



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 373.66"2021/2025"(470.41)

Психолого-педагогические классы Набережночелнинского госпедуниверситета как направление допрофессиональной подготовки обучающихся

¹ Магсумов Т.А.,

¹ Гумерова М.М.,

¹ Рахматуллина Л.В.,

¹ Набережночелнинский государственный педагогический университет

Аннотация: исследование нормативных актов и новостной ленты Набережночелнинского государственного педагогического университета, выполненное на основе историко-описательного метода, демонстрирует активное участие вуза в создании и научно-методическом сопровождении психолого-педагогических классов как эффективной модели допрофессиональной педагогической подготовки. За три года проекта количество сопровождаемых университетом психолого-педагогических классов выросло с 8 до 60. Основными формами работы стали научно-методическое сопровождение школ и классов университетом, реализация совместных проектов и мероприятий. С целью научно-методического сопровождения школ создана базовая кафедра, разработаны образовательные модули программы, проводятся курсы для педагогов-наставников, конкурсы, олимпиады. Ключевые мероприятия для учащихся включают профильные субботы, наставничество в проектной деятельности, тематические смены в детских лагерях, патриотические и спортивные мероприятия. Эффективность классов подтверждается тем, что с 2023 года 21% их выпускников поступили на педагогические направления подготовки, со средним баллом не ниже 4,5. Сделан вывод об эффективности психолого-педагогических классов как модели допрофессиональной подготовки за счет системного взаимодействия школ, учащихся и вуза. Эта модель позволяет расширить образовательные возможности школ, улучшить профессиональное самоопределение учащихся, привлечь в педагогический вуз мотивированных абитуриентов и повысить качество образования в школе и университете.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, допрофессиональное образование, педагогическое образование, профильное обучение, педагогический вуз, социальное партнерство, профессиональная ориентация школьников

Для цитирования: Магсумов Т.А., Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В. Психолого-педагогические классы Набережночелнинского госпедуниверситета как направление допрофессиональной подготовки обучающихся // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 127 – 133.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Psychological and pedagogical classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University as a direction of pre-professional training for schoolchildren

¹Magsumov T.A.,

¹Gumerova M.M.,

¹Rakhmatullina L.V.,

¹Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Abstract: based on the historical and descriptive method, we studied the regulations and the news feed of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. This study showed how the university is actively involved in setting up and providing scientific and methodological support for psychological and pedagogical classes, which are an effective model for pre-professional pedagogical training. Over the three years of the project, the number of psychological and pedagogical classes supported by the university has grown from 8 to 60. The main forms of the university's work in this area have been scientific and methodological support for schools and classes, and the implementation of joint projects and events. For the purpose of scientific and methodological support for schools, a basic department has been created, educational programme modules have been developed, and courses for mentor teachers, competitions and Olympiads are being held. Key events for schoolchildren include specialized Saturdays, mentoring in project activities, themed shifts in children's camps, patriotic and sports events. The effectiveness of psychological and pedagogical classes is confirmed by the fact that since 2023, 21% of their graduates have enrolled in pedagogical training programmes with an average score of at least 4.5. The article concludes that psychological and pedagogical classes are an effective model of pre-professional training due to the systematic interaction between schools, schoolchildren, and universities. This model makes it possible to expand the educational opportunities of schools, improve schoolchildren's professional self-determination, attract motivated applicants to pedagogical universities, and improve the quality of education at schools and universities.

Keywords: psychological and pedagogical classes, pre-professional education, pedagogical education, specialized training, pedagogical university, social partnership, career guidance for schoolchildren

For citation: Magsumov T.A., Gumerova M.M., Rakhmatullina L.V. Psychological and pedagogical classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University as a direction of pre-professional training for schoolchildren. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 127 – 133.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

Допрофессиональное (или, проще говоря, предшествующее и подготавливающее к профессиональному) образование в нашей стране активизировалось в текущем столетии с введением профилей в старших классах (10-11 классы). Концепция профильного обучения была принята в 2002 году, и уже в соответствии с ней в 2004 году в старшей школе были введены профили. В 2019 году число профилей было сокращено с 12 до 5 наименований.

Параллельно набирает остроту проблема нехватки педагогических кадров в стране. Способы ее решения, помимо финансовых (роста оплаты труда педагогов), социальных (повышение статуса учителя и защита его прав), видятся и в профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке старших школьников к педагогической деятельности. В этой связи педагогические вузы страны деятельно включились в процесс создания профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК), запущенный в 2021 под эгидой Министерства просвещения РФ (далее – Минпросвещения). Косвенная важность этого проекта для самих педагогических вузов видится в повышении уровней мотивации контингента их обучающихся, среднего качества его общепрофессиональных компетенций, спроса на получение педагогического образования.

