



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 11 / 2025, Vol. 6, Iss. 11 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.881.1

Онлайн-курсы в помощь студентам при написании презентаций технической направленности на английском языке

¹ Васильева Н.А.,
¹ Вишнякова Ю.Н.,
¹ Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация: в статье рассматривается роль специализированных онлайн-курсов при формировании навыков создания и презентации технических проектов у студентов неязыковых вузов. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной коммуникации в условиях глобализации научно-технического сотрудничества. Цель работы – проанализировать эффективность интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс для овладения знаниями, помогающими при составлении презентации на иностранном языке. В исследовании применялись методы анализа образовательных платформ, анкетирования студентов технических специальностей и педагогического эксперимента. Результаты показали, что системное использование онлайн-курсов способствует преодолению лингвистических и психологических барьеров, развитию навыков структурирования технического контента и овладению профессиональной терминологией на английском языке. Наиболее эффективной признана модель обучения, при которой комбинируется аудиторная работа и самостоятельное прохождение онлайн блоков. Авторы приходят к выводу о перспективности использования онлайн-курсов как средства формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих инженеров и технических специалистов.

Ключевые слова: онлайн-курсы, технические презентации, неязыковой вуз, профессиональная коммуникация, английский язык, смешанное обучение, презентационная компетенция, технический английский, цифровое образование

Для цитирования: Васильева Н.А., Вишнякова Ю.Н. Онлайн-курсы в помощь студентам при написании презентаций технической направленности на английском языке // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 11. С. 121 – 126.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Online courses to assist students in writing technical presentations in English

¹ Vasilyeva N.A.
¹ Vishnyakova Yu.N.,
¹ National Research University "MPEI"

Abstract: the article examines the role of specialized online courses in developing technical project presentation skills among students of non-linguistic universities. The relevance of the study is determined by the increasing demands for professional communication in the context of globalization of scientific and technical cooperation. The aim of the work is to analyze the effectiveness of integrating online courses into the educational process for developing foreign language presentation competence. The research methods included analysis of existing educational platforms, surveying students of technical specialties, and a pedagogical experiment. The results showed that the systematic use of online courses helps overcome linguistic and psychological barriers, develops skills in structuring

technical content, and mastering professional terminology in English. The blended learning model, combining classroom work with independent completion of specialized modules, was recognized as the most effective. It is concluded that the use of online courses is promising as a means of developing professional communicative competence of future engineers and technical specialists.

Keywords: online courses, technical presentations, non-linguistic university, professional communication, English language, blended learning, presentation competence, technical English, digital education

For citation: Vasilyeva N.A., Vishnyakova Yu.N. Online courses to assist students in writing technical presentations in English. Pedagogical Education. 2025. 6 (11). P. 121 – 126.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: September 19, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

В условиях глобализации научно-технического сотрудничества инженеры должны не только обладать глубокими предметными знаниями, но и быть способными эффективно представлять свои разработки международной аудитории. Специалисту необходимо владеть иностранным языком на уровне, позволяющем ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональный статус [6, с. 240]. Создание и представление презентаций технической направленности на английском языке становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности инженера.

Актуальность данного исследования обусловлена противоречием между возрастающими требованиями к уровню профессионально-коммуникативной подготовки выпускников неязыковых вузов и ограниченными возможностями традиционной системы образования. Современный рынок труда требует от инженеров не только технической компетентности, но и развитых навыков презентации, коммуникации и работы в международных командах. Однако действующие учебные планы неязыковых вузов часто не содержат необходимого количества часов для формирования этих компетенций.

Особую значимость проблема приобретает в контексте создания презентаций технической направленности, которые требуют как понимания специфики технического контента, так и особенностей профессиональной терминологии на иностранном языке и принципов эффективной визуализации сложной информации. Студенты сталкиваются с необходимостью одновременного овладения не только предметными знаниями, но и коммуникативными навыками [4, с. 175].

