



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.013.32:37.035

Классификация проектной деятельности библиотек по формированию гражданско-патриотической культуры детей и молодежи

¹ Голубева Н.Л.,
² Плешакова О.А.,
¹ Краснодарского государственного института культуры
² Межпоселенческая центральная библиотека

Аннотация: в статье гражданско-патриотическая деятельность библиотек раскрывается в контексте социализирующей и культуротворческой функций, рассмотрены библиотековедческие подходы к классификации социализирующей проектной деятельности библиотек, раскрыта ее проблемно-тематическая направленность, основные типологические признаки, дана характеристика информационных ресурсов, позволяющих осуществлять многоаспектный поиск инновационных идей в области социально значимой проектной практики библиотек, обслуживающих молодежь. На основе авторской методологии классификации социокультурных проектов представлена типология проектов гражданско – патриотической направленности для детей и молодежи; раскрыта специфика и содержание духовно-нравственных, патриотических, гражданско-патриотических проектов; представлены результаты локального исследования проектной практики общедоступных библиотек Краснодарского края и Ростовской области, определены библиотечно-педагогические методы формирования высокого уровня гражданско-патриотической культуры подростков.

Ключевые слова: гражданско – гражданско-патриотическая культура, проектная деятельность библиотек, классификация гражданско – патриотических проектов библиотек, библиотечно-педагогические методы формирования гражданско-патриотической культуры подростков

Для цитирования: Голубева Н.Л., Плешакова О.А. Классификация проектной деятельности библиотек по формированию гражданско-патриотической культуры детей и молодежи // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 125 – 129.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Classification of project activities of libraries for the formation of civil and patriotic culture of children and youth

¹ Golubeva N.L.,
² Pleshakova O.A.,
¹ Krasnodar State Institute of Culture
² Inter-settlement Central Library

Abstract: in the article, the civil and patriotic activities of libraries are revealed in the context of socializing and cultural-creative functions, library science approaches to the classification of socializing project activities of libraries are considered, its problem-thematic orientation, the main typological features are revealed, and the characteristics of libraries are given information resources that allow for a multifaceted search for innovative ideas in the field of socially significant project practice of libraries serving young people. On the basis of the author's methodology

for the classification of socio-cultural projects, a typology of projects of a civil and patriotic orientation for children and youth is presented; the specifics and content of spiritual, moral, patriotic, civic socializing projects are revealed; the results of a local study of the project practice of public libraries are presented Krasnodar Territory and Rostov Region, library and pedagogical methods for the formation of a high level of civic and patriotic culture of adolescents are determined.

Keywords: civic and patriotic culture, project activities of libraries, classification of civil and patriotic projects of libraries, library and pedagogical methods of forming civil and patriotic culture of adolescents

For citation: Golubeva N.L., Pleshakova O.A. Classification of project activities of libraries for the formation of civil and patriotic culture of children and youth. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 125 – 129.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Современная общедоступная библиотека сегодня является институтом, который характеризуют тесная взаимосвязь с запросами и потребностями общества, прежде всего, в воспитании молодого поколения. Социализирующая проектная деятельность библиотек активизируется в области формирования гражданско-патриотической культуры детей и молодежи. Гражданско-патриотическая культура отражает ценностной подход личности к гражданско-патриотическому сознанию и поведению, основанный на знаниях и убеждениях, потребности их освоения и передачи как в ближайшем социальном окружении, так в обществе в целом. Особое внимание библиотечные специалисты уделяют учету латентного характера ряда потребностей детей и молодежи в формировании гражданско-национальной идентичности личности. В развитии гражданско-патриотической направленности в деятельности библиотек высокое воспитательное воздействие имеет художественная, научно-познавательная литература.

Проектная деятельность библиотек сегодня развивается в контексте поиска инновационных путей развития ресурсной базы, умения выстраивать систему социального партнерства. Современная библиотека позиционируют себя как активного субъекта в социокультурной сфере, агента социального влияния, исчерпывающее использующего все доступные ресурсы. Именно эти задачи аккумулируют содержание проектной деятельности библиотек среди детей и молодежи. В то же время, необходимо отметить сложившееся проблемное поле, отражающее противоречие между потребностью проектной практики библиотек в теоретическом обосновании дифференциации гражданско-патриотической проектной деятельности и недостаточной разработанностью ее концепции, что отражается как на развитии, так и внедрении в социокультурную деятельность библиотек инновационных библиотечно-педагогических технологий.

