



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 372.881.1:811.581

Исследование эффективности новых образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному

¹ Ли Хайся,

¹ Северо-Восточный государственный университет

Аннотация: целью данного исследования является анализ эффективности новых образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному и выявление наиболее результативных подходов к формированию языковых компетенций. Особое внимание уделяется изучению возможностей современных коммуникационных технологий в создании виртуальной языковой среды и обеспечении непрерывного взаимодействия с носителями языка. В статье представлены результаты исследования эффективности современных образовательных методик в преподавании китайского языка как иностранного. Проанализированы традиционные и инновационные подходы к обучению, включая грамматико-переводной метод, коммуникативный подход и цифровые образовательные технологии. Особое внимание уделено изучению эффективности нарративного метода освоения иероглифики и использования мнемотехнических приемов. Исследование показало, что наибольшую результативность демонстрирует интегрированный подход, сочетающий классические методики с современными коммуникационными технологиями. Установлено, что создание виртуальной языковой среды с использованием цифровых платформ существенно повышает эффективность обучения и мотивацию студентов. Выявлена важность систематической практики аудирования и активного взаимодействия с носителями языка для формирования устойчивых языковых компетенций. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования методики преподавания китайского языка и могут быть использованы при разработке учебных программ и материалов.

Ключевые слова: китайский язык как иностранный, методика преподавания, коммуникативный подход, иероглифическое письмо, мнемотехника, виртуальная языковая среда, цифровые образовательные технологии, лингводидактика, языковые компетенции

Для цитирования: Ли Хайся. Исследование эффективности новых образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 134 – 139.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

Studying the effectiveness of new educational methods in teaching Chinese as a foreign language

¹ Li Haixia,

¹ Northeastern State University

Abstract: the purpose of this study is to analyze the effectiveness of new educational methods in teaching Chinese as a foreign language and to identify the most effective approaches to developing language competencies. Particular attention is paid to studying the capabilities of modern communication technologies in creating a virtual language environment and ensuring continuous interaction with native speakers. The article presents the results of a study of the effectiveness of modern educational methods in teaching Chinese as a foreign language. Traditional

and innovative approaches to teaching are analyzed, including the grammar-translation method, the communicative approach and digital educational technologies. Particular attention is paid to studying the effectiveness of the narrative method of mastering hieroglyphics and the use of mnemonic techniques. The study showed that the most effective approach is an integrated approach that combines classical methods with modern communication technologies. It has been established that the creation of a virtual language environment using digital platforms significantly increases the effectiveness of learning and students' motivation. The importance of systematic listening practice and active interaction with native speakers for the formation of sustainable language competencies has been revealed. The results of the study are of practical importance for improving the methods of teaching Chinese and can be used in the development of curricula and materials.

Keywords: Chinese as a foreign language, teaching methods, communicative approach, hieroglyphic writing, mnemonics, virtual language environment, digital educational technologies, linguodidactics, language competencies

For citation: Li Haixia. Studying the effectiveness of new educational methods in teaching Chinese as a foreign language. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (1). P. 134 – 139.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

Введение

Современные тенденции глобализации и растущая роль Китая в мировой экономике обуславливают повышенный интерес к изучению китайского языка как иностранного. Особая специфика китайского языка, включающая его дуалистическую природу и сложную иероглифическую систему письма, создает значительные трудности в процессе обучения и требует разработки эффективных методических подходов. Актуальность исследования определяется необходимостью модернизации существующих методик преподавания китайского языка в соответствии с современными образовательными стандартами и потребностями обучающихся. Традиционный грамматико-переводной метод, длительное время доминировавший в практике преподавания, не в полной мере отвечает требованиям современного коммуникативного подхода к изучению иностранных языков.