Во время занятий по иностранному языку в технических университетах преподаватели не всегда уделяют достаточного внимания особенностям профессиональной коммуникации. Ограничено количество аудиторных часов не позволяет отработать все навыки создания презентаций. Это приводит к ситуации, когда при высоком уровне предметной подготовки выпускники зачастую не могут эффективно представить результаты своих исследований на международном уровне, что снижает их конкурентоспособность на глобальном рынке труда. Высококвалифицированные специалисты должны уметь кратко и четко выстраивать информацию технического характера и при этом владеть специальной терминологией, а также обладать навыками выступления перед аудиторией [1, с. 90].

Разрешить это противоречие могут онлайн курсы, целью которых является именно развитие навыков создания и проведения технических презентаций. Массовые открытые онлайн-курсы и другие формы цифрового обучения предлагают гибкие, адаптивные образовательные решения, которые могут быть эффективно интегрированы в традиционный учебный процесс неязыкового вуза [2, с. 138]. Онлайн-курсы предоставляют возможность персонализированного обучения, позволяя студентам осваивать материал в индивидуальном темпе и сосредоточиться на тех аспектах, которые вызывают наибольшие трудности.

Цель данного исследования – проанализировать возможность развития презентационной компетенции у студентов неязыковых вузов во время прохождения онлайн курсов и разработать практические рекомендации по их интеграции в образовательный процесс. Для этого необходимо провести анализ онлайн-ресурсов, посвященных созданию технических презентаций; выявить наиболее эффективные модели интеграции онлайн-курсов в учебный процесс; оценить влияние системного использования онлайн-курсов на развитие иноязычной профессиональной коммуникации; определить методические аспекты успешной интеграции цифровых образовательных ресурсов.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации знаний о возможностях использования онлайн-курсов для формирования профессионально-коммуникативных навыков студентов технических специальностей. Практическая ценность исследования состоит в разработке конкретных рекомендаций по интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс неязыковых вузов.

Материалы и методы исследований

Для решения поставленной задачи была собрана информация о некоторых онлайн-курсах, посвященных презентациям и профессиональной коммуникации на английском языке [7, с. 67]. Отбор курсов проводился по следующим критериям: наличие специализированного контента по техническим презентациям, уровень языковой сложности, продолжительность, наличие интерактивных элементов и практических заданий, возможность получения сертификата.

Проводилось анкетирование студентов для оценки исходного уровня презентационных навыков и языковой подготовки студентов. Анкетирование включало опросник для самооценки навыков презентации, тест на знание технической терминологии, опросник для выявления психологических барьеров (страж публичных выступлений, языковой барьер), анкету о предыдущем опыте создания презентаций на английском языке.

Также была разработана система критериев для оценки эффективности презентаций. Система включала несколько основных критериев: структура и логика изложения, языковая грамотность и использование терминологии, эффективность коммуникации с аудиторией, техника подачи материала.

Методы исследования включали в себя следующие пункты:

- Анализ образовательных платформ. Он проводился с целью выявления наиболее подходящих курсов по следующим параметрам: соответствие технической тематике, уровень языковой сложности, практическая направленность, наличие интерактивных элементов, возможность получения обратной связи.

- Анкетирование. Оно использовалось для оценки исходного уровня студентов и выявления типичных трудностей. Анкета включала вопросы о предыдущем опыте создания презентаций на английском языке, уровне владения профессиональной терминологией, психологических барьерах. Анкетирование проводилось в начале и в конце эксперимента для оценки динамики уровня знаний.

- Педагогический эксперимент. Студенты были разделены на три группы с учетом исходного уровня владения языком и презентационными навыками:

Контрольная группа занималась по традиционной программе с использованием стандартных учебных материалов.

Экспериментальная группа 1 использовала онлайн-курсы в качестве дополнительного материала к основному курсу.

Экспериментальная группа 2 занималась по модели смешанного обучения с системным внедрением онлайн-курсов в учебный процесс.