Материалы и методы исследований

Исследование опирается на теоретические положения проектной деятельности библиотек, авторскую методологию классификации социализирующих проектов, анализ проектной практики общедоступных библиотек, обслуживающих детей и молодежь. Гражданско-патриотическая деятельность библиотек раскрывается как в ее социализирующей, так и культуротворческой функциях. Социокультурные проекты библиотек направлены на продвижение чтения, поддержку образования, художественно-творческое развитие личности, гражданско-патриотическое воспитание. В современном библиотековедении функциональный признак является определяющим в дифференциации инновационных социокультурных проектов библиотек [5, с. 109]. Именно этот подход позволяет библиотечному специалисту – субъекту проектной деятельности выделить доминирующую линию в проекте, определить эффективные библиотечно-педагогические методы влияния на пользователя, четко определить задачи и ожидаемые качественные результаты. Вопрос выбора классификационных признаков в методологии библиотечного проектирования является дискуссионным, что только дает возможность развитию научных подходов в библиотечной практике патриотического воспитания. Библиотековед Е.Ю. Качанова рассматривает дифференцированный подход в работе библиотек по данному направлению с позиций выбора форм и методов библиотечно-педагогической деятельности. Автор выделяет применение четырех ведущих библиотечных методов, влияющих на выбор форм реализации поставленной цели. Так, в зависимости от цели организации библиотечного мероприятия, автор выделяет: информационно-рекомендательный (распространение информации, рекомендация наиболее ценных источников); позитивно-иллюстративный (развитие интереса к проблеме с элементами театрализации, сценарного воплощения); критикоаналитический (привлечение внимания к те-

ме, проблеме на основе интерактивного вовлечения пользователя в диалог и взаимодействие); комплексный метод (использования комплекса (двух или более) методов) [6, с. 38-39].

Развитие методологии классификации библиотечных проектов является актуальным направлением теории проектного управления в библиотековедении. Критерий выделения видовой структуры проектной деятельности, разработанные специалистами Российской государственной библиотеки молодежи (РГБМ) отражают направленность ее деятельности на достижение социального результата. Дифференциация проектов гражданско-патриотической направленности представлена на сайте РГБМ на площадке Банка библиотечного креатива, который является открытой и пополняемой базой инновационных практик библиотек страны, независимо от ведомственной принадлежности [1]. Разработчики выделили виды проектов исходя из предметной области проекта и основных сфер деятельности. В каждом виде проектов можно осуществлять поиск по ключевым словам: национальная культура, краеведение, историческая память, патриотическое воспитание и др. Безусловно, такая база данных позволяет осуществлять многоаспектный поиск инновационных идей в области социально значимой проектной практики библиотек, обслуживающих молодежь.

В видовой структуре проектной деятельности общедоступных библиотек сегодня можно выделить следующие направления гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения: историко-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое (воспитание на воинских традициях), социально-патриотическое, психологическое, профессионально – деятельностное [2, 3, 7, 8]. Следует отметить, что ряд специалистов рассматривают гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное как самостоятельные направления, в то же время, включая в оба направления мероприятия по формированию правовой культуры личности [8, с. 3].

Результаты и обсуждения

Анализ проектной практики библиотек Краснодарского края и Ростовской области, проведенный в рамках локального исследования кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры, показал, что проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи отражают ведущие направления социализирующей деятельности библиотек. Выделение целевой группы проекта с четкими возрастными границами позволяет учитывать специфику читательской деятельности младших школьников, подростков, юношества, что соответствует организации библиотечно-педагогической деятельности библиотек. Как мы уже отмечали, в социализирующем проекте раскрывается его основная проблемно-тематическая направленность: формирование духовно-нравственных ценностей; патриотических установок; гражданско-патриотического самосознания (правовое, экологическое просвещение, творческо-художественное развитие, профориентация) и др. [8, с. 23-27]. Такая дифференциация проектов гражданско-патриотической направленности (духовно-нравственная; патриотическая; гражданская социализирующая) позволяет более точно прогнозировать реальные количественные и качественные результаты, соответствующие цели проекта.

