



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.147

## Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку (второму при первом английском) в юридическом колледже

<sup>1</sup> Бирюкова М.А.,

<sup>1</sup> Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

**Аннотация:** в научной работе автор подробно анализирует возможности, а также перспективы использования искусственного разума в учебном процессе при изучении иностранных языков.

Автор научной работы изучает разные инструменты, а также инновационные технологии применения искусственного разума, как например, адаптивные учебные платформы, а также чат боты, которые могут помочь применять полученные знания на практике. В исследовании подробно рассматриваются примеры эффективной реализации искусственного разума в учебных заведениях, а также влияние данных примеров на качество процесса обучения.

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения ИИ в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере юридического колледжа). Методика исследования. В научной работе применялся кейс метод, который включал в себя изучение эффективных примеров адаптации искусственного разума в учебных заведениях. Исследования научных публикаций, также различных отчётов и источников по тематике использования искусственного разума в образовательном процессе.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали, что инновационные технологии искусственного разума помогают значительно улучшить учебный процесс.

Научная новизна работы состоит в систематизации современных инновационных технологий (искусственного разума), которые используются в процессе изучения профессионально ориентированного иностранного языка (немецкого), в том числе в определении влияния инновационных технологий на образовательный процесс, а также на результативность изучения немецкого языка в рамках юридической специальности.

**Ключевые слова:** учебный процесс, обучение, иностранные языки, инновационные технологии, английский язык, немецкий язык, современные методы и подходы

**Для цитирования:** Бирюкова М.А. Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку (второму при первом английском) в юридическом колледже // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 103 – 109.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

## Possibilities and prospects of using artificial intelligence in teaching professionally oriented German (the second language with English as the first) in a law college

<sup>1</sup> Biryukova M.A.,

<sup>1</sup> Moscow State Law University named after O.E. Kutafin

**Abstract:** in this scientific work, the author analyzes in detail the possibilities and prospects of using artificial intelligence in the educational process when studying foreign languages.

The author of the scientific work studies various tools, as well as innovative technologies for the use of artificial intelligence, such as adaptive learning platforms, as well as chat bots that can help apply the acquired knowledge in practice. The study examines in detail examples of the effective implementation of artificial intelligence in educational institutions, as well as the impact of these examples on the quality of the learning process.

The research materials are scientific publications on the topic of using AI in the process of teaching professionally oriented German, as well as Internet resources with didactic materials, digital content (considered using the example of a law college). Research methodology. The scientific work used the case method, which included the study of effective examples of the adaptation of artificial intelligence in educational institutions. Research of scientific publications, as well as various reports and sources on the topic of using artificial intelligence in the educational process.

The results of the conducted study demonstrated that innovative artificial intelligence technologies help to significantly improve the educational process.

The scientific novelty of the work consists in the systematization of modern innovative technologies (artificial intelligence), which are used in the process of studying a professionally oriented foreign language (German), including in determining the impact of innovative technologies on the educational process, as well as on the effectiveness of studying German in the legal specialty.

**Keywords:** educational process, training, foreign languages, innovative technologies, English, German, modern methods and approaches

**For citation:** Biryukova M.A. Possibilities and prospects of using artificial intelligence in teaching professionally oriented German (the second language with English as the first) in a law college. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 103 – 109.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

### Введение

На сегодняшний день с развитием инновационных технологий, адаптация искусственного разума в учебный процесс открывает перспективные возможности для исследования иностранных языков, которые включают в себя профессионально ориентированный иностранный язык (немецкий) [5].

«Современные реалии и требования на российском рынке труда, предъявляемые к выпускникам неязыковых вузов, образуют социальный 207 заказ на подготовку соответствующих специалистов, говорящих на иностранном языке на достаточно высоком уровне, позволяющем использовать его для решения профессионально-ориентированных задач в своей будущей профессиональной деятельности. В настоящий момент от выбора форм и методов обучения, обеспечивающих интенсивность усвоения учебного материала и оптимизацию учебного процесса, зависит эффективность обучения профессиональному иностранному языку» [7, с. 206-207].

В контексте процесса глобализации и адаптации правовых систем на современном этапе знания более одного иностранного языка, в том числе в юридической сфере является основным компонентом подготовки будущих специалистов [9].

Научная работа подробно рассматривает актуальные возможности и дальнейшие перспективы использования искусственного разума в процессе обучения иностранным языкам (немецкому) в учебном заведении (юридическом колледже), в котором второй иностранный язык (английский) является первым [4].

Объектом данного исследования являются современные технологии, методики и подходы, применяемые для изучения иностранных языков.

Предметом настоящего исследования являются определённые инструменты и различные приложения на основе искусственного разума, в том числе влияние данных инструментов на результативность процесса обучения и развитие лингвистических навыков обучающихся юридического колледжа.

