



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 2 / 2025, Vol. 6, Iss. 2 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

Использование технологий искусственного интеллекта на занятиях английского языка в профессиональной деятельности

¹ Долгирева А.Э.,

¹ Таганрогский институт управления и экономики

Аннотация: технологии Искусственного интеллекта за последние годы быстро развиваются и применяются в различных областях науки, техники, образования. Искусственный интеллект, будучи образовательной технологией, может рассматриваться как познавательный и образовательный ресурс, способствующий развитию и формированию определенных знаний, умений и навыков. В статье представлены преимущества использования искусственного интеллекта для обучающихся и преподавателей, а также десять наиболее популярных технологий ИИ: Chat GPT, Midjourney, Jasper.ai и Twee.com, Duolingo, Babbel, Google's Speech-to-Text API, Grammarly, Ginger, Replika, Mondly, Lingodeer, Memrise, Interpreter Mode, Big Data, которые применялись на занятиях английского языка в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, программы, технологии, английский язык, профессиональная деятельность, преимущества, подходы, методы преподавания

Для цитирования: Долгирева А.Э. Использование технологий искусственного интеллекта на занятиях английского языка в профессиональной деятельности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 2. С. 114 – 120.

Поступила в редакцию: 14 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 февраля 2025 г.

Using artificial intelligence in English classes in professional activities

¹ Dolgireva A.E.,

¹ Taganrog Institute of Management and Economics

Abstract: artificial intelligence technologies have been rapidly developing in recent years and are used in various fields of science, technology, and education. AI imitates human behavior; its main feature is the ability to self-learn based on the data and experience received. Artificial intelligence, being an educational technology, can be considered as a cognitive and educational resource that contributes to the development and formation of certain knowledge, skills, and abilities. The article discusses the advantages and approaches to using artificial intelligence in teaching English in professional activities, and also presents ten of the most popular artificial intelligence technologies: Chat GPT, Midjourney, Jasper.ai and Twee.com, Duolingo, Babbel, Google's Speech-to-Text API, Grammarly, Ginger, Replika, Mondly, Lingodeer, Memrise, Interpreter Mode, Big Data, which can be used in the learning process.

Keywords: artificial intelligence, programs, technologies, English language, professional activity, advantages, approaches, teaching methods

For citation: Dolgireva A.E. Using artificial intelligence in English classes in professional activities. Pedagogical Education. 2025. 6 (2). P. 114 – 120.

The article was submitted: January 14, 2025; Approved after reviewing: February 07, 2025; Accepted for publication: February 28, 2025.

Введение

Искусственный интеллект (ИИ), термин, впервые введенный Джоном Маккарти в его основополагающей статье «Что такое искусственный интеллект?» 1950 года, сегодня вошел в нашу жизнь и революционизирует множество отраслей, в том числе образование. Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) классифицируются по уровню развития их когнитивных способностей. Выделяют три основных типа: узкий ИИ (Artificial Narrow Intelligence, ANI), общий ИИ (Artificial General Intelligence, AGI) и сверхинтеллект (Artificial Super Intelligence, ASI). Третий тип, сверхинтеллект является предпологаемым, так как он должен будет превосходить интеллектуальные возможности человека.

Целью данного исследования является изучение, описание инструментов ИИ, таких как Chat GPT, Midjourney, Jasper.ai и Twee.com, Google's Speech-to-Text API, Duolingo, Babbel, Grammarly, Ginger, Replika, Mondly, Lingodeer, Memrise, Interpreter Mode, Big Data.

Актуальность статьи определяется тем, что применение ИИ в обучении английскому языку сегодня открывает для студентов возможность совершенствовать свои навыки в увлекательном, индивидуальном и доступном виде, а для преподавателей – упрощает процесс подготовки уроков и позволяет преподносить лексический и грамматический материал в интерактивной и увлекательной манере.

