



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.07+37.08

Вопросы подготовки специалистов к управлению инновационными процессами в образовательной организации

¹ Бердникова К.Э.,

¹ Новожилова Е.В.,

² Челнокова Е.А.,

¹ Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

² Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация: в статье обсуждаются условия успешного внедрения инновационных технологий в деятельности образовательного учреждения. После изучения анализа лучших практик более подробно рассмотрен ряд существенных аспектов подготовки специалистов к управлению инновационными процессами.

Актуальность темы представленного исследования обусловлена ускорением политических, экономических, социальных, культурных, а также технологических процессов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности современного человека, в том числе и образование. В этой связи особое внимание как теоретиками, так и практиками уделяется вопросам активного внедрения инновационных технологий в текущую деятельность образовательных учреждений. Наряду с этим возникает очевидная необходимость в более внимательном подходе к вопросам подготовки квалифицированных специалистов на качественном уровне, соответствующем требованиям современного рынка.

В целях исследования указанной тематики были применены такие научные методы как анализ, сравнение, обобщение. Был проведен анализ научной литературы по кругу вопросов, связанных организацией деятельности образовательного учреждения, а также подготовкой специалистов к управлению инновационными процессами в образовательной организации.

Изучение литературы, посвященной указанной теме, позволило выявить некоторые наиболее активно обсуждаемые в научном сообществе аспекты. К их числу стоит отнести рассмотрение последствий влияния инновационного процесса как на постановку цели и задач организации, так и на ее структуру и применяемые технологии; уровень качества образовательного процесса; применение инновационных методов оценки качества образования; управление организациями образования с позиции внедрения инновационных процессов в управление; необходимость применения комплексного подхода к управлению инновационными процессами в учреждении образования. Данные, полученные вследствие изучения условий эффективно внедрения инновационных технологий в деятельность образовательного учреждения, привели к выявлению некоторых обязательных условий подготовки специалистов в данной области.

Определено, что в целях формирования и развития способностей специалиста эффективного управления инновациями должны быть проработаны такие направления как анализ объективных потребностей рынка, разработка стратегии инновационного развития, организация проектной деятельности, контроль и оценка эффективности инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инновационный процесс, управление, высшее учебное заведение

Для цитирования: Бердникова К.Э., Новожилова Е.В., Челнокова Е.А. Вопросы подготовки специалистов к управлению инновационными процессами в образовательной организации // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 138 – 143.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

Issues of training specialists to manage innovation processes in an educational organization

¹ Berdnikova K.E.,

¹ Novozhilova E.V.,

² Chelnokova E.A.,

¹ Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering

² Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Abstract: the article discusses the conditions for the successful implementation of innovative technologies in the activities of an educational institution. After studying the analysis of best practices, a number of significant aspects of training specialists to manage innovative processes are considered in more detail.

The relevance of the topic of the presented research is due to the acceleration of political, economic, social, cultural, and technological processes affecting all spheres of modern human life, including education. In this regard, both theorists and practitioners pay special attention to the issues of active implementation of innovative technologies in the current activities of educational institutions. Along with this, there is an obvious need for a more careful approach to the issues of training qualified specialists at a quality level that meets the requirements of the modern market.

In order to study the specified topic, such scientific methods as analysis, comparison, and generalization were used. An analysis of scientific literature was conducted on a range of issues related to the organization of the activities of an educational institution, as well as the training of specialists to manage innovative processes in an educational organization.

A study of the literature devoted to this topic has revealed some of the most actively discussed aspects in the scientific community. These include consideration of the consequences of the influence of the innovation process both on the setting of the organization's goals and objectives, and on its structure and the technologies used; the level of quality of the educational process; the use of innovative methods for assessing the quality of education; management of educational organizations from the standpoint of introducing innovative processes into management; the need to apply an integrated approach to managing innovation processes in an educational institution. The data obtained as a result of studying the conditions for the effective implementation of innovative technologies in the activities of an educational institution led to the identification of some mandatory conditions for training specialists in this field.

