



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 374.7

## Кураторство как инструмент адаптации первокурсников в российских вузах: вызовы и перспективы

<sup>1</sup> Капелюш М.Б.,

<sup>1</sup> Шугаева К.П.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

**Аннотация:** статья посвящена анализу кураторства как инструмента адаптации первокурсников в российских вузах. Рассматриваются теоретические основы кураторства, включая концепцию зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, а также современные вызовы, такие как недостаточная подготовка кураторов, ограниченные ресурсы и слабая цифровизация. На основе анализа проблем и перспектив предложены рекомендации по совершенствованию кураторской деятельности, включая внедрение гибридных форматов и профессиональных тренингов для кураторов. С использованием библиотеки Matplotlib представлена диаграмма, иллюстрирующая ключевые проблемы и потенциал их решения. Статья подчеркивает значимость кураторства для снижения отсева и повышения качества образования.

**Ключевые слова:** кураторство, адаптация первокурсников, российские вузы, зона ближайшего развития, цифровизация, обучение

**Для цитирования:** Капелюш М.Б., Шугаева К.П. Кураторство как инструмент адаптации первокурсников в российских вузах: вызовы и перспективы // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 137 – 142.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 09 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

## Curatorship as a tool for the adaptation of first-year students in Russian universities: challenges and prospects

<sup>1</sup> Kapelyush M.B.,

<sup>1</sup> Shugaeva K.P.,

<sup>1</sup> Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

**Abstract:** the article examines curatorship as a tool for facilitating the adaptation of first-year students in Russian universities. It explores the theoretical foundations of curatorship, including L.S. Vygotsky's concept of the zone of proximal development, and addresses contemporary challenges such as inadequate curator training, limited resources, and low digitalization. Based on the analysis of problems and prospects, recommendations are proposed for improving curatorship practices, including the adoption of hybrid formats and professional training for curators. A diagram created using the Matplotlib library illustrates key issues and their potential solutions. The article highlights the importance of curatorship in reducing dropout rates and enhancing the quality of education.

**Keywords:** curatorship, first-year student adaptation, Russian universities, zone of proximal development, digitalization, education

**For citation:** Kapelyush M.B., Shugaeva K.P. Curatorship as a tool for the adaptation of first-year students in Russian universities: challenges and prospects. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (5). P. 137 – 142.

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: April 09, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

### Введение

Кураторство в российских вузах является ключевым инструментом адаптации первокурсников, обеспечивая их интеграцию в академическую и социальную среду. Исторически укорененное в советской системе наставничества, кураторство сегодня сталкивается с вызовами, связанными с ростом числа студентов, цифровизацией образования и недостаточной подготовкой кураторов. Опираясь на концепцию зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и модель интеграции В. Тинто, данное исследование анализирует текущие проблемы кураторства, включая ограниченные ресурсы и слабую цифровизацию, а также предлагает рекомендации по его развитию, подкрепленные визуализацией данных с помощью Matplotlib.

### Материалы и методы исследований

Исследование основано на анализе научной литературы, включая работы Л.В. Бура и И.Л. Медведева, а также теоретические модели Выготского [2, с. 441], Тинто и других ученых. Для визуализации проблем кураторства и их потенциального решения применен программный инструмент Matplotlib, с помощью которого создана столбчатая диаграмма, отражающая процентное распределение ключевых проблем (недостаточная подготовка кураторов, ограниченные ресурсы, низкая мотивация студентов, слабая цифровизация) и возможности их преодоления на основе условных данных, собранных из обзоров образовательных практик.

### Результаты и обсуждения

Кураторство как инструмент адаптации первокурсников базируется на социальной и академической интеграции, таких как модель Тинто, подчеркивающая важность включения студентов в учебную и социальную среду вуза для их успешной адаптации и удержания [11, с. 56]. Переход из школы в университет сопряжен с вызовами: новыми академическими стандартами, изменением социальной среды и необходимостью самостоятельности. Куратор, выступая наставником, обеспечивает информационную, психологическую и социальную поддержку, что соответствует концепции «поддерживающего окружения» Астина [1, с. 56]. Цель кураторства – сократить разрыв между ожиданиями студентов и реальностью вузовской жизни, способствуя их успешной адаптации (таблица 1).

