



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013

Интеграция знаний: роль педагогики в подготовке по первой помощи и судебной медицине в вузах МВД России

¹ Мальцева О.А.,

² Трусова Е.А.,

¹ Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова

² Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: в статье анализируются возможности использования опыта практико-ориентированного обучения первой помощи в обучении судебной медицине в вузах МВД России. Преподавание судебной медицины – непростая задача, поскольку для ее эффективного освоения недостаточно традиционных методов и приемов обучения.

Сотрудники органов внутренних дел в числе первых прибывают на место происшествия, поэтому для них особую роль играет парамедицинская и судебно-медицинская подготовка. При обучении первой помощи активно применяются интерактивные технологии, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся и повышают продуктивность усвоения учебного материала, способствуют глубокому пониманию медицинских принципов и готовят курсантов к реальным задачам, помогают в формировании и поддержании учебной мотивации.

Обобщение, сравнение, синтез, классификация, конкретизация; анализ научной литературы, педагогический эксперимент.

Данные результаты исследования могут быть полезными в ходе обучения сотрудников полиции. Интерактивные методы, применяемые при обучении первой помощи, способствуют глубокому пониманию принципов оказания первой помощи и готовят курсантов к реальным задачам. Они помогают в формировании и поддержании учебной мотивации, которая часто снижена у обучающихся в вузах МВД, поскольку учебные дисциплины с медицинской составляющей требуют от обучающихся знать специальные термины, понимать механизмы патологических процессов, которые происходят в организме человека под влиянием повреждающих факторов. Обучение основам первой помощи курсанты проходят на первом курсе, а дисциплину «Судебная медицина» они изучают на третьем-четвертом курсах, таким образом, знания полученные в рамках первой помощи должны идеально интегрироваться в содержательную составляющую судебной медицины.

Классическая учебная программа по судебной медицине не позволяет вводить новые педагогические подходы из-за большого объема и ограниченного времени на освоение, поэтому в вузах МВД России существует потребность в разработке новой программы с учетом опыта использования активного обучения при преподавании первой помощи.

Ключевые слова: педагогика, обучение, первая помощь, судебная медицина, междисциплинарный подход, методы обучения, интеграция программ, практические навыки, курсанты, вузы МВД России

Для цитирования: Мальцева О.А., Трусова Е.А. Интеграция знаний: роль педагогики в подготовке по первой помощи и судебной медицине в вузах МВД России // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 118 – 123.

Поступила в редакцию: 20 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

Integration of knowledge: the role of pedagogy in first aid and forensic medicine training at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia

¹ Maltseva O.A.

² Trusova E.A.,

¹ Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov

² Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

Abstract: the article analyzes the possibilities of using the experience of practice-oriented first aid training in teaching forensic medicine at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Teaching forensic medicine is not an easy task, since traditional teaching methods and techniques are not sufficient for its effective development.

Law enforcement officers are among the first to arrive at the scene, so paramedical and forensic training plays a special role for them. Interactive technologies are actively used in first aid training, which activate the cognitive activity of students and increase the productivity of learning, promote a deep understanding of medical principles and prepare cadets for real tasks, help in the formation and maintenance of educational motivation.

Generalization, comparison, synthesis, classification, concretization; analysis of scientific literature, pedagogical experiment.

These research results can be useful in the training of police officers. Interactive methods used in first aid training contribute to a deep understanding of the principles of first aid and prepare cadets for real-world tasks. They help in the formation and maintenance of educational motivation, which is often reduced among students at universities of the Ministry of Internal Affairs, since academic disciplines with a medical component require students to know special terms and understand the mechanisms of pathological processes that occur in the human body under the influence of damaging factors. Cadets are trained in the basics of first aid in the first year, and they study the discipline of "Forensic Medicine" in the third or fourth year, so the knowledge gained in first aid should be ideally integrated into the substantive component of forensic medicine.