It has been determined that in order to form and develop the capabilities of a specialist in effective innovation management, such areas as analysis of objective market needs, development of an innovative development strategy, organization of project activities, control and evaluation of the effectiveness of innovative activities should be worked out.

Keywords: innovation, innovation process, management, higher education institution

For citation: Berdnikova K.E., Novozhilova E.V., Chelnokova E.A. Issues of training specialists to manage innovation processes in an educational organization. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (8). P. 138 – 143.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

Введение

В условиях динамичного развития окружающей внешней и внутренней по отношению к образовательным организациям среды, связанных с глобализацией научно-технического прогресса, активным развитием информатизации и компьютеризации, все большую актуальность приобретают вопросы внедрения инновационных технологий в текущую деятельность учреждения и, соответственно, более качественной подготовки специалистов в данном вопросе.

Материалы и методы исследований

К настоящему времени образовательная сфера является приоритетным направлением формирования портрета современного педагога, поскольку именно он на разных стадиях жизни человека имеет суще-

ственное влияние на его личность как отдельного индивида и возможность применения полученных знаний новых технологий в своей профессиональной деятельности, так и, соответственно, на общество в целом. Вместе с тем приобретают особое значение вопросы внедрения новых подходов к подготовке специалистов, которые будут в полной мере соответствовать постоянно меняющимся требованиям современного рынка в части профессиональных и личностных компетенций.

Отметим отдельно, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [12] предусматривает ведение инновационной деятельности (ст. 20), в том числе в виде проектов и программ; а также в процессе ведения совместной инновационной деятельности (ст. 105). Таким образом, задача подготовки специалистов к управлению инновационными процессами направлена на формирование профессиональных компетенций и навыков, владение которыми имеет первостепенное значение для эффективного внедрения новых технологий.

Изучение круга вопросов, связанных с заявленной в настоящей статье тематикой, позволило выявить ряд интересных аспектов данного вопроса. В частности, считаем важным отметить работу Мирошниченко А.А. [7], в которой автор справедливо рассматривает инновационный процесс с той точки зрения, что он оказывает существенное влияние на постановку цели и задач организации, указывает на необходимость внесения изменений в ее структуру, а также технологию выполнения ряда работ. В системе образования внедрение инноваций делает необходимым внесение изменений также и в стиль ведения педагогической деятельности (особенности преподавания тех или иных дисциплин); в разработку, организацию и ведению системы контроля и оценки образовательных и педагогических достижений участников процесса; в учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения и прочее.

Стоит отметить, что в рамках рассматриваемой темы авторы уделяют особое внимание вопросам качества и оценке образовательного процесса, что указано в трудах Карлиной А.А. и Гладышевой П.Ю. [5], Синевой Н.Л. [10] и многих других. Так, существуют и должны активно применяться инновационные методы оценки качества образования, которые также требуют и участия квалифицированных специалистов.

Ряд авторов, в числе которых Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. [3], Салгириев Э.Р., Ильясова К.Х., Исмаилов А.А. [9], Успаева М.Г., Гачаев А.М. [11], рассматривают в своих работах иной аспект - управление организациями образования с позиции внедрения инновационных процессов в управление. Отдельно стоит указать на наличие в материалах научных статей краткого описания кейсов, а также результатов проведенных исследований и следующих за ними выводов, что дает возможность практического применения опыта иных учреждений в собственной деятельности.

Подготовка коллектива к инновационной деятельности также важна для достижения образовательной организацией поставленной цели. В этой связи считаем правильным согласиться с мнением Моториной О.С. [8], которая в одной из своих работ подробно рассматривает необходимость комплексного подхода к управлению инновационными процессами в образовательном учреждении, а также факторы, показывающие положительном или негативном отношении педагогического коллектива к инновациям. Интерес вызывает и позиция автора не только об установленных рамках эффективности инновационной деятельности в целом, но и роли руководителя и тех условиях, которые он способен создать в образовательной организации для проведения инновационной деятельности. Исследование показало, что данный вопрос является довольно обсуждаемым [1, 4] и других авторов. Заслуживают особого внимания и ряд иных трудов, более подробная классификация которых представлена в научной статье Бочкова Д.В. [2].