- Статистический анализ. Для обработки результатов применялся анализ эксперимента и оценка достоверности различий между группами. Использовались методы описательной статистики, сравнения средних значений, анализ для оценки влияния различных факторов на результаты.

- Качественный анализ презентаций. Проводилась оценка как финальных презентаций, так и промежуточных этапов работы над ними. Было проведено сопоставление результатов, полученных разными методами и от разных групп участников.

Студенты экспериментальных групп работали с онлайн-курсами по индивидуальному графику, но с обязательным выполнением контрольных заданий. Для отслеживания прогресса студенты отправляли выполненные задания и получали обратную связь от преподавателей.

Результаты и обсуждения

Проведенный анализ образовательных платформ показал, что современные цифровые образовательные ресурсы предлагают значительное количество курсов, подходящих для формирования презентационной компетенции у студентов технических специальностей. Условно все проанализированные курсы можно разделить на три основные категории:

- Курсы по профессиональному английскому языку, которые фокусируются на освоении технической терминологии и особенностей научного стиля. Эти курсы направлены на развитие языковых навыков в профессиональном контексте, включая изучение специализированной лексики, грамматических структур, характерных для технических текстов, и практику профессионального общения.

• Курсы по созданию и проведению презентаций, которые направлены на получение знаний об общих принципах дизайна, структуры и подачи информации. Эти курсы уделяют внимание как техническим аспектам создания слайдов (визуальный дизайн, работа с данными, использование графики), так и гибким навыкам (управление голосом, работа с аудиторией, преодоление страха публичных выступлений).

• Специализированные технические курсы, которые включают модули по представлению результатов исследований и проектов. Они сочетают предметное содержание с развитием коммуникативных навыков, что позволяет студентам применять полученные знания в своей профессиональной области.

Наиболее эффективными для решения поставленных задач оказались курсы, сочетающие языковой и технический компонент. Именно они позволяют улучшить предметные знания и коммуникативные навыки, трудности, с которыми часто сталкиваются студенты технических специальностей. Такие курсы предоставляют возможность изучать язык не изолированно, а в контексте будущей профессиональной деятельности, что повышает мотивацию и эффективность обучения.

Анализ показал, что современные онлайн-курсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения [3, с. 145]. Во-первых, они предлагают гибкий формат, позволяющий студентам изучать материал в удобном темпе и в подходящее время. Во-вторых, многие курсы включают интерактивные элементы, которые способствуют активному взаимодействию с материалом. В-третьих, такой формат обучения позволяет демонстрировать лучшие практики через примеры успешных и неудачных презентаций, что особенно ценно для визуального обучения.

Однако были выявлены и некоторые минусы онлайн-курсов. Многие из них ориентированы на носителей языка или студентов с продвинутым уровнем владения английским (С1 и выше), что может создавать дополнительные трудности для студентов неязыковых вузов. Кроме того, некоторые курсы носят слишком общий характер и не учитывают специфику конкретных технических специальностей. Еще одним недостатком может быть отсутствие обратной связи от преподавателей.

Стоит отметить, что для получения успешных результатов обучающихся в освоении иностранного языка преподаватель может включать в образовательную программу разнообразные индивидуальные задания для каждого отдельно взятого студента [5, с. 208].

Если преподаватель сам создает свои учебные Интернет-ресурсы, он может или воспользоваться специальной программой, доступной в Интернете (в этом случае созданные ресурсы будут храниться в Интернете и доступны широкому кругу пользователей), или без специальной программы создать учебные Интернет-ресурсы в текстовом редакторе [10, с. 107].

Результаты педагогического эксперимента показали существенные различия между контрольной и экспериментальными группами по всем оцениваемым параметрам. Оценка проводилась на основе анализа финальных презентаций, которые студенты готовили по материалам своих курсовых проектов.

