение объекта	Целостное видение многоаспектного объекта
4	Центральное понятие	Система	Комплекс	Интеграция
5	Специфические понятия	Системообразование, системность и др.,	Комплексирование, комплексность и др.	Интегральность, интегратор и др.
6	Занятие	Направленно на достижение определенных диагностируемых целей каждого занятия, озвученных преподавателем при ведущей роли учащихся, достижение индивидуальных результатов усвоения темы на каждом занятии	Направленно на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга	Направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы, средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение
7	Общие понятия	Структура, компоненты, связи, цель, функции, уровень, состояние		

Таблица 2
Характеристика уровней интеграции при изучении иностранного языка.
Table 2
Characteristics of integration levels in learning a foreign language.

Уровень интеграции	Основная направленность	Пример методической реализации
Межпредметная	Установление связи дисциплины «Иностранный язык» с предметами профиля	Тексты по специальности, проекты с включением лексики.
Внутрипредметная	Укрепление связей внутри языковых разделов (фонетика, лексика и т.д.)	Единая система материалов: аудио, кейсы, практикумы
Внутриличностная	Наращивание профессионального знания обучающегося за счёт саморефлексии	Рефлексивные задания, портфолио, индивидуальные творческие тексты
Межличностная	Формирование среды коллективного сотрудничества и сотворчества	Учебные дискуссии, групповое проектирование, взаимный анализ результатов

Исходя из анализа теоретических трудов, выработан перечень психолого-педагогических составляющих, проиллюстрированных в работах ведущих исследователей. Отражён перечень, где приводится описание каждой компоненты и её роль в формировании языковой компетенции обучающихся (таблица 3).

Таблица 3
Психолого-педагогические компоненты интегративной модели обучения иностранному языку.
Table 3
Psychological and pedagogical components of the integrative model of teaching a foreign language.

Составляющая компонента	Содержание	Роль в формировании языковой компетенции
Рефлексивное осмысление	Анализ собственных знаний и опыта, критическое переосмысление учебного материала	Способствует углублению понимания языка через самоанализ
Групповое взаимодействие	Совместное обсуждение, обмен идеями и коллективное решение учебных задач	Обеспечивает практическое освоение речевых моделей и коммуникативных стратегий
Информационно-технологическая поддержка	Применение современных цифровых ресурсов и мультимодальных средств в образовательном процессе	Упрощает доступ к материалам, расширяет возможности творческой деятельности
Проектное обучение	Реализация учебных проектов, требующих интеграции знаний и практических навыков	Формирует умения применять язык для решения профессиональных задач

Обобщённые сведения подтверждают возможность синтеза теоретических положений для формирования единой модели обучения, способной обеспечить развитие языковых компетенций обучающихся в условиях современной педагогики.

В обсуждении заслуживает внимания тот факт, что исследованные теоретические источники указывают на продуктивность соединения методических, психологических и педагогических компонентов в процессе иноязычного образования. Отражённый в результатах анализ подтверждает идею о том, что раскрытие внутреннего потенциала обучающихся происходит эффективнее при продуманной интеграции дисциплин и форм организации учебной деятельности. Существенным моментом стало акцентирование роли междисциплинарных заданий и коллективных проектов, которые выводят студентов за рамки узкоязыковой подготовки и стимулируют самостоятельный поиск, перекодирование и практическое применение знаний. Такой подход обеспечил не только восполнение лексико-грамматического репертуара, но и развил способность действовать в реальных коммуникативных сценариях.

Внутрипредметное упорядочение лингвистических тем и чередование видов деятельности способствовали формированию непрерывной логики освоения материала. Одновременно обучающиеся получали возможность рефлексировать над прогрессом, что отражено в моделях самопроверки и создании индивидуальных работ. Тот факт, что цифровые средства разного формата (текст, звук, изображение) использовались не механически, а всегда соотносились с конкретной учебной задачей, подчёркивает осмысленный характер обучения. Это, в свою очередь, повлияло на ответственность студентов при совершенствовании языковых навыков.

