



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*  
<https://po-journal.ru>  
2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 377.8

## Формирование у студентов 1 курса знаний безопасности в быту в рамках федеральной образовательной программы «Профессионалитет»

<sup>1</sup> Неймышев А.В.,  
<sup>1</sup> Юрченко В.С.,  
<sup>2</sup> Неймышева С.А.,  
<sup>1</sup> Уральский государственный педагогический университет  
<sup>2</sup> Нижнетагильский педагогический колледж № 1

**Аннотация:** в статье анализируется эффективность применения новых методов и приемов обучения студентов курса колледжа в рамках федеральной образовательной программы «профессионалитет». Данная программа направлена на погружение студентов в профессиональную сферу, ем самым на занятиях по основам безопасности и защиты Родины нами предложен применение метода решения ситуационных задач, которые и знакомят студента с профессий, формируя профессиональную идентичность. В соответствии с последними статистическими данными, актуальными на 2024 год, было установлено, что значительная доля происшествий, связанных с получением травм в домашних условиях, приходится на долю подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Конкретно, этот показатель достигает 58% от общего числа зафиксированных в быту травм, что является заметным увеличением на 1,5% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Безопасность в быту – это одна из важнейших составляющих жизнедеятельности каждого человека, играющая ключевую роль в обеспечении комфортной и здоровой среды обитания. В условиях современного общества, где уровень риска и разнообразие потенциальных угроз постоянно возрастают, формирование у студентов знаний о безопасности в быту становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Ключевые слова:** безопасность в быту, профессионалитет, основы безопасности и защиты Родины, профессиональная идентичность, ситуационные задачи

**Для цитирования:** Неймышев А.В., Юрченко В.С., Неймышева С.А. Формирование у студентов 1 курса знаний безопасности в быту в рамках федеральной образовательной программы «Профессионалитет» // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 141 – 147.

Поступила в редакцию: 20 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

## Formation of knowledge of safety in everyday life among 1st year students within the framework of the federal educational program "Professionalitet"

<sup>1</sup> Neymyshev A.V.,

<sup>1</sup> Yurchenko V.S.,

<sup>2</sup> Neymysheva S.A.,

<sup>1</sup> Ural State Pedagogical University

<sup>2</sup> Nizhny Tagil Pedagogical College No. 1

**Abstract:** the article analyzes the effectiveness of the application of new methods and techniques of teaching college students in the framework of the federal educational program "professionalism". This program is aimed at immersing students in the professional sphere, thus, in classes on the basics of security and protection of the Homeland, we have proposed the use of a method for solving situational problems that introduce students to professions, forming a professional identity. According to the latest statistics relevant for 2024, it was found that a significant proportion of incidents related to injuries at home occur among adolescents aged 14 to 18 years. Specifically, this figure reaches 58% of the total number of injuries recorded in everyday life, which is a noticeable increase of 1.5% compared to the same period of the previous year. Safety at home is one of the most important components of every person's life, playing a key role in ensuring a comfortable and healthy living environment. In modern society, where the level of risk and the variety of potential threats are constantly increasing, the formation of students' knowledge about safety in everyday life is becoming an integral part of the educational process.

**Keywords:** safety at home, professionalism, fundamentals of homeland security and protection, professional identity, situational tasks

**For citation:** Neymyshev A.V., Yurchenko V.S., Neymysheva S.A. Formation of knowledge of safety in everyday life among 1st year students within the framework of the federal educational program "Professionalitet". Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 141 – 147.

The article was submitted: June 20, 2025; Approved after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

### Введение

Если говорить о наиболее распространенных типах травм, которые стали причиной обращения за медицинской помощью, то здесь выделяются повреждения верхних и нижних конечностей. Так, повреждения рук занимают лидирующую позицию, составляя 25% от общего числа обращений, в то время как на долю травм ног приходится 23%. Что касается травм головы, то среди них наибольшую долю составляют ушибы, частота которых достигает 39%. Также стоит отметить и такие виды травм, как переломы носа, которые фиксируются в 23% случаев, и сотрясения головного мозга, доля которых составляет 20%.

