



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 8 / 2025, Vol. 6, Iss. 8 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.14

## Профессиональная компетентность как ключевая категория музыкально педагогического образования в Китае

<sup>1</sup> Сунь Лэймэн,

<sup>1</sup> Устюгова А.В.,

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет

**Аннотация:** статья посвящена теоретическому осмыслению профессиональной компетентности как ключевой категории педагогической науки в условиях модернизации системы образования Китайской Народной Республики. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки педагогических кадров в контексте глобализации, цифровизации и реформ высшей школы. Компетентностный подход становится доминирующим направлением в образовательной политике Китая, ориентированной на формирование высококвалифицированных, гибких и инновационно мыслящих специалистов.

В работе рассмотрены различные трактовки понятия «профессиональная компетентность», представленные в российской и зарубежной педагогической литературе, выявлены общие и отличительные черты в подходах к определению данного феномена. Особое