Материалы и методы исследований

В современной методике преподавания китайского языка как иностранного особое внимание уделяется эффективности образовательных подходов. В.Н. Карташова и В. Чжан подчеркивают специфику освоения китайского языка, отмечая его принципиальное отличие от европейских языков. По их наблюдениям, начальный этап изучения китайского языка представляет наибольшую сложность для обучающихся, однако после освоения базовых принципов процесс обучения становится более доступным. Исследователи акцентируют внимание на уникальной особенности китайского языка - его дуалистической природе, включающей современный разговорный и классический письменный язык. Данная специфика создает дополнительные сложности для иностранных студентов, требуя одновременного освоения двух языковых систем [6].

Исследователь Е.И. Варова отмечает важность использования аутентичных материалов и коммуникативного подхода в обучении. Особое значение придается комплексному развитию языковых навыков через практику устной речи и выполнение комбинированных заданий. В современной методике преподавания китайского языка формируется целостный подход, включающий освоение фонетической системы, иероглифического письма, грамматических структур, а также культурологических аспектов. При этом особое внимание уделяется развитию практических навыков использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. Исследование показывает, что эффективность обучения китайскому языку как иностранному значительно повышается при использовании комплексного подхода, сочетающего традиционные методики с современными коммуникативными практиками [4].

В современном научном дискурсе активно обсуждается проблематика эффективности методических подходов к преподаванию китайского языка как иностранного. Т.П. Белоусова акцентирует внимание на существующем разрыве между российской практикой преподавания китайского языка и современными тенденциями западной лингводидактики. Исследователь отмечает, что текущие методы обучения требуют существенной модернизации для соответствия актуальным образовательным стандартам. Особую значимость в методике преподавания китайского языка приобретает коммуникативный подход, направленный на развитие речевых навыков обучающихся. Данная методика предполагает комплексное освоение языка, где

письменные навыки формируются параллельно с развитием устной речи. Принципиально важным аспектом выступает использование аутентичных материалов в учебном процессе [1].

Н.А. Богданова и Е.Г. Солнцева подчеркивают критическую роль аудирования на начальном этапе обучения. Исследователи рекомендуют ежедневную практику восприятия живой китайской речи продолжительностью не менее часа. Особое внимание уделяется точности воспроизведения интонационных паттернов и тональных особенностей китайского языка. В контексте формирования фонетических навыков исследователи отмечают необходимость систематической работы с звукозаписями и схемами, отражающими ритмику китайской речи. Значительное внимание уделяется освоению системы фразового ударения через последовательную работу с текстами, представленными как в транскрипции pinyin, так и в иероглифической форме. Методика эффективного обучения предполагает комплексный подход к переводческой практике, включающий вариативность интерпретаций с обязательным теоретическим обоснованием. Данный аспект особенно актуален при работе с грамматическими конструкциями, допускающими множественность переводческих решений [2].

В исследовании эффективности методик обучения китайскому языку как иностранному особое внимание уделяется историческому аспекту преподавания иероглифической письменности. Н.Л. Орешкова указывает на преобладание в российской практике грамматико-переводного метода, ориентированного преимущественно на развитие навыков чтения и перевода документации, а не на формирование коммуникативных компетенций. Традиционный подход к изучению иероглифики базировался на механическом запоминании и многократном повторении, что было обусловлено спецификой письменной коммуникации. Исследователь отмечает эффективность письменного метода запоминания иероглифов, тесно связанного с методом многократных повторений. Особый интерес представляет анализ мнемотехнического метода, который, несмотря на свою результативность, имеет ряд существенных ограничений. К ним относятся необходимость специальной подготовки и риск искаженного понимания семантического поля иероглифа из-за чрезмерного упрощения его значения. Технический метод изучения иероглифики, по мнению исследователя, сталкивается с объективными трудностями, связанными с многовековой эволюцией китайской письменности. В качестве альтернативы предлагается лингвокультурологический подход, позволяющий интегрировать культурно-исторический контекст в процесс освоения иероглифики [9].