Таблица 1

Роль кураторства в адаптации.

Table 1

The role of curation in adaptation.

Аспект адаптации	Задачи куратора	Теоретическая основа	Результат
Академическая	Разъяснение системы ECTS, помощь в составлении учебного плана	Тинто: академическая интеграция	Успешное выполнение учебных задач
Социальная	Проведение ice-breaking сессий для знакомства группы	Астин: социальная вовлеченность	Формирование сплоченности группы
Психологическая	Индивидуальные беседы для снятия стресса	Роджерс: клиент-центрированная терапия	Эмоциональная устойчивость

Теория когнитивной нагрузки Свеллера указывает, что избыток новой информации может препятствовать обучению [9, с. 257-285]. Первокурсники сталкиваются с перегрузкой из-за необходимости освоить структуру вуза, расписания, электронные платформы (например, Moodle) и правила академической деятельности. Куратор снижает когнитивную нагрузку, предоставляя структурированную информацию: проводит workshop по работе с библиотечными базами, разъясняет правила сдачи экзаменов и помогает ориентироваться в цифровых ресурсах. Это ускоряет адаптацию и повышает уверенность студентов (таблица 2).

Согласно теории стресса и копинга Лазаруса, стресс первокурсников обусловлен высокими академическими ожиданиями, разрывом с привычной средой и необходимостью выстраивать новые социальные связи [7, с. 216]. Куратор, применяя принципы клиент-центрированной терапии Роджерса, создает доверительную атмосферу для обсуждения переживаний [8, с. 332]. Например, он организует тренинги по

техникам релаксации или регулярные встречи для обсуждения проблем, что помогает студентам справляться с эмоциональными трудностями и укрепляет их психологическую устойчивость (таблица 3).

Таблица 2

Информационная поддержка.

Table 2

Information support.

Информационная поддержка	Примеры действий куратора	Теоретическая основа	Эффект
Ознакомление с вузом	Экскурсия по кампусу, презентация факультетов	Sweller: снижение внешней когнитивной нагрузки	Понимание структуры вуза
Навигация по ресурсам	Обучение работе с Moodle, доступ к библиотеке	Mayer: мультимедийное обучение	Уверенное использование платформ
Консультации	Q&A-сессии по правилам академической честности	Vygotsky: зона ближайшего развития	Снижение дезориентации

Таблица 3

Психологическая адаптация.

Table 3

Psychological adaptation.

Психологическая поддержка	Действия куратора	Теоретическая основа	Результат
Индивидуальная поддержка	Личные беседы о проблемах адаптации	Роджерс: эмпатия и принятие	Снижение тревожности
Групповые мероприятия	Тренинги по управлению стрессом	Lazarus: стратегии копинга	Умение справляться с эмоциями
Обратная связь	Регулярные встречи с группой	Bandura: социальное обучение	Повышение уверенности

Теория социальной идентичности Тэджфела подчеркивает, что принадлежность к группе укрепляет самооценку и мотивацию [10, с. 35]. Первокурсники, оказываясь в новой среде, нуждаются в формировании чувства принадлежности к студенческому сообществу. Куратор организует мероприятия, такие как квесты, походы в театр или участие в волонтерских проектах, способствующие сплочению группы. Например, проведение «Дня первокурсника» помогает студентам выстраивать дружеские связи и ощущать себя частью вуза (таблица 4).

Таблица 4

Социальная интеграция.

Table 4

Social integration.

Социальная интеграция	Действия куратора	Теоретическая основа	Результат
Сплочение группы	Командообразующие квесты	Tajfel: групповая идентичность	Дружеские связи
Включение в сообщество	Привлечение к студенческим клубам	Tinto: социальная интеграция	Чувство принадлежности
Поддержка общения	Модерация групповых чатов в мессенджерах	Vygotsky: социальное взаимодействие	Умение работать в команде

Теория самоопределения Деси и Райана акцентирует важность автономии, компетентности и связанности для внутренней мотивации [5, с. 112]. Первокурсники часто испытывают сложности с самостоятельным планированием и принятием решений. Куратор помогает развивать эти навыки через тренинги по тайм-менеджменту, постановке SMART-целей или разбор кейсов, моделирующих академические задачи. Напри-

мер, занятие по созданию семестрового плана повышает уверенность студентов в управлении своим временем и задачами (таблица 5).