Эти данные подчеркивают актуальность проблематики травматизма среди подростков в быту и необходимость принятия мер по повышению уровня безопасности в домашних условиях, а также проведения профилактической работы, направленной на снижение риска получения травм в этом возрастном сегменте.

### Материалы и методы исследований

В исследовании приняли студенты 70 человек в г. Нижний Тагил, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Нижнетагильский торгово-экономический колледж". Внедрялись новые подходы к формированию безопасности в быту в рамках предмета Основы безопасности и защиты Родины в рамках федеральной образовательной программы Профессионалитет.

### Результаты и обсуждения

Возрастание спроса на программы СПО у российских семей, имеющих различное социально-экономическое положение в обществе, востребует необходимость сегментации их социального портфеля. Сегментация предполагает более точное, гибкое перенацеливание ресурсов колледжа на обеспечение как требований российской многоукладной экономики в российских специалистах (в том числе квалифицированных рабочих), так и потребностей семей, обучающихся в необходимости трудоустройства по специальности и соответствующей квалифицированному труду оплаты труда [7].

Федеральный образовательный проект "Профессионалитет", инициированный Министерством просвещения Российской Федерации в 2022 году, направлен на всестороннее укрепление и содействие развитию среднего профессионального образования в России через колледжи и техникумы [2].

В современном мире, где темпы изменений на рынке труда растут с каждым днем, наша инициатива ставит перед собой амбициозную, но крайне важную задачу – обеспечить молодежь необходимыми для успешной карьеры навыками. Мы стремимся к тому, чтобы процесс обучения был не только быстрым, но и высоко-качественным, что позволит молодым специалистам уверенно войти в профессиональную жизнь [1].

Проект "Профессионалитет" выделяется на фоне других образовательных инициатив благодаря своей уникальной концепции. Мы не просто обучаем – мы создаем квалифицированные кадры, которые будут точно соответствовать требованиям конкретных рабочих мест. Это достигается благодаря тесному сотрудничеству с предприятиями, входящими в наш кластер, что позволяет нам четко понимать их потребности и адаптировать образовательные программы под эти запросы.

Наша основная задача – сделать так, чтобы уровень подготовки студентов колледжей был максимально приближен к реальным требованиям рынка труда. Мы стремимся к тому, чтобы профессиональное образование претерпело модернизацию, что включает в себя разработку и внедрение инновационных, адаптивных и практико-ориентированных образовательных программ. Такие гибкие курсы позволят молодым людям не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, которые так важны для успешной работы в динамично развивающемся мире.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [3].

В рамках масштабного и весьма значимого проекта, одной из приоритетных и наиболее важных задач является разработка и последующее создание инновационных образовательных и производственных центров, которые в дальнейшем будут функционировать как кластеры [4]. Эти кластеры, в свою очередь, будут включать в себя образовательные кластеры, ориентированные на среднее профессиональное образование.

Они представляют собой уникальную модель, которая предполагает тесную интеграцию учебных заведений среднего профессионального образования, таких как колледжи, с различными организациями, работающими в реальном секторе экономики. Кроме того, в эту интеграцию вовлечены и предприятия, представляющие интересы малого и среднего бизнеса, а также организации, которые активно функционируют в социальной сфере.

Такая модель взаимодействия позволяет обеспечить более качественную подготовку специалистов, которые будут соответствовать современным требованиям рынка труда, а также способствовать развитию экономики в целом [5].

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве [6]. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В процессе обучения в курсе ОБЗР особое внимание уделяется практическим подходам к образовательному процессу, в частности, использованию естественных условий на практике [8]. Кроме того, решений ситуационных задач в образовательный процесс стимулирует стремление учеников к знаниям и способствует развитию их критического мышления.

При подготовке учебного занятия крайне важно предварительно выбрать методику и образовательные ресурсы, которые будут использованы в процессе преподавания [9].

Необходимо учитывать возрастные характеристики учеников, их уровень знаний, а также уделять особое внимание тем элементам темы, которые, по данным начального оценивания, вызывали у учащихся наибольшие трудности [10]. Чтобы повысить уровень знаний, нами предлагается применение методов дискуссии, практической работы и решения ситуационных задач на уроках.