The classical curriculum in forensic medicine does not allow for the introduction of new pedagogical approaches due to the large volume and limited time to master, therefore, in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia there is a need to develop a new program taking into account the experience of using active learning in teaching first aid.

Keywords: pedagogy, training, first aid, forensic medicine, interdisciplinary approach, teaching methods, program integration, practical skills, cadets, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia

For citation: Maltseva O.A., Trusova E.A. Integration of knowledge: the role of pedagogy in first aid and forensic medicine training at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 118 – 123.

The article was submitted: June 20, 2025; Approved after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

Судебная медицина объединяет различные отрасли науки, коммерции, права и техники, обеспечивающие установление обстоятельств дела [1]. Как предмет судебная медицина развилась для исследования посмертных явлений и причин смерти, травм и их последствий, интоксикации, вещественных доказательств, определения возраста и состояния здоровья. Этот предмет может очень легко увлечь студентов, однако его преподавание – непростая задача, поскольку для его эффективного освоения недостаточно традиционных методов и приемов обучения. Поэтому интеграция новых методов преподавания и обучения вместе с существующими педагогическими методами необходима в области судебной медицины. Эти новые педагогические методы преподавания и обучения могут улучшить знания, творческое и критическое мышление и способность к логическому исследованию среди курсантов, что необходимо для глубокого понимания предмета и дальнейшей их профессиональной деятельности.

Рассмотрим возможности использования опыта практико-ориентированного обучения первой помощи в обучении судебной медицине в вузах МВД России. В соответствии с обозначенной целью автором сформулированы следующие исследовательские задачи:

- охарактеризовать особенности обучения курсантов в вузах МВД России основам первой помощи и судебной медицины;
- выявить пути интеграции знаний, полученных курсантами в ходе обучения первой помощи в судебную медицину в вузах МВД России;
- определить роль педагогики в процессе получения знаний по первой помощи и судебной медицине в вузах МВД России;
- сформулировать рекомендации по совершенствованию обучения судебной медицине курсантов в вузах МВД России.

Материалы и методы исследований

В статье были использованы структурно-функциональные и теоретические методы исследования: анализ, обобщение и синтез литературы в области педагогики.

Результаты и обсуждения

Для сотрудников органов внутренних дел большое значение имеют хорошо отработанные навыки оказания первой помощи, которые позволяют им оказывать помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, поэтому вузы МВД России уделяют большое внимание их развитию [2]. В образовательных организациях системы МВД России и на дополнительных курсах для действующих сотрудников проводится обучение правилам оказания первой помощи, в том числе в особых условиях [3]. Важно отметить, что сотрудники органов внутренних дел в числе первых прибывают на место происшествия, поэтому для них особую роль играет не только парамедицинская, но и судебно-медицинская подготовка.

Учебный курс по первой помощи предназначен для формирования у курсантов теоретических знаний и практических навыков в области оказания первой помощи [4]. В основе курса лежат фундаментальные знания, ключевые понятия, принципы, методы, рекомендации и примеры оказания первой помощи из реальной практики. В ходе освоения учебной дисциплины курсанты изучают алгоритмы, методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим при травмах, несчастных случаях, отравлениях и других состояниях, которые угрожают жизни и здоровью. Курсанты изучают организационный и правовой порядок оказания первой помощи, учатся проводить первичную оценку места происшествия и состояния пострадавших, правильно оказывать первую помощь при различных жизнеугрожающих состояниях.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации подготовки приемам оказания первой помощи на территории России при обучении курсантов (слушателей) вузов МВД РФ используется учебно-методический комплекс по первой помощи [5]. Он включает программу обучения, учебные пособия, глоссарий терминов и понятий, комплекты плакатов, слайдов, тестовых вопросов и ситуационных задач. Все учебные материалы разработаны в соответствии со ст. 31 Федерального закона № 323-ФЗ [6] и соответствуют приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н [7]. Программа имеет практическую направленность: на практические занятия отводится половина всего учебного времени.