В рамках социокультурного вида проектов, как отмечено выше, выделяются типы проектов по функциональному признаку. Социализирующие и культуротворческие проекты библиотек, детерминированные гражданско-патриотической направленностью, образуют самостоятельную типологию. Можно вывести следующие типы гражданско-патриотических проектов библиотек по содержанию. Духовно-нравственные проекты библиотек направлены на формирование у детей и молодежи высоконравственных ценностей и идеалов, определяющих социокультурное развитие личности. Патриотические проекты представлены кластером: исторические; военно-исторические; историко-патриотические краеведческие проекты; проекты, посвященные Великой Отечественной войне; проекты о защите интересов Родины и своего народа. Гражданские социализирующие проекты отражают деятельность библиотек, обслуживающих детей, подростков и молодежь, в целях сохранения традиций России, ее многонационального общества, общественных институтов и ценностей. Данная группа проектов раскрывает пользователям целевой группы природное, политическое, экономическое, культурное достояние страны. Это проекты по формированию правовой, избирательной, экологической культуры детей и молодежи, проекты по профессиональному самоопределению личности и др. [4, с. 23-27].

Определение типологического признака проекта и его целевой аудитории осуществляется и с учетом масштаба проекта. По масштабу (размеру) проекта в деятельности библиотек выделяются следующие типы проектов: монопроекты, мульти-проекты, мегапроекты. В отечественной библиотечной практике классификации библиотечных проектов по масштабу принято выделять также следующие параметры: объем финансирования; количественные показатели охвата целевой группы – объекта библиотечного влияния; количество участников проекта; масштаб социокультурного проектирования в конкретной территории (населен-

ный пункт, муниципальная территория, регион). Общедоступные библиотеки, обслуживающие детей и молодежь, относятся к различным типам, что определяет масштаб их проектной деятельности, сроки реализации. Так, проект, включающий формирующий эксперимент, проведение локального исследования, может успешно реализоваться в условиях научно-методического обеспечения инновационно-проектной деятельности библиотек. Особая роль здесь отводится Центральной библиотеке централизованной библиотечной системы, межпоселенческой библиотеке (центральной районной библиотеки конкретной муниципальной территории).

Важным типологическим признаком библиотечного проекта является его организационная сложность. Любой социализирующий проект включает формирование системы социальных коммуникаций, определяющей уровень организационной сложности. На первом этапе разработки проекта общедоступной библиотеки анализируется необходимость взаимодействия с социальными партнерами. Это могут быть образовательные и социально-культурные учреждения, представители органов государственной власти и общественных организаций, фондов. Проект библиотеки отражает особенности региональных, муниципальных, ведомственных библиотечных систем. Ожидаемые результаты проекта как количественные, так и качественные, отражают степень социокультурного влияния библиотеки на целевую аудиторию, являющуюся неотъемлемой частью местного гражданского сообщества.

Выводы

Организация проектной деятельности библиотек в целях гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи опирается на проблемно-тематическую направленность проектов. Проблемно-тематический кластер проектов гражданско-патриотической направленности достаточно широк. В то же время, все они направлены на формирование высокого уровня гражданско-патриотической культуры личности. Данный уровень мы выделяем как качественный ожидаемый результат, который проявляется в формировании следующих потребностей личности: сохранение ценностей, традиций общества; следование нормам нравственности; гордость за свою страну и ее культуру; защита своей Родины и др. Изучение видов взаимодействия подростков в процессе обмена информацией гражданско-патриотического содержания на базе библиотек Краснодарского края и Ростовской области позволило выявить характеристики высокого уровня гражданско-правовой культуры личности. В условиях проектной деятельности, достижения социально значимой цели между участниками целевой группы проекта (дети, подростки, юношество) происходит взаимодействие, которое можно определить как взаимонаправленный обмен информацией, взаимовлияние, направленное на передачу гражданско-патриотических убеждений.

Опираясь на систему социально значимых информационных ресурсов, библиотека включается в процесс формирования деятельностиного уровня гражданско-патриотической культуры личности, когда освоение детьми и молодежью гражданско-патриотических ценностей переходит на этап передачи духовно-нравственных, патриотических, гражданско-социализирующих смыслов в ближайшей социальной среде. Использование интерактивной методологии библиотечной педагогики в социализирующей проектной деятельности библиотек требует дальнейшего изучения. Необходима разработка и внедрение в деятельность библиотек инновационных проектов, позволяющих в рамках формирующего эксперимента выявить эффективные методы формирования гражданско-патриотической культуры личности.

Список источников

1. Банк библиотечного креатива. URL: <https://lib-creative.ru/projects> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Банк идей социальных проектов: сборник для библиотек, работающих с детьми и подростками. Вып. 2. Краеведение и патриотическое воспитание детей / сост. Е.Ю. Ходина, ред. С.А. Бурдинская. Иркутск: Издание Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева, 2024. 40 с.
3. Башкова Н.Г. Патриотическое воспитание в муниципальных библиотеках: действенные методы и подходы: методические рекомендации. Новозыбковская городская централизованная библиотечная система: информ. портал. URL: <http://nowbibl.ru/1201-2/> (дата обращения: 28.12.2024).
4. Голубева Н.Л., Оганисян Э.Ж. Разработка библиотечного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи (на примере Краснодарского края): практическое пособие. М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. гос. ин-т культуры. Краснодар: КГИК, 2023. 99 с.
5. Дулатова А.Н., Голубева Н.Л. Постнеклассическое библиотековедение: стратегия общенаучного синтеза. Краснодар: Новация, 2024. 160 с.

6. Качанова Е.Ю. Организационно-педагогические условия формирования патриотических ценностей и исторической памяти у учащихся в условиях школьных библиотек // Вестник КАЗГУКИ. 2022. № 4. С. 33 – 41.
7. Масяйкина Е.А. Патриотическое воспитание читателей в сельских библиотеках Томской области // Вестник Томского государственного университета Культурология и искусствоведение. 2013. № 2 (10). С. 93 – 102.
8. Ориентиры планирования работы с молодежью в 2024 году: методические рекомендации в помощь составлению плана мероприятий на 2024 год /сост. Е.А. Иванова. Самара: ГБУК «Самарская областная библиотека для молодежи», 2023. 26 с.

References

1. Bank of library creativity. URL: <https://lib-creative.ru/projects> (date of access: 10.01.2025).
2. Bank of ideas for social projects: a collection for libraries working with children and adolescents. Iss. 2. Local history and patriotic education of children. Compiled by E. Yu. Khodina, ed. S. A. Burdinskaya. Irkutsk: Publication of the Irkutsk Regional Children's Library named after Mark Sergeev, 2024. 40 p.
3. Bashkova N.G. Patriotic education in municipal libraries: effective methods and approaches: methodological recommendations. Novozybkov city centralized library system: information portal. URL: <http://nowbibl.ru/1201-2/> (date of access: 28.12.2024).
4. Golubeva N.L., Oganisyan E.Zh. Development of a library project on civic-patriotic education of youth (on the example of Krasnodar Krai): a practical guide. Ministry of Culture of the Russian Federation, Krasnodar State Institute of Culture. Krasnodar: KGIK, 2023. 99 p.
5. Dulatova A.N., Golubeva N.L. Post-non-classical library science: strategy of general scientific synthesis. Krasnodar: Novatsiya, 2024. 160 p.
6. Kachanova E.Yu. Organizational and pedagogical conditions for the formation of patriotic values and historical memory among students in school libraries. Bulletin of KAZGUKI. 2022. No. 4. P. 33 – 41.
7. Masyaykina E.A. Patriotic education of readers in rural libraries of Tomsk region. Bulletin of Tomsk State University Cultural Studies and Art Criticism. 2013. No. 2 (10). P. 93 – 102.
8. Planning guidelines for work with young people in 2024: methodological recommendations to help draw up an action plan for 2024. Compiled by E.A. Ivanova. Samara: State Budgetary Cultural Institution “Samara Regional Library for Youth”, 2023. 26 p.

Информация об авторах

Голубева Н.Л., доктор педагогических наук, профессор, Краснодарский государственный институт культуры, subrosal@yandex.ru

Плешакова О.А., Межпоселенческая центральная библиотека, п. Тарасовский, tarbika@yandex.ru

© Голубева Н.Л., Плешакова О.А., 2025