Массовая работа над реализацией этого проекта сказалась на достаточно обширном списке наименований научных работ в этой сфере, появившихся в подавляющей массе своей, впрочем, лишь после 2021 года – времени начала реализации проекта. Изначально же эта тематика исследовалась в рамках проблематики непрерывного образования педагогов [10], предпрофессиональной педагогической подготовки [1, 8, 9] и предпрофильного образования школьников [2, 7], мотивам получения высшего образования [3], необходи-

мости выравнивающего обучения [4]. Предварило развитие этой темы внедрение практик социального партнерства, в том числе касающиеся взаимодействия школ и педагогических вузов [6].

Целью работы комплексная реконструкция деятельности психолого-педагогических классов, созданных при участии Набережночелнинского государственного педагогического университета в 2020-2025 годах, как ведущего направления допрофессиональной подготовки школьников к педагогической деятельности и получению педагогического образования.

Материалы и методы исследований

Исследовательской парадигмой выступила критическая теория. Стратегия исследования строится в рамках исторического метода. Анализ официальных текстов (анализ официальных нарративов) стал основным методом изучения первичных данных, интерпретация же базировалась на нарративном анализе. Таким образом основным исследовательским методом стал историко-описательный метод.

Материалами исследования выступили официальные тексты. С источниковедческой точки зрения в них вошли:

- 1) нормативные акты (вузовское положение о ПППК, соглашения со школами об открытии ПППК и календарные графики работы классов), позволившие представить, как правовые аспекты создания и функционирования ПППК НГПУ, так и раскрыть динамику развития классов,
- 2) новостная лента вуза, в хронологическом порядке представляющая совокупность разноплановых нарративов и дискурсов о жизни ПППК вуза.

Результаты и обсуждения

К инициативе Минпросвещения по созданию ПППК Набережночелнинский государственный педагогический университет (далее – НГПУ), согласно распоряжению Минпросвещения [5], активно подключился с самого ее начала – в 2021 году.

В настоящее время в НГПУ динамично развивается система научно-методического сопровождения ПППК. Это важный этап допрофессиональной подготовки обучающихся.

Основная цель данной работы направлена на выявление и поддержку педагогически одаренных школьников, привлечение в вуз абитуриентов, имеющих мотивацию и опыт в успешной педагогической деятельности.

ПППК – объединение учащихся школы, основанное на индивидуальном наборе детей в класс, профилизации образовательной программы, применении инновационных педагогических технологий и межорганизационном взаимодействии участников этого проекта.

Университет уже четвертый год работает над развитием сети ПППК в регионе:

- 1) в 2021/2022 учебном году были открыты первые 8 педагогических классов в 5 образовательных организациях гг. Набережные Челны и Нижнекамск;
- 2) в 2022/2023 учебном году было подписано 30 соглашений о научно-методическом сопровождении ПППК с образовательными организациями, в которых функционировали 42 ПППК;
- 3) в 2023/2024 учебном году НГПУ сопровождает 60 педагогических классов и групп в 34 образовательных организациях Закамского региона.

При ИДПО НГПУ создан «Научно-методический центр сопровождения педагогических работников». С 2023 года одним из направлений его деятельности становится научно-методическое сопровождение ПППК.

Куратором является заведующий базовой кафедрой педагогического и методического сопровождения НГПУ Л.В. Рахматуллина, методистом – заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, М.М. Гумерова, Е.М. Гимазова – координатор проекта. Под руководством Г.М. Хафизовой создан педагогический отряд из студентов ИнПеКо НГПУ, выполняющий организационную и сопроводительную функции в совместной работе вуза и ПППК.

Основную работу по сопровождению ПППК взяла на себя базовая кафедра, созданная в 2019 году на базе МБОУ «СОШ № 42» г. Набережные Челны. Совместная работа школьных и вузовских педагогов первые годы реализовывалась в совместных научно-практических проектах:

- 1) Мир для всех (проект факультета педагогики и психологии, направленный на содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе; сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения).

2) Индивидуальный образовательный маршрут (проект факультета педагогики и психологии, направленный на внедрение индивидуального образовательного маршрута; организационно-методических условий педагогического сопровождения одарённого подростка, способствующих его личностному развитию).