Оценка кураторства опирается на модель оценки программ Киркпатрика, которая анализирует результаты на уровнях реакции, обучения, поведения и итогов [6, с. 3-9]. Кураторы собирают обратную связь через анкетирование, отслеживают успеваемость (например, средний балл группы) и оценивают вовлеченность (участие в мероприятиях). Например, снижение отсева на 10% в группах с активным кураторством указывает на успех программы. Такой анализ позволяет корректировать подходы, делая кураторство более эффективным (таблица 6).

Таблица 5

Развитие самостоятельности.

Table 5

Development of independence.

Навыки самостоятельности	Действия куратора	Теоретическая основа	Результат
Тайм-менеджмент	Workshop по планированию времени	Deci & Ryan: автономия	Эффективное распределение времени
Постановка целей	Тренинг по SMART-целям	Locke: теория постановки целей	Четкое понимание задач
Критическое мышление	Разбор кейсов, дебаты	Bloom: таксономия учебных целей	Умение анализировать

Таблица 6

Оценка эффективности.

Table 6

Effectiveness assessment.

Оценка эффективности	Методы куратора	Теоретическая основа	Результат
Обратная связь	Анкетирование удовлетворенности	Kirkpatrick: уровень реакции	Выявление проблем
Анализ успеваемости	Мониторинг оценок и посещаемости	Tinto: академическая интеграция	Корректировка подходов
Вовлеченность	Учет участия в мероприятиях	Astin: теория вовлеченности	Снижение отсева

В России кураторство в вузах опирается на традиции советской системы наставничества, где кураторы выполняют функции академических и социальных наставников. Сегодня кураторство служит ключевым инструментом адаптации первокурсников в условиях роста числа студентов и усложнения образовательной среды. Согласно исследованиям российских ученых, таких как Л.В. Бура, кураторство снижает уровень отсева и повышает академическую успеваемость за счет создания поддерживающей среды [3, с. 2-5].

Современное кураторство в России сталкивается с проблемами, такими как отсутствие единых стандартов подготовки кураторов, недостаток финансирования для мероприятий и слабая интеграция цифровых технологий в процесс адаптации. В то же время, как отмечает И.Л. Медведева, использование онлайн-платформ и интерактивных форматов, таких как вебинары и чаты, значительно повышает эффективность кураторства [4, с. 2-5]. Перспективы развития связаны с внедрением профессиональных тренингов для кураторов, основанных на психолого-педагогических теориях, таких как концепция зоны ближайшего развития Выготского, и созданием гибридных моделей кураторства, сочетающих очные и дистанционные форматы (рис. 1).

