



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 37.01

К вопросу социализации студенческой молодежи в образовательной организации высшего образования

¹ Жданкина И.Ю.,

¹ Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности процесса социализации студенческой молодежи в образовательных организациях высшего образования. Рассматривается социализация как многогранный процесс, включающий не только передачу знаний и навыков, но и формирование социальных и профессиональных компетенций, ценностей и личностных качеств. Определены основные аспекты социализации обучающихся: образовательная среда, социальная ответственность и т.д. Автор отмечает, что на успешность процесса социализации обучающихся в образовательной организации высшего образования влияют два фактора: особенности личности и особенности образовательной организации. Приведены результаты эмпирического исследования определения особенностей социализации обучающихся 1 курса педагогических направлений подготовки ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет». Материалы статьи могут быть использованы для подготовки плана воспитательной работы образовательной организации, а также для составления плана адаптационных мероприятий для обучающихся 1-2 курсов.

Ключевые слова: адаптация, социализация, образовательная среда, удовлетворенность, развитие личности, профессиональная социализация

Для цитирования: Жданкина И.Ю. К вопросу социализации студенческой молодежи в образовательной организации высшего образования // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 130 – 136.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

To the question of socialization of students in the educational organization of higher education

¹ Zhankina I.Yu.,

¹ Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University

Abstract: in the article, the concept and features of the process of socialization of student in educational institutions of higher education are discussed. Socialization is considered as a multifaceted process, including not only the transmission of knowledge and skills, but also the formation of social and professional competencies, values and personal qualities. The main aspects of students' socialization are defined: educational environment, social responsibility, etc. The author notes that two factors affect the success of students' socialization process in educational organization of higher education: personality characteristics and characteristics of educational organization. The results of an empirical study of determining the characteristics of socialization of first-year students of pedagogical training programs at Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University are presented. The materials of the article can be used to prepare a plan of extracurricular activity of an educational organization, as well as to draw up a plan of adaptation measures for first- and second-year students.

Keywords: adaptation, socialization, educational environment, satisfaction, personality development, professional socialization

For citation: Zhdankina I.Yu. To the question of socialization of students in the educational organization of higher education. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 130 – 136.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

В современных условиях развития общества вопрос социализации студенческой молодежи имеет немалое значение, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Отметим, что процесс социализации относится к непрерывным и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. На различных этапах развития человек сталкивается с новыми социальными ситуациями и ролями, что, в свою очередь, способствует его личностному росту и адаптации к окружающему миру.

Процесс вхождения молодежи в социальную сферу осуществляется через систему различных социальных институтов на разных этапах развития. В детский период семья является основным институтом социализации. В этот период дети усваивают начальные социальные нормы, учатся взаимодействовать с близкими и развивать свои навыки общения. Процесс социализации усложняется в подростковом возрасте: поиск идентичности, взаимодействие с ровесниками, изучение субкультур, желание стать более независимым. Именно в этот период формируется уверенность в себе, а также понимание своей роли в обществе [4].

Социализация во взрослом периоде продолжается через профессиональную деятельность, семейную жизнь и участие в общественной жизни. Человек изучает и осваивает такие роли, как армия, карьерный рост, родительство и т.д. На каждой ступени социализации происходит формирования новых социальных связей.

Следовательно, социализация подразумевает не только усвоения норм и правил, но и динамичную форму взаимодействия, формирующую личность и её восприятие мира.

Материалы и методы исследований

В процессе социализации молодежи образовательная организация высшего образования занимает особое место, т.к. выступает как социальный институт, в котором происходит формирование и становление личности «на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения» [8].

В современных условиях общества образовательные организации становятся местом, где представители молодого поколения не только получают знания и навыки, но и формируют свои личностные качества, социальные навыки и ценностные ориентации.

Вопросы социализации обучающихся в образовательных организациях рассмотрены в работах Брейкиной А.И. [1], Ждановой И.А. [3], Комбу А.С. [5], Костроминой О.В. [6], Московцевой Е.А. [7], Обручниковой С.Р. [9], Шульги М.М. [11] и многих других.

Так, Костромина О.В. в своей работе пишет, что социализация студенческой молодежи является «двусторонним процессом, включающим в себя усвоение индивидом социального опыта и его активного воспроизведения за счет активного включения в социальную среду» [6].

