



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.032.32

## Военно-патриотическое воспитание подростков

<sup>1</sup> Воронина Е.В.,

<sup>1</sup> Ермакова Е.В.,

<sup>1</sup> Воронин В.А.,

<sup>1</sup> Воронина Д.М.,

<sup>1</sup> Рачева В.С.,

<sup>1</sup> Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема военно-патриотического воспитания современных подростков. Ретроспективный анализ исторического развития России и современная государственная политика дают основания констатировать приоритетность формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств личности, присущих российской аутентичности. Авторы рассматривают такие понятия, как: «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание». В исследовании представлены критерии диагностики результативности военно-патриотического воспитания и диагностические методики.

Полученные результаты исследования способствуют актуализации проблемы военно-патриотического воспитания, систематизации современных форм и методов военно-патриотического воспитания, поиску адекватных процедур диагностики результатов военно-патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданственность, программа воспитания, подростки

**Для цитирования:** Воронина Е.В., Ермакова Е.В., Воронин В.А., Воронина Д.М., Рачева В.С. Военно-патриотическое воспитание подростков // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 1. С. 109 – 115.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 07 января 2025 г.; Принята к публикации: 29 января 2025 г.

## Military-patriotic education of teenagers

<sup>1</sup> Voronina E.V.,

<sup>1</sup> Ermakova E.V.,

<sup>1</sup> Voronin V.A.,

<sup>1</sup> Voronina D.M.,

<sup>1</sup> Racheva V.S.,

<sup>1</sup> Ishim Pedagogical Institute named after. P.P. Ershov (branch) University of Tyumen

**Abstract:** the article discusses the problem of the modern teenagers' military-patriotic education. The retrospective analysis of the historical development of Russia and modern state policy provide grounds to state the priority of the formation of citizenship and patriotism as integrative personality traits inherent in Russian authenticity. The authors consider such concepts as "patriotism", "patriotic education", "military-patriotic education". The study presents the criteria for diagnosing the effectiveness of military-patriotic education and some diagnostic techniques.

The obtained research results contribute to the actualization of the problem of military-patriotic education, the systematization of modern forms and methods of military-patriotic education, and the search for adequate diagnostic procedures for the results of military-patriotic education.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, military-patriotic education, citizenship, education program, teenagers

**For citation:** Voronina E.V., Ermakova E.V., Voronin V.A., Voronina D.M., Racheva V.S. Military-patriotic education of teenagers. Pedagogical Education. 2025. 6 (1). P. 109 – 115.

The article was submitted: December 14, 2024; Approved after reviewing: January 07, 2025; Accepted for publication: January 29, 2025.

### Введение

Особенный и сложный исторический период, который мы проживаем, диктует необходимость усиления внимания к проблеме военно-патриотического воспитания школьников. «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» занимают важное место в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и других инициативах российского руководства [3, с. 549].

Анализируя литературу, мы выявили, что тема любви к родине и необходимости ее защиты прослеживается в различных исторических источниках.

Весь исторический путь развития России постоянно испытывала посягательства и угрозы со стороны других держав, что неизбежно вызывало необходимость постоянно защищать свои границы. В результате патриотическое воспитание стало центральным элементом российской аутентичности.

Важным этапом развития военно-патриотического воспитания в России является эпоха Петра I, по инициативе которого были проведены значимые военные реформы, создана постоянная профессиональная армия. Реформы были направлены на укрепление Отечества в военном отношении и на снижение угроз национальной безопасности России. Данный исторический аспект является, на наш взгляд, поворотным механизмом для военного развития России.

Политический хаос с момента смерти Петра и до начала правления Елизаветы Петровны спровоцировал ослабление развития и совершенствования военной мощи русской армии. Во времена правления Елизаветы Петровны и Екатерины II, наоборот, русская армия достигла существенных в развитии результатов и смогла одержать ряд серьезных побед на море и на суше.

Важным историческим моментом является также эпоха Александра I, в период правления которого была одержана победа над армией Наполеона. Военная стойкость и патриотизм, проявленные воинами во время Отечественной войны 1812 года, стали мощным символом великой силы и национального единства русского народа.

Следующим беспрецедентным толчком к развитию системы военно-патриотического воспитания в России стали предвоенные годы и период Великой Отечественной войны, поскольку победа Советского Союза над нацистской Германией стала поворотным событием в отечественной истории. Тогда огромное значение для военно-патриотического воспитания сыграл отечественный кинематограф: было создано множество кинолент, воспевающих историко-патриотический аспект развития нашей страны и направленных на развитие патриотических качеств у советских людей.

В современной России военно-патриотическое воспитание актуально как никогда. Государство стремится показать важность и необходимость повышения патриотического самосознания и подчеркивает важность военной службы и обороны страны, чтобы не допустить господства нацизма.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что исторический аспект военно-патриотического воспитания в России тесно переплетен с историей страны, начиная с военных реформ правителей нашего государства и заканчивая современным периодом борьбы с нацизмом.

