



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.3

Подготовка педагогических кадров для специальных школ в Башкирской АССР в 1930-1975 гг.

¹ Кильметова Г.З.,

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация: в статье рассматривается система подготовки педагогических кадров для специальных школ Башкирской АССР, в ней выявлены особенности ее становления в 1930-1975 гг. Проводится анализ имеющегося контингента в интересующий нас период учителей, преподавателей, дефектологов, олигофренопедагогов.

Важно заметить, что система образования Башкирской АССР была предметом исследования многих ученых и краеведов, но тем не менее, среди этих работ нет таких, которые имели бы своей целью подробно изучить систему специального общего образования, подготовки педагогических кадров для специальных учреждений нашей республики.

Анализ научных источников и архивных материалов позволили установить важность комплексной разработки данной проблемы, так как результат этого исследования можно применить и в написании других исследовательских работ.

Ключевые слова: всеобщее начальное и семилетнее обучение, просвещение, внебюджетные средства, учительские институты, педагогические училища, учительские кадры, учителя-практики, аномальные дети

Для цитирования: Кильметова Г.З. Подготовка педагогических кадров для специальных школ в Башкирской АССР в 1930-1975 гг. // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 113 – 119.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Training of teaching staff for special schools in the Bashkir ASSR in 1930-1975

¹ Kilmetova G.Z.,

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Abstract: the article examines the system of teacher training for special schools of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic, it identifies the features of its formation in 1930-1975. The analysis of the available contingent of teachers, teachers, defectologists, and oligophrenologists in the period of our interest is carried out.

It is important to note that the education system of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic has been the subject of research by many scientists and local historians, but nevertheless, among these works there are none that would aim to study in detail the system of special general education, the training of teaching staff for special institutions of our republic.

The analysis of scientific sources and archival materials made it possible to establish the importance of a comprehensive development of this problem, since the result of this research can be applied in writing other research papers.

Keywords: universal primary and seven-year education, education, extra-budgetary funds, teachers' institutes, teacher training schools, teaching staff, practical teachers, abnormal children

For citation: Kilmetova G.Z. Training of teaching staff for special schools in the Bashkir ASSR in 1930-1975. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 113 – 119.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

Согласно архивным материалам в Башкирской АССР первые специальные школы для детей с различными аномалиями развития были открыты в 1920 году, причем в них работали учителя и воспитатели, не имеющие должного уровня образования, соответственно и качество обучения было очень низким [3].

Со временем количество специальных школ увеличивалось и появилась острая необходимость в квалифицированных педагогах. Министерство просвещения предприняло ряд мер для привлечения учителей в школы и повышения их квалификации.

Мы полагаем, что изучение исторического опыта крайне важно для современного общества, потому что в настоящее время наблюдается острая нехватка квалифицированных педагогов в школах. Также нам необходимо перенять положительный опыт работы советских учителей, логопедов, дефектологов, их методику работы, чтобы использовать его в работе.

Материалы и методы исследований

Историко-структурный метод способствовал выделению региональных особенностей и тенденций развития системы подготовки учительских кадров для специальных школ Башкирской АССР (1930-1975 гг.). Сравнительно-исторический метод же позволил определить особенности эволюции данной системы в указанный период.

Результаты и обсуждения

1930-1931 годы можно считать важной датой в развитии системы специального образования, когда вводится курс на всеобщее начальное и семилетнее обучение [3]. Просвещение теперь становится приоритетным направлением социальной политики. Заметно увеличились темпы финансирования школ, привлекались внебюджетные средства, началось строительство новых школ и их зданий.

Во второй половине 1930 года взят курс на строительство национально-однородного общества. С изданием Постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» 13 марта 1938 г. начинается перевод национальных школ на русское обучение [6].

Башкирский педагогический институт имени К.А. Тимирязева, Уфимский и Бирский учительские институты, Уфимский институт иностранных языков были призваны удовлетворить потребности в учительских кадрах в нашей республике. К середине 1939 года в Башкирской АССР функционировало 17 педагогических училищ. Вместе с тем на протяжении 30-х годов школы остро нуждались в учительских кадрах [3].

Надо заметить, что приближающаяся война вызвала изменения в финансировании народного образования. Значительно снизился уровень охвата детей школьным образованием. Война внесла существенные нарушения в осуществлении всеобщего обучения в стране.

В 1941-42 году уменьшилось количество мужчин-директоров и педагогов в школах. Нехватку в педагогических кадрах было решено восполнить краткосрочными полуторамесячными курсами по подготовке учителей в педагогических училищах шести районов республики, была повышена зарплата учителям, для поощрения лучших работников школ был введен знак «Отличник народного просвещения». Республика старалась обеспечить себя учительскими кадрами, хотя естественно, что качество подготовки таких учителей было невысоким [11].

Большая часть учебных заведений была занята под госпитали, склады. Школам приходилось работать в три смены.

В годы войны много детей осталось без попечения родителей. Но с изданием Постановления СНК СССР от 25 ноября 1942 года «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» была проделана большая работа по устройству этих детей в детские дома.

Основной задачей системы образования в послевоенные годы являлось ее полное восстановление.

С 1940 по 1952 год в спецшколах республики не было ни одного специалиста-дефектолога, хотя были учителя-практики, вполне достойно обучавшие аномальных детей.

В 1952 году Министерством просвещения РСФСР в республику было направлено 7 тифлопедагогов, которые вплоть до 1962 года работали в Бирской школе слепых детей, в 1954 году – 1 сурдопедагог, в 1955 году – 2 олигофренопедагога [11].

С 1956-57 учебного года большое количество учителей начали заочное обучение на дефектологических факультетах г. Москвы и Ленинграда.

Если 3-4 года назад были единицы учителей со специальным образованием (сурдопедагогов, тифлопедагогов и олигофренопедагогов), то в настоящее время их уже 22 человека. В 11 специальных школах из 19 имеется по 1-3 специалиста.

Так, например, в Стерлитамакской школе глухонемых учитель начальных классов закончила Ленинградский дефектологический институт, директор этой же школы учится заочно в том же институте на 3 курсе и еще трое начали обучаться. В Белорецкой школе глухонемых две учительницы заканчивают дефектологический институт. Из Давлекановской школы глухонемых (2 человека) и один из школы тугоухих начали обучаться в специальных учебных заведениях [11]. Но в то же время надо отметить, что в отдельных школах, как Бакалинская, Зилаирская, Беокатайская, Воскресенская, Табынская, Уфимская № 59, в санаторно-лесных школах (Пестровская, Балтийская, Уфимская) о заочном обучении совершенно и не думают, надеясь на стаж.

За последние 2 года (1957, 1958) многие директора и завучи спецшкол побывали на курсах в Москве, Ленинграде, начали практиковать взаимное посещение школ внутри республики, особенно после Республиканского совещания 1957 года. Однако методическая работа внутри многих школ находится не на должной высоте. Учителя и воспитатели не всегда с интересом взаимно посещают уроки друг друга. Работа опытных учителей не изучается по-настоящему и не всегда делается достоянием других даже внутри школы.

Отдельные школы (Бирская глухонемых, Бирская слепых, Республиканская школа тугоухих, Уфимская вспомогательная № 13, Стерлитамакская глухонемых) установили неплохую связь с дефектологическим институтом, экспериментируют отдельные методические вопросы, обсуждая и изучая их внутри своих школ.

В докладе на внеочередном XXI Съезде партии Н.С. Хрущев говорил: «Сейчас особенно необходимы конкретность и целеустремленность в работе, глубокое знание дела». Он подчеркивал, что руководство сейчас прежде всего должно заключаться в том, чтобы направить усилия каждого коллектива, всех людей на решение поставленных задач.

25-26 марта 1959 года прошло Республиканское совещание спецшкол и санаторно-лесных школ. Заслушав и обсудив доклад зам. Министра просвещения Башкирской АССР Яубасарова Х.Х. «О состоянии учебно-воспитательной работы спецшкол и санаторно-лесных школ в 1958-59 учебном году», Республиканское совещание отмечает, что за 2 года после проведения подобного совещания в 1957 году в указанных школах несколько улучшилось дело воспитания и обучения дефективных детей и подготовки их к трудовой деятельности. Укрепилась материальная база в ряде школ (в Красноусольской и Давлекановской школах построены новые здания, построена столовая в Бирской школе слепых). Особенно в спецшколах республики выросли кадры учителей, в них 22 учителя работают со специальным дефектологическим образованием, 10 человек учатся заочно. Некоторые школы перешли на работу по экспериментальной программе (Бирская школа глухонемых и Республиканская тугоухих) [11].

С 20 по 29 июня 1959 года прошли межобластные семинары для работников школ глухонемых учащихся (город Бирск). На семинаре присутствовало 37 человек, из которых трое из Удмуртской АССР, 34 из школ Башкирской АССР [6].

В 1960-61 учебном году в республике функционировало 22 специальные школы, где обучалось 1963 ученика, кроме того, в республике имелись 3 санаторно-лесные школы. В указанных школах работало 253 учителя и 152 воспитателя, в том числе 16 специалистов-дефектологов.

С целью повышения педагогической квалификации работников специальных школ в 1960-61 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1) Курсы воспитателей вспомогательных школ (октябрь 1960);
- 2) Курсы учителей начальных классов спецшкол (4 классы, декабрь 1960);
- 3) Межобластные курсы учителей школ тугоухих детей (август 1960);
- 4) Курсы пионервожатых (октябрь и апреля 1961 г);
- 5) Курсы для директоров санаторно-лесных школ в ЦИПКРРНО (лето 1960);
- 6) Курсы для логопедов в г. Горький (октябрь, ноябрь 1960);
- 7) Межобластные курсы учителей вспомогательных школ в г. Пермь (лето 1960);
- 8) Межобластные курсы для учителей труда школ для слепых в г. Воронеж (июль 1960);
- 9) Межобластные курсы для воспитателей санаторно-лесных школ в г. Пермь (лето 1960);
- 10) Курсы для завучей санаторно-лесных школ в г. Воронеже (август 1960).

По подведению итогов работы по экспериментальной и новой программе и выполнением закона о школе были проведены:

1. Совещание-семинар школ слепых детей и слабовидящих в г. Бирске (март 1961 г., 4 дня);
2. Совещание-семинар по санаторно-лесным школам на базе Балтийской школы Иглинского района (февраль 1961, 5 дней);
3. Совещание-семинар работников школ глухих и тугоухих детей на базе Бирской школы глухих детей (март 1961);
4. Совещание-семинары директоров спецшкол (май 1961 г.) и завучей (октябрь 1960 г.).

Повышение квалификации директоров, завучей, учителей спецшкол проходит ежедневно через Московский институт дефектологии (январь 1961 г.).

Двенадцать работников спецшкол были на «Педагогических чтениях» в г. Москве (6 дней) и «Герценовских чтениях» в г. Ленинграде. Пять директоров спецшкол в 1961 г. прошли курсы повышения квалификации в г. Москве при ЦИПКРРНО [11].

Кроме того, два раза в 1960-61 учебном году в Уфимскую школу тугоухих детей приезжали работники из Московского института дефектологии для оказания помощи в работе школы по экспериментальной работе.

В 1961-62 учебном году в республике имеется 23 специальные школы, где обучается 2438 учащихся и работают 270 учителей, 173 воспитателя, в том числе 34 дефектолога [11].

На заочных отделениях дефектологических факультетов г. Москвы и Ленинграда обучается 14 учителей спецшкол, а на заочных отделениях пединститутов и техникумов республики обучается 36 учителей и воспитателей.

В текущем учебном году для повышения квалификации педработников специальных школ были проведены следующие мероприятия:

- 1) Курсы логопедов и воспитателей вспомогательных школ (октябрь 1961 г.)
- 2) Совещание-семинар директоров спецшкол по организации работы в 1961-62 учебном году (август 1961 г.).

Кроме того, в летний период учителя школ глухонемых и вспомогательных школ (8 человек) были на межобластных курсах в г. Свердловске, 4 логопеды вспомогательных школ на курсах в г. Саратове, 2 учителя школ слепых в августе месяце на курсах в г. Ленинграде, 3 учителя находятся на двухмесячных курсах в г. Ишимбае и Белебее, организованных БИУУ [5].

Три директора (Уфимской школы №59, Янаульской школы глухонемых, Белебеевской школы) были на повышении ЦИПКРРНО в мае, октябре 1961 года.

Увеличилось число дефектологов. Так, в 1958 году, было всего 6 дефектологов, к 1962 году их стало 18, это, в основном, учителя, окончившие заочно дефектологические факультеты в г. Москве, Ленинграде (в Стерлитамакской школе – 5 человек, Давлекановской – 4 человека, Уфимской – 6 человек).

Для повышения квалификации педагогов спецшкол ежегодно проводятся с БГИУУ краткосрочные курсы, семинары, кроме того, работники направляются на межобластные курсы в Москву ЦИУУ. Всего в 1961 – 62 учебном году такими курсами было охвачено 80 работников спецшкол, глухих и слабослышащих детей. В сентябре – ноябре на межобластные курсы в Челябинск и Свердловск направляются еще 32 учителя и воспитателя.

В спецшколах республики значительно улучшился качественный состав учителей, воспитателей, увеличилось количество дефектологов (в 1960 году – 21 человек, сейчас 32 человека). Отрадно отметить, что большая их часть – это учителя школ, закончившие заочные отделения дефектологических институтов (Давлекановская, Стерлитамакская школа). Появились учителя, поступившие на дефектологическое отделение институтов в Бирской, Белебеевской, Бакалинской, В-Авзянской школах, но их количество еще так незначительно, что не устраивает Министерство Просвещения.

В основном обучаются учителя из школ глухих детей и не обучаются на дефектологическом факультете из вспомогательных школ, тугоухих, слабовидящих и слепых детей.

Руководители этих школ сами не обучаются и не требовательны к своим подчиненным. Правда, директора Янаульской, Балтачевской, Илишевской школ обучаются в пединститутах и вероятно продолжат свое обучение в дефектологических институтах.

Во вспомогательных школах республики нет специалистов-дефектологов, олигофренопедагогов, имеются только 3 логопеды и учителя-практики со стажем педагогической работы 10-20 лет.

В марте и декабре 1963 года в Бирской школе слепых детей прошел семинар для работников школ слепых и слабовидящих детей для ознакомления и обмена опытом работы по воспитанию и обучению слепых детей [6].

Опыт лучших учителей, воспитателей спецшкол обобщается и заслушивается на ежегодных республиканских семинарах, совещаниях, курсах. Уже несколько лет лучшие доклады учителей, руководителей спецшкол заслушиваются на педагогических чтениях «АПН» в г. Москве, Ленинграде, Свердловске. Так, в «Педчтениях» 1962 г. в Москве и Ленинграде было заслушано 7 докладов работников спецшкол нашей республики, в январе 1963 года – 4 доклада. Ряд докладов опыта работы школ глухих, слабослышащих детей печатаются в журналах «Специальная школа», «Жизнь глухих», «Жизнь слепых» [7].

Много нового появилось в системе повышения квалификации. Проводятся совместно с БИУУ курсы, семинары, совещания, практикумы учителей, дни открытых дверей специальных школ. Широко используется на них пропаганда лучшего опыта путем привлечения передовых учителей к чтению лекций, докладов. Так, в 1962-63 учебном году такие дни открытых дверей и практикумы были проведены в феврале – марте по всем типам спецшкол на базе Воскресенской вспомогательной школы, Давлекановской школы глухих, Уфимской санаторно-лесной, Бирской школы для слепых детей, Практика проведения всех этих мероприятий полностью себя оправдала и будет применяться в будущем.

В 1970 году МГПИ заканчивает 11 специалистов-дефектологов, направленных на учебу Министерством Просвещения БАССР [11].

В этом году принимаются меры по направлению для внеконкурсного приема в педагогические институты Москвы, Ленинграда, Свердловска для подготовки 25 специалистов-дефектологов, в том числе 15 олигофренопедагогов.

В 1970-71 учебном году получило распространение и стало традицией проведение внутришкольных семинаров, научно-практических конференций по изучению психофизических особенностей детей. В 12 школах организованы постоянно действующие семинары, в 6 школах – проводятся научно-практические конференции, где учителя и воспитатели, руководители школ выступают с докладами из опыта своей работы, школы в целом, изучают работы советских психоневрологов, дефектологов [10].

Созданы и систематически работают внутришкольные методические объединения учителей и воспитателей. В 22 специальных школах созданы 22 объединения воспитателей и столько же учителей. В свою очередь, объединения учителей делятся на 53 секции. Внутришкольные семинары, научно-практические конференции, заседания методических объединений способствовали повышению теоретического уровня учителей и воспитателей, пробуждению творческой активности, деловитости и т.д.

Повышению педагогического мастерства учителей и воспитателей способствовало также участие их на межобластных, республиканских курсах и семинарах. За последние 5 лет на межобластных курсах побывало 98 учителей, воспитателей, заместителей директоров и директоров специальных школ. Только с сентября 1971 года на межобластных курсах побывали 9 человек, в том числе 2 директора вспомогательной школы, 2 заместителя директора по воспитательной работе школ для глухих и слабослышащих детей, 2 учителя вспомогательной школы по швейному и столярному делу, 1 пионервожатая вспомогательной школы г. Сибая в г. Куйбышеве.

На курсах при БИУУ в 1970-71 учебном году побывали 23 воспитателя вновь назначенных, в том числе из вспомогательных классов г. Октябрьского, Стерлитамака, 19 директоров вспомогательных школ. Таким образом, уже к началу 1971-72 учебного года побывали на курсах 55 работников специальных школ [3].

Одним из показателей возросшего уровня работы специальных школ и культуры педагогического труда учителей и воспитателей является изучение проблемных вопросов по обучению и воспитанию аномальных детей.

Все вышеперечисленные мероприятия положительно сказались на повышении уровня учебно-воспитательного процесса в целом. На уроки и занятия учителя и воспитатели стали приходить с ежедневными рабочими планами. На уроках стали применяться наглядности, технические средства обучения, раздаточный материал, что способствовало активизации мыслительной деятельности детей, разнообразию приемов и методов обучения (школы № 59, № 48 г. Уфы, Красноусольская вспомогательная школа, Белебеевская вспомогательная школа, Табынская школа слабовидящих детей).

Министерство просвещения Башкирской АССР с БИУУ с 15 ноября по 15 декабря 1974 года провели республиканские курсы логопедов детских садов, специальных школ, логопедических пунктов с охватом 115 человек.

Программа курсов была обширной и разнообразной по тематике. Она охватывала последние достижения в разработке проблемных вопросов, логопедии и практической работы по исправлению дефектов речи различной этиологии у детей дошкольного и школьного возраста.

В работе с педагогическими кадрами особое значение придается идейно-политическому воспитанию и самообразованию учителей и воспитателей. Большую помощь администрации в этом оказывают общественные

организации школы, теоретический семинар по изучению вопросов активизации мыслительной деятельности учащихся. Практическое использование знаний, полученных на семинаре, повышает эффективность уроков, внеклассной, воспитательной работы. Вопросы изучения проблем обучения и воспитания слабослышащих детей в центре внимания учителей и воспитателей. Учителя творчески подходят к разрешению этих проблем.

Стало традицией проведение внутришкольных педагогических чтений, где заслушиваются доклады учителей и воспитателей из опыта работы с детьми. Эти доклады были рекомендованы и заслушаны на Всесоюзных педагогических чтениях в Москве (1973 г.), на Всесоюзной научно-практической конференции, проведенной в г. Свердловске (1973 г.).

Исследования показали, что с каждым годом количество специальных школ увеличивается, так же, как и количество учителей и воспитателей в них. Появилась острая необходимость в квалифицированных учительских кадрах. Министерство просвещения РСФСР организовала межобластные семинары для работников школ глухонемых учащихся, курсы воспитателей вспомогательных школ, курсы учителей начальных классов спецшкол, межобластные курсы учителей школ тугоухих детей, совещания-семинары и т.д., что дало очень хорошие результаты. Количество тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов и дефектологов ежегодно росло, улучшилось качество обучения и воспитания в специальных школах республики.

Выводы

Данное исследование дает важную информацию о том, как обстояло дело с обучением педагогов, учителей и воспитателей специальных школ в 1930-1975 гг. в Башкирской АССР.

В нем подчеркивается необходимость совершенствования всей системы подготовки педагогических кадров для более успешного обучения детей с различными отклонениями в развитии. Мы можем перенять положительный опыт и использовать его в современных условиях.

Список источников

1. Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139 – 155.
2. Ахметшина А.Р., Аминов Т.М. Особенности развития отечественной коррекционной педагогики // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 56 – 59.
3. Годовые отчеты работы спецшкол // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Р798. ОП. № 9.
4. История Башкортостана в XX веке: учеб. для студентов вузов / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. 2007. С. 25 – 100.
5. Материалы о трудовом обучении воспитанников спецшкол республики в 1971 году (справки, планы, сведения) // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан.
6. Отчет «Специальные школы» на производственном совещании Министерства просвещения РСФСР от 4 июля 1968 года» // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан. С. 1 – 23.
7. Постановление Совета Министров БАССР № 440 от 30.04.1961 г. «О мерах работы специальных школ».
8. Постановление Совета Министров БАССР №728 от 26.11.1962 г. «Об улучшении общего и профессионального образования, трудового устройства и обслуживания глухих граждан в Башкирской АССР».
9. Постановление Совета Министров БАССР № 96 от 12.02.1962 г. «О мероприятиях по улучшению дела обучения и воспитания детей с дефектами развития».
10. Постановление Совета Министров БАССР № 96 от 12.02.1962 г. «План строительства типовых школ-интернатов для глухих и слепых детей».
11. Развитие школьного образования Республики Башкортостан в XX-м веке. Академия наук республики Башкортостан // Башкирский государственный педагогический университет. Восточный институт экономики. Гуманитарных наук. Управления и права. Уфа, 2001.

References

1. Aminov T.M. F.Kh. Mustafina as a researcher of historical and pedagogical problems of the education system in the Bashkir ASSR. Pedagogical journal of Bashkortostan. 2013. No. 6. P. 139 – 155.
2. Akhmetshina A.R., Aminov T.M. Features of the development of domestic correctional pedagogy. Humanitarian heritage of educators in culture and education: materials of the XII International scientific and practical conference. 2018. P. 56 – 59.

3. Annual reports on the work of special schools. State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan. P798. OP. No. 9.
4. History of Bashkortostan in the twentieth century: textbook. for university students. Edited by M.B. Yamalov, R.Z. Almaev. 2007. P. 25 – 100.
5. Materials on labor training of pupils of special schools of the republic in 1971 (certificates, plans, information). State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan.
6. Report “Special Schools” at the production meeting of the Ministry of Education of the RSFSR dated July 4, 1968”. State Institution Central Historical Archive of the Republic of Bashkortostan. P. 1 – 23.
7. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkir ASSR No. 440 dated April 30, 1961 “On measures for the work of special schools”.
8. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkir ASSR No. 728 dated November 26, 1962 “On improving general and vocational education, employment and services for deaf citizens in the Bashkir ASSR”.
9. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkortostan ASSR No. 96 of 12.02.1962 "On measures to improve the education and upbringing of children with developmental disabilities".
10. Resolution of the Council of Ministers of the Bashkortostan ASSR No. 96 of 12.02.1962 "Plan for the construction of standard boarding schools for deaf and blind children".
11. Development of school education in the Republic of Bashkortostan in the 20th century. Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan. Bashkir State Pedagogical University. Eastern Institute of Economics. Humanities. Management and Law. Ufa, 2001.

Информация об авторах

Кильметова Г.З., ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»,
kilmetova.89@mail.ru

© Кильметова Г.З., 2025