Контрольная группа, занимавшаяся по традиционной программе, продемонстрировала незначительный прогресс в качестве презентаций. Студенты по-прежнему испытывали значительные трудности со структурированием материала – только 35% презентаций имели четкую логическую структуру с введением, основной частью и заключением. Использование профессиональной терминологии оставалось на низком уровне. Навыки взаимодействия с аудиторией также развивались слабо – лишь 28% студентов могли уверенно отвечать на вопросы после презентации.

Экспериментальная группа 1, использовавшая онлайн-курсы в качестве дополнительного материала, показала значительное улучшение результатов. Наиболее заметный прогресс наблюдался в области визуального оформления презентаций – 67% работ получили высокие оценки за дизайн слайдов и визуализацию данных. Владение базовой терминологией также улучшилось. Однако сохранились проблемы с построением логичной аргументации – лишь 45% студентов успешно справились с этой задачей. Трудности с ответами на вопросы оставались у 52% студентов, что указывало на недостаточное глубокое понимание материала на английском языке.

Экспериментальная группа 2, занимавшаяся по модели смешанного обучения с системной интеграцией онлайн-курсов, показала наиболее значительный прогресс по всем критериям. Особенно заметны были улучшения в области структурирования контента. Около 83% презентаций имели четкую логическую структуру и убедительную аргументацию. Навыки взаимодействия с аудиторией также значительно улучшились. Большая часть студентов уверенно отвечали на вопросы и могли поддерживать профессиональную дискуссию на английском языке.

Наиболее эффективной оказалась модель, при которой онлайн-курсы не просто добавлялись к основной программе, а становились важной частью учебного процесса. Студенты выполняли модули к определенным датам, а полученные знания сразу же применялись в аудиторных занятиях.

Важным фактором успеха оказалась системность использования курсов. В экспериментальной группе 2 работа с онлайн-курсами была регулярной (2-3 часа в неделю в течение всего семестра), в то время как в группе 1 студенты часто откладывали прохождение курсов на последние недели семестра, что снижало эффективность. Также в группе 2 онлайн-курсы были тесно связаны с содержанием основных дисциплин – студенты выбирали темы для презентаций из своих технических курсов, что повышало их мотивацию и вовлеченность.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы, имеющие теоретическую и практическую значимость для системы высшего технического образования:

Онлайн-курсы доказали свою эффективность как инструмент формирования навыков составления презентаций у студентов технических специальностей [8, с. 157]. Системное использование цифровых образовательных ресурсов позволяет преодолеть ограничения традиционной системы обучения и предоставляет возможности для целенаправленной практики в условиях дефицита аудиторного времени. Использование онлайн-курсов способствует развитию не только языковых навыков, но и комплекса профессионально-коммуникативных умений, необходимых современному инженеру.

Модель смешанного обучения с системной интеграцией онлайн-курсов в учебный процесс показала значительно более высокую эффективность по сравнению с традиционными методами и фрагментарным использованием цифровых ресурсов [9, с. 130]. Ключевыми факторами успеха являются тесная связь содержания курсов с содержанием основных дисциплин, регулярность работы и немедленное применение полученных знаний в практической деятельности. Разработанная система критериев отбора онлайн-курсов (практическая ориентированность, качество материалов, система оценки, гибкость, уровень языковой сложности и т.д.) позволяет преподавателям вузов осуществлять отбор образовательных ресурсов, максимально соответствующих потребностям конкретных студенческих групп и специфике технических специальностей.

Методика внедрения онлайн-курсов должна включать использование контента из различных источников, синхронизацию онлайн- и офлайн-работы, систему поддержки студентов.

Преодоление психологических и языковых барьеров является важным результатом работы с онлайн-курсами. Регулярная практика в "безопасной" среде способствует развитию уверенности и снижению тревожности при публичных выступлениях на английском языке, что особенно важно для студентов неязыковых вузов.