Применение метода решения ситуационных задач на уроках ОБЗР для обучающихся 1 курсов при изучении раздела «Безопасность в быту» – это эффективный способ развития у учащихся критического мышления, умения анализировать риски и принимать правильные решения в повседневной жизни. Метод ситуационных задач можно применять на разных этапах урока, в зависимости от целей обучения.

Актуализация знаний: Учитель предлагает краткую ситуацию и просит учащихся быстро предложить решения. Обсуждение помогает выявить пробелы в знаниях и подвести к теме урока.

Изучение нового материала: после объяснения правил электробезопасности учащиеся разбирают ситуацию с замыканием в розетке, обсуждают алгоритм действий. Можно использовать работа в группах с последующей презентацией решений.

Закрепление: Учащиеся получают карточки с ситуациями (пожар, отравление, травма) и составляют пошаговые инструкции. Это помогает воспользоваться знаниями, полученными ранее в условиях конкретной ситуации.

Примеры ситуационных задач по разделу «Безопасность в быту»:

Ситуация 1: Утечка бытового газа. Описание: Ученик возвращается домой и чувствует сильный запах газа в квартире. Дома никого нет, телефон разряжен. Каковы первые действия при обнаружении утечки газа?

Ситуация 2: Возгорание электроприбора. Описание: Ты поставил телефон на зарядку. Во время зарядки телефона начал дымиться блок питания, появилось пламя. Каковы твои действия?

Ситуация 3: Отравление бытовой химией. Описание: Ты находясь дома с младшим братом. Решил помыть посуду. Тебя внезапно отвлек телефонный звонок. В этот момент твой младший брат выпил жидкость для мытья посуды. Каковы твои действия?

Ситуационные задачи универсальны и могут использоваться на любом этапе, но важно адаптировать их сложность и форму под конкретные учебные цели.

На основе профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» у обучающихся 1 курсов в рамках дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» были проведены уроки по следующим темам:

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах – 2 часа.

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту – 2 часа.

Тема 3.3. Безопасное поведение в общественных местах – 2 часа.

После внедрения методики проведения 5 урочных занятий, нами был проведён итоговый контроль.

Целью проведения итогового контроля являлось установление динамики сформированности знаний по разделу «Безопасность в быту».

То есть, относительно каждой группы, мы определяли разницу долевых значений, полученных в ходе входного и итогового контролей. Результаты итогового контроля, представлены на рисунке.

Таким образом, итоговый контроль позволил понять, что 5 уроков по ОБЗР в конкретной группе без использования предложенных нами методов способствовали уменьшению количеству обучающихся с низким уровнем сформированности знаний по модулю «Безопасность в быту», если ранее уровень знаний был оценен на уровне 70% учащихся группы 1Ю15, то после проведения вышеупомянутых уроков этот показатель снизился до весьма обнадеживающих 28%. Это свидетельствует о том, что даже при отсутствии применения инновационных подходов в обучении, можно достичь заметных результатов в повышении качества усвоения материала среди студентов.

Средний уровень сформированности знаний по разделу «Безопасность в быту» в 1Ю15 группы продемонстрировал положительную динамику после проведения эксперимента, поскольку с 30% он поднялся до 72%.

Высокий уровень сформированности знаний по разделу по разделу «Безопасность в быту» не продемонстрировал не один обучающийся и остался на том же уровне.

Таким образом, можно отметить, что данные уроки спроектировали положительный импульс в формировании знаний по разделу «Безопасность в быту», но при этом, изменения проявились в незначительной форме.

В ходе исследования, направленного на оценку среднего уровня осведомленности студентов группы 1Ю12 по разделу "Безопасность в быту", были получены весьма обнадеживающие результаты. После проведения экспериментального воздействия, направленного на повышение знаний, было отмечено значительное улучшение показателей. Конкретно, уровень сформированности знаний у обучающихся группы 1Ю12 продемонстрировал заметный рост. Если ранее он составлял 35%, то после внедрения и реализации выбранных нами методов и последующего анализа данных, этот показатель увеличился до 68% (рис. 1).

Таким образом, можно констатировать, что эффективность проведенного эксперимента привела к повышению среднего уровня знаний на целых 33%, что является весьма значительным достижением в контексте образовательного процесса и повышения общей информированности студентов о важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.