Научная новизна исследования в том, что перечисленные технологии искусственного интеллекта впервые были использованы при обучении английскому языку в профессиональной деятельности, поэтому практическая значимость заключается в широком спектре применения как для всех специальностей среднего профессионального образования, так и для направлений бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования применялись специальные и общенаучные методы: логические методы исследования: обобщение, анализ (изучение каждой технологии с целью определения ее структуры, признаков и свойств, выявления особенностей функционирования, ведущих аспектов), синтез (объединение технологий в единый образовательный цикл), индукция, дедукция, сравнение, эксперимент (отслеживание результатов применения технологий ИИ на занятиях английского языка в профессиональной деятельности в двух группах за один семестр). Подход к обучению иностранным языкам с применением технологий искусственного интеллекта включает в себя комплексное использование различных методов и подходов: студентоориентированный подход фокусируется на индивидуальных особенностях каждого обучающегося: его личностных характеристиках, способностях, интересах и потребностях; метод непрерывного обучения предполагает постоянное и разнообразное обучение с применением технологий искусственного интеллекта; подход открытого обучения акцентирует внимание на доступности цифровых технологий и ресурсов для самостоятельного обучения, а также на возможностях виртуальной академической мобильности студентов; метод «обучения на рабочем месте» реализуется в сотрудничестве между предприятиями и университетами с целью создания различных возможностей для обучения на рабочем месте через интеграцию образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта, что способствует развитию языковых и культурных компетенций и т.д. [2, с. 493-494].

Результаты и обсуждения

Перечисленные технологии ИИ: Chat GPT, Midjourney, Jasper.ai и Twee.com, Duolingo, Babbel, Google's Speech-to-Text API, Grammarly, Ginger, Replika, Mondly, Lingodeer, Memrise, Interpreter Mode, Big Data использовались в качестве эксперимента на занятиях английского языка в профессиональной деятельности в двух группах второго курса в течение одного семестра. По итогам полугодия было выявлено повышение уровня качества обученности и качества знаний студентов. Так, если в первой группе во втором полугодии 2023-2024 учебного года уровень качества обученности по английскому языку в профессиональной деятельности составлял 98%, а качество знаний – 58% (в этот период на занятиях не применялись технологии ИИ), то за время использования технологий ИИ в первом полугодии 2024-2025 учебного года качество обученности Ку стало 100%, а качество знаний повысилось до 72%. Приблизительно такой же результат наблюдаем во второй группе: во втором полугодии 2023-2024 учебного года уровень качества обученности по английскому языку в профессиональной деятельности составлял 99%, а качество знаний – 63%, а за время использования технологий ИИ в первом полугодии 2024-2025 учебного года качество обученности

Ку стало 100%, а качество знаний повысилось до 76%. Результаты исследования представлены в отчете об успеваемости двух исследуемых групп по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности». Рассмотрим каждую из технологий в отдельности:

1. Chat GPT – самая крупная модель ИИ, созданная Илоном Маском [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в следующих видах работы:

- Отработка навыков написания делового письма на английском языке. На запрос «Good day! Thank you for your cooperation. I am interested in working with you... Let's talk about...», чат-бот начинает переписку, что позволяет отработать и закрепить правила составления деловых писем: выбор стиля, правильное оформление, соблюдение объема и т.д.

- Формирование материалов (текстов юридической специальности) для любого уровня знания английского языка. Например, на запрос «Please make a list of text for students studying jurisprudence with Intermediate level of English», вы получите профессиональные тексты по юриспруденции, соответствующие среднему уровню владения языком. В запросе можно указать любую профессиональную тематику, поэтому можно получить тексты по любой специальности.

- Отработка навыков диалога: устройство на работу, прохождение пробного собеседования, производственное совещание; создание ролевых игр: решение производственных задач, нахождение в командировке, участие в конференции. Если вы введете запрос «You are a recruiter in an international corporation, I am a job seeker. Let's have an interview, act like an expert», чат-бот будет выполнять роль собеседника, отвечая на вопросы и задавая свои на английском языке по указанной теме.

- Упрощение и адаптация сложных профессиональных юридических текстов для создания пересказов, планов и выделения ключевых моментов. Например, запрос «Please simplify this text for A2 English learner», преобразует введенный вами текст в более простой формат, используя лексику уровня A2.

- Объяснение грамматического материала. Например, при запросе: «Explain when I should use Present Perfect in layman's terms», обучающийся получит полное, понятное разъяснение использования настоящего совершенного времени в английском языке. В доступных формах даются пояснения всех видовременных форм английского глагола в действительном или страдательном залогах при правильно сформулированном запросе.