При обучении первой помощи активно применяются интерактивные технологии, при помощи которых возможно обеспечить непрерывное взаимодействие всех субъектов обучения в образовательном процессе, развить межличностные отношения и инициативность, способствовать приобретению профессиональных компетенций [8]. Применение интерактивных технологий делает обучение более индивидуализированным, ориентированным на личность курсантов, активизирует их познавательную деятельность, тем самым делая усвоение учебного материала более продуктивным. Интерактивные технологии формируют систему диалогового обучения в противовес традиционной монологовой. Она основана на использовании активных, интерактивных и коммуникативных методов обучения.

Форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в активных методах обучения отличается от традиционной: курсанты являются не объектами, односторонне потребляющими готовые знания, а субъектами, которые усваивают новый материал в процессе коммуникации и применяют его на практике в рамках группы [9]. Особенность интерактивных методов обучения – двустороннее взаимодействие участников образовательного процесса с доминированием деятельности и инициативности обучающихся. Преподавателю в этом случае отводится роль куратора.

К интерактивным технологиям относятся все активные и интерактивные методы, использование которых позволяет преподавателю достигнуть программной цели занятия и полностью включить курсантов в образовательный процесс. Однако для успеха их применения обучающиеся должны быть личностно мотивированы активно учиться, стремиться самостоятельно искать нестандартные решения, быть готовы обсуждать задачи и проблемы, чему способствует применение активных и интерактивных методов.

Интерактивные методы обучения получили широкое внедрение на занятиях по первой помощи в следующих формах [10]:

1. Проблемно-ориентированное обучение. В его основе лежит изучение тем путем разбора реальных сценариев чрезвычайных ситуаций и происшествий. Работа курсантов организуется по группам, которым необходимо совместно изучать ключевые концепции и теории, относящиеся к рассматриваемому случаю. Преимущество проблемно-ориентированного обучения – эффективное развитие способности самостоятельно учиться и критически мыслить.

2. Симуляционное обучение. Основано на использовании симуляторов, которые имитируют реальные чрезвычайные ситуации. Этот метод активного обучения – один из наиболее эффективных, поскольку позволяет курсантам практиковать проведение процедур экстренной помощи в безопасной и контролируемой среде, параллельно развивая межличностные и коммуникативные навыки.

3. Кейс-методы. Представляют собой рассмотрение, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, которые требуют оказания первой помощи. Ситуации могут быть как реальными, так и спроектированными преподавателем на основе практического опыта. Изучение ситуаций, с которыми обучающийся может столкнуться в профессиональной деятельности, развивает критическое мышление и умение быстро принимать обоснованные решения.

4. Интерактивные лекции с элементами дискуссии. Являются альтернативой традиционных лекций, на которых курсанты выступают в роли пассивных слушателей. Интерактивный формат подразумевает активное участие обучающихся в дискуссиях, формулирование вопросов и совместный поиск ответов.

5. Коллаборативное обучение. Предполагает групповую работу над проектами, при которой курсанты совместно решают задачи либо проводят тематические исследования. Этот тип обучения помогает в развитии навыков межпрофессионального взаимодействия и командной работы.

Интерактивные методы, применяемые при обучении и «Судебной медицины», и «Первой помощи», однако в первом случае интерактивность обучения развита намного больше, тогда как обе дисциплины требуют постоянной концентрации внимания обучаемых [11]. Устранить данный пробел поможет внедрение методов, применяемых при обучении первой помощи, в учебную программу по судебной медицине.