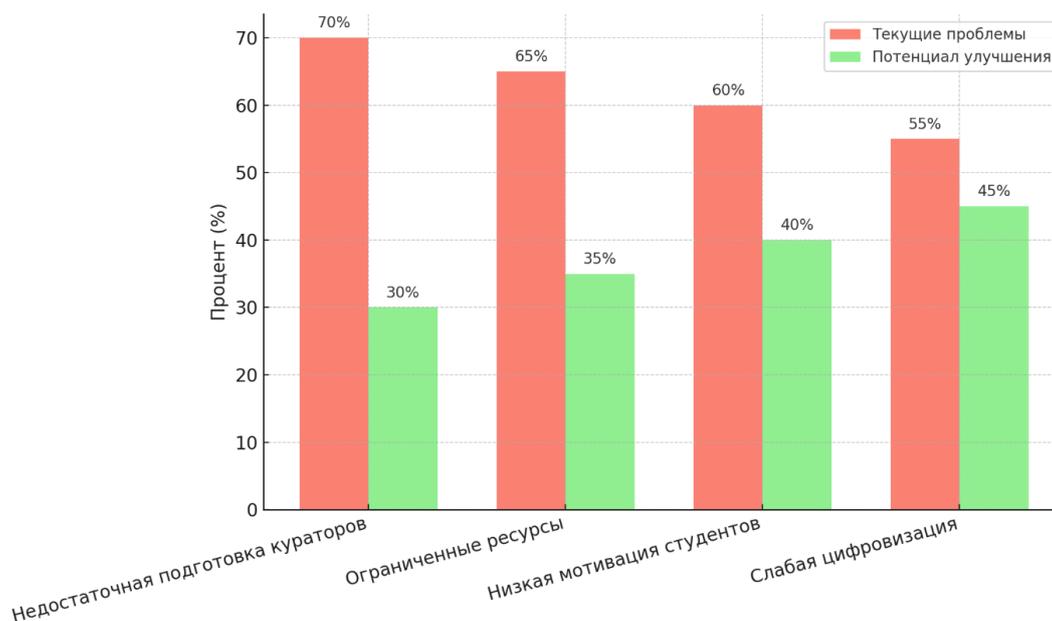


Рис. 1. Анализ современного положения.

Fig. 1. Analysis of the current situation.

### Выводы

Опираясь на теорию Выготского о зоне ближайшего развития, кураторы помогают студентам преодолевать трудности переходного периода. Для повышения эффективности кураторства необходимы системные меры, включая разработку стандартов подготовки кураторов, увеличение финансирования и внедрение современных технологий, таких как онлайн-платформы и мобильные приложения для взаимодействия. Будущее кураторства в России связано с интеграцией гибридных форматов, сочетающих очные мероприятия с цифровыми решениями, что особенно актуально в условиях цифровизации образования. Исследования Бура подчеркивают потенциал интерактивных форматов, таких как вебинары и форумы, для повышения вовлеченности студентов. Развитие профессиональных компетенций кураторов через тренинги и сертификационные программы делает кураторство более персонализированным и эффективным, что способствует снижению отсева и повышению качества образования в вузах.

### Список источников

1. Астин А. Вовлеченность студентов: теория и практика / пер. с англ. М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2021. С. 56.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. С. 441.
3. Бура Л.В. Кураторство и тьюторство как способ сопровождения адаптации студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 2 – 5.
4. Медведева И.Л., Савельева Н.Н. Кураторство как условие успешной адаптации студентов и реализации фасилитативного обучения в вузе // Вестник СИБИТа. 2024. № 2. С. 2 – 5.
5. Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. New York: Springer, 2021. 112 p.
6. Kirkpatrick D.L. Techniques for Evaluating Training Programs // Journal of the American Society for Training and Development. 2019. Vol. 13. № 11. P. 3 – 9.
7. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer, 2022. 216 p.
8. Rogers C.R. Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory. Boston: Houghton Mifflin, 2022. 332 p.
9. Sweller J. Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning // Cognitive Science. 2015. Vol. 12. № 2. P. 257 – 285.
10. Tajfel H. Social Identity and Intergroup Relations. Cambridge: Cambridge University Press, 1978. 35 p.
11. Tinto V. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. Chicago: University of Chicago Press, 1993. 56 p.

### References

1. Astin A. Student Engagement: Theory and Practice. Trans. from English. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2021. 56 p.
2. Vygotsky L.S. Psychology of Human Development. Moscow: Smysl; Eksmo, 2005. 441 p.
3. Bura L.V. Supervision and Tutoring as a Way to Support Students' Adaptation at a University. Problems of Modern Pedagogical Education. 2021. No. 70-1. P. 2 – 5.
4. Medvedeva I.L., Savelyeva N.N. Supervision as a Condition for Successful Adaptation of Students and the Implementation of Facilitative Learning at a University. SIBIT Bulletin. 2024. No. 2. P. 2 – 5.
5. Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. New York: Springer, 2021. 112 p.
6. Kirkpatrick D.L. Techniques for Evaluating Training Programs. Journal of the American Society for Training and Development. 2019. Vol. 13. No. 11. P. 3 – 9.
7. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer, 2022. 216 p.
8. Rogers C.R. Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory. Boston: Houghton Mifflin, 2022. 332 p.
9. Sweller J. Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning. Cognitive Science. 2015. Vol. 12. No. 2. P. 257 – 285.
10. Tajfel H. Social Identity and Intergroup Relations. Cambridge: Cambridge University Press, 1978. 35 p.
11. Tinto V. Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. Chicago: University of Chicago Press, 1993. 56 p.

### Информация об авторах

Капелюш М.Б., старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, [kapelyush.mb@gmail.com](mailto:kapelyush.mb@gmail.com)

Шугаева К.П., преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

© Капелюш М.Б., Шугаева К.П., 2025

---