Таким образом, очевидно, что потребность в сильной боеспособной армии и формировании чувства истинного патриотизма (который заключается не только в проявлении любви к Родине, но и в желании защищать и охранять ее) для защиты национальных интересов обеспечила формирование современного уровня военно-патриотического воспитания.

### Материалы и методы исследований

Методика исследования базируется на анализе, синтезе и обобщении теоретических положений, эмпирических данных. Теоретической основой послужили психолого-педагогические и методические исследования, посвященные изучению понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание», ретроспективному анализу проблемы военно-патриотического воспитания и обоснованию актуальности развития программ военно-патриотического воспитания школьников.

В эмпирической части применялись такие методы, как: обобщение опыта, беседа, анкетирование, методы математической обработки данных. Исследование проводилось с подростками МАОУ СОШ № 31 г. Ишима Тюменской области.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрение проблемы военно-патриотического воспитания невозможно без анализа исходных понятий.

И.И. Дереча и Е.В. Воронина описали патриотизм как «чувство и сформировавшуюся гражданскую позицию верности своей родине и солидарности с ее народом, гордости за свое отечество, местность, где родился и вырос, готовности к служению Отечеству» [5, с. 10].

Патриотизм – это чувство любви к своей стране, желание ее защищать и охранять. Это чувство может побудить людей помнить и защищать свою страну в трудные времена, а также способствовать ее развитию и общему благополучию. Патриотизм способствует развитию чувства единства и солидарности внутри страны. Патриотизм – это одна из наиболее ярких черт российского национального характера [5, с. 13].

Патриотическое воспитание – это система воспитания и пропаганды патриотизма в обществе. Особое место патриотическое воспитание занимает в системе образования.

По мнению Н.В. Ипполитовой, «патриотическое воспитание выступает как система, которая должна охватывать все периоды обучения учащейся молодежи. В качестве цели патриотического воспитания выступает формирование патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего взаимоотношения личности с Родиной и Отечеством. Данная цель раскрывается в следующих задачах: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера; расширение опыта патриотической деятельности и формирование положительного отношения к ней» [7, с. 9-15].

Патриотическое воспитание направлено на формирование позитивной привязанности к своей стране, развитие системы знаний об истории, культуре и ценностях страны, а также поощрение уважения к ее символам и институтам. Патриотическое воспитание тесно взаимосвязано с гражданским воспитанием.

Военно-патриотическое воспитание – это система воспитания, обеспечивающая формирование у воспитуемых патриотизма с одновременным привитием чувства верности своему государству, а также желания защищать свою страну. Данный процесс должен включать в себя обучение, раскрывающее специфику национальных ценностей, военной истории, обороны страны и военной службы. Военно-патриотическое воспитание направлено на укрепление чувства национальной идентичности и привязанности к Отечеству, одновременно способствуя проявлению активной роли в защите своей страны.

Мы поддерживаем точку зрения В.И. Лутовинова, который отмечает, что: «Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз» [10, с. 32].

Ф.Б. Рахимов отмечает, что «Главная задача военно-патриотического воспитания – всестороннее развитие чувства независимости, собственного пути развития, любви к Родине, гордости, любви к Вооруженным Силам, преданности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду, формирование постоянной готовности к защите свободы и независимости, вооружению в наших руках, к исполнению своего гражданского долга» [11, с. 30-31].

И.Г. Геращенко и Н.В. Геращенко отмечают: «Современная идеология патриотического воспитания включает в себя целый ряд компонентов, главным из которых является любовь к своей стране. Но если раньше эта любовь рассматривалась в контексте интернационального единства наций и народностей в процессе их совместного движения к «светлому будущему», то в настоящее время акцент делается на решении внутригосударственных и национальных проблем» [4, с. 7-10].

Первоочередным направлением исследовательской части работы стало определение исходного уровня сформированности патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков.

Для проведения экспериментального исследования по изучению эффективности организации военно-патриотического воспитания нам необходимо было выделить основные критерии и показатели сформированности патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков.

С учетом научных исследований по проблеме военно-патриотического воспитания подростков, мы считаем необходимым выделить следующие критерии эффективности данного процесса: когнитивный, ценностный и деятельностный.

Когнитивный критерий учитывает уровень владения ориентированными знаниями и понятиями в области патриотизма, патриотического воспитания;

Ценностный критерий характеризует уровень военно-патриотической направленности личности, определяет степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших ценностей, приоритетов, интересов в деятельности, связанной со служением Отечеству и обеспечением военной безопасности России, а также имеющий в качестве основных целей установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, формирующими целеполагание подростка как патриота и защитника Отечества;

Деятельностный критерий – описывает осознание процесса охраны и защиты своего Отечества как личностно-значимого, определяет готовность подростка к полноценной самореализации в качестве патриота и защитника Отечества, прежде всего, в воинской деятельности.