3) Мой город – моя история (проект историко-географического факультета, направленный на расширение и углубление знаний обучающихся по отечественной археологии и истории).

4) Экологический класс (проект историко-географического факультета, направленный на формирование экологической культуры обучающихся, создание условий для организации различных видов деятельности обучающихся в экологической сфере).

5) Диалог с текстом (проект филологического факультета, направленный на создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы).

6) Проект факультета математики и информатики по подготовке педагогических кадров к олимпиадам, турнирам и конкурсам.

7) ИНТЕЛ.КВЕСТ (проект филологического факультета, направленный на создание условий для продуктивной интеллектуально-досуговой занятости детей и подростков во внеурочное и каникулярное время).

8) Территория здоровья (проект факультета физической культуры и спорта, направленный на разработку и внедрение программ оздоровления обучающихся).

9) Арт-универ (проект факультета искусства и дизайна, направленный на развитие общекультурных компетенций обучающихся посредством формирования навыков проектной и исследовательской деятельности на уроках ИЗО и технологии).

Взаимодействие между НГПУ и образовательными учреждениями осуществляется по всем направлениям работы как школы, так и вуза. Механизмы научно-методического сопровождения вузом ПППК реализовывались в трех формах:

1) В 2021/2022 учебном году формат «Внутришкольная профилизация» реализовался преподавателями НГПУ в контактной (выездной) форме по профильным направленностям.

2) С 2022/2023 учебного года в организации деятельности ПППК при НГПУ широкое распространение получил формат «Научно-методическое сопровождение». В данном формате с ПППК работает школьный наставник, в вуз закрепляет повышает его квалификацию и закрепляет за ним куратора. Основным модуль разработал факультет педагогики и психологии, математический и информационно-технологический модули – факультет математики и информатики (данная программа реализуется кураторами О.Ю. Герасимовой, Э.Х. Галямовой, Ю.Н. Бурхановой). Филологический факультет разработал программу, ориентированную на специфику преподавания русского, татарского и иностранных языков, которая курируется доцентами О.П. Глуховой, Г.А. Садриевой, А.А. Синичкиной, Р.Р. Галиуллыным. Историко-географическим факультетом разработана образовательная программа с предметным модулем гуманитарной направленности.

В течение всего учебного года представители вуза проводят учебные занятия, мастер-классы и другие профильные мероприятия. Обучающиеся ПППК через вуз получают шансы на оценку своих качеств, опыт педагогической деятельности, в том числе с учетом предметного профиля будущей подготовки.

3) Уникальным является третий формат сотрудничества – с базовой школой нашего университета МБОУ «СОШ № 42». Обучение ПППК в этой школе осуществляется с участием представителей кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ.

Ежемесячно проходят «Профильные субботы в Технопарке Университета» для обучающихся ПППК. Профильные субботы организованы факультетом математики и информатики и историко-географическим факультетами для ПППК информационно-технологического и социально-экономического профилей.

В 2023/2024 учебном году в базовой школе реализуется новый проект университета «Наставничество в проектно-исследовательской деятельности обучающихся» (руководитель – Н.В. Калинина).

Экспертами Академии Министерства просвещения РФ высоко оценена системная работа университета по развитию ПППК. Отмечен апробированный опыт диагностики методом тестирования на платформах «Профориентатор» и «Профнавигатор», разработанный Московским центром гуманитарных технологий при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

В настоящее время на кафедре психолого-педагогического и специального дефектологического образования под руководством заведующего кафедрой Р.Р. Хуснутдиновой разрабатывается методика предпрофессиональной диагностики, способствующая определению интересов и направленности обучающихся, при выборе ПППК соответствующего профиля.

Важным условием формирования будущих педагогов нового поколения становится возможность для обучающихся ПППК поучаствовать во всех основных типах мероприятий вуза.

Приоритетом в нашей работе является воспитание духовно развитой личности, патриота своей страны. Так, в 2022 году школьники ПППК приняли участие в проектах «На пути к Победе» и «Без срока давности» (руководитель – И.В. Корнилова), в 2023 году подготовили презентацию с публичным выступлением в рамках Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» (организаторы – Минпросвещения, «Движение Первых», ЯрГПУ им. К.Д. Ушинского). Более того, ряд мероприятий НГПУ для ПППК вошел во «Всероссийский план мероприятий по развитию ПППК в 2022/2023 учебном году».