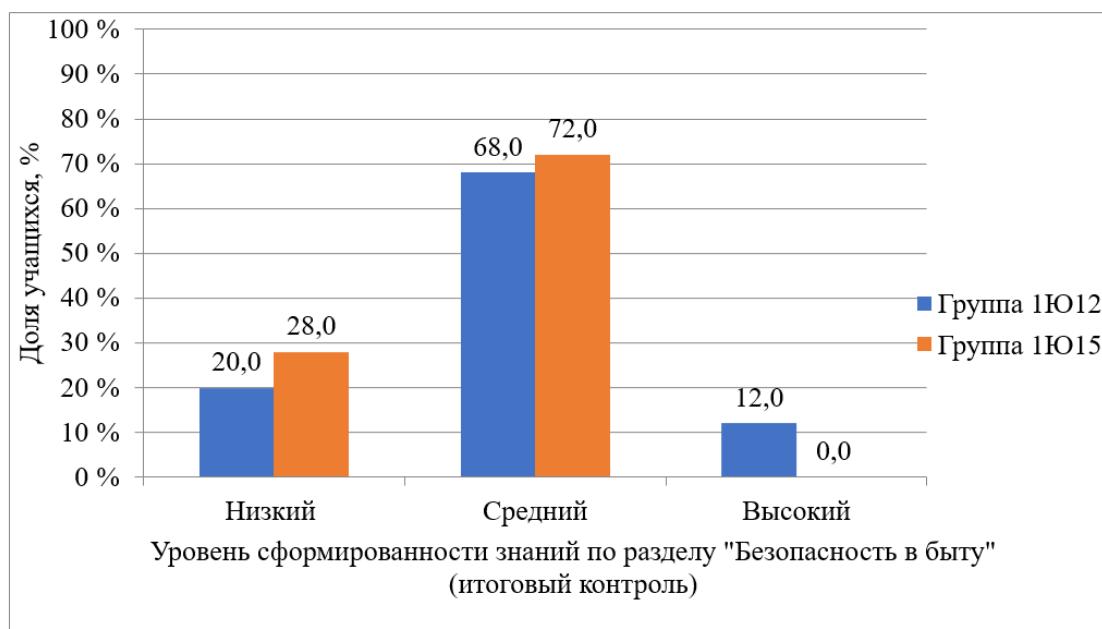


Рис. 1. Результаты итогового контроля.

Fig. 1. Results of the final control.

В ходе проведенного эксперимента, который был направлен на изучение уровня осведомленности учащихся 1 курсов по разделу «Безопасность в быту», были зафиксированы определенные изменения в знаниях студентов. В начале экспериментального периода показатели высокого уровня знаний о безопасности в повседневной жизни у участников экспериментальной группы составляли 0%. Однако, по мере продвижения эксперимента и внедрения выбранных нами методов, направленных на повышение уровня информированности по данному разделу, ситуация начала меняться. В результате проведенной работы, к концу экспериментального периода уровень знаний в экспериментальной группе увеличился и достиг 12%. Это свидетельствует о том, что проведенные мероприятия оказались эффективными.

### Выводы

Таким образом, мы делаем вывод о том, что разработанные нами уроки по ОБЗР продемонстрировали более значимую эффективность, по отношению к урокам с использованием традиционных методов.

То есть, мы приходим к тому, что использование практических работ, дискуссий с учащимися и решение ситуационных задач более эффективно влияет на сформированность знаний по разделу «Безопасность в быту». В отличии от традиционных форм обучения (более активная работа учителя – лекционная работа).

Такой вывод является доказательством к выдвинутой нами гипотезе, о том, что формирование знаний по разделу «Безопасность в быту» у студентов 1 курсов обучающихся про образовательную систему «Профессионализм» более эффективно, чем у студентов обучающихся по обычной образовательной программе.

### Список источников

1. Гаврюшина И.В., Семина С.А. Образовательная программа "Профессионализм" – перспективная форма взаимодействия колледжа с работодателями реального сектора экономики // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции. Пенза, 26-27 октября 2023 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 97 – 99.
2. Зеер Э.Ф. Панорама исследования проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования // Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 16 марта 2023 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. С. 5 – 11.