Для диагностики сформированности у подростков патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству нами использовались следующие диагностики: анкета «Основы военно-патриотического воспитания», методика Л.М. Фридман «Патриотизм. Как я его понимаю» (позволяют определить сформированность когнитивного и деятельностного критериев) [6, с. 23-25], а также методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», (позволяют определить сформированность ценностного критерия) [9].

Обобщенные данные по уровням сформированности патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков следующие:

Минимальный уровень показали 15% опрошенных, т.е. слабую информированность о малой родине, неполные знания об особенностях российского патриотизма и основных понятиях, у респондентов отсутствует желание выполнять гражданский и воинский долг по защите Отечества.

Осведомленный уровень диагностирован у 65% респондентов. У подростков имеются частичные знания об Отечестве и малой родине, сущности и содержании патриотизма, выявлено наличие ситуативного интереса к выполнению воинского долга (например, по контракту за большие деньги); подростки принимают защиту Отечества как социальную ценность, признают необходимость службы в армии, но не проявляют достаточного интереса и при наличии возможности могут отказаться от нее; подростки понимают сущность патриотизма, воинской обязанности, но не осознают ее как общественно значимую. Отмечается наличие небольшого опыта участия в мероприятиях военно-патриотической направленности, но без проявления инициативы.

Осознанный уровень демонстрируют 20% опрошенных подростков, они показывают достойные знания об Отечестве и малой родине (традициях, культуре, проблемах), демонстрируют знания основных понятий, убеждены в необходимости выполнять гражданский и воинский долг, проявляют интерес и инициативу в мероприятиях патриотической и военно-патриотической направленности.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию «Горжусь Отечеством!» с целью повышения уровня сформированности патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков.

В качестве основной цели реализации предлагаемой программы мы видим формирование личности подростков, осознающих свой долг перед своей страной и готовых защищать ее интересы и безопасность. Мероприятия программы направлены, на наш взгляд, на привитие таких ценностей, как: патриотизм, чувство долга, уважение к власти, дисциплина, приверженность и солидарность, при одновременном развитии практических и физических навыков, необходимых для службы в Вооруженных силах.

По-нашему мнению, для более успешного военно-патриотического воспитания, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков необходимо обеспечить активное участие школьников во внеучебной деятельности, т.е. обязательно стимулировать учащихся к самостоятельной работе, к поиску необходимой информации, побуждать их к анализу и обсуждению различных вопросов, а также способствовать формулированию своих мнений и аргументации позиций.

После реализации мероприятий программы «Горжусь Отечеством!» повторно был проведен опрос подростков.

В результате сравнения полученных данных мы зафиксировали положительные изменения по всем критериям сформированности патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков с применением программы внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию «Горжусь Отечеством!». Эти результаты позволяют нам сделать вывод о том, что предлагаемая нами программа внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию «Горжусь Отечеством!» позволяет добиться эффективности в плане формирования у подростков патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

В конце работы с учащимися была проведена беседа с целью получения отзывов о проделанной работе. Школьники отметили, что им понравились мероприятия программы, особенно интересно было участвовать в военно-спортивных играх и соревнованиях. Также подростки отметили, что им понравилась беседа с участником СВО, а также экскурсии в школьный музей и Ишимский музейный комплекс имени П.П. Ершова.

### Выводы

Программа внеурочной деятельности «Горжусь Отечеством!» в рамках военно-патриотического воспитания подростков оказала положительное влияние на их познавательное развитие, способствуя приобретению знаний, развитию критического мышления, а также укреплению общественного и гражданского самосознания. Было выявлено повышение интереса и мотивации к изучению истории родного края и государства, качества усвоения знаний в области патриотизма и военного дела, а также формирования практических умений и навыков в области строевой подготовки и сборки-разборки автомата, что подтверждается итоговыми результатами проведенного исследования.

Важно, чтобы внеурочная деятельность по военно-патриотическому воспитанию была интересной, познавательной и позволяла учащимся активно участвовать в патриотической деятельности на всех уровнях.

Также у подростков отмечается повышение уровня знаний и понимания задач национальной обороны, укрепление чувства долга и ответственности, укрепление дисциплины и уважения к моральным ценностям, укрепление социальной сплоченности и национальной идентичности, а также развитие практических навыков, связанных с обороной и безопасностью. Эти результаты направлены на формирование преданных своему делу, ответственных граждан, способных вносить активный вклад в безопасность и благополучие своей страны.

По-нашему мнению, для того, чтобы процесс формирования патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у подростков проходил более эффективно, необходимо уделить максимальное внимание использованию внеурочной деятельности в указанном процессе, причем использовать весь комплекс форм внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию.