Традиционным мероприятием стала торжественная церемония открытия ПППК. Так, почетными гостями открытия ПППК в 2023 году были представители Минобрнауки РТ, руководство челнинского исполкома. Значимость данного торжественного события особо подчеркнул мэр города Н.Г. Магдеев, обращаясь к юным педагогам с напутственными словами о ценности педагогической профессии, и ее роли в становлении личности подрастающего поколения.

Значимым мероприятием для учащихся ПППК стали «Осенние педагогические старты» (организатор – факультет физической культуры и спорта под руководством декана А.М. Ахметова). В них, как правило, принимают участие ребята первого года обучения в ПППК. Цель мероприятия – познакомить школьников между собой, а также с университетским кампусом, где регулярно будут проводиться многочисленные мероприятия НГПУ.

Для школьников ПППК второго года обучения студенты педагогического отряда ИнПеКо под руководством преподавателя Г.М. Хафизовой ежегодно в осенние каникулы проводят увлекательный и познавательный квест «Юные педагоги – образовательный лабиринт».

Стало доброй традицией делегировать лучших учеников ПППК для участия во Всероссийском юношеском педагогическом форуме во Всероссийском детском центре «Орленок». По их возвращении для обучающихся ПППК университет проводит пресс-конференцию с участниками Форума, параллельно осуществляется онлайн-трансляция пресс-конференции в ПППК Нижнекамского, Заинского, Мамадышского районов.

Ежегодно вузом проводятся олимпиады и научно-практические конференции для школьников, а доля участия ПППК НГПУ в них колеблется в пределах 18-25%.

В 2024 году вузом был проведен конкурс «Чемпионат профессиональных проб НГПУ 2024». Его победители были удостоены чести стать участниками Марафона ПППК, который проходил на ВДНХ г. Москве.

При поддержке Управления образования и Информационно-методического центра г. Набережные Челны университетом ежегодно проводится Слет ПППК.

В летний период для обучающихся ПППК в загородном лагере организуется тематическая смена «Психолого-педагогический калейдоскоп».

На сайте НГПУ в разделе «Образование» размещена вкладка «Психолого-педагогические классы», где содержатся все типы ресурсов для участников ПППК. Информационное сопровождение также осуществляется в группах Телеграмм и ВКонтакте.

В 2023/2024 учебном году школу закончили 300 обучающихся педагогических классов, из них 21% поступили на педагогические специальности и направления подготовки в НГПУ и другие организации среднего профессионального и высшего образования Республики Татарстан и России педагогической направленности (10,1% выпускников ПППК НГПУ подали документы в наш вуз).

Координаторы проекта Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова, Е.М. Гимазова выступают с докладами на конференциях, семинарах и представляют опыт научно-методического сопровождения в публикациях международного, всероссийского и регионального уровней.

В 2024 году Л.В. Рахматуллина и М.М. Гумерова были отмечены благодарственными письмами от Российского общества «Знание» и Министерства просвещения РФ за публичное выступление с лекцией и проведение мастер-классов для педагогов-кураторов ПППК на ВДНХ в рамках единого образовательного дня на Международной выставке-форуме «Россия».

В перспективе вуз планирует расширение практико-ориентированных форматов (наставничество, стажировки) и развитие цифровых инструментов профориентации.

Выводы

1) ПППК стали эффективной моделью допрофессиональной педагогической подготовки, реализуемой НГПУ с 2021 года:

1.1) развивается система научно-методического сопровождения ПППК: создан Научно-методический центр сопровождения педагогических работников, активизировалась деятельность базовой кафедры педагогического сопровождения, созданной на базе школы № 42.

1.2) разработаны дорожные карты и курсы для педагогов-наставников; факультеты вуза предлагают различные образовательные модули;

1.3) количество сопровождаемых классов выросло с 8 до 60; 21% выпускников ПППК поступают на педагогические специальности.

2) Значение ПППК НГПУ состоит в развитии партнерства между вузом, школой и учащимися, в результате которого:

2.1) ученики получают возможность освоить дополнительный профиль, улучшить возможности профессионального самоопределения и получить необходимые для будущего родителя (и даже шире – универсальные) навыки в области педагогической и психологической деятельности;

2.2) школы насыщают свою жизнь событиями и проектами, развивают новый профили в старших классах и получают возможность целенаправленной подготовки своих выпускников к последующему трудоустройству;

2.3) вуз – расширяет контингент абитуриентов, особенно с осознанным выбором – склонных и имеющих опыт в педагогической деятельности, что в перспективе может повысить качество образования и сократить отсев.