Выводы

Дисциплина «Судебная медицина» в вузах МВД России находится на прочном и развивающемся этапе, ее преподавание имеет преимущественно традиционную форму: основано на лекциях, на которых курсанты не могут быть достаточно вовлечены и в основном направляются преподавателем. Традиционное преподавание иногда становится монотонным и скучным, что затрудняет для курсантов четкое понимание определенных тем. Внедрение различных активных подходов к обучению позволит изучать сложные темы более эффективно и увлекательно. Классическая учебная программа по судебной медицине разработана таким образом, что преподаватели не могут вводить новые педагогические подходы из-за огромного объема содержания курса и ограниченного времени на его освоение [12]. За исключением практических занятий в учебной программе ограничены возможности для педагогики проектного или проблемно-ориентированного обучения. Для постоянного вовлечения курсантов и повышения эффективности подготовки необходимо пересмотреть учебную программу по судебной медицине и сделать ее более практичной, ориентированной на исследования и эксперименты, а не только на теорию. Судебная медицина может быть лучшим примером междисциплинарного предмета, который может легко объединять различные предметные ветви для проведения междисциплинарных исследований. Новый курс должен быть разработан для обучающихся вузов МВД без медицинского образования и базироваться на междисциплинарном обучении, развитии множественных навыков и практическом применении теории. Его стоит сосредоточить на использовании различных методов обучения для содействия обучению курсантов, которые не имеют предварительных знаний о предмете. Соотношение теории к практике стоит изменить в сторону увеличения последней. Учитывая опыт использования активного обучения при преподавании первой помощи, в курс обучения судебной медицине можно включить следующие методы и подходы [13]:

- метод исследования, подразумевающий построение занятия таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно проводили анализ и приходили к нужным результатам, глубоко понимая рассматриваемые темы;
- обучение на основе наблюдения, которое является частью педагогики экспериментального обучения, повышает наблюдательность, насмотренность и уровень терпения курсантов;
- обучение на основе эксперимента, при котором курсанты учатся работать с лабораторным оборудованием и инструментами, проверять гипотезы и наблюдать, насколько хорошо концепция и процедура работают в лабораторных условиях;

- проблемное обучение, при котором курсанты изучают тему, решая проблему, заложенную в исследуемом материале;
- обучение на основе кейсов, которое развивает навыки критического, логического и аналитического мышления, пронизательный навык суждения, который формируется из чтения и группового обсуждения;
- проектное обучение, обеспечивающее долгосрочное вовлечение студентов, в ходе которого они исследуют и изучают целевые наборы вопросов, задач и проблем на протяжении всего проекта.

Таким образом, используя опыт преподавания первой помощи в вузах МВД России, в курс обучения судебной медицине необходимо включить методы активного обучения. Это позволит повысить вовлеченность студентов, развить их любопытство, практические навыки, критическое и инновационное мышление, которые мотивируют обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности, что важно для профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Список источников

1. Shukla R.K. A new systematic approach of teaching and learning of forensic science for interdisciplinary students: A step towards renovating the forensic education system. *Forensic Science International*. 2021. Vol. 3. No. 100146.
2. Благодар Ю.Х., Барыкинский Н.А. Тактическая медицина как основной инструмент для проведения экстренной медицинской помощи // *StudNet*. 2022. Т. 5. № 2.
3. Бабичев С.А., Мельник К.А., Дудкин Ю.А. Первая медицинская помощь: изучение тактики выполнения и отработка практических навыков в рамках курса подготовки сотрудников органов внутренних дел России к несению службы // *Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья*. 2024. Т. 25. № 1. С. 51 – 55.
4. Медицинская грамотность. Оказание первой помощи // Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/msu/MEDHELP/> (дата обращения: 13.06.2025).
5. Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации: метод. рекомендации / под общ. ред. Л.И. Дежурный, А.А. Колодник. М.: Минздрав России, 2024. 42 с.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 13.06.2025).
7. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи». СПС КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477698/ (дата обращения: 13.06.2025).
8. Гвоздева А.В., Асеева А.Р. Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2022. № 8 (171). С. 33 – 37.
9. Менщикова Г.А. Активные (интерактивные) методы обучения в развитии коммуникативной компетенции у обучающихся в БЮИ МВД России // *Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями*. 2017. № 17-2. С. 205 – 206.
10. Валуйская Т.Г., Коленкина Л.И. Активные методы обучения на уроках как фактор успешной реализации ФГОС // *Актуальные исследования*. 2023. № 26 (156). Ч. 2. С. 46 – 48.
11. Жигалова Г.Г., Радзиевская Н.Г. Способы активизации внимания обучающихся при проведении учебных занятий в высшей школе (на примере преподавания учебных дисциплин «Судебная медицина», «Судебная психиатрия», «Первая помощь») // *Мир науки, культуры, образования*. 2024. № 6 (109). С. 133 – 136.
12. Guo Y., Cheng Z., Ding Y., Cai J. Educating for practice: a new redesigned pedagogical model of clinical forensic medicine // *Journal of Forensic and Legal Medicine*. 2020. Vol. 76. No. 102064.
13. Illes M., Wilson P., Bruce C. Forensic epistemology: A need for research and pedagogy. *Forensic science international*. 2020. Vol. 2. P. 51 – 59.