Таким образом, эта технология охватывает основные аспекты изучения иностранного языка: лексику, грамматику, чтение, письмо, говорение. Преимущества использования ChatGPT для преподавателей английского языка заключаются в оптимизации процесса планирования и подготовки учебных занятий. Чат-бот может создавать идеи, тексты, упражнения, презентации и тестовые задания, что позволяет преподавателю значительно сократить время, необходимое для поиска и разработки учебных материалов. Также ChatGPT может быстро проверять задания: анализировать письменные тексты обучающихся и выявлять ошибки. Преимущества для обучающихся при использовании этого чат-бота заключается в том, что он может адаптироваться под любой уровень знаний и предоставлять персонализированные материалы. Практика разговорных навыков охватывает широкий спектр: обучающиеся могут обсуждать профессиональные темы, задавать вопросы и получать на них ответы, что способствует развитию их коммуникативных умений на английском языке.

2. Midjourney – программа на основе ИИ, которая создает изображения из текстовых описаний [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности эта программа использовалась в следующих видах работы:

- Генерирование тематических карточек с лексикой по темам «Мир профессий», «Моя профессия», «Мое рабочее место», «Инструменты моей работы», «Деловая этика» и т.д. Например, на запрос: *imagine card with the verb «lawyer's workplace» or imagine card with the word «the world of professions»*, генерируются тематические карточки для составления кратких рассказов, закрепляющих навыки говорения обучающихся. А запрос *«imagine of the bricklayer's workplace and his tool»*, позволяет учить новые слова с помощью фотографической памяти.

- Создание фрагментов для построения предложений по темам юридической специальности, написания эссе или просто для описывания тематических картинок. Например, на запрос: *imagine «the world of professions» as an artwork by Dali* получаем изображение с множеством различных профессий для составления рассказа.

- Создание учебных материалов для занятий. С помощью чат-ботов ChatGPT, Midjourney в мессенджере Telegram были сформированы задания для изучения фразовых глаголов.

Чат-бот Midjourney прост в использовании: можно создавать любой визуальный контент: картинки, пейзажи, портреты, развивая лексические и коммуникативные навыки на уроках английского языка. Перевод текстовой информации в визуальный образ развивает мышление и память.

3. Jasper.ai и Twee.com Jasper.ai – это виртуальный помощник по написанию текстов по ключевым словам, например блогов, материалов для социальных сетей, электронных писем и т.д. Twee.com позволяет генерировать учебные материалы и разрабатывать коммуникативные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и аспектов языка, кроме фонетики [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в следующих видах работы:

- адаптация юридических профессионально-ориентированных текстов по уровню сложности, создание индивидуальных заданий к темам и текстам, проверка эссе (для преподавателей);
- работа с лексикой по увеличению словарного запаса юридической терминологии (для обучающихся);
- подготовка к урокам-дискуссиям по юридическим темам: нейросеть находит интересные факты, быстро создает аргументы «за» и «против».

4. Duolingo, Babbel – программы ИИ, которые позволяют выполнять лексические и грамматические упражнения, развивая память [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в следующих видах работы:

- написание словарных диктантов и самостоятельных работ по грамматике, при этом искусственный интеллект запоминает, в каких словах и конструкциях были допущены ошибки, и намеренно включает их в предложения до тех пор, пока задания не будут сделаны верно;
- выполнение различных упражнений: перевод предложений, текстов, выбор правильного ответа, заполнение пропусков;
- отработка навыков разговорной речи: программа обучает разговорным фразам, создает имитацию живого общения, включая диалоги, практические задания. Упражнения основаны на реальных ситуациях и касаются актуальных тем. Студенты могут тренироваться в произношении, интонации и применении фраз и выражений.

5. Google's Speech-to-Text API – это программное обеспечение, предназначенное для распознавания речи, которое можно использовать для практики произношения обучающихся на занятиях английского языка. Сервис позволяет загружать аудиофайлы и получать текстовую транскрипцию [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в следующих видах работы: знакомство с профессиональной юридической лексикой; тренировка произношения, формирование навыка восприятия речи; создание интерактивных презентаций.

6. Grammarly, Ginger – программы, с помощью которых можно исправлять грамматические ошибки, такие как пунктуация, структура предложения, стиль письма. Для английского языка этот аспект очень актуален, так как раздел орфографии является одним из сложных при изучении [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в таком виде работы, как составление деловых писем и документов по юриспруденции.