Результаты и обсуждения

Обсуждая условия успешного внедрения инновационных технологий в различных сферах деятельности образовательного учреждения считаем важным остановиться более подробно на некоторых аспектах подготовки специалистов в данной области. Целью подготовки является формирование и дальнейшее развитие способностей специалиста эффективно управлять инновациями. В этой связи должны быть максимально проработаны ряд основных направлений, к которым отнесем анализ потребностей рынка образовательных услуг, разработку стратегии инновационного развития учреждения, ведение проектной деятельности, контроль за финансовым обеспечением инновационной деятельности и оценка эффективности процессов.

Стоит признать, что в настоящее время практически каждая образовательная организация проходит сложный процесс поиска, установления и закрепления намеченной траектории развития на современном рынке образовательных услуг. Важное значение в решении стратегических вопросов занимает анализ потребностей рынка в части его основных участников – соответственно потребителей образовательных услуг. При этом совершенно не стоит ограничиваться непосредственно обучающимися, а смотреть на ситуацию гораздо шире, понимая под рынком коммерческие и некоммерческие предприятия, государство и прочих субъектов. Здесь

важно максимальное внимание уделять даже малейшим изменениям в их восприятии услуги, представлениям о современных ценностях и прочих факторах, которые могут меняться в зависимости от года приема, направления подготовки и иных условий. Так, вполне очевидно, что оценка потребностей должна осуществляться непрерывно с тем, чтобы иметь возможность «первого шага» лидера на соответствующем рынке, в том числе за счет внедрения инновационных продуктов и услуг.

Разработка стратегии инновационного развития является не менее важным вопросом, требующим грамотного подхода к своему решению, поскольку предполагает изначально формирование стратегии образовательной организации с возможностью создания и сохранения конкурентных преимуществ посредством внедрения инноваций.

Не менее важными для современного этапа развития образовательных организаций является активная реализация проектной деятельности. Важно отметить, что специалист и, соответственно, член команды проекта, должен получить максимально полный и качественный объем знаний относительно не только инновационного процесса, но и методов управления проектами, применение которых в совокупности позволит максимально успешно реализовать инновационные инициативы.

Специфические особенности принятых к разработке и последующей реализации проектов требуют установленного уровня финансового обеспечения. В этом связи от ответственных специалистов будет необходимо полное понимание механизмов государственного и негосударственного финансирования инновационной деятельности, а также их выбор на основе установленных факторов и весовых коэффициентов, отражающих уникальность инновационных проектов.

Проведение оценки эффективности инноваций потребует от сотрудников знание методов оценки эффективности внедренных нововведений, причем как экономической, так и социальной.

Понимая круг компетенций, которыми должен обладать сотрудник. К числу вполне справедливо можно отнести стратегическое видение ситуации, в том числе в части оценки реальных рисков и ограничений; аналитическое мышление, позволяющее с высокой точностью анализировать ситуацию в том числе на региональном рынке образовательных услуг.

Не менее важно указать на наличие коммуникативных качеств, поскольку они позволяют более плодотворно работать над отдельными процессами и уравнивать мнение заинтересованных в конкретном проекте сторон. Вместе с тем стоит отметить и значение определенного уровня уверенности в принятии строчных решений, которые часто требуются от специалиста и являются реакцией на возникновение новых условий и залогом успеха. Отдельного внимания заслуживает и стремление всех участников процесса к поиску новых идей на постоянной основе и развития духа экспериментатора, что позволяет нивелировать в определенной степени установленные шаблоны и границы.