Цель научной работы исследовать и проанализировать возможности использования искусственного разума в процессе изучения иностранного языка (немецкого).

Задачи исследования состоят в следующем:

- исследовать современные инновационные технологии искусственного разума, используемые в процессе изучения иностранного языка;
- проанализировать влияние искусственного разума на результативность процесса обучения иностранному языку (немецкому);
- исследовать примеры эффективной адаптации искусственного разума в учебный процесс;
- определить перспективы применения искусственного разума на современном этапе в процессе обучения.

### Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения ИИ в процессе обучения профессионально ориентированному немецкому языку, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере юридического колледжа).

Методика исследования. В научной работе применялся кейс метод, который включал в себя изучение эффективных примеров адаптации искусственного разума в учебных заведениях.

Исследования научных публикаций, также различных отчётов и источников по тематике использования искусственного разума в образовательном процессе.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрим возможности использования инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

На сегодняшний день искусственный разум способен внедрять учебные материалы с учётом персональных особенностей обучающихся.

Системы, на базе которых искусственный разум может изучать уровень знаний обучающихся, а также преимущества и недостатки, в том числе предлагать индивидуальные задания, кроме прочего методические рекомендации, что представляется необходимым для глубокого изучения иностранного языка. [2, с. 108-109].

В данном случае обращается внимание на специфику изучаемого языка, а также на грамматические конструкции.

Учебные платформы для изучения иностранных языков на современном этапе, как например, всем известные Duolingo и другие, применяют возможности искусственного разума с целью разработки заданий в интерактивном режиме, которые делают учебный процесс не только уникальным, но и результативным.

Данные платформы включают в себя не только сценарии, которые взаимосвязаны с юридической дисциплиной, предоставляя возможность обучающимся погружаться в иноязычную среду [6].

«Объектом таких заданий могут являться лексические операции по восприятию и пониманию ключевых терминов, отражающих основные понятия текста и составляющих его смысловую целостность, а также по нахождению компонентов, составляющих психологическое значение специальной лексической единицы. Формулировки заданий могут быть следующими:

1. Прочитайте текст, догадайтесь о значении новых терминов (в тексте подчеркнуты термины, сходные в звуковом или графическом отношении с русскими). Проверьте правильность догадки по словарю.
2. Прочитайте текст и скажите, с помощью какой специальной лексики, данной ниже, раскрывается тема текста.
3. Прочитайте текст и выберите к каждому абзацу ведущие термины, сгруппируйте их по подтемам логико-семантической структуры темы.
4. Прочитайте текст и соответственно теме отыщите группу ключевых терминов, встречающихся в тексте не менее 3-4 раз.
5. Прочитайте текст и найдите все ключевые специальные лексические единицы, входящие в тематическую группу «Court», «Trial», «Prison».
6. Прочитайте текст, проследите ход развития мысли, исходя из названия текста, выпишите термины, несущие основную информацию.
7. Прочитайте текст, используя значение данной лексики, скажите, как характеризуется..., что сообщается о..., какая информация даётся о...» [1].

Также искусственный разум может существенно упростить процесс анализа и обработки полученных результатов письменных работ обучающихся.

Текущие алгоритмы могут исследовать грамматическую структуру, вокабуляр, а также стилистику в процессе, предоставляя поддержку обратной связи по сравнению с традиционными подходами, что предоставляет возможность преподавательскому составу ориентироваться на самых важных этапах обучения (иностранным языкам) [8].

Адаптация инновационных технологий.

Использование искусственного разума в процессе обучения иностранным языкам в будущем может успешно быть адаптировано с другими инновационными технологиями, как например, применение пространства виртуальной реальности и дополненной реальности, что позволит в процессе не только разрабатывать иммерсивное пространство, но и в котором обучающиеся могут проходить практику с учётом современных реалий [10].

Стоит подчеркнуть, что, разрабатывая специальные учебные программы важно обращать внимание на юридическую специфику. Программа должна учитывать текущие изменения не только в законодательстве, но и в профессиональной деятельности специалистов [3].

Искусственный разум также может способствовать увеличению открытого доступа к образовательным ресурсам для обучающихся из различных регионов страны, предоставляя актуальную возможность проходить обучение в дистанционном режиме, а также получать качественные учебные ресурсы.

Теоретический подход. В научной работе применяется интегративный теоретический подход, сочетающий в себе компоненты педагогической теории, а также теории обучения инновационных технологий. Важное внимание в научной работе уделяется в первую очередь конструкции педагогической теории, которая подразумевает на данном этапе, что знание, как правило, формируется посредством участия в обучающихся в образовательном процессе. Использование искусственного разума может помочь в процессе разработки адаптивной среды и интерактивного учебного пространства.

Кроме того, рассматриваются теории дифференцированного обучения, которые предоставляют возможность для индивидуализированного учебного процесса, который учитывает не только потребности обучающихся, но и общий уровень подготовки. Искусственный интеллект предоставляет возможность внедрять учебные материалы, а также задания для практических занятий по определённым запросам обучающихся.

В научной работе применяется теории когнитивного развития, которые изучают инновационные технологии, которые помогают поддерживать когнитивные процессы, как например, память обучающихся, а также их внимание и развитие мышления, что представляется необходимым при изучении иностранных языков.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что адаптация искусственного разума в учебный процесс существенно повышает результативность обучения, а также улучшает уровень мотивации обучающихся и влияет на период овладения лингвистическими навыками.

Проведём эксперимент.

Цель эксперимента – проанализировать результативность применения искусственного разума в процессе изучения иностранного языка (немецкого) для обучающихся юридического колледжа, в том числе определить актуальные возможности и дальнейшие перспективы, применяемые технологии.

Методика эксперимента.

Данный эксперимент проведён с участием контрольной группы и экспериментальной группы.

Участники контрольной группы в количестве 25 обучающихся проходили обучение по традиционным подходам без применения инновационных технологий.

Участники экспериментальной группы в количестве 25 обучающихся проходили обучение с применением инновационных технологий, а также различных учебных платформ в интерактивном режиме, с применением новых учебных материалов.

Ход эксперимента.

Обучающиеся, которые принимали участие в данном эксперименте участвовали в выборке и были разделены в две группы (контрольную группу и экспериментальную группу).

Участники в двух группах имели одинаковый уровень подготовки на период проведения эксперимента.

Длительность эксперимента. Данный эксперимент длился на протяжении двух месяцев, практические занятия проводились два раза в неделю по полтора часа каждое занятие.

Участники экспериментальных групп применяли в процессе обучения инновационные технологии, а также посещали учебные платформы, как Duolingo и другие.

В том числе, использовали приложения для мобильных устройств для того, чтобы изучать юридические термины на немецком языке.

Эксперимент проводился в два этапа.

На первом этапе проводилось тестирование.

На втором этапе проводился опрос.

Анализ полученных результатов. По завершении эксперимента было проведено тестирование, которое включало в себя выполнение заданий в письменной форме и устной.

В том числе, использовался опросник (в вопросно-ответной форме) для анализа уровня удовлетворённости обучающихся.

Результаты проведённого исследования продемонстрировали следующее.

Этап 1. Анализ учебной успеваемости обучающихся. Результаты проведённого тестирования продемонстрировали, что средний оценочный балл участников контрольной группы составил 75%.

Среди них обучающиеся, которые получили средний оценочный балл более 75% и 25%.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали средний оценочный балл учебной успеваемости, что составило 90%, а процентный показатель обучающихся, которые получили данные оценки более 85% и более 65% соответственно.

Этап 2. На данном этапе участники контрольной группы продемонстрировали низкий уровень удовлетворённости, что составило 60% обучающихся от общего количества.

Участники экспериментальной группы в процессе обучения продемонстрировали более высокий уровень удовлетворённости, что составило 95%.

Комментарии участников контрольной группы.

Участники отметили, что существует недостаток при проведении практических занятий, так как в процессе не применяются интерактивные методы.

Комментарии участников экспериментальной группы.

Обучающиеся выразили свои пожелания, которые обращали внимание на временной период применения платформ в интерактивном режиме (требуется больше времени).

Обработка полученных данных.

Проведённое исследование продемонстрировало статистические отличия между двумя группами. Участники экспериментальной группы показали более высокие результаты, не только в уровне учебной успеваемости, но и в общем уровне удовлетворённости от процесса обучения.

Обсуждение результатов эксперимента.

Искусственный разум на современном этапе предоставляет возможность внедряться в образовательный процесс с учётом индивидуальной специфики обучающихся, что представляется необходимым в юридическом колледже. Так как при изучении немецкого языка в юридическом колледже обучающиеся овладевают специфическими терминами.

Применение технологий искусственного интеллекта формирует не только интерактивное образовательное пространство, но и помогает вовлекать обучающихся в процесс, повышая у них уровень мотивации в целом.

Автоматические системы анализа предоставляют возможность преподавательскому составу обращать внимание на обработку полученных результатов, а также предоставлять поддержку обратной связи обучающихся.

Применение на практике. Адаптация ресурсов в режиме онлайн и приложений с применением инновационных технологий, как например, языковые тренажеры, а также виртуальные помощники могут помочь обучающимся практиковать иностранный язык в рамках юридических ситуаций. Применение искусственного разума для разработки индивидуализированных тематических планов, а также заданий для практических занятий, учитывающих не только уровень знаний обучающихся, но и их интерес.

Использование технологий искусственного разума для того, чтобы проанализировать письменные работы обучающихся, а также устные ответы, предоставляя возможности преподавательскому составу ориентироваться на глубокое изучение дисциплины и поддержке обратной связи.

### Выводы

Таким образом, использование технологии искусственного разума в процессе обучения имеет свои достоинства, как например, включает в себя повышение уровня вовлеченности обучающихся, а также улучшает качество освоения учебного материала.

Кроме того, искусственный разум способен сделать подход к процессу обучения персонализированным, что на данном этапе помогает результативно освоить иностранный язык. Современные инновационные технологии могут эффективно внедряться в тематические планы юридической направленности (учебных заведений). Кроме того, в процессе требуется дополнительная разработка методических материалов, а также их адаптация.

### Список источников

1. Коваленко А.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной лексикой специальности. URL: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIO\\_2009/Philologia/55468.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIO_2009/Philologia/55468.doc.htm) (дата обращения: 28.02.2019).
2. Корсакова Г.Г. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на основе электронной образовательной платформы Moodle // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума, Калининград, 27-31 августа 2020 г. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. С. 108 – 114.
3. Манукян М.Р., Гранкина Р.М. Специфика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов юридических специальностей // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2019. № 12. С. 172 – 177.
4. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XI Международной научной конференции, посвященной 96-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 25 октября 2017 г. Минск: Белорусский государственный университет, 2017. 247 с.
5. Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции, Рязань, 27 мая 2020 г. / отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. Рязань: ООО "Издательство "Концепция", 2020. 144 с.
6. Ракова И.В., Сечкина М.К. Профессионально-ориентированное обучение с использованием интернет-ресурсов // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума, Калининград, 27-31 августа 2020 г. Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2021. С. 115 – 120.
7. Токмакова Ю.В. Современные подходы к обучению профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе // Теория и практика инновационных технологий в АПК: материалы национальной научно-практической конференции, Воронеж, 14-29 марта 2022 г. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2022. С. 206 – 210.
8. Танцура Т.А. Формирование способности студентов к самостоятельной работе в процессе обучения иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 309.
9. Широгалина В.И. Применение студентоцентрированного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе // Высшее образование сегодня. 2020. № 7. С. 44 – 49.
10. Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Хабаровск, 25 мая 2018 г. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. 342 с.

### References

1. Kovalenko A.V. System of exercises for independent work of students on mastering foreign language vocabulary of the specialty. URL: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIO\\_2009/Philologia/55468.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIO_2009/Philologia/55468.doc.htm) (date of access: 28.02.2019).
2. Korsakova G.G. Professionally-oriented teaching of a foreign language based on the electronic educational platform Moodle. Modern technologies and approaches in legal science and education: collection of materials from the international scientific and practical forum, Kaliningrad, August 27-31, 2020. Kaliningrad: Immanuel Kant Baltic Federal University, 2021. P. 108 – 114.
3. Manukyan M.R., Grankina R.M. Specifics of Teaching Professionally Oriented Foreign Languages to Law Students. Professional Communication: Current Issues of Linguistics and Methodology. 2019. No. 12. P. 172 – 177.
4. Intercultural Communication and Professionally Oriented Teaching Foreign Languages: Proceedings of the XI International Scientific Conference dedicated to the 96th Anniversary of the Belarusian State University, Minsk, October 25, 2017. Minsk: Belarusian State University, 2017. 247 p.
5. Problems of Teaching Professionally Oriented Foreign Languages at the University: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Ryazan, May 27, 2020. Ed. E.E. Sukhova, T.V. Rizina. Ryazan: ООО "Izdatelstvo" Concept ", 2020. 144 p.
6. Rakova I.V., Sechkina M.K. Professionally-oriented training using Internet resources. Modern technologies and approaches in legal science and education: collection of materials from the international scientific and practical forum, Kaliningrad, August 27-31, 2020. Kaliningrad: Immanuel Kant Baltic Federal University, 2021. P. 115 – 120.

7. Tokmakova Yu.V. Modern approaches to teaching professional foreign language in a non-linguistic university. Theory and practice of innovative technologies in the agro-industrial complex: materials of the national scientific and practical conference, Voronezh, March 14-29, 2022. Voronezh: Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, 2022. P. 206 – 210.

8. Tantsura T.A. Formation of students' ability to work independently in the process of learning a foreign language. The world of science, culture, education. 2019. No. 2 (75). 309 p.

9. Shirolalina V.I. Application of a student-centered approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university. Higher education today. 2020. No. 7. P. 44 – 49.

10. Language and culture: issues of modern philology and methods of teaching languages in universities: materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation, Khabarovsk, May 25, 2018. Khabarovsk: Pacific State University, 2018. 342 p.

### **Информация об авторах**

Бирюкова М.А., кандидат культурологии, доцент, кафедра иностранных языков, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

© Бирюкова М.А., 2025

---