### Список источников

1. Ахкиямова Г.Р., Хасанова А.Р. Перспективные направления патриотического воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 19 – 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya-1> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Ахметшина Г.Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время // Концепт. 2013. № 12 (28). С. 106 – 110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-starshih-shkolnikov-vo-vneuchebnoe-vremya> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Берендеев В.А. Проблемы обеспечения патриотического воспитания российской молодежи в условиях обострения взаимоотношений РФ со странами «коллективного запада» в начале 2020-х гг. // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. № 6-1. С. 547 – 551. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-obostreniya-vzaimootnosheniy-rf-so-stranami> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Геращенко И.Г., Геращенко Н.В. Специфика современного патриотического воспитания в России // Studia Humanitatis. 2023. № 1. С. 7 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sovremennogo-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossii> (дата обращения: 18.11.2024).
5. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. 120 с.
6. Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика: методические рекомендации для учителей и практических психологов. М.: Развивающее образование: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. 45 с.

7. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 9 – 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-uchascheysya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 15.12.2024).

8. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/kontsieptsiia-voienno-patriotichieskogho-voospitani.html?ysclid=lsn56nx2x1743570054> (дата обращения: 18.11.2024).

9. Куртова И.А. Диагностики для выявления уровня гражданско-патриотического воспитания подростков. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/21/diagnostiki-dlya-vyyavleniya-urovnya-grazhdansko> (дата обращения: 18.11.2024).

10. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.И. Лутовинова. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 330 с.

11. Рахимов Ф.Б. Основное содержание военно-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 30 – 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnoe-soderzhanie-voenno-patrioticheskogo-voospitaniy> (дата обращения: 18.11.2024).

### References

1. Akhkiyama G.R., Khasanova A.R. Promising directions of patriotic education. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 79-1. P. 19 – 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-voospitaniya-1> (date of access: 18.11.2024).

2. Akhmetshina G.Kh. Military-patriotic education of senior schoolchildren during extracurricular time. Concept. 2013. No. 12 (28). P. 106 – 110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-voospitanie-starshih-shkolnikov-vo-vneuchebnoe-vremya> (date of access: 11.12.2024).

3. Berendeev V.A. Problems of ensuring patriotic education of Russian youth in the context of aggravation of relations between the Russian Federation and the countries of the "collective West" in the early 2020s. Greater Eurasia: development, security, cooperation. 2023. No. 6-1. P. 547 – 551. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obespecheniya-patrioticheskogo-voospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-obostreniya-vzaimootnosheniy-rf-so-stranami> (date of access: 15.12.2024).

4. Gerashchenko I.G., Gerashchenko N.V. Specifics of modern patriotic education in Russia. Studia Humanitatis. 2023. No. 1. P. 7 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sovremennogo-patrioticheskogo-voospitaniya-v-rossii> (date of access: 18.11.2024).

5. Derecha I.I., Voronina E.V. Patriotic education of adolescents in extracurricular activities. Moscow: BIBLIO-GLOBUS, 2017. 120 p.

6. Fridman L.M. Studying the process of personal development of a student: methodological recommendations for teachers and practical psychologists. Moscow: Developing education: Moscow City Psychological and Pedagogical University, 2002. 45 p.

7. Ippolitova N.V. Patriotic education of student youth in modern conditions. Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical Sciences. 2016. No. 4. P. 9 – 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-uchascheysya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (date of access: 15.12.2024).

8. The concept of military-patriotic education of youth. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/kontsieptsiia-voienno-patriotichieskogho-voospitani.html?ysclid=lsn56nx2x1743570054> (date of access: 18.11.2024).

9. Kurtova I.A. Diagnostics for identifying the level of civic-patriotic education of adolescents. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/21/diagnostiki-dlya-vyyavleniya-urovnya-grazhdansko> (date of access: 18.11.2024).

10. Patriotic and military-patriotic education as a factor in ensuring national security of the Russian Federation: Textbook. Edited by V.I. Lutovinov. Moscow: Ekon-Inform Publishing House, 2017. 330 p.

11. Rakhimov F.B. The main content of military-patriotic education. Problems of Pedagogy. 2020. No. 6 (51). P. 30 – 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnoe-soderzhanie-voenno-patrioticheskogo-voospitaniy> (date of access: 18.11.2024).

### **Информация об авторах**

Воронина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, voronina\_evgenya@mail.ru

Ермакова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физико-математических дисциплин и профессионального обучения, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, ermakowael@mail.ru

Воронин В.А., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, voronin\_voron\_vladimir@yandex.ru

Воронина Д.М., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, stud0000274085@study.utmn.ru

Рачева В.С., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Ишим, stud0000242679@study.utmn.ru

© Воронина Е.В., Ермакова Е.В., Воронин В.А., Воронина Д.М., Рачева В.С., 2025

---