



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 9 / 2025, Vol. 6, Iss. 9 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки)
УДК 159.9:316.33:343.721

Влияние типов мышления на уровень экономической культуры и финансовой грамотности как элемента противодействия финансовому мошенничеству

¹ Лебедева И.С.,
² Мисливский Е.Б.,
¹ Маявская О.В.,
¹ Кубанский государственный медицинский университет
² Краснодарский университет МВД Российской Федерации

Аннотация: изменения в системе высшего образования предполагают модернизацию учебного процесса на формирование у студентов компетенций, соответствующих вектору развития экономики. Обратной стороной развития цифровизации экономики является рост мошеннических действий в финансовой сфере. Со стороны правительства, правоохранительных органов, Центрального Банка предпринимаются меры по противодействию мошенникам и профилактике мошеннических действий. С 2025 г. введен самозапрет на получение кредитов и займов, «период охлаждения», создание единой базы голосов телефонных мошенников, введена не только административная, но и головное ответственность за дроперство. Однако число случаев мошеннических действий увеличивается как и рост числа пострадавших от их действий. Экономическая культура населения под воздействием множества факторов формируется по-разному. На способность распознать мошенника и не попасться на его уловки значительно влияет тип мышления человека. От типа мышления зависит также восприятие информации, в том числе контента по профилактике финансового мошенничества. Оно же будет отвечать за способность прервать разговор с мошенником. Введенные меры по «периоду охлаждения» безусловно будут эффективны для лиц, склонных к импульсивным действиям и медленнее анализирующими информацию. Поло-возрастные особенности и материальный достаток накладывают отпечаток на экономическое поведение субъекта. По данным Банка России чаще жертвами мошенников становятся женщины с низким уровнем доходов. Опираясь на методику анализа рисунков З. Королевой были определены типы мышления студентов КубГАУ и КубГМУ, затем было проанализировано влияние типов мышления на финансовую грамотность студентов.

Ключевые слова: тип мышления, экономическая культура, финансовая грамотность, финансовое мошенничество, логическое мышление, практическое мышление

Для цитирования: Лебедева И.С., Мисливский Е.Б., Маявская О.В. Влияние типов мышления на уровень экономической культуры и финансовой грамотности как элемента противодействия финансовому мошенничеству // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 9. С. 108 – 117.

Поступила в редакцию: 20 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 26 августа 2025 г.

The influence of thinking types on the level of economic culture and financial literacy as an element of combating financial fraud

¹ Lebedeva I.S.,

² Mislivsky E.B.,

¹ Malyavskaya O.V.,

¹ Kuban State Medical University

² Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Abstract: changes in the higher education system involve the modernization of the educational process to develop students' competencies that correspond to the vector of economic development. The downside of the development of digitalization of the economy is the growth of fraudulent activities in the financial sector. The government, law enforcement agencies, and the Central Bank are taking measures to counter fraudsters and prevent fraudulent activities. Since 2025, a self-prohibition on receiving loans and credits, a "cooling period", the creation of a single database of voices of telephone scammers have been introduced, not only administrative but also primary liability for dropshipping has been introduced. However, the number of cases of fraudulent activities is increasing, as is the growth in the number of victims of their actions. The economic culture of the population is formed in different ways under the influence of many factors. The ability to recognize a fraudster and not fall for his tricks is significantly affected by a person's type of thinking. The perception of information, including content on the prevention of financial fraud, also depends on the type of thinking. It will also be responsible for the ability to interrupt a conversation with a fraudster. The introduced measures for the "cooling off period" will certainly be effective for people prone to impulsive actions and slower to analyze information. Gender, age and financial status leave their mark on the economic behavior of the subject. According to the Bank of Russia, women with low incomes are more often victims of fraudsters. Based on the method of analyzing the drawings of Z. Koroleva, the types of thinking of students of KubSAU and KubSMU were determined, then the influence of the types of thinking on the financial literacy of students was analyzed.

Keywords: type of thinking, economic culture, financial literacy, financial fraud, logical thinking, practical thinking

For citation: Lebedeva I.S., Mislivsky E.B., Malyavskaya O.V. The influence of thinking types on the level of economic culture and financial literacy as an element of combating financial fraud. Pedagogical Education. 2025. 6 (9). P. 108 – 117.

The article was submitted: June 20, 2025; Approved after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: August 26, 2025.

Введение

Мышление является самым высоким уровнем познания. Оно помогает анализировать информацию об окружающей среде и соединяет событие и явления в логическую схему. Тип мышления человека влияет на его способность воспринимать образовательный контент, в том числе по профилактике финансового мошенничества. Результаты исследования, проведенного Банком России, свидетельствуют о поло-возрастных особенностях жертв мошеннических действий. Совершенствование механизмов проведения финансовых операций, ужесточение законодательной базы и введение уголовной ответственности в том числе за пособничество финансовым мошенникам безусловно являются действенными мерами. Однако важны также профилактические мероприятия – разъяснительная работа и повышение экономической культуры, в том числе финансовой грамотности населения.

Материалы и методы исследований

Проведен анализ литературных источников. На основе теоретического анализа разработано тестирование для оценки влияния типа мышления на уровень финансовой грамотности. Исследование проведено в два этапа. На первом этапе на основе анализа рисунков выявлен тип мышления по методике З. Королевой, на втором этапе проведена оценка уровня финансовой грамотности респондентов. В исследовании приняли участие студенты первого курса, изучившие основы экономики: 22 студента КубГАУ и 20 студентов КубГМУ.

Результаты и обсуждения

По данным Банка России за 2024 г. число обращений граждан по поводу финансового мошенничества увеличилось до 28,3 тыс. (рост по сравнению с 2023 г. в 1,9 раза), их доля увеличилась с 9,3 до 13,8% от всех негативных обращений банковских клиентов [1].

Рост числа жалоб отмечен во всех регионах. Жители Краснодарского края в 2024 г. направили в Банк России 11,4 тыс. жалоб на банки, МФО, страховые компании и других участников финансового рынка. В 2023 году таких обращений было 845 [2].

Со стороны правительства, правоохранительных органов, Центробанка постоянно предпринимаются меры по противодействию финансовым мошенникам, однако пока не удается справиться с этой проблемой. Представляя в Госдуме отчет Центробанка Э.С. Набиуллина сказала: «Нам не удалось пока добиться перелома в борьбе с мошенниками, мы бьем по хвостам» [3].

Развитие цифровой экономики, доступность информации и средств коммуникации имеет обратную сторону – рост преступлений с использованием ИТ-технологий и различных вариантов финансового мошенничества [4].

Сегодня это уже не только телефонные звонки, СМС, фишинговые сайты. Впервые в 2024 г. от жителей Краснодарского края поступили жалобы о взломе аккаунта на «Госуслугах» и потере доступа к личному кабинету банка [2].

Обучение финансовой грамотности с раннего возраста (не только в школе, но и детей дошкольного возраста), просветительская работа, социальная реклама в средствах массовой информации, онлайн курсы, преподавание экономических дисциплин в неэкономических вузах безусловно приносят результат – общий рост финансовой грамотности населения увеличивается.

В мае 2025 г. Банк России опубликовал результаты опроса о безопасности финансовых услуг в 2024 г. По данным заместителя управляющего Отделением Ставрополь Южного ГУ Банка России И.Ю. Шапина из 4070 опрошенных почти треть (1220) сталкивались с кибермошенниками, при этом 81% из них (990 человек) в момент этого контакта вспомнили о правилах кибербезопасности и не стали предпринимать каких-либо действий, а просто прервали общение – это очень хороший результат финансового просвещения [5].

Портрет жертвы финансовых мошенников в целом за год не изменился – горожане со средним и общим образованием, преимущественно женщины [5, 6].

Наиболее уязвимы экономически активные люди с низким уровнем дохода, реже – со средним. Их, впервые, привлекает возможность легкого заработка – чаще именно они попадаются на рассылки на электронную почту о возможности получения дохода, участия в розыгрыше, а во-вторых, опасаясь за свои небольшие сбережения, верят «сотрудникам» банка, полиции и переводят деньги на «безопасные» счета.

По данным Банка России количество мошеннических операций со счетами россиян в 2024 г. по сравнению с 2023 г. выросло на 74%. На чужие имена мошенниками было взято кредитов на сумму более 12,8 млрд рублей. Для борьбы с этим с 2025 г. вводятся ряд новых мер: самозапрет на кредиты, период охлаждения, создание единой базы голосов мошенников и еще ряд инициатив [7].

Согласно закону № 31-ФЗ от 26.02.2024 с марта 2025 года любой россиянин вправе установить для себя запрет на получение кредитов, займов и кредитных карт. Самозапрет можно установить не на все виды кредитов (исключения: автокредиты под залог авто, ипотека, кредиты на образование). Это предотвратит возможность взять кредит на имя человека без его ведома. Активировать самозапрет или снять его можно через Госуслуги, а с 1 сентября 2025 г. такая возможность появится и в МФЦ. Также ограничения можно наложить и на другие операции, в т.ч. на переводы или ограничить лимит до желаемого размера [8].

Мошенники не только пользуются доверчивостью граждан и низкой финансовой грамотностью. Они используют психологические техники убеждений и манипуляций, запугивают или шантажируют граждан. В результате жертвы добровольно берут кредиты и отдают все средства. Чтобы дать клиентам возможность опомниться или проконсультироваться с близкими, которые объяснят и «раскроют глаза», закон № 9-ФЗ от 13.02.2025 вводит «период охлаждения» [9]. Согласно которому с 1 сентября 2025 г., если гражданин обратится в банк или МФО за кредитом или займом от 50000 до 200000 руб., то деньги выдадут не ранее чем через 4 часа после одобрения заявки и заключения договора с банком, в случае если сумма больше – то через 48 часов.

Низкие доходы также становятся причиной вовлечения населения в преступные схемы. Из-за низкой финансовой и правовой грамотности все чаще такие люди становятся дропперами.

Дропперы (или дропы) (от англ. drop – «сбрасывать») – это подставные лица, которые задействованы в нелегальных схемах по выводу средств с банковских карт россиян. На дропперов оформляются банковские карты (дроп-карты), через которые телефонные мошенники переводят, а потом обналичивают украденные с

других банковских карт средства. Далее деньги зачисляются на другой «пластик» или же через спецсервисы конвертируются в криптовалюту. Это могут делать как сами дропперы, так и их «хозяева». Иногда таких «переводчиков» используют втемную, но, как правило, за «работу» они получают вознаграждение [10].

По данным заместителя заведующего центром медиапрактик Института коммуникационного менеджмента НИУ ВШЭ А.Д. Жукова социальный портрет этого типа преступников очень четкий: больше половины дропперов – молодые люди до 23 лет, как правило, студенты или школьники, которые ищут способ заработать на карманные расходы, другая большая группа дропперов – те, кто работает на малооплачиваемых работах и нуждается в деньгах [11].

Подтверждает этот портрет и заместитель председателя Центрального Банка Российской Федерации О.В. Полякова – в феврале она заявила, что около 80 тыс. человек в месяц становятся дропперами, в основном это молодежь и несовершеннолетние, которых мошенники привлекают обещаниями легкого заработка [10].

Заштитить молодых людей можно за счет повышения финансовой грамотности, бесед родителей и педагогов с пояснением возможных последствий. Необходимо разъяснять, что легкомысленное отношение к финансовым инструментам может повлечь уголовное наказание.

С 5 июля 2025 г. вступили в силу поправки в ст.187 Уголовного кодекса Российской Федерации [12]. Определены следующие меры наказания:

- за передачу доступа к своему счету из корыстных побуждений – штраф до 300 тыс. руб. или лишение свободы до трех лет;
- за участие в незаконных операциях по указанию третьих лиц – также штраф до 300 тыс. руб. или лишение свободы до трех лет;
- если доступ передает не владелец счета – штраф до 1 млн руб. и лишение свободы до шести лет.

Дроппером можно стать как осознанно, так и не по своей воле. В первом случае дроп передает свою банковскую карту мошенникам за вознаграждение или сам работает в связке с ними. Второй случай возможен, когда человек потерял доступ к своей банковской карте и его получили злоумышленники. Для предупреждения таких ситуаций с марта 2025 г. родители должны будут получать уведомления от банка, если их ребенок в возрасте от 14 до 18 лет оформил карту. Также банки будут сообщать обо всех операциях по карте ребенка, чтобы родители могли принять меры, заметив нетипичную активность. Новые требования закреплены в Положении № 851-П от 30.01.2025 [13].

Безусловно все эти меры важны и должны принести результат. Но сложность ситуации заключается в том, что население должно понимать финансовые механизмы, тогда и мероприятия будут эффективны. Стало очевидным, что просто формирования финансовой грамотности недостаточно. Оно должно базироваться на сформированном экономическом мышлении.

Если проанализируем компетенции, которыми должны обладать выпускники, то видим, что, например, в рабочей программе дисциплины «Экономика» УК-10. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» относится согласно ФГОС к категории универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» [14].

И.Г. Минервин приводит следующее определение: «экономическая культура – это совокупность традиционных и инновационных знаний, социальных и духовных ценностей и норм, ценностей, регулирующих экономическое поведение людей и их трудовую деятельность» [15].

В.А. Морозов отмечает: «экономическая культура – это не только часть или «вид» культуры наряду с другими ее видами (политической, правовой, культурой общения, культурой питания, физической культуры), но это также «проекция» всей культуры на сферу экономики и экономических отношений, потому что вся культура, все ее ценности и нормы так или иначе проявляются, работают и в области экономики» [16].

По мнению Ж.А. Уваровой проблема взаимосвязи объективных экономических закономерностей и сознательной экономической деятельности, поведения людей всегда являлась важной частью предмета экономики. «Экономическое мышление – это деятельность экономического сознания, направленная на познание и отражение экономических отношений, потребностей и интересов, экономической действительности в целом и ее преобразования, в ходе практической хозяйственной деятельности через проявление экономического поведения» [17].

Для того чтобы обладать экономическим мышлением и определенным уровнем экономической культуры, человек не обязательно должен получать специальное экономическое образование. Ряд компонентов присутствуют во всех сферах общественной жизни и формируются естественным образом и накапливаются в процессе социализации и удовлетворения потребностей, например, вкусы и предпочтения потребителя, нормы потребления, ценности, престиж, мотивация.

Н.И. Хасанхонова и К.Ф. Эгамбердиев отмечают, что в экономическом мышлении общества отражается совокупность экономических взглядов и представлений, отражающих новейшие достижения экономики и его качественное преобразование. Это уже не просто сумма знаний, современное экономическое мышление выступает как активная сторона общественного сознания, непосредственно определяет его действие при принятии экономико-социальных решений и практическое действие по их осуществлению. Оно проявляется в умении правильно оценивать тенденции и перспективы развития общественного производства, реально экономическую складывающуюся ситуацию [18].

Далеко не каждый потребитель (покупатель) обладает экономическим мировоззрением. Экономическое мировоззрение – это взгляды человека на экономическое устройство мира и понимание своего места и роли в нем. У экономического мировоззрения, как и у мировоззрения в целом, можно выделить два составных компонента: эмоциональный – мироощущение и рациональный – миропонимание.

Ученые выделяют три типа экономического мировоззрения – обыденное, научное и религиозное.

Обыденное экономическое мировоззрение (общепринятый англоязычный термин – *common place economics* или *conventional economics*) – это экономика здравого смысла, то есть доказательства, которые очевидны, берутся из повседневной практики, отражаются в обыденном сознании. Оно формируется в повседневной жизни, но именно оно дает толчок к формированию научного типа.

В.Н. Волович отмечает, что носителями научного экономического мировоззрения в современных условиях являются, прежде всего, ученые-экономисты, а ранее античные мыслители и философы (Платон, Ксенофонт и Аристотель), которые исходя из своих наблюдений по сути сформировали базу современной экономической науки [19].

Именно в экономической науке (экономике, экономикс и в экономической теории) раскрывается экономическое мировоззрение как научное. А поскольку мировоззрение включает и эмоциональный компонент, то научное экономическое мировоззрение в большей степени связано и с позитивным, и нормативным экономическим знанием.

Экономическое мировоззрение как религиозное мировоззрение – это экономические идеи схоластов. При этом под *scholastics* понимаются не только служители церкви, но и учителя, профессора. Объединяющая идея – толкование канонов – правил, предписаний, догматов, установленных и узаконенных церковью.

Носителем мировоззрения может быть как отдельный человек, так и социальная группа. При этом у каждой личности и у каждой группы своя система взглядов. Через призму этой системы действительность не только воспринимается, но и преобразуется, что и определяет практическую значимость экономического мировоззрения. То, как происходит это восприятие и преобразование зависит от способности человека анализировать поступающую информацию. То есть, по сути, от мышления.

Мышление – высокоорганизованный познавательный процесс, который обрабатывает поступающую нам информацию о внешней среде, для решения задач. В психологии можно рассматривать как когнитивный процесс, который позволяет нам, прогнозировать действия, делать анализ, строить гипотезы и принимать решения в условиях неопределенности.

В процессе мышления используются ряд когнитивных функций, как память, внимание, воображение и восприятие. Мышление может быть сознательным процессом так и бессознательным, и в зависимости от поставленных целей и задач могут быть как логическое, так и интуитивное. У человека мышлении меняются в течение жизни под воздействием таких факторов как, воспитание, социальная среда, где человек вырос, культура, национальные особенности и менталитет, качества полученных знаний и личного опыта в жизни, места (страны) проживания и ведения экономической деятельности, в том числе предпринимательства.

Гипотеза о существовании типов мышления была предложена в античные времена. Развил ее американский психолог, философ Уильям Джеймс. В своей работе «Принцип психологии» (1890 г.) и выделил два типа мышления [20]:

- интуитивное понимание, подсознательный процесс не требующий осознание или рационального анализа. Характерность этого типа в быстроте и эффективности в принятия решения в знакомых ситуациях, ограничен вниманием к деталям и точность;

- логическое рассуждение, медленный осознанный процесс, который включает в себя тщательный анализ, аргументацию и использование абстрактных понятий.

У. Джеймс выделил оба этих типа мышления для адекватного реагирования на внешние стимулы и успешного решения задач. Он рассуждал о симбиозе этих процессах, интуитивное восприятие может быть быстрым и эффективным в некоторых ситуациях, а логическое помогает точно обосновать решение в нестандартной ситуации. Такая концепция послужила началом теории дуального процесса, получившая развитие в 20 веке. Ее сторонники предполагают то, что существует два способа обработать информацию.

Первый быстрый, интуитивный, базируется на бессознательных когнитивных стратегиях, и второй, медленный, требующий упорства и логический операций.

В этом аспекте при встрече с мошенниками люди, обладающие первым (быстрым) типом прекращают телефонный разговор и блокируют вызовы, а вторым (медленным) нужно больше времени для осознания ситуации. И тут как раз и должны сработать меры «периода охлаждения».

В психологии выделяют типы мышления по нескольким критериям, в зависимости от направленности, происходящих задач перед человеком. Основные типы – практическое и логическое – включают подвиды:

1. Практическое мышление, связано с решением конкретных повседневных задач, которые заставляют человека адаптировать свой опыт, знания и действия к реальным ситуациям в настоящие времена. Его подвиды:

- наглядно-действительное мышление, оно присуще детям до 3 лет, и взрослому человеку, который решает задачи при помощи прямого воздействия с объектами вокруг него. Люди с таким типом основываются на своем прожитом опыте, у них плохо развито абстрактное мышление;

- наглядно-образное мышление, люди с таким типом часто используют свое воображение, мыслят о том, как нужно решить задачу, или придумывают план, схему решения. Им не нужно практическое взаимодействие с объектами для решения задач.

2. Логический тип мышления сконцентрирован на обобщении знаний и поиске закономерностей, оно используется для построения теорий, гипотез и моделей. Включают подвиды:

- понятийное (словесно-логическое) мышление, оно связано с использованием абстрактных мыслей и логических систем для того, чтобы проанализировать приходящую информацию. Люди с таким типом мышления обычно полагаются на логику, анализ и рассуждения в решении задач;

- теоретическое образное мышление, охватывает создание мысленных образов и представлений, но отличии от понятийного мышления, оно нужно для формирования множества абстрактных идей и теорий. Такой тип широко используются, когда необходимо решить поставленную задачу с помощью ее визуализации (часто в научной и художественной деятельности).

Различия между типом мышления мужчины и женщины могут быть существенными. В большинстве случаев мужчины склонны к логическому типу мышления с использованием структурированного подхода в решении проблем. Мужчины предпочитают разбираться с конкретными задачами, полагаясь на исходящие данные и доказанную базу фактов. Мужчины успешнее в точных науках, финансах, инженерии и логистике. Им легче работать с цифрами, моделями и системами, где нужна логика и последовательность действий. У них преобладает активность в левом полушарии мозга, который отвечает за логику и аналитические процессы. Мужчинам сложно сосредоточиться на всем сразу, они хорошо выполняют одну задачу, где требуется решение в данный момент времени.

Мышление женщины чаще показывает свою гибкость и многозадачность. Они способны одновременно держать в голове несколько задач и быстро адаптироваться под изменение ситуации. Это интуитивное восприятие, дает возможность быстро принять решения в непредсказуемой ситуации, где логика может дать лишь одни ответ. У женщин развито правое полушарие мозга, которое отвечает за интуицию, творчество и воображение, им легко представлять разные образы. Если говорить про профессиональную деятельность женщины, они часто добиваются высот в профессиях, которые связаны с коммуникацией, искусством, социальной работой. Где важно не только логика, но эмоциональный отклик и чуткость к окружающим людьми.

Но эти же особенности имеют и отрицательное проявление. По статистике женщины становились жертвами финансовых мошенников чаще, чем мужчины: 58% против 42% [5, 6]. Женщины более склонны к коммуникации и в результате длительного разговора и убеждения попадают под влияние мошенников.

Выделение людей с логическим и практическим типами мышления важно также для формирования образовательного процесса. Как показывает практика, важно не только размещать информацию, направленную на профилактику мошенничества, например, «Как не стать жертвой мошенников: общие рекомендации» на сайте ЦБ (https://www.cbr.ru/information_security/rmp/), но еще важно, чтобы человек ее правильно воспринял, усвоил и мог применить в случае столкновения с мошенниками. Тоже касается и классического образования в учебных заведениях. Практическое мышление помогает там, где нужно быстро реагировать на ситуацию, в которой будет использован свой накопленный опыт и знание в реальных условиях. Людям с этим тип мышления подходит деятельность в области медицины, строительства, производства и творчества. Однако опора на опыт не всегда эффективна при решении новых задач, ограниченность в пределах конкретной задачи является основным недостатком такого типа мышления.

Логический тип мышления ориентирован на логику, использование аналитических и абстрактных процессов для решения трудных задач. Он характерен для людей, связанных с деятельностью, в которой уклон делается на науку, математику, философию, экономику, юриспруденцию, педагогику.

Соответственно можно предположить, что один и тот же набор ситуационных задач студентами с разным типом мышления будут решаться по-разному. По-разному будет соответственно восприниматься и информация, изложенная на занятиях, в учебниках, размещаемом контенте. Один и тот же набор методик для повышения финансовой грамотности и формирования экономической культуры может оказаться не эффективным в разных группах студентов. Опираясь на данное предположение, был проведен анализ типов мышления студентов экономического факультета КубГАУ и студентов лечебного факультета КубГМУ. Дисциплина экономика, согласно учебным планам, изучается в обоих ВУЗах города Краснодара.

Для определения типов мышления студентов экономического и лечебного факультета был проведен анализ рисунков по методу З. Королевой [21].

Тест заключался в том, что респонденту дается цепочка овалов. В зависимости от того используются ли овалы как основной или как дополнительный элемент рисунка определяется тип мышления. Если овалы являются лишь дополнением рисунка, то у респондента логический тип мышления, а если основой рисунка – то практический. Признаки практического мышления проявлялись, когда на рисунке проявлялись: колос, пшеница, узор, ягоды, грибы. Такие люди склонны к конкретным задачам, хорошо работают в коллективе, они организованы и стараются минимизировать риски в решении проблем.

Признаки логического мышления проявлялись, когда акцент делался на другом компоненте рисунка, а овалы были лишь дополнительной его частью, например, коса девушки, животное, птица, следы и другие образы. Люди с таким типом склонны к рутинной работе, где нужно проводить много анализа и выполнять расчеты, они очень дисциплинированы и трудолюбивые.

У студентов экономического факультета из 22 рисунков 13 (59%) с признаками логического мышления.

Все 13 рисунков студентов были разные: рыбки в морской воде, плавающие возле затонувшего корабля; погоны на мундире царя, смотрящего на аквариум с рыбками; следы от транспортного средства; следы человека выслеживающего свою добычу; венок на голове; кораблики, причалившие к пирсу; змея с овальными узорами; глаза. Эти студенты продемонстрировали способности к организации, логике и абстрактному анализу, для них ближе такая деятельность в сфере экономики, финансов и аудита, логистике.

9 рисунков (41%) отражают практическое мышление. Из них 5 – это колосья пшеницы, остальные – венки из колосьев пшеницы, бабочки. Эти рисунки ориентированы на реальные объекты и природу.

Выпускники экономических факультетов могут работать реализовать свой потенциал и знания в разных областях. Для специалиста в области финансов и аудита важнее логический тип мышления, поскольку он работает с цифрами, показателями, которые необходимо проанализировать и сделать правильный вывод, логический тип мышления, это не про быстроту, а про надежность. Практический тип мышления больше нужен в области маркетинга, он поможет в продвижении продукта, управления и производства и других областях с реальной практикой.

У студентов лечебного факультета выявлено преобладание практического типа мышления над логическим. Из 20 рисунков 12 (60%) практического типа. При этом большая часть (8 рисунков) с колосьями пшеницы, а остальные – щупальца осьминога и римский венок. Это говорит о склонности студентов к интуитивному восприятию, что характерно для таких профессий связанны с общей медициной, фармацевтикой и хирургией, такой врач мгновенно реагирует и эффективно оказывает первую медицинскую помощь.

У 40% студентов лечебного факультета преобладает логический тип мышлений. На рисунках изображены павлин с овальными перьями на хвосте, котик с пятнами по бакам, арку над дорогой, большой осьминог, грибная поляна, глаз, букет цветов. Эти рисунки тоже творческие, но у них овалы являются дополнением к основному рисунку. Логический тип мышления не менее важен для медиков, с таким типом мышления они могут работать в психологии, так как там требуется анализ пациента, разрабатывать инновационные технологии в области медицины.

Результаты анализа типов мышления студентов КубГАУ и КубГМУ демонстрируют различия между студентами. На экономическом факультете, где преобладает логическое мышление, студенты склонны к анализу данных и расчетам, что соответствует их будущей профессии, связанной с финансовыми и аналитическими задачами. На медицинском факультете преобладает практическое мышление, что соответствует необходимости быстро реагировать и решать реальные проблемы в медицинской практике. Интересен тот факт, что несмотря на то, что студенты экономического факультета учатся в аграрном вузе лишь 5 рисунков были связаны с колосьями пшеницы, а у студентов медицинского вуза таких рисунков 8. Объясняется это тем, что большинство студентов лечебного факультета девушки, а у девушек больше развито правое полушарие, которое отвечает за творческий и креативный подход.

Результаты подтверждают, что тип мышлений играет ключевую роль в выборе направления и профессии. Важно понимать, что нет людей со 100% типом мышление практического или логического подхода.

Оба типа мышления важны в обеих сферах. Знание и понимание этих механизмов помогает человеку адаптироваться и оптимально развить в себе нужные навыки.

Нас также интересовал еще один аспект, связанный с типом мышления. Респондентами являлись студенты первого курса. В обоих вузах согласно учебным планам на первом курсе изучаются основы экономики. В дальнейшем студенты КубГАУ изучают специальные экономические дисциплины и больше погружаются в профессию. Студенты КубГМУ на старших курсах также развиваются полученные знания и изучают аспекты отраслевой экономики – экономику здравоохранения. Однако на первом курсе получаемый объем экономических знаний сопоставим. В обоих вузах изучаются основы экономической теории, микро- и макроэкономики.

Экономическое образование формируется в процессе обучения. Результатом обучения становится формирование ценностей, убеждений, предпочтений, вкусов и привычек, которые влияют на экономическое поведение субъектов [22].

Следующим этапом исследования было проведения тестирования, отражающего уровень финансовой грамотности студентов. Тестирование показало, что студенты обоих вузов понимают вопросы и задания в сфере сбережений, инвестиций и пенсионных накоплений, а также рисков и механизмов их снижения, расчета простых и сложных процентов. Тестовые задания состояли из простых вопросов, а также вопросов, требующих анализа и минимальных расчетных действий. Все студенты КубГАУ верно выполнили вторую часть тестов, однако время на расчетную часть затрачивали больше (на 4,5 минуты больше по сравнению со студентами КубГМУ). Это подтверждает то, что логическое мышление способствует улучшению когнитивной гибкости, она помогает проанализировать проблему с разных точек зрения. В то же время процесс обработки поступившей информации занимает длительное время, а присущая строгость и формализованность мешают при решении задач, где нужна креативность и интуиция.

Студенты КубГМУ (в основном девушки) также выполнили все задания теста, однако им легче было переключить внимание с рисунка на экономические вопросы и при выполнении экономических заданий они опирались не на расчеты, а на интуицию. Это подтверждает склонность людей с практическим типом мышления к интуитивному восприятию, кроме того, подтвердилась особенность половой характеристики – женщины способны одновременно держать в голове несколько задач и быстро адаптироваться под изменение ситуации.

Выводы

Мышление помогает решать задачи, которые не подаются простому восприятию, и адаптирует опыт и знания в условиях постоянных изменений жизненной среды.

Каждый тип мышление, будь то практическое или логическое, имеет свои особенности, которые делают его эффективнее в разных ситуациях. У каждого есть преимущества и недостатки, они могут повлиять на применение в определенных условиях. Знание, того, где и как применять тот или иной тип мышления, поможет правильно и быстро решить поставленную задачу.

Полученные результаты тестирования студентов позволяют сделать вывод о том, что образовательные программы эффективны, студенты хорошо усваивают информацию и показывают высокий уровень финансовой грамотности. Однако преобладание разного типа мышления у студентов по-разному отражается на восприятии информации и выполнении заданий, что говорит о необходимости учета этих особенностей при формировании образовательных программ.

Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных программ не только для вузов, но и для более широкой аудитории. Особенности типов мышления и восприятия информации необходимо учитывать при формировании экономической культуры населения, в том числе финансовой грамотности.

Список источников

1. Кошкина Ю. ЦБ зафиксировал почти двукратный рост числа жалоб россиян на мошенников. Сетевое издание «РБК». 05.02.2025. URL: <https://www.rbc.ru/finances/05/02/2025/67a358aa9a794797d2306f2e>.
2. В Краснодарском крае выросло число жалоб на мошенников. Банк России. URL: <https://www.cbr.ru/press/regevent/?id=54529>.
3. Набиуллина заявила, что ЦБ «пока бьет мошенников по хвостам». Сетевое издание «РБК». 10.04.2024. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/66166de49a79476ff00bacda>.
4. Крылов Д.С., Лебедева И.С. Процесс обучения противодействию финансовому мошенничеству и управлению индивидуальным риском в неэкономическом вузе // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. № 16 (2).

5. Портрет жертвы мошенников: кого чаще всего обманывают на Ставрополье // Банк России. 16.05.2025. URL: <https://cbr.ru/press/regevent/?id=58737>.
6. Кибермошенничество: портрет пострадавшего. Банк России. Официальный сайт. 07.02.2024. URL: https://www.cbr.ru/statistics/information_security/cyber_portrait/.
7. Какие меры принимает государство в 2025 году для борьбы с мошенниками // Газпромбанк. Официальный сайт. 13.05.2025. URL: <https://www.gazprombank.ru/pro-finance/safety/borba-s-moshennikami/>.
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О кредитных историях» и Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» от 26.02.2024 № 31-ФЗ. Справочно-информационная система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470604/.
9. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.02.2025 №9-ФЗ. Справочно-информационная система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498604/.
10. Кто такие дропперы и как не стать дропом // Сетевое издание «РБК». 05.07.2025. URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/66f9641d9a79475aae4e09cc>.
11. Сажнева Е. Кто такие дропперы, и как они сами становятся жертвами мошенников. Православный портал miloserdie.ru. 05.02.2025. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/kto-takie-droperty-i-kak-oni-pomogayut-moshennikam-pri-etom-obmanyvayas-sami/>.
12. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Статья 187. Неправомерный оборот средств платежей. Справочно-информационная система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/539a9a6196eae24f91d30781eced78e28b508617/.
13. Положение Банка России «Об установлении обязательных для кредитных организаций, иностранных банков, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации через свои филиалы, требований к обеспечению защиты информации при осуществлении банковской деятельности в целях противодействия осуществлению переводов денежных средств без согласия клиента» от 30.01.2025 № 851-П. Справочно-информационная система КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501055/.
14. Лебедева И.С. Экономическое образование в медицинском вузе: история и современные тренды: монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. 172 с.
15. Минервин И.Г. Культура и этика в экономике. Социокультурные факторы экономического роста. 2011. 246 с.
16. Морозов В.А. Экономическая культура и ценности // Креативная экономика. 2017. Т. 11. № 1. С. 135 – 148.
17. Уварова Ж.А. Сущность и содержание экономического мышления курсантов военных вузов // Армия и общество. 2015. № 4 (47). С. 12 – 16.
18. Хасанхонова Н.И., Эгамбердиев К.Ф. Угли. Современные типы экономического мышления. Евразийский Союз Ученых. 2018. № 3 (48). С. 64 – 67.
19. Волович В.Н. Роль экономического мировоззрения в развитии человеческого общества // Записки Горного института. 2005. Т. 163. С. 223 – 226.
20. William James. The Principles of Psychology // Dover Publications. 1980. 720 p.
21. Королева З. Познай себя. 100 графических тестов. М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002. 208 с.
22. Баранов А.В., Чучкалова С.И. Значение экономического образования для развития экономики // Международный научный журнал Инновационная наука. 2015. № 3. С. 73 – 75.

References

1. Koshkina Yu. The Central Bank has recorded a nearly twofold increase in the number of complaints from Russians about fraudsters. RBC online publication. 05.02.2025. URL: <https://www.rbc.ru/finances/05/02/2025/67a358aa9a794797d2306f2e>.
2. The number of complaints about fraudsters has increased in Krasnodar Krai. Bank of Russia. URL: <https://www.cbr.ru/press/regevent/?id=54529>.
3. Nabiullina stated that the Central Bank is "still cracking down on fraudsters." RBC online publication. 10.04.2024. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/66166de49a79476ff00bacda>.
4. Krylov D.S., Lebedeva I.S. The process of teaching financial fraud prevention and individual risk management in a non-economic university. Russian Journal of Education and Psychology. 2025. No. 16 (2).
5. Portrait of a fraud victim: who is most often deceived in Stavropol. Bank of Russia. 16.05.2025. URL: <https://cbr.ru/press/regevent/?id=58737>.

6. Cyber fraud: portrait of a victim. Bank of Russia. Official website. 07.02.2024. URL: https://www.cbr.ru/statistics/information_security/cyber_portrait/.
7. What measures is the government taking in 2025 to combat fraudsters. Gazprombank. Official website. 13.05.2025. URL: <https://www.gazprombank.ru/pro-finance/safety/borba-s-moshennikami/>.
8. Federal Law "On Amendments to the Federal Law "On Credit Histories" and the Federal Law "On Consumer Credit (Loan)" dated February 26, 2024 No. 31-FZ. ConsultantPlus Reference and Information System. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470604/.
9. Federal Law "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" dated February 13, 2025 No. 9-FZ. ConsultantPlus Reference and Information System. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498604/.
10. Who are droppers and how to avoid becoming one. RBC online publication. July 5, 2025. URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/66f9641d9a79475aae4e09cc>.
11. Sazhneva E. Who are droppers and how do they become victims of scammers. Orthodox portal miloserdie.ru. February 5, 2025. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/kto-takie-droppers-i-kak-oni-pomogayut-moshennikam-pri-etom-obmanyvayas-sami/>.
12. Federal Law "Criminal Code of the Russian Federation" dated June 13, 1996, No. 63-FZ. Article 187. Illegal Circulation of Payment Funds. ConsultantPlus Reference and Information System. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/539a9a6196eae24f91d30781eced78e28b508617/.
13. Bank of Russia Regulation "On the Establishment of Mandatory Requirements for Credit Institutions and Foreign Banks Operating in the Russian Federation Through Their Branches to Ensure the Protection of Information When Carrying Out Banking Activities in Order to Combat the Transfer of Funds Without the Client's Consent" dated 30.01.2025 No. 851-P. ConsultantPlus Reference and Information System. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501055/.
14. Lebedeva I.S. Economic Education in Medical Schools: History and Current Trends: Monograph. Cheboksary: Publishing House "Sreda", 2024. 172 p.
15. Minervin I.G. Culture and Ethics in Economics. Sociocultural Factors of Economic Growth. 2011. 246 p.
16. Morozov V.A. Economic Culture and Values. Creative Economy. 2017. Vol. 11. No. 1. P. 135 – 148.
17. Uvarova Zh.A. The Essence and Content of Economic Thinking of Military Universities Cadets. Army and Society. 2015. No. 4 (47). P. 12 – 16.
18. Khasankhonova N.I., Egamberdiev K.F. Ugli. Modern Types of Economic Thinking. Eurasian Union of Scientists. 2018. No. 3 (48). P. 64 – 67.
19. Volovich V.N. The Role of Economic Worldview in the Development of Human Society. Notes of Mining Institute. 2005. Vol. 163. P. 223 – 226.
20. William James. The Principles of Psychology. Dover Publications. 1980. 720 p.
21. Koroleva Z. Know Yourself. 100 Graphic Tests. Moscow: EKSMO-PRESS, 2002. 208 p.
22. Baranov A.V., Chuchkalova S.I. The Importance of Economic Education for Economic Development. International Scientific Journal Innovative Science. 2015. No. 3. P. 73 – 75.

Информация об авторах

Лебедева И.С., кандидат экономических наук, доцент, кафедра общественного здоровья и здравоохранения, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», kinnas@mail.ru

Мисливский Е.Б., старший преподаватель, кафедра тактико-специальной подготовки, ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД Российской Федерации», misljo@rambler.ru

Маявская О.В., кафедра общественного здоровья и здравоохранения, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», oxana-vlady@yandex.ru

© Лебедева И.С., Мисливский Е.Б., Маявская О.В., 2025