7. Replika, Mondly - чат-боты, с которыми можно практиковать разговорную речь. Чаты настраиваются на пользователя, умеют шутить и общаться, понимают разговорный язык, меняют одежду, используют жесты, мимику для создания живых диалогов. Если в разговоре с чат-ботом пользователь не знает, что сказать, программа предложит несколько ответов [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в следующих видах работы:

- составление диалогов на английском языке по обсуждению деловых и производственных вопросов;
- обучение лексическим единицам, закрепление в тренировках: искусственный интеллект анализирует ошибки, адаптирует материал, предлагая повторить или выучить новые слова и выражения;
- работа над фонетикой: в Mondly есть возможность прослушать слова, что улучшает фонетические навыки;

8. Lingodeer, Memrise – это игры с использованием искусственного интеллекта, предназначенные для изучения английского языка и тренировки памяти [3]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в играх на сопоставление связанных изображений по юридическим темам и викторинах на запоминание новых слов и выражений;

9. Interpreter Mode – программа, связанная с устным и письменным переводом. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался при знакомстве с научно-зарубежной литературой по юридической специальности и переводе сложных профессионально-ориентированных текстов.

10. Big Data (биг дэйт) – программа, которая может анализировать большие данные. С ее помощью составляются словари, адаптированные аутентичные тексты [3, с. 233]. На занятиях английского языка в профессиональной деятельности этот чат-бот использовался в создании учебного пособия для студентов юридических специальностей «Английский для юристов». Этот инструмент ИИ можно также применять для создания рабочих тетрадей, практикумов, сборников упражнений, тренировочных, тематических, комплексных пособий по английскому языку в зависимости от специальности. Собственную образовательную программу по конкретной специальности необходимо загрузить в систему ИИ, который оценивая уровень обучающихся, адаптирует разные виды учебных пособий к их потребностям и возможностям.

Выводы

Использование ИИ на занятиях английского языка имеет преимущества как для обучающихся, так и для преподавателей. Преимущества применения искусственного интеллекта для студентов связаны с развитием их творческих навыков, логического и нестандартного мышления. Цифровые и информационно-коммуникативные технологии создают условия для самостоятельной работы студентов с информационными ресурсами, что способствует их самореализации. Преимущества применения искусственного интеллекта для преподавателей заключаются в том, что интерактивные форматы обучения позволяют адаптировать учебные задания к различным уровням знаний, использовать игровые технологии и многое другое. Среди явных плюсов использования ИИ также стоит выделить возможность мгновенной обратной связи благодаря автоматическому оцениванию результатов выполнения заданий. Поскольку технологии ИИ могут взять на себя выполнение рутинных задач преподавателя, у него появляется больше времени для координации учебного процесса, поддержки студентов и реализации своих творческих идей.

Таким образом, использование технологий ИИ в преподавании английского языка в профессиональной деятельности оказывают положительное влияние на процесс усвоения информации и имеет следующие преимущества:

- 1) Персонализация процесса: чат-боты подстраиваются под любой уровень языковых навыков и скорость усвоения материала обучающихся.
- 2) Мгновенная обратная связь: чат-боты предлагают комментарии по произношению, грамматике и словарному запасу, что позволяет обучающимся быстро обнаруживать и исправлять свои ошибки в реальном времени.
- 3) Комфорт и доступность: к чат-ботам можно получить доступ в любое время суток с любого устройства, подключенного к интернету.
- 4) Увеличение мотивации к изучению языка: чат-боты способны сделать процесс обучения более интерактивным и захватывающим, предлагая интересные и разнообразные задания и упражнения.
- 5) Уменьшение тревожности: при практике навыков общения на иностранном языке преодолеваются психологические барьеры.
- 6) Автоматическая оценка письменных работ позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на проверку, и сосредоточиться на более важных аспектах обучения.
- 7) Расширение словарного запаса: чат-боты могут предоставлять синонимы или антонимы слов, примеры с использованием лексических единиц в письменной или устной речи.
- 8) Тренировка грамматических и лексических навыков: чат-боты могут генерировать тексты на разных языковых уровнях с определённым набором лексики.
- 9) Развитие разговорных навыков: чат-боты позволяют студентам вести диалоги, обсуждать различные темы, задавать и отвечать на вопросы.