3) Дальнейшая разработка темы видится в изучении долгосрочной эффективности ПППК и анализ влияния ПППК на качество образования в вузах.

Список источников

1. Аминов Т.М., Арасланова А.Т. Праксеологические основы педагогической деятельности: учеб. пособие. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. 197 с.

2. Васильева Т.Г. Профессиональная предпрофильная подготовка учащихся на примере организации деятельности школьного педклуба // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2024. Т. 7. № 3. С. 26 – 33.

3. Мальцева С.М., Воронкова А.А., Оринчук В.А., Сябитова К.С. Мотивация получения высшего образования студентами-первокурсниками // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2. С. 20 – 35.

4. Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю. Выравнивающие курсы в современной системе высшего образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 2. С. 112 – 124.

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы: № Р-118 от 29 октября 2020 г. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#f4w6YIUO2RzKybor>.

6. Муравьева Н.И., Давыдова Н.А. О роли психолого-педагогического сопровождения при организации обучения по индивидуальным учебным планам // Современные исследования социальных проблем. 2011. Т. 6. № 2. С. 83 – 85.

7. Нелюбина Е.Г., Минаков Д.А., Макарова Е.Л. Школьные индивидуальные научно-исследовательские проекты: Опыт реализации, проблемы и перспективы // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 1-2. С. 84 – 102.

8. Botha C., Marais E., Reyneke M. Self-Authorship: A Pedagogical Tool for Pre-Service Teachers to Develop (Pre)Professional Identity // Education Sciences. 2023. Vol. 13. Iss. 11. 1067 p.

9. Ermilova D., Goltseva O., Ivanov M. Saenko N., Ledneva S. Influence of pedagogical internship on the formation of students' creative potential. An experimental study on student teachers // Revista Conrado. 2022. Vol. 18. No. 87. P. 134 – 141.

10. Faulkner F., Kenny J., Campbell C., Crisan C. Teacher Learning and Continuous Professional Development // Examining the Phenomenon of “Teaching Out-of-field”. Singapore: Springer, 2019. P. 269 – 308.

References

1. Aminov T.M., Araslanova A.T. Praxeological foundations of pedagogical activity: textbook. manual. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 2023. 197 p.

2. Vasilyeva T.G. Professional pre-profile training of students on the example of organizing the activities of a school pedagogical club. International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2024. Vol. 7. No. 3. P. 26 – 33.

3. Maltseva S.M., Voronkova A.A., Orinchuk V.A., Syabitova K.S. Motivation for obtaining higher education by first-year students. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 2. P. 20 – 35.

4. Milovanova G.V., Kulyashova N.M., Shemyakina E.Yu. Leveling courses in the modern system of higher education. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2024. Vol. 15. No. 2. P. 112 – 124.
5. Ministry of Education of the Russian Federation. On approval of the Program for the development of pedagogical educational organizations of higher education under the jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2021-2024: No. R-118 dated October 29, 2020. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#f4w6YIUO2RzKybop>.
6. Muravyova N.I., Davydova N.A. On the role of psychological and pedagogical support in organizing training according to individual curricula. *Modern studies of social problems*. 2011. Vol. 6. No. 2. P. 83 – 85.
7. Nelyubina E.G., Minakov D.A., Makarova E.L. School individual research projects: Implementation experience, problems and prospects. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. Vol. 12. No. 1-2. P. 84 – 102.
8. Botha C., Marais E., Reyneke M. Self-Authorship: A Pedagogical Tool for Pre-Service Teachers to Develop (Pre)Professional Identity. *Education Sciences*. 2023. Vol. 13. Iss. 11. 1067 p.
9. Ermilova D., Goltseva O., Ivanov M. Saenko N., Ledneva S. Influence of pedagogical internship on the formation of students' creative potential. An experimental study on student teachers. *Revista Conrado*. 2022. Vol. 18. No. 87. P. 134 – 141.
10. Faulkner F., Kenny J., Campbell C., Crisan C. Teacher Learning and Continuous Professional Development. Examining the Phenomenon of “Teaching Out-of-field”. Singapore: Springer, 2019. P. 269 – 308.

Информация об авторах

Магсумов Т.А., доктор исторических наук, доцент, профессор, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, Набережночелнинский государственный педагогический университет, nabonid1@yandex.ru

Гумерова М.М., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, Набережночелнинский государственный педагогический университет, goelg@mail.ru

Рахматуллина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, leyla-1012@mail.ru

© Магсумов Т.А., Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В., 2025