Шульга М.М. считает, что «социализация студенческой молодежи в период обучения в высшем учебном заведении – это процесс познания, освоения и усвоения студентом специфических социально-профессиональных ролей, норм и ценностей, выработанных и принятых в обществе, в конкретном высшем учебном заведении, необходимых для выполнения будущих социальных и профессиональных функций специалиста и формирование на этой основе определённого социального типа личности как системы её социально и профессионально-важных качеств» [11].

В одной из своих работ Обручникова С.Р. пишет, что «социально значимые качества, формирующиеся в образовательном процессе, позволяют молодым людям занять стабильное положение в обществе, реализовать себя профессионально, способствуют повышению их социального статуса» [9].

Проанализировав вышеупомянутые определения, можно сделать вывод, что социализация студенческой молодежи в образовательной организации высшего образования представляет собой многогранный процесс, включающий не только передачу знаний и навыков, но и формирование социальных и профессиональных компетенций, ценностей и личностных качеств.

К основным аспектам социализации обучающихся в образовательных организациях можно отнести: образовательную среду, развитие коммуникационных навыков и социальной ответственности, аудиторную и внеаудиторную деятельность, профессиональное определение (практическая подготовка).

Костромина О.В. выделяет два основных этапа социализации молодежи в вузе:

1 этап – 1-2 курсы. На данном этапе происходит адаптация обучающихся к «специфике образовательной деятельности в высшей школе, его нормам и правилам».

2 этап – 3-5 курсы. На данном этапе происходит профессиональная социализация (профессионально направленные дисциплины, практическая подготовка), «начало профессиональной деятельности, общение со специалистами выбранного профиля и погружению в профессиональную среду» [6].

В данной работе будет рассмотрен первый этап социализации молодежи в образовательной организации высшего образования: особенности, проблемы, положительные моменты. Отметим, что у некоторых обучающихся процесс социализации проходит успешно, у других возникают трудности, и приходится обращаться за помощью к специалистам (например, куратор, социальный педагог, психолог). Как было указано выше, у обучающихся 1 курса процесс социализации проходит сложнее, потому что в данный период проходит еще и процесс адаптации к новому коллективу, новым правилам, новым требованиям.

Два основных фактора влияют на успешность процесса социализации обучающихся: особенности личности и образовательной организации. «Студенческая группа представляет собой одно из ближайших социальных окружений, через которое общество оказывает влияние на личность в сфере образования» [2].

Для выявления особенностей социализации обучающихся были подготовлены 2 опроса, которые проводились в начале и в конце учебного года. Выборка составила 60 респондентов, состоящая из студентов первого курса педагогических направлений подготовки и специальностей ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Результаты и обсуждения

В результате проведенного исследования было выявлено следующее:

1. В университете пришли учиться активные и разносторонние студенты: более 25% умеют хорошо рисовать, а организаторскими способностями обладают 20% опрошенных, одинаковое количество студентов отметили владение актерским мастерством (16%) и умением играть на музыкальном инструменте (фортепиано, гитара, бас-гитара) (16%), 10% обучающихся отметили свои вокальные навыки. Процент студентов с хорошей хореографической подготовкой составил 6% и 2% опрошенных обладают режиссерскими навыками. Основные направления деятельности студентов за 1 год обучения не поменялись. Обучающиеся продолжают вести активную студенческую жизнь: спорт, волонтерство, творческое направление, деятельность СМИ. Однако, у части опрошенных произошли изменения. Возможно, это связано с изучением новых областей или прочими факторами, влияющими на развитие личности студента.

2. 47% респондентов отмечают, что общественная жизнь в университете оставила хорошее впечатление, что свидетельствует о развитой студенческой культуре и креативных мероприятиях. 42% опрошенных положительно оценивают учебный процесс, это важно для успеваемости и общей удовлетворённости студентов. Часть студентов еще не успела полностью адаптироваться – 11% опрошенных затрудняются с ответом. Отметим, что студенты готовы к сложностям и воспринимают их как часть образовательного процесса, потому что ни один из опрошенных не выразил недовольства по поводу высоких учебных требований.

Представлены ответы опрошенных на конец учебного года (рис. 1).

Из ответов респондентов видно, что большинство опрашиваемых продолжают оценивать свою студенческую жизнь положительно. Они уверены в успешном развитии дальнейших событий. Однако, у некоторых студентов, спустя время, появились проблемы в обучении, из-за которых ребята испытывают стресс. Важно уделить внимание этим студентам и предоставить поддержку со стороны преподавателей и других работников университета.