Таким образом, потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам бесспорно велик. Представленные чат-боты как компьютерные программы могут быстро анализировать огромные объёмы информации, формировать современные решения, качественно справляться с большим количеством задач, анализировать данные об обучающихся, их уровне знаний, предпочтениях и стиле обучения. Все перечисленное создает условия для персонализации обучения. Однако стоит учитывать, что перечисленные чат-боты не могут полностью заменить живого общения с преподавателем, который представляет индивидуальный подход, обратную связь, эмоциональную поддержку и учитывает культурные нюансы. Для достижения оптимальных результатов необходимо сочетать возможности искусственного интеллекта с опытом и знаниями квалифицированного преподавателя [11].

Список источников

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80 – 88.
2. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование: сборник статей. 2023. № 1. М.: ООО «Русайнс». С. 492 – 495.
3. Котенко В.В., Луценко Н.О. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). Санкт-Петербург: Национальный гос. ун-т им. П.Ф. Лесгафта. С. 231 – 235.
4. Лавренов А.Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. М.: Московский педагогический университет, 2019. С. 660 – 665.
5. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. 2020. № 4. С. 84 – 89.
6. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65 – 72.
7. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113 – 122.
8. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 41 – 49.
9. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9 – 33.
10. Сысоев П.В. «Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта» // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 8 – 19.
11. Холмс Уэйн, Бялик Майя, Фейдел Чарльз. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения: [12+] / перевод с английского В. Скворцов. Москва: Альпина ПРО, 2022. 301 с.
12. Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10 (78). Краснодар: Издательский дом «ХОРС». С. 84 – 89.

References

1. Amirov R.A., Bilalova U.M. Prospects for the implementation of artificial intelligence technologies in the field of higher education. Management Consulting. 2020. No. 3. P. 80 – 88.
2. Kostyukovich E.Yu. Application of artificial intelligence in teaching English at the university. Modern pedagogical education: collection of articles. 2023. No. 1. Moscow: ООО "Rusains". P. 492 – 495.
3. Kotenko V.V., Lutsenko N.O. Prospects for the application of artificial intelligence technologies at the initial stage of studying a foreign language in a non-linguistic university. Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 4 (182). St. Petersburg: National State University named after P.F. Lesgaft. P. 231 – 235.
4. Lavrenov A.N. Artificial Intelligence in the Modern Information Educational Environment. Actual Problems of Teaching Methods of Computer Science and Mathematics in the Modern School: Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference. Edited by L.L. Bosova, D.I. Pavlov. Moscow: Moscow Pedagogical University, 2019. P. 660 – 665.
5. Luchsheva L.V. Social Problems of Using Artificial Intelligence in Higher Education: Tasks and Prospects. Scientific Tatarstan. 2020. No. 4. P. 84 – 89.
6. Pavlyuk E.S. Analysis of Foreign Experience of the Influence of Artificial Intelligence on the Educational Process in Higher Education Institutions. Modern Pedagogical Education. 2020. No. 1. P. 65 – 72.
7. Paskova A.A. Artificial Intelligence Technologies in Personalization of E-Learning. Bulletin of Maikop State Technological University. 2019. No. 3/42. P. 113 – 122.
8. Rakitov A.I. Higher Education and Artificial Intelligence: Euphoria and Alarmism. Higher Education in Russia. 2018. No. 6. P. 41 – 49.
9. Sysoev P.V. Artificial Intelligence in Education: Awareness, Readiness and Practice of Using Artificial Intelligence Technologies in Professional Activities by Higher Education Teachers. Higher Education in Russia. 2023. Vol. 32. No. 10. P. 9 – 33.

10. Sysoev P.V. "Principles of Teaching a Foreign Language Based on Artificial Intelligence Technologies". Foreign Languages at School. 2024. No. 3. P. 8 – 19.
11. Holmes Wayne, Bialik Maya, Fadel Charles. Artificial Intelligence in Education: Prospects and Problems for Teaching and Learning: [12+]. Translated from English by V. Skvortsov. Moscow: Alpina PRO, 2022. 301 p.
12. Shefieva E.Sh., Isaeva T.E. Using Artificial Intelligence in the Educational Process of Higher Education Institutions (using the example of teaching foreign languages). Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. 2020. No. 10 (78). Krasnodar: Publishing House "HORS". P. 84 – 89.

Информация об авторах

Долгирева А.Э., кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», albina.dolgireva@yandex.ru

© Долгирева А.Э., 2025