Совокупность наблюдений демонстрирует, что целенаправленный синтез психолого-педагогического и лингводидактического содержания органично коррелирует с потребностью в формировании языковой личности. Судя по приведённым примерам, будущие учителя овладевают не только набором языковых конструкций, но и способами взаимодействия с материалами, рефлексии и группового общения. Установлено, что наиболее показательным результатом интегративного подхода становится умение оперативно перестраивать речевое поведение, ориентируясь на особенности межкультурных ситуаций.

Наконец, анализ сравнительных характеристик методологических подходов (таблица 1) и наблюдавшихся уровняй интеграции (таблица 2) указывает на перспективу дальнейших исследований в направлении комплексного дизайна образовательных программ. Внедрение рефлексивных элементов, проектной деятельности и цифровых форматов (таблица 3) открывает дополнительные возможности для целостного развития иноязычных компетенций, когда педагогические, методические и психологические усилия объединяются в единую модель.

Выводы

Подводя итог изложенному, следует отметить, что решения, предлагающие совместное использование методических, психологических и педагогических компонентов в обучении иностранным языкам, играют ключевую роль для формирования всесторонне развитой языковой личности. Построение обучения на основе интегративного подхода даёт двойной эффект: с одной стороны, укрепляется теоретическая составляющая, необходимая для понимания сущности межкультурной коммуникации, а с другой – активизируется практическая направленность, повышающая интерес студентов к иноязычной сфере.

Исходя из сформулированных в начале статьи задач, можно сделать выводы:

- 1) Сравнительный обзор методологических основ (системного, комплексного и интегративного подходов) подтвердил, что именно в интеграции содержится потенциал для более глубокого охвата обучения языку.
- 2) Психолого-педагогические аспекты, включая рефлексию и групповое сотрудничество, позволяют формировать устойчивые предпосылки для становления языковой личности.
- 3) Цифровые технологии и проектные формы работы усиливают общую результативность, обеспечивая многоканальное взаимодействие обучающихся с материалом и стимулируя их самостоятельность.

Так, соединение перечисленных факторов закладывает основу для полноценной реализации потенциала современных подходов к иноязычному образованию. Представленная модель способна послужить ориентиром для дальнейшей разработки образовательных программ, ориентированных не просто на языковую подготовку, но и на формирование будущих учителей, готовых к непрерывному профессиональному развитию и продуктивной коммуникации в многонациональной среде.

Список источников

1. Афанасьева О.Ю., Никитина Е.Ю., Солоницына А.С. Стратегия современного иноязычного образования в педагогическом вузе // Вестник ЮУрГПУ. 2023. № 3 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sovremennoego-inoyazychnogo-obrazovaniya-v-pedagogicheskem-vuze> (дата обращения: 20.01.2025).
2. Войнова Ж.Е., Федорова Е.Н. Интеграция психолого-педагогических дисциплин и методик обучения как проблема педагогического образования // Московский педагогический журнал. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-psihologo-pedagogicheskikh-distsiplin-i-metodik-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.01.2025).
3. Ковалева Т.С., Абсалямова Р.А., Фомина Е.В. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку студентов естественнонаучных факультетов // Kant. 2020. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekyt-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-estestvennonauchnyh-fakultetov> (дата обращения: 19.01.2025).
4. Кондакова Н.Н., Зимина Е.И. Формирование лингвокультурной компетенции как неотъемлемая составляющая процесса профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник ТГУ. 2023. № 6. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvokulturnoy-kompetentsii-kak-neotemlemaya-sostavlyayuschaya-protcesssa-professionalnoy-podgotovki-prepodavatelya](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvokulturnoy-kompetentsii-kak-neotemlemaya-sostavlyayuschaya-protsesssa-professionalnoy-podgotovki-prepodavatelya) (дата обращения: 15.01.2025).
5. Сальная Л.К. Обучение цифровому повествованию в рамках дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе // Общество: социология, psychology, педагогика. 2021. № 12 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tsifrovomu-povestvovaniyu-v-ramkah-distsipliny-inostrannyy-yazyk-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Сивухин А.А. Роль интегративного подхода в обучении иностранному языку для специальных целей будущих бакалавров в вузе // АНИ: педагогика и psychology. 2016. № 1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-integrativnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-buduschih-bakalavrov-v-vuze> (дата обращения: 12.01.2025).
7. Сорокопуд Ю.В., Сиротина С.А. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования // МНКО. 2020. № 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-pedagoga-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2025).
8. Сулимова А., Христова П., Деева В., Свеженцева М., Верещагина А. Совершенствование методики преподавания иностранных языков в вузе на основе интеграции традиционных и инновационных подходов = Improving the methodology of teaching foreign languages at the university based on the integration of traditional and innovative approaches // Management of Education. 2024. Т. 14. С. 89 – 98.
9. Фридерикс А.В. Формирование универсальных компетенций у курсантов на основе интегративного подхода при обучении иностранному языку // Прикладная psychology и педагогика. 2023. № 3. С. 55 – 69.
10. Deberdeeva N.A., Erofeeva M.A., Kazaryan R.R. The role of modern language and educational technologies in a digital science // Revista EntreLínguas. 2021. No. S8. Vol. 7. 16372 p.

