



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 12 / 2025, Vol. 6, Iss. 12 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.017.4

## Формирование патриотических ценностей у школьников: из опыта внеурочной деятельности

<sup>1</sup>Магомедова С.А.,

<sup>1</sup>Мусаева С.Д.,

<sup>1</sup>Халимхоева А.М.,

<sup>1</sup>Дагестанский государственный университет

**Аннотация:** современный этап развития российского образования характеризуется различными преобразованиями, затрагивающими содержание обучения, внеурочную деятельность и систему управления. Изменения, инициированные социотрансформациями, повлекли за собой обновление социального заказа на образование. Эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от опоры на солидную научную базу, обеспечивающую ее целенаправленность и системность, теоретический фундамент которой заложен в трудах советских и российских философов, психологов, педагогов. Внеклассная деятельность по ПВ включает не только традиционные методы, но и интерактивные, которые интенсифицируют процесс формирования патриотических взглядов учащихся. Этот процесс происходит и во время учебы, и в моменты социализации, как в семье, школе, так и в социальных институтах. В настоящее время при организации внеурочной деятельности наряду с привычными все чаще используются экскурсионные, кружковые, секционные, проектные формы, а также конференции и конкурсы. Каждая школа может самостоятельно выбирать те из них, которые наиболее актуальны и интересны педагогам и учащимся, оптимально позволяют использовать педагогические и материальные ресурсы ОУ для внедрения инноваций. Грамотно организованная внеурочная деятельность предлагает большой выбор личностно-ориентированных возможностей и является неотъемлемой частью жизни ОУ, выступая важной составной частью не только в развитии школьной жизни, но и в становлении гражданско-патриотической позиции у всех участников жизни школы: детей и их родителей, педагогов.

**Ключевые слова:** школа, патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, обучение

**Для цитирования:** Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Халимхоева А.М. Формирование патриотических ценностей у школьников: из опыта внеурочной деятельности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 12. С. 113 – 117.

Поступила в редакцию: 10 сентября 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

## Formation of patriotic values among schoolchildren: from the experience of extracurricular activities

<sup>1</sup>Magomedova S.A.,

<sup>1</sup>Musayeva S.D.,

<sup>1</sup>Halimkhoeva A.M.,

<sup>1</sup>Dagestan State University

**Abstract:** the current stage of development of Russian education is characterized by various transformations affecting the content of education, extracurricular activities and the management system. The changes initiated by sociotransformations have led to a renewal of the social order for education. The effectiveness of patriotic education di-

rectly depends on relying on a solid scientific base that ensures its purposefulness and consistency, the theoretical foundation of which is laid in the works of Soviet and Russian philosophers, psychologists, and educators. Extracurricular PV activities include not only traditional methods, but also interactive ones that intensify the process of forming students' patriotic views. This process occurs both during studies and during moments of socialization, both in the family, school, and in social institutions. Nowadays, when organizing extracurricular activities, along with the usual ones, excursion, circle, sectional, project forms, as well as conferences and competitions are increasingly used. Each school can independently choose those that are most relevant and interesting to teachers and students, and optimally use the Educational institution's pedagogical and material resources to introduce innovations. Well-organized extracurricular activities offer a wide range of personality-oriented opportunities and are an integral part of educational institution life, acting as an important component not only in the development of school life, but also in the formation of a civic and patriotic position among all participants in school life: children and their parents, teachers.

**Keywords:** school, patriotic education, extracurricular activities, education

**For citation:** Magomedova S.A., Musayeva S.D., Halimkhoeva A.M. Formation of patriotic values among schoolchildren: from the experience of extracurricular activities. Pedagogical Education. 2025. 6 (12). P. 113 – 117.

The article was submitted: September 10, 2025; Approved after reviewing: October 9, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

## **Введение**

Современный этап развития российского образования характеризуется различными преобразованиями, затрагивающими содержание обучения, внеурочную деятельность и систему управления. Изменения, инициированные социотрансформациями, повлекли за собой обновление социального заказа на образование.

В новых условиях школа призвана стать ключевым инструментом обеспечения социокультурного развития, решения задач личностного роста учеников, то есть, единственным ресурсом прогресса страны. Важность этой задачи подтверждена законодательно: в Федеральных законах, Федеральных госстандартах (ФГОС), концепциях.

Президент В.В. Путин отметил: «...Мы должны строить наше будущее на прочном фундаменте. И основа этого-патриотизм. Сколько бы мы ни обсуждали, что может стать основой прочного морального фундамента для нашей страны, ничего другого мы не придумаем. Это уважение к нашей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, к нашей тысячелетней культуре, к уникальному опыту существования сотен народов и языков на территории России. Мы должны в полной мере использовать образование и просвещение, которые являются лучшим опытом как в Российской империи, так и в Советском Союзе» [4].

Эффективность патриотического воспитания (ПВ) напрямую зависит от опоры на солидную научную базу, обеспечивающую ее целенаправленность и системность, теоретический фундамент которой заложен в трудах советских и российских философов (И.А. Ильин, А.С. Арсеньев), психологов (С.Л. Рубинштейн), педагогов (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко).

В ФГОС всех уровней уравниваются значимость урочной и внеурочной деятельности в формировании у школьников патриотических качеств, гордости за родной край, его историю [10], формируя тем самым возможность исследования факторов, влияющих на становление патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Патриотизм оказывает многофакторное формирующее действие на развитие личности будущего гражданина. Так, по мнению К.Д. Ушинского, патриотизм является не только целью воспитания, но и достаточным сильным инструментом в руках учителя, ибо «... нет человека без самолюбия, ... без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [10, 11]. И это особенно справедливо для возраста 13-18 лет, являющегося ключевым для процесса становления ключевых моральных ценностей и определяющего будущее страны [8].

## **Материалы и методы исследований**

Современная система внеурочной деятельности, по классификации С.С. Ткачева, реализуется по ключевым трекам: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Появляющиеся новые формы ПВ, такие как краеведение, военно-исторические подразделения, Залы воинской Славы и другие, представляют собой продуманный способ организации как коллективной, так и

индивидуальной деятельности учащихся, направленный на достижение конкретных воспитательных и образовательных результатов.

Внеклассная деятельность по ПВ включает не только традиционные методы, но и интерактивные, которые интенсифицируют процесс формирования патриотических взглядов учащихся. Этот процесс происходит и во время учебы, и в моменты социализации, как в семье, школе, так и в социальных институтах [9].

В настоящее время при организации внеурочной деятельности наряду с привычными все чаще используются экскурсионные, кружковые, секционные, проектные формы, а также конференции и конкурсы. Каждая школа может самостоятельно выбирать те из них, которые наиболее актуальны и интересны педагогам и учащимся, оптимально позволяют использовать педагогические и материальные ресурсы ОУ для внедрения инноваций.

Подобный подход способствует более прочному усвоению изучаемого, активизирует участие школьников в военно-патриотических мероприятиях, погружению в историю Отечества и формированию осознанной готовности к его защите.

Среди важнейших составных частей выстроенной в стране за последние годы системе ПВ, не в последнюю очередь благодаря принятию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», позволившей систематизировать и активизировать соответствующую деятельность в школах, можно выделить следующие [1]: духовно-нравственное; историко-краеведческое; гражданско-патриотическое; социально-патриотическое; военно-патриотическое; героико-патриотическое; спортивно-патриотическое.

Сегодня ПВ в школе не просто разрозненный набор мероприятий и педагогических методик, а системная деятельность, цель которой – сформировать у обучающихся комплекса качеств, ценностных ориентаций, присущих настоящему патриоту своего Отечества. Работа по выработке такого отношения к родине – сложная, непрерывная деятельность, включающая внеурочную деятельность как полноправный, а не второстепенный элемент, естественным образом вплетенный в канву образовательного процесса в целом.

Поскольку в рамках стандартного урока не всегда удается полностью сформировать и проконтролировать развитие личностных качеств, термин «внеурочная деятельность» как нельзя лучше объединяет разнообразные формы работы: кружки, творческие объединения и пр. [3].

### **Результаты и обсуждения**

Каждый учитель знает – чувство патриотизма не является врожденным; оно становится результатом длительного, продуманного воспитательного воздействия. Только системное и хорошо спланированное воспитание способно в итоге дать стране достойных граждан. Среди множества используемых средств и методов патриотического воспитания во внеурочное время – такие формы, как тематические классные часы, диспуты, киноклубы и др.

К задачам реализации ПВ относятся [11]:

- начиная с первого класса формирование у школьников уважения и любви к родителям, близким, малой родине;
- развитие способности к коммуникации;
- стимулирование познавательной активности;
- закрепление системы знаний в ключевых предметных областях;
- воспитание, честности, доброжелательности, требовательности к себе.

Особое значение в этом процессе имеет анализ семейной истории, которое превращается в самый важный шаг в осмыслиении понятия «Родина». Генеалогические проекты пробуждают интерес к прошлому своих предков, способствуют укреплению духовных связей и повышению общего уровня культуры. Проектная деятельность справедливо считается одной из наиболее эффективных форм работы, позволяя каждому ученику почувствовать себя исследователем, развить навыки работы с информацией и сплотить в едином творческом процессе детей, родителей и учителей, создавая настоящее сообщество [2].

Эффективные формы работы:

1. Тематические занятия, направленные на познание истории и социального строя общества [6].
2. Игровая деятельность в увлекательной форме.
3. Благотворительные акции, такие как «Цветы на граните» (возложение цветов к памятным местам).
4. Музейная педагогика – систематическое посещение музеев и работа школьных музеев.

Анализ педагогического опыта выявил ряд трудностей, связанных с подростковым возрастом: эмоциональная неустойчивость, слабый самоконтроль, склонность к негативизму.

Для их преодоления предлагается:

· Создание развивающей культурно-образовательной среды, обогащающей культурный опыт подростков, доверительные отношения и открытость. Необходимо стимулировать конструктивный межкультурный диалог и самореализацию в полиэтничной среде.

· Организация педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие потенциала молодежи через игры-задания, флешмобы, элективные курсы, встречи с известными земляками, краеведческие походы. Крайне важно учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ребенка [5].

### **Выводы**

Грамотно организованная внеурочная деятельность предлагает большой выбор личностно-ориентированных возможностей и является неотъемлемой частью жизни ОУ, выступая важной составной частью не только в развитии школьной жизни, но и в становлении гражданско-патриотической позиции у всех участников жизни школы: детей и их родителей, педагогов.

Итогом такой многоаспектной деятельности видится воспитание духовно развитой личности, консолидация общества и социально-экономическая стабильность государства. Именно высокая духовность и патриотизм подрастающего поколения в значительной мере обеспечат процветание России.

### **Список источников**

1. Белорукова Е.М. Краткие методические рекомендации по итогам эксперимента «Апробация механизма введения ФГОС в практику начальной школы» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С. 4 – 12.
2. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике // Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. 2015. № 6. С. 3 – 82.
3. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Педагогическое наследие / сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
4. Лубский А.В. Можно ли совместить гражданские ценности с патриотизмом в России? // Партнерство университета и школы в сфере формирования гражданских ценностей и патриотизма. Ростов н/Д.: Фонд науки и образования, 2015. С. 10 – 19.
5. Мудрость воспитания: книга для родителей / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. М.: Педагогика, 1989. 304 с.
6. Мурzin А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность // Аналитика культурологии. 2006. № 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 03.11.2025).
7. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65 – 69.
8. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. М: Полиграф сервис, 2018. 426 с.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1975. 272 с.
10. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // История педагогики в России: хрестоматия. Москва, 2000. С. 217 – 227.
11. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. С. 27 – 57.
12. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2006. 393 с.
13. Фролова С.В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране. М.: Академический проспект, 2017. 153 с.
14. Халий И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 67 – 74.
15. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. 2013. № 3. С. 24 – 32.
16. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. В 2 т. Т. 1. М.: Госполитиздат, 1950. 872 с.
17. Шемякинский В.М. Две трактовки патриотизма // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 130 – 133.
18. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый, 2017. № 47. С. 240 – 243.

### References

1. Belorukova E.M. Brief Methodological Recommendations Based on the Results of the Experiment "Testing the Mechanism for Introducing the Federal State Educational Standard into Primary School Practice". Municipal Education: Innovations and Experiment. 2011. No. 2. P. 4 – 12.
2. Burlakova I.I. Patriotic Education: From Theory to Application. Deputy School Principal for Educational Work. Management of the Educational Process at School. 2015. No. 6. P. 3 – 82.
3. Belinsky V.G., Gertsen A.I., Chernyshevsky N.G., Dobrolyubov N.A. Russian Civilization, Composed by Mr. Zhrebtssov. Pedagogical Heritage / compiled by A.F. Smirnov. Moscow: Pedagogy, 1988. 496 p.
4. Lubskiy A.V. Is it possible to combine civic values with patriotism in Russia? Partnership of universities and schools in the field of forming responsibility and patriotism. Rostov n / D: Science and Education Fund, 2015. P. 10 – 19.
5. The wisdom of education: a book for parents. Compiled by B.M. Bim-Bad, E.D. Dneprov, G.B. Kornetov. Moscow: Pedagogy, 1989. 304 p.
6. Murzin A.I. Conceptual foundations of Russian patriotism: idea and essence. Analytics of cultural studies. 2006. No. 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-petrizma-ponyatie-i-suschnost> (date of access: 03.11.2025).
7. Nesterovich I.L. On the Patriotic Education of Youth in Modern Conditions. Educating Schoolchildren. 2013. No. 6. P. 65 – 69.
8. Patriotic Education: From Words to Deeds. Collection of Articles. Moscow: Polygraph Service, 2018. 426 p.
9. Sukhomlinsky V.A. On Education. Compiled and introduced by essays S. Soloveichik. Moscow: Politizdat, 1975. 272 p.
10. Ushinsky K.D. Labor in Its Mental and Educational Treatment. History of Pedagogy in Russia: Reader. Moscow, 2000. P. 217 – 227.
11. Ushinsky K.D. On the Moral Element in Russian Education. Pedagogical Works. In 6 volumes. Vol. 2. Moscow: Pedagogy, 1988. P. 27 – 57.
12. Filipchenko S.N. Formation of Patriotic Culture of Cadets during their Studies at a Military University: Diss. ... Doc. of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Saratov, 2006. 393 p.
13. Frolova S.V. Social and Cognitive Basis of Psychological Commitment to One's Country. Moscow: Akademichesky Prospekt, 2017. 153 p.
14. Khaliy I.A. Patriotism in Russia: A Typology Experience. Sociological Research. 2017. No. 2. P. 67 – 74.
15. Tsilina M.V. Patriotic Education of Schoolchildren: Possibilities of a Socio-Educational Environment. Education at School. 2013. No. 3. P. 24 – 32.
16. Chernyshevsky N.G. Selected Philosophical Works. In 2 vols. Vol. 1. Moscow: Gospolitizdat, 1950. 872 p.
17. Shemyakinsky V.M. Two Interpretations of Patriotism. Pedagogical Education and Science. 2015. No. 3. P. 130 – 133.
18. Shulzhenko M.E. Patriotic Education of Modern Youth. Young Scientist, 2017. No. 47. P. 240 – 243.

### Информация об авторах

Магомедова С.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Мусаева С.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Халимхоева А.М., кафедра социальных и информационных технологий ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

© Магомедова С.А., Мусаева С.Д., Халимхоева А.М., 2025