3. Калиничев Е.А. Программа "Профессионализм" – новый взгляд на среднее профессиональное образование // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: материалы X Международной научно-практической конференции. Пенза, 30-31 октября 2023 года. Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2023. С. 101 – 104.

4. Неймышева С.А. Анализ уровня сформированности ценностного компонента профессиональной идентичности у студентов педагогического колледжа // Гуманитарный научный журнал. 2025. № 1-2. С. 34 – 39.

5. Неймышева С.А., Неймышев А.В. Принципы формирования профессиональной идентичности студентов колледжа // Акмеология профессионального образования: материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 16 марта 2021 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 85 – 88.

6. Неймышев А.В., Скупкин Д.А., Куимова Т.Н. Самоопределение как неотъемлемый факт непрерывного образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2020 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 72 – 76.

7. Никитин М.В. Сегментация социального портрета субъектов сетевой формы обучения в среднем профессиональном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 4 (44). С. 30 – 39.

8. Sitnikova E. Professionality Federal Program as the Way to Decrease the Regional Personnel Shortage // Bulletin of Science and Practice. 2022. Vol. 8. No. 7. P. 500 – 506.

9. Тимченко А.И. Социальное партнерство на примере Уральского политехнического колледжа-МКК // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. С. 142 – 146.

10. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 361 с.

## References

1. Gavryushina I.V., Semina S.A. Educational program "Professionalism" – a promising form of interaction between the college and employers in the real sector of the economy. Organizational and methodological aspects of improving the quality of educational activities and training students in higher and secondary vocational education programs: a collection of articles from the V All-Russian scientific and methodological conference. Penza, October 26-27, 2023. Penza: Penza State Agrarian University, 2023. P. 97 – 99.
2. Zeer E.F. Panorama of the study of the problem of modernization of vocational and vocational-pedagogical education. Actual problems of modernization of vocational education: forecasting and implementation possibilities: a collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference. Ekaterinburg, March 16, 2023. Ekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 2023. P. 5 – 11.
3. Kalinichev E.A. The "Professionalism" Program – a New Look at Secondary Vocational Education. Language as the Basis of Modern Intercultural Interaction: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference. Penza, October 30-31, 2023. Penza: Penza State Technological University, 2023. P. 101 – 104.
4. Neymysheva S.A. Analysis of the Level of Formation of the Value Component of Professional Identity among Students of a Pedagogical College. Humanitarian Scientific Journal. 2025. No. 1-2. P. 34 – 39.
5. Neymysheva S.A., Neymyshev A.V. Principles of Formation of Professional Identity of College Students. Acmeology of Professional Education: Proceedings of the 17th International Scientific and Practical Conference. Ekaterinburg, March 16, 2021. Ekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 2021. P. 85 – 88.
6. Neymyshev A.V., Skupkin D.A., Kuimova T.N. Self-determination as an integral fact of lifelong education. Lifelong education: theory and practice of implementation: materials of the III International scientific and practical conference. Ekaterinburg, January 22, 2020. Ekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 2020. P. 72 – 76.
7. Nikitin M.V. Segmentation of the social portrait of subjects of network training in secondary vocational education. Professional education in Russia and abroad. 2021. No. 4 (44). P. 30 – 39.
8. Sitnikova E. Professionality Federal Program as the Way to Decrease the Regional Personnel Shortage. Bulletin of Science and Practice. 2022. Vol. 8. No. 7. P. 500 – 506.

9. Timchenko A.I. Social Partnership: The Case of the Ural Polytechnic College-MKK. Professional Education: Problems, Research, Innovations: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ekaterinburg, 2018. P. 142 – 146.

10. Shakurova M.V. Pedagogical Support for the Formation and Development of Schoolchildren's Sociocultural Identity: Dis. ... Doc. of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Moscow, 2007. 361 p.

### **Информация об авторах**

Неймышев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, spaski@yandex.ru

Юрченко В.С., Уральский государственный педагогический университет

Неймышева С.А., преподаватель, Нижнетагильский педагогический колледж № 1

© Неймышев А.В., Юрченко В.С., Неймышева С.А., 2025

---