References

1. Afanasyeva O.Yu., Nikitina E.Yu., Solonitsyna A.S. Strategy of modern foreign language education in a pedagogical university. Bulletin of SUGGPU. 2023. No. 3 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sovremennoy-inoyazychnyy-obrazovaniya-v-pedagogicheskem-vuze> (date of access: 20.01.2025).
2. Voinova Zh.E., Fedorova E.N. Integration of psychological and pedagogical disciplines and teaching methods as a problem of pedagogical education. Moscow Pedagogical Journal. 2022. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-psihologo-pedagogicheskikh-distsiplin-i-metodik-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (date of access: 21.01.2025).
3. Kovaleva T.S., Absalyamova R.A., Fomina E.V. Psychological and pedagogical aspects of teaching a foreign language to students of natural science faculties. Kant. 2020. No. 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-estestvenno-nauchnyh-fakultetov> (date of access: 19.01.2025).
4. Kondakova N.N., Zimina E.I. Formation of lingocultural competence as an integral component of the process of professional training of a foreign language teacher. Bulletin of TSU. 2023. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvokulturnoy-kompetentsii-kak-neotemlemany-sostavlyayuschaya-protsessa-professionalnoy-podgotovki-prepodavatelya> (date of access: 15.01.2025).
5. Salnaya L.K. Teaching digital storytelling within the framework of the discipline "Foreign Language" in a non-linguistic university. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. No. 12 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tsifrovomu-povestvovaniyu-v-ramkah-distsipliny-inostrannyy-yazyk-v-neyazykovom-vuze> (date of access: 14.01.2025).
6. Sivukhin A.A. The role of an integrative approach in teaching a foreign language for special purposes to future bachelors in a university. ANI: pedagogy and psychology. 2016. No. 1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-integrativnogo-podkhoda-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-buduschih-bakalavrov-v-vuze> (date of access: 12.01.2025).
7. Sorokopud Yu.V., Sirotina S.A. Professional culture of a teacher as a factor in improving the quality of education. MNKO. 2020. No. 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-pedagoga-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (date of access: 20.01.2025).
8. Sulimova A., Khristova P., Deeva V., Svezhentseva M., Vereshchagina A. Improving the methodology of teaching foreign languages at the university based on the integration of traditional and innovative approaches. Management of Education. 2024. Vol. 14. P. 89 – 98.
9. Friederichs A.V. Formation of universal competencies in cadets based on an integrative approach to teaching a foreign language. Applied Psychology and Pedagogy. 2023. No. 3. P. 55 – 69.
10. Deberdeeva N.A., Erofeeva M.A., Kazaryan R.R. The role of modern language and educational technologies in a digital science. Revista EntreLínguas. 2021. No. S8. Vol. 7. 16372 p.

Информация об авторах

Железняк Д.М., INX академия, Сан Диего, Калифорния, di.zhelezniak@gmail.com

© Железняк Д.М., 2025