References

1. Shukla R.K. A new systematic approach to teaching and learning forensic science for interdisciplinary students: A step towards renovating the forensic education system. *Forensic Science International*. 2021. Vol. 3. No. 100146.
2. Blagodir Yu.Kh., Barykinsky N.A. Tactical medicine as the main tool for providing emergency medical care. *StudNet*. 2022. Vol. 5. No. 2.

3. Babichev S.A., Melnik K.A., Dudkin Yu.A. First aid: studying the tactics of implementation and practicing practical skills within the framework of the training course for employees of the internal affairs bodies of Russia for service. Scientific and Medical Bulletin of the Central Black Earth Region. 2024. Vol. 25. No. 1. P. 51 – 55.
4. Medical literacy. First Aid. Open Education. URL: <https://openedu.ru/course/msu/MEDHELP/> (date of accessed: 13.06.2025).
5. Organization of training of the population and emergency services personnel in first aid techniques in the Russian Federation: methodological recommendations. Edited by L.I. Dezhurny, A.A. Kolodnik. Moscow: Ministry of Health of the Russian Federation, 2024. 42 p.
6. Federal Law of 21.11.2011 N 323-FZ (as amended on 28.12.2024) "On the Fundamentals of Health Protection of Citizens in the Russian Federation". SPS ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (date of accessed: 13.06.2025).
7. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated 03.05.2024 N 220n "On Approval of the Procedure for Providing First Aid". SPS ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477698/ (date of access: 13.06.2025).
8. Gvozdeva A.V., Aseeva A.R. Theoretical Foundations of Using Interactive Technologies in Education. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2022. No. 8 (171). P. 33 – 37.
9. Menshchikova G.A. Active (interactive) teaching methods in developing communicative competence among students at the Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Current issues of combating crimes and other offenses. 2017. No. 17-2. P. 205 – 206.
10. Valuyskaya T.G., Kolenkina L.I. Active teaching methods in lessons as a factor in the successful implementation of the Federal State Educational Standard. Current Research. 2023. No. 26 (156). Part 2. P. 46 – 48.
11. Zhigalova G.G., Radzievskaya N.G. Ways to activate students' attention during classes in higher education (using the example of teaching the disciplines "Forensic Medicine", "Forensic Psychiatry", "First Aid"). World of Science, Culture, Education. 2024. No. 6 (109). P. 133 – 136.
12. Guo Y., Cheng Z., Ding Y., Cai J. Educating for practice: a new redesigned pedagogical model of clinical forensic medicine. Journal of Forensic and Legal Medicine. 2020. Vol. 76. No. 102064.
13. Illes M., Wilson P., Bruce C. Forensic epistemology: A need for research and pedagogy. Forensic science international. 2020. Vol. 2. P. 51 – 59.

Информация об авторах

Мальцева О.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра медицины катастроф, кафедра общей психологии и психологии развития, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, O-maltseva@mail.ru

Трусова Е.А., кандидат юридических наук, доцент, кафедра психологии, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, etrus.elena@yandex.ru

© Мальцева О.А., Трусова Е.А., 2025