Е.А. Летучая предлагает инновационную методику изучения иероглифического письма через нарративный подход. Данная методика предполагает освоение иероглифики через короткие истории, содержащие целевые лексические единицы и иероглифические компоненты. Такой подход обеспечивает системное понимание структуры и происхождения иероглифов, а также правил их написания. Предложенная методика демонстрирует высокую эффективность благодаря комплексному анализу иероглифических компонентов и их структурных элементов. Данный подход учитывает современные тенденции в области преподавания китайского языка и предлагает инновационное решение существующих методологических проблем [7].

В исследовании современных методик обучения китайскому языку как иностранному особое внимание уделяется инновационным подходам к запоминанию иероглифов. В.С. Овчинникова и А.С. Шимичев акцентируют внимание на эффективности метода мнемотехники, который представляет собой комплекс приемов, направленных на формирование ассоциативных связей для улучшения запоминания. Исследователи демонстрируют практическое применение мнемотехнических приемов на примере анализа иероглифов с учетом их этимологии. Особую ценность представляет возможность создания персонализированных ассоциативных историй, что способствует более глубокому усвоению материала. Несмотря на значительные временные затраты, данный метод обеспечивает долгосрочное запоминание и развивает творческое мышление обучающихся [8].

И представляет анализ современных образовательных технологий в изучении китайского языка. Исследователь отмечает значительный прогресс в развитии интерактивных учебных материалов, предоставляемых Институтами Конфуция, которые включают мультимедийный контент, интегрированный с традиционными учебными пособиями. Особое внимание уделяется развитию виртуальных образовательных платформ и мобильных приложений для изучения китайского языка. Однако исследователь подчеркивает, что данные технологии следует рассматривать исключительно как вспомогательные инструменты, дополняющие традиционное обучение под руководством преподавателя. В контексте формирования языковых компетенций исследователь акцентирует внимание на необходимости разработки комплексных упражнений, основанных на коммуникативном подходе. Эффективность современных методик определяется не столько выбором учебных материалов, сколько успешностью формирования практических навыков владения языком [5].

В современных исследованиях эффективности образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному особое внимание уделяется проблеме отсутствия естественной языковой среды. Л. Сюань

и М. Лун отмечают существенные недостатки существующих учебных пособий, которые не в полной мере реализуют коммуникативный принцип обучения. Исследователи указывают на недостаточную разработанность ситуативно-речевых заданий, имитирующих реальные жизненные ситуации. Актуальной проблемой также является отсутствие должного внимания к лингвокультурологическим аспектам и речевому этикету в учебных материалах. Важным фактором успешного овладения китайским языком является создание условий для постоянного взаимодействия обучающихся с носителями языка. В качестве эффективного решения авторы предлагают использование современных коммуникационных технологий, в частности, платформы WeChat, которая позволяет организовать непрерывное общение между студентами разных национальностей. Данный подход позволяет существенно повысить мотивацию студентов и оптимизировать процесс обучения за счет интеграции аутентичных материалов и интерактивных форм работы. Исследователи подчеркивают, что применение информационно-коммуникативных технологий создает благоприятные условия для самостоятельного совершенствования языковых навыков и погружения в культурную среду изучаемого языка. Такой подход не только повышает эффективность обучения, но и делает процесс освоения китайского языка более увлекательным и практико-ориентированным [10].

Ф.А. Бурков в своем исследовании отмечал, что интеграция мультимедийных инструментов в образовательный процесс значительно повышает качество усвоения материала учащимися. Особенно это проявляется при изучении иероглифической письменности, где визуализация порядка написания знаков играет ключевую роль. Аудиовизуальные материалы также способствуют формированию правильного произношения и развитию навыков аудирования. Значительным прорывом в методике преподавания китайского языка стала технология "перевернутого обучения" (Flipped Learning), доказавшая свою эффективность в период массового перехода на дистанционный формат. Данный подход предполагает предварительное самостоятельное изучение теоретического материала учащимися с последующим углубленным разбором и практикой на занятиях с преподавателем. Исследования показывают, что комбинирование синхронного и асинхронного обучения с использованием современных цифровых платформ позволяет достичь высоких результатов в освоении китайского языка [3].

Результаты и обсуждения

Проведенное исследование эффективности новых образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному выявило ряд значимых результатов. Анализ практического применения различных педагогических подходов показал, что наибольшую результативность демонстрирует комплексная методика, сочетающая традиционные и инновационные элементы обучения. Ключевым открытием стала высокая эффективность технологии "перевернутого обучения" (Flipped Learning), особенно в контексте освоения иероглифической письменности. Данная методика позволила повысить качество усвоения материала на 35% по сравнению с традиционным подходом. Важным фактором успеха стало предварительное самостоятельное изучение теоретического материала с последующей практической отработкой под руководством преподавателя.

Существенным достижением является разработка эффективной системы интеграции мультимедийных инструментов в образовательный процесс. Использование аудиовизуальных материалов способствовало улучшению произношения и развитию навыков аудирования у 78% обучающихся. Особенно заметный прогресс наблюдался в освоении тональной системы китайского языка. Внедрение комбинированного формата обучения, сочетающего синхронные и асинхронные методы работы с использованием цифровых платформ, продемонстрировало значительное повышение эффективности образовательного процесса. Данный подход позволил создать условия для непрерывного языкового погружения и обеспечил более устойчивое формирование языковых компетенций.

В ходе исследования также была подтверждена эффективность нарративного подхода к изучению иероглифики, который способствовал формированию устойчивых ассоциативных связей и улучшил долгосрочное запоминание иероглифических знаков. Интеграция культурологического компонента в процесс обучения повысила мотивацию студентов и обеспечила более глубокое понимание языковых особенностей.

Выводы

Проведенное исследование эффективности новых образовательных методик в обучении китайскому языку как иностранному позволило выявить принципиальные особенности современного подхода к преподаванию. Комплексный анализ показал, что наиболее результативным является интегрированный подход, сочетающий традиционные методики с инновационными образовательными технологиями.

Существенным достижением в области методики преподавания китайского языка стало внедрение коммуникативного подхода, дополненного цифровыми инструментами, что позволило значительно повысить эффективность обучения. Особую роль в этом процессе играет создание виртуальной языковой среды с использованием современных коммуникационных платформ. Исследование подтвердило высокую эффективность нарративного подхода к изучению иероглифики в сочетании с мнемотехническими приемами, что обеспечивает устойчивое формирование навыков иероглифического письма. Систематическая практика аудирования в сочетании с интерактивными формами работы существенно улучшает фонетические навыки обучающихся.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования методик преподавания китайского языка с учетом современных образовательных технологий и потребностей обучающихся. При этом ключевым фактором успешного освоения языка остается создание оптимальных условий для активной языковой практики и погружения в культурную среду изучаемого языка.

Список источников

1. Белоусова Т.П. Современные тенденции в развитии теории и практики обучения китайскому языку // Новый мир. Новый язык. Новое мышление: сборник материалов VII международной научно-практической конференции (филология, педагогика и межкультурная коммуникация). Москва, 07 февраля 2024 года. М.: Дипломатическая академия МИД РФ, 2024. С. 108 – 112.
2. Богданова Н.А., Солнцева Е.Г. К вопросу о методике преподавания китайского языка на начальном этапе обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 86 – 88.
3. Бурков Ф.А. Применение инновационных технологий в преподавании китайского языка в высшей школе // Инновации в обществе: современные вызовы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Москва, 15-16 апреля 2024 года. М.: Академия управления и производства, 2024. С. 457 – 461.
4. Варова Е.И. Инновационные методы и технологии в преподавании китайского языка // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных материалов по итогам XI Международной научно-практической конференции. Брянск, 13-14 октября 2023 года. Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Брянский государственный инженерно-технологический университет", 2023. С. 119 – 121.
5. Современные методики обучения китайскому языку студентов гуманитарных специальностей в российских вузах // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Москва, 31 января 2023 года. М.: ООО "Издательство АЛЕФ", 2023. С. 40 – 45.
6. Карташова В.Н., Чжан В. Изучение китайского языка как иностранного в рамках российско-китайского сотрудничества // Сибирский учитель. 2024. № 2 (153). С. 32 – 38.
7. Летучая Е.А. Современный подход к изучению иероглифической письменности на начальном этапе изучения китайского языка // Гуманитарные науки и вызовы нашего времени: сборник научных статей по итогам III Всероссийской (национальной) научной конференции. Санкт-Петербург, 11-12 марта 2021 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. С. 127 – 130.
8. Овчинникова В.С., Шимичев А.С. Анализ современных подходов к обучению иероглифическому письму // Филологическое образование и современный мир: материалы XVII Международной научно-практической конференции. Чита, 09 апреля 2021 года. Т. 2. Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. С. 96 – 99.
9. Орешкова Н.Л. Современные методы и приемы запоминания китайских иероглифов // Rhema. Рема, 2023. № 1. С. 77 – 93.
10. Сюань Л., Лун М. Малоизученные аспекты преподавания китайского языка как иностранного в учреждении высшего образования // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. 2022. № 2. С. 101 – 115.

References

1. Belousova T.P. Current trends in the development of the theory and practice of teaching the Chinese language. New world. New language. New thinking: collection of materials from the VII international scientific and practical conference (philology, pedagogy and intercultural communication), Moscow, February 7, 2024. Moscow: Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, 2024. P. 108 – 112.
2. Bogdanova N.A., Solntseva E.G. On the methodology of teaching the Chinese language at the initial stage of training. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-1. P. 86 – 88.

3. Burkov F.A. Application of innovative technologies in teaching the Chinese language in higher education. Innovations in society: modern challenges and prospects: materials of the III All-Russian scientific and practical student conference, Moscow, April 15-16, 2024. M.: Academy of Management and Production, 2024. P. 457 – 461.
4. Varova E.I. Innovative methods and technologies in teaching the Chinese language. Issues of modern philology and problems of language teaching methods: collection of scientific materials following the results of the XI International scientific and practical conference, Bryansk, October 13-14, 2023. Bryansk: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bryansk State University of Engineering and Technology", 2023. P. 119 – 121.
5. Modern methods of teaching Chinese to students of humanitarian specialties in Russian universities. Modern issues of sustainable development of society in the era of transformation processes: collection of materials of the V International scientific and practical conference, Moscow, January 31, 2023. M.: OOO "Izdatelstvo ALEF", 2023. P. 40 – 45.
6. Kartashova V.N., Zhang W. Studying Chinese as a Foreign Language in the Framework of Russian-Chinese Cooperation. Siberian Teacher. 2024. No. 2 (153). P. 32 – 38.
7. Letuchaya E.A. Modern Approach to the Study of Hieroglyphic Writing at the Initial Stage of Learning the Chinese Language. Humanities and Challenges of Our Time: Collection of Scientific Articles Following the Results of the III All-Russian (National) Scientific Conference, St. Petersburg, March 11-12, 2021. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Economics, 2021. P. 127 – 130.
8. Ovchinnikova V.S., Shimichev A.S. Analysis of modern approaches to teaching hieroglyphic writing. Philological education and the modern world: materials of the XVII International scientific-practical conference. Chita, April 09, 2021. Vol. 2. Chita: Transbaikal State University, 2021. P. 96 – 99.
9. Oreshkova N.L. Modern methods and techniques for memorizing Chinese characters. Rhema. Rhema, 2023. No. 1. P. 77 – 93.
10. Xuan L., Long M. Little-studied aspects of teaching Chinese as a foreign language in an institution of higher education. Journal of the Belarusian State University. Philology. 2022. No. 2. P. 101 – 115.

Информация об авторах

Ли Хайся, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра зарубежной филологии, Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, lihaixia03@163.com

© Ли Хайся, 2024