С целью достижения поставленного перед специалистами круга задач целесообразно применять как зарекомендовавшие себя традиционные, так и передовые методы обучения.

Изучение соответствующей научной литературы привело к выявлению следующего перечня: обучение на реальных кейсах, внедрение проектного обучения, применение интерактивные формы обучения, активное применение информационных технологий.

Проработка реальных примеров из практики образовательных организаций независимо от уровня, формы собственности, территориального расположения и прочих факторов, что позволяет лучше понять возможные ситуации, рассмотреть варианты решения с их положительными и, что важно, отрицательными итогами, а также выработать собственное видение и стиль поведения в той или иной ситуации.

Проектное обучение также заслуживает отдельного внимания, поскольку важным начальным этапом является формирование команды. Здесь также вполне возможно применить инновационные методы, которые способствует как наилучшему варианту подбора членов команды, так и установлению между ними надежной коммуникации.

Важно отметить и значение применения зарекомендовавших себя исключительно с позитивной стороны, при учете естественного интереса у обучающихся, и интерактивных форм обучения. Установлено, что проведение дискуссий и деловых игр способствует как развитию частных навыков, к числу которых можно отнести, например, развитие аналитических способностей, но и командных, в частности, коммуникативных навыков.

Применение для обучения сотрудников возможностей информационных технологий является в настоящее время неотъемлемой и обязательной частью данного процесса, поскольку свободное владение ими является первоначально задачей, а в последствии значительно повышает эффективность обучения и улучшает качество выполненных работ.

После выявления приведенных выше целей, компетенций и методов подготовки специалистов к управлению инновационными процессами очевидным является процедура претворения в жизнь разработанного плана мероприятий. Однако, образовательные организации, равно как и любые другие, могут сталкиваться в ряду сдерживающих факторов, к числу которых вполне могут относиться:

- нечеткое формулирование целей и стратегии, в том числе инновационного, развития;
- ошибки в оценке рисков и/или в подборе команды для реализации проекта; нерегулярный и/или не точный объем информации, имеющей решающее значение для принятия решений;
- недостаточно проработанные системы мониторинга и контроля;
- полное или частичное отсутствие поддержки со стороны руководства в решении выявленных проблем, что впоследствии сказывается на наличии или привлечении необходимых для выполнения работ ресурсов и мотивации сотрудников.

Так, было установлено, что специалист должен обладать неким перечнем компетенций, достижение которых возможно при реализации современных практик. К их числу отнесены кейсы, проектное обучение, применение интерактивные формы обучения и информационных технологий. Анализ научных публикаций практического характера также показал наличие ряда сдерживающих факторов, выявление и преодоление которых позволит установить высокий уровень развития образовательной организации в текущий период времени.

Выводы

Подводя итог, считаем важным указать на тот факт, что внедрение инновационных инструментов развития в образовательном учреждении будет в полной мере зависеть от инновационного потенциала организации в целом, а также инновационных активности и поведения как руководителя, так и всего преподавательского состава. В этой связи считаем возможным согласиться с мнением Кистнер Т.Д. в том, что образовательная организация будет иметь возможность достичь своего наивысшего на определенный период времени уровня развития только в том случае, если она на постоянной основе «будет создавать культуру творческой неудовлетворённости» [6].

Список источников

1. Бегаева О.Н., Богословец Л.Г. Основы развития инновационной культуры руководителя дошкольной образовательной организации в управлении педагогическим процессом // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2 (2). С. 71 – 79.
2. Бочков Д.В. Теоретико-методологические аспекты осмысления управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации // Казачество. 2024. № 78 (5). С. 36 – 50.
3. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Особенности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации // Педагогический вестник. 2020. № 12. С. 23 – 26.
4. Ивлева О.Н. Роль руководителя в управлении инновационным процессом в ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. № 6. С. 102 – 105.
5. Карлина А.А., Гладышева П.Ю. Управление инновационными процессами: совершенствование региональной системы оценки качества деятельности образовательных учреждений // Вестник Самарского муниципального института управления. 2024. № 4. С. 30 – 38.
6. Кистнер Т.Д. Управление инновационными процессами в образовательной организации // NovaInfo.Ru. 2021. № 126. С. 71 – 73.
7. Мирошниченко А.А. Реализация инновационных педагогических технологий и автоматизированных систем обучения в процессах управления профессиональной подготовкой специалистов в юридических вузах // Время и право. 2014. № 1. С. 29 – 35.
8. Моторина О.С. Механизм управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении // Флагман науки. 2025. № 1 (24). С. 198 – 202.
9. Салгириев Э.Р., Ильясова К.Х., Исмаилов А.А. Инновационные процессы в системе управления образовательной организацией // Вестник КНИИ РАН. Серия: Социальные и гуманитарные науки. 2023. № 4 (7). С. 45 – 52.
10. Синева Н.Л. Инновационные методы оценки работы персонала в образовательной организации // Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2024. С. 63 – 66.

11. Успаева М.Г., Гачаев А.М. Цифровая трансформация системы высшего образования в России: инновационные подходы к управлению образовательным процессом // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 12-2. С. 83 – 90.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2025).

References

1. Begaeva O.N., Bogoslovets L.G. Fundamentals of Developing an Innovative Culture of the Head of a Preschool Educational Organization in Managing the Pedagogical Process. Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT). 2020. No. 2 (2). P. 71 – 79.

2. Bochkov D.V. Theoretical and Methodological Aspects of Understanding the Management of Innovative Processes in a Professional Educational Organization. Cossacks. 2024. No. 78 (5). P. 36 – 50.

3. Zadvornaya M.S., Litvinova N.V., Milonova S.R. Features of Managing Innovative Processes in a Preschool Educational Organization. Pedagogical Bulletin. 2020. No. 12. P. 23 – 26.

4. Ivleva O.N. The role of the leader in managing the innovation process in the preschool educational institution. Management of the preschool educational institution. 2021. No. 6. P. 102 – 105.

5. Karlina A.A., Gladysheva P.Yu. Management of innovation processes: improving the regional system for assessing the quality of educational institutions. Bulletin of the Samara Municipal Institute of Management. 2024. No. 4. P. 30 – 38.

6. Kistner T.D. Management of innovation processes in an educational organization. NovaInfo.Ru. 2021. No. 126. P. 71 – 73.

7. Miroshnichenko A.A. Implementation of Innovative Pedagogical Technologies and Automated Learning Systems in the Processes of Managing Professional Training of Specialists in Law Schools. Time and Law. 2014. No. 1. P. 29 – 35.

8. Motorina O.S. Mechanism for Managing the Innovative Process in a Preschool Educational Institution. The Flagship of Science. 2025. No. 1 (24). P. 198 – 202.

9. Salgiriev E.R., Ilyasova K.Kh., Ismailov A.A. Innovative Processes in the Management System of an Educational Organization. Bulletin of the KNI RAS. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2023. No. 4 (7). P. 45 – 52.

10. Sineva N.L. Innovative methods of personnel performance assessment in an educational organization. Innovative management technologies: a collection of articles based on the materials of the II International scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, 2024. P. 63 – 66.

11. Uspaeva M.G., Gachaev A.M. Digital transformation of the higher education system in Russia: innovative approaches to managing the educational process. Education management: theory and practice. 2024. No. 12-2. P. 83 – 90.

12. Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 23.05.2025) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on 01.09.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 10.05.2025).

Информация об авторах

Бердникова К.Э., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, karin.berdnikova2015@yandex.ru

Новожилова Е.В., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, NLV11@mail.ru

Челнокова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», chelnelena@gmail.com

© Бердникова К.Э., Новожилова Е.В., Челнокова Е.А., 2025