3. 70% опрошенных отметили, что, обучаясь в новом учебном заведении продолжают увлекаться интересующими их сферами жизнедеятельности. Однако, у части респондентов произошли изменения в их увлечениях и интересах за год обучения. Это связано с тем, что университет создает уникальную атмосферу, способствующую взаимодействию студентов друг с другом и с преподавателями, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие личности студента.

4. 67% из всех опрошенных студентов отметили, что включились в жизнь НГИЭУ с самого начала и чувствуют себя в привычной обстановке, имеют друзей. 25% из всех опрошенных отметили трудности в адаптации к нормам студенческой жизни, более 20% студентов отмечают, что им требуется помочь при подготовке к занятиям, а 18% испытывают материальные проблемы. Количество студентов, которых вол-

нует вопрос отсутствия жилья равно 14%. Для 11% обучающихся проблемы коммуникативного характера являются основными, а 7% считают, что обеспечение учебной литературой недостаточно обширное. И лишь 4% выделяют отсутствие информации в вузе о формах общественной жизни.



Рис. 1. Результаты анкетирования «Настроение респондентов на конец учебного года».
Fig. 1. Results of the survey “Mood of respondents at the end of academic year.”

Необходимо отметить, что часть проблем находятся в процессе решения: планируется строительство нового корпуса общежития; информация о формах общественной жизни размещается как на сайте университета, так и на страницах в социальных сетях; при наличии материальных проблем – студент имеет право обратиться за помощью согласно действующему положению.

5. 97% студентов НГИЭУ положительно оценивают процесс адаптации первокурсников к студенческой жизни: получают необходимую информацию, помошь и поддержку от кураторов, деканата и других служб университета. Ни один из студентов не выдвинул мнение о том, что процесс адаптации вообще не организован. Эти данные подтверждают эффективность работы студенческого актива и воспитательной службы университета, нацеленной на успешную интеграцию первокурсников в образовательную среду.

Представлены ответы респондентов о добавлении / изменении адаптационных мероприятий для первокурсников (рис. 2).



Рис. 2. Ответы респондентов о добавлении/изменении адаптационных мероприятий для первокурсников.
Fig. 2. “Respondents' responses on adding/changing adaptation measures for first-year students.”

Результаты показывают, что 74% студентов устраивает имеющийся план адаптационных мероприятий. 26% опрошенных предложили добавить: полное знакомство с одногруппниками; знакомство с другими группами и т.д. Данные результаты будут использованы при подготовке адаптационных мероприятий для первокурсников следующих наборов.

6. 47% опрошенных студентов хотели бы добавить в институтский / университетский план работы новые мероприятия, такие как шоу «Маска» (35%), танцевальный батл (4%), музыкальный концерт (4%). 50% респондентов выступают за организацию отдельных команд из преподавателей на студенческих мероприятиях (КВН (21%), туристическое многоборье (4%)). Данные результаты говорят об активной жизненной позиции студентов. Участие в спортивных, культурно-познавательных проектах помогает студентам почувствовать себя частью сообщества, развивает лидерские качества и умение работать на благо общего дела.

7. Важным элементом социализации обучающихся является развитие коммуникационных навыков. В процессе обучения студенты учатся работать в команде, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Это критически важно для будущих специалистов, которые должны уметь эффективно взаимодействовать с разными аудиториями.

Проиллюстрированы ответы респондентов на вопрос о работе в студенческом совете университета (студенческом самоуправлении университета) (рис. 3).

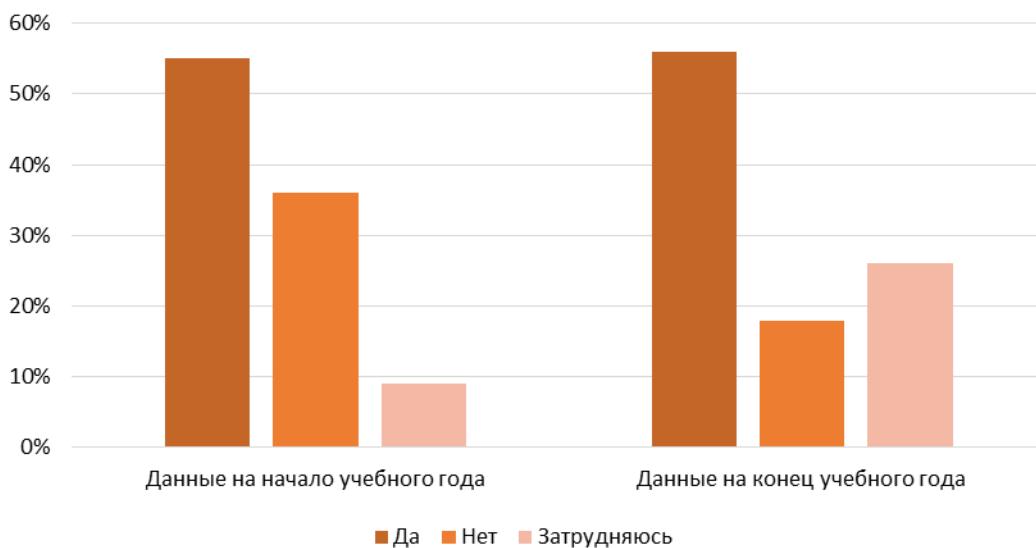


Рис. 3. Результаты анкетирования о желании входить в состав студенческого самоуправления.
Fig. 3. Results of the survey on the desire to join student government.

Проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод, что интерес опрашиваемых к участию в жизни университета и вхождению в состав студенческого самоуправления сохранился в течение года, а количество студентов, отказывающихся от данной деятельности, снизилось. Также стоит отметить, что доля опрошенных ребят, которые затрудняются с ответом, увеличилась, что может говорить о том, что студенты становятся более осознанными и взвешивают все «за» и «против» перед тем, как принимать решение об участии в такой деятельности. Здесь необходимо отметить и социальную ответственность. В процессе обучения студенты знакомятся с концепцией социальной ответственности, что формирует у них понимание важности и необходимости активного участия в жизни общества.

8. В опросе присутствовал вопрос о профессиональной мотивации: почему выбрали именно данное направление подготовки или специальность. Полученные данные говорят о том, что обучающиеся осознано подходят к выбору будущей профессии и останавливают свой выбор на востребованной: 14% отметили престижность педагогической профессии, а 39% определили ее практическую необходимость / важность. По результатам можно говорить о том, что процесс профессиональной социализации у большинства опрошенных уже начался и это можно отнести к положительной тенденции. Отметим, что практическая подготовка в образовательных организациях является неотъемлемой частью обучения. Обучающиеся не только применяют теоретические знания, но и учатся взаимодействовать с детьми и коллегами, что способствует их профессиональной социализации.

9. Респондентам также были заданы вопросы о кураторе и жизни в своем коллективе, в группе. 88% из всех опрошенных отметили отсутствие проблем в студенческой жизни, что, конечно же, положительно влияет на динамику развития университета. 3% студентов указали на проблемы коммуникативного характера, студенческий актив продолжит работать с данными студентами до полного решения данной проблемы.

По статистическим данным 97% опрошенных знают лично своего куратора, более 50% студентов встречаются со своим куратором каждый день, а 40% 2-3 раза в неделю. Таким образом, кураторство относится к одному из самых эффективных инструментов адаптации, создавая условия для полноценного развития личности и социальной интеграции обучающихся. Правильная и целенаправленная работа куратора способствует развитию навыков межличностного общения, социализации, а также профессиональной заинтересованности студентов [10].

Выводы

В настоящее время образовательные организации становятся важной платформой для гармоничного развития студенческой молодежи, играя роль не только в их образовании, но и в формировании полноценной личности, готовой к жизни в современном обществе. Благодаря проведенному исследованию мы выявили особенности социализации обучающихся в Княгининском университете. Было выявлено отношение обучающихся к различным сферам жизнедеятельности: учебной, внеучебной (спортивной, творческой, досуговой), профессиональной. Полученные результаты по учебной деятельности были отправлены в деканат и на выпускающую кафедру для дальнейшей работы. Практическая подготовка обучающихся включает в себя как раз развитие профессиональных навыков: взаимодействие с детьми, организация их деятельности, составление социальной картины коллектива и многое другое.

Основываясь на полученных результатах, были выявлены перспективные направления работы университета: какие мероприятия интересны ребятам, на какие моменты обратить внимание при составлении плана работы, на какие проблемы стоит в первую очередь обратить внимание и т.д. Отметим, что включение студенческой молодежи в общественно-значимую жизнь (волонтерство, молодежное самоуправление, молодежные форумы, мероприятия и т.д.) способствуют становлению личности человека, ее эффективной социализации и занятию активной жизненной позиции.

Подтвердили еще раз факт, что институт кураторства, как ключевой элемент учебно-воспитательной работы, в университете функционирует на высоком уровне. Институт кураторства является действенным инструментом для повышения эффективности социализации студентов и их вовлечения в разнообразные аспекты жизни, что в итоге способствует всестороннему развитию личности и формированию активной гражданской позиции. Необходимо тиражировать положительный опыт кураторов, проводить обучающие семинары для молодых.

Обобщив вышеупомянутое, можно сказать, что социализация студенческой молодежи в образовательной организации высшего образования является сложным и многоаспектным процессом, в котором важную роль играют как аудиторные, так и внеаудиторные активности. Успешная социализация обучающихся способствует не только их личностному и профессиональному развитию, но и положительно сказывается на образовательной среде в целом, формируя активных и социальных граждан.

Список источников

1. Брейкина А.И. Проблемы социализации личности студента в современном российском обществе // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 3 (23). С. 13.
2. Жданкина И.Ю., Низовцева Я.А. Социализация студенческой молодежи в образовательной организации // Современная наука: актуальные проблемы и перспективы развития: материалы и доклады Международной научно-практической конференции. Княгинино, 8-15 мая 2024 г. Княгинино: НГИЭУ, 2024. С. 106 – 110.
3. Жданова И.А. Факторы профессиональной социализации студентов // Роль социально-экономических, общественных и гуманитарных наук в модернизации государства и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород 30 мая 2023 года. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 23 – 25.
4. Кадиева М.Р. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как условие социализации личности младшего школьника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 2. С. 57 – 61.
5. Комбу А.С. Социализация студенческой молодежи в период обучения в вузе // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2014. № 4. С. 83 – 92.

6. Костромина О.В. Социализация студентов высших учебных заведений средствами физической культуры // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т.4. № 4. С. 144 – 150.
7. Московцева Е.А. Социализация студентов в трансформирующемся социуме // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 11-1. С. 70 – 71.
8. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (в последней редакции): Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М.: Собрание законодательства РФ, 2012. 143 с.
9. Обручникова С.Р. Социализация студентов в современной системе образования (на примере студентов высших учебных заведений г. Хабаровска) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2019. № 3. С. 19 – 28.
10. Спесивцева В.А. Институт кураторства как фактор эффективной адаптации студентов-первокурсников ИИГСО // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 113 – 119.
11. Шульга М.М. Особенности процесса социализации в высшей школе // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 114 – 120.

References

1. Breykina A.I. Problems of socialization of the student's personality in modern Russian society. Business and design review. 2021. No. 3 (23). 13 p.
2. Zhankina I.Yu., Nizovtseva Ya.A. Socialization of student youth in an educational organization. Modern science: current problems and development prospects: materials and reports of the International scientific and practical conference. Knyaginino, May 8-15, 2024. Knyaginino: NGIEU, 2024. P. 106 – 110.
3. Zhdanova I.A. Factors of professional socialization of students. The role of socio-economic, social and humanitarian sciences in the modernization of the state and society: a collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference. Belgorod, May 30, 2023. Belgorod: OOO Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2023. P. 23 – 25.
4. Kadieva M.R. Pedagogical interaction between family and school as a condition for the socialization of the personality of a primary school student. Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2013. No. 2. P. 57 – 61.
5. Kombu A.S. Socialization of student youth during their studies at the university. Bulletin of the Tuva State University. Pedagogical sciences. 2014. No. 4. P. 83 – 92.
6. Kostromina O.V. Socialization of students of higher educational institutions by means of physical culture. Science and practice in education: electronic scientific journal. 2023. Vol. 4. No. 4. P. 144 – 150.
7. Moskovtseva E.A. Socialization of students in a transforming society. Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2020. No. 11-1. P. 70 – 71.
8. Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation (in the latest edition): Federal Law No. 273-FZ: adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012. Moscow: Collection of Legislation of the Russian Federation, 2012. 143 p.
9. Obruchnikova S.R. Socialization of students in the modern education system (on the example of students of higher educational institutions of Khabarovsk). Oikumena. Regional studies. 2019. No. 3. P. 19 – 28.
10. Spesivtseva V.A. The Institute of Curatorship as a Factor in the Effective Adaptation of First-Year Students of the Institute of Social Sciences and Sociology. Siberian Pedagogical Journal. 2019. No. 2. P. 113 – 119.
11. Shulga M.M. Features of the Socialization Process in Higher Education. Bulletin of Tomsk State University. 2005. No. 287. P. 114 – 120.

Информация об авторах

Жданкина И.Ю., старший преподаватель, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, irka-zh@mail.ru

© Жданкина И.Ю., 2025