Список источников

1. Борщева В.В. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкоznания и педагогики. 2017. № 1. С. 86 – 95.
2. Васильева Н.А., Пивкина Н.Н. К вопросу применения онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Глобальный научный потенциал. 2024. Т. 1. № 11 (164). С. 136 – 140.
3. Голицына И.Н. Поколения электронного обучения в современном образовании // Школьные технологии. 2020. № 5. С. 3 – 9.
4. Гуляева В.А., Гуляева Т.Л., Постнов А.А. Мультимедийная презентация как средство ИКТ при обучении иностранному языку // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Наука и Просвещение. 2017. С. 173 – 177.
5. Лопаткина И.А., Гриднева Е.А., Ладоша О.М. Искусственный интеллект и его роль в изучении иностранных языков // Педагогическое образование. 2024. Т. 5. № 8. С. 205 – 209.
6. Малетина Л.В., Матвеенко И.А., Сипайлова Н.Ю. Иноязычное образование в неязыковом вузе развитие, проблемы, перспективы // Известия ТПУ. 2006. № 3. С. 236 – 240.
7. Омельченко М. С. Современные тенденции в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Проблемы, пути совершенствования и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах: материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции / под ред. А.В. Антиухова. Брянск, 25 апреля 2006 года. Брянск: БГУ, 2006. С. 66 – 69.
8. Оскольская И.А. Современные методики преподавания иностранного языка в неязыковом вузе: презентации в обучении // Современное педагогическое образование. 2021. № 4. С. 155 – 161.

9. Попова Т.П., Малинина И.А. Использование онлайн-курса как компонента технологии смешанного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 125 – 145.

10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2008. № 2. С. 100 – 110.

References

1. Borschева V.V. Features of the use of massive open online courses in teaching a foreign language for special purposes. Bulletin of PNIPU. Problems of linguistics and pedagogy. 2017. No. 1. P. 86 – 95.
2. Vasilyeva N.A., Pivkina N.N. On the issue of using online courses when teaching a foreign language at a non-linguistic university. Global scientific potential. 2024. Vol. 1. No. 11 (164). P. 136 – 140.
3. Golitsyna I.N. Generations of e-learning in modern education. School technologies. 2020. No. 5. P. 3 – 9.
4. Gulyaeva V.A., Gulyaeva T.L., Postnov A.A. Multimedia presentation as an ICT tool in teaching a foreign language. Modern education: current issues, achievements and innovations: collection of articles from the IX International scientific and practical conference. Science and Education. 2017. P. 173 – 177.
5. Lopatkina I.A., Gridneva E.A., Ladosha O.M. Artificial intelligence and its role in learning foreign languages. Pedagogical education. 2024. Vol. 5. No. 8. P. 205 – 209.
6. Maletina L.V., Matveenko I.A., Sipaylova N.Yu. Foreign language education in a non-linguistic university: development, problems, prospects. Izvestiya TPU. 2006. No. 3. P. 236 – 240.
7. Omelchenko M.S. Current Trends in Teaching Foreign Languages in a Non-Linguistic University. Problems, Ways of Improvement, and Prospects of Teaching Foreign Languages at Non-Linguistic Faculties: Proceedings of the 1st Interuniversity Scientific and Practical Conference. Edited by A.V. Antyukhov. Bryansk, April 25, 2006. Bryansk: BSU, 2006. P. 66 – 69.
8. Oskolskaya I.A. Current Methods of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University: Presentations in Training. Modern Pedagogical Education. 2021. No. 4. P. 155 – 161.
9. Popova T.P., Malinina I.A. Using an Online Course as a Component of Blended Learning Technology for Foreign Languages in a Non-Linguistic University. Pedagogy and Psychology of Education. 2020. No. 1. P. 125 – 145.
10. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Using Modern Educational Internet Resources in Teaching Foreign Languages and Culture. Language and Culture. 2008. No. 2. P. 100 – 110.

Информация об авторах

Васильева Н.А., старший преподаватель, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ», VasilyevaNatA@mpei.ru

Вишнякова Ю.Н., кандидат технических наук, доцент, кафедра иностранных языков, Национальный исследовательский университет «МЭИ»

© Васильева Н.А., Вишнякова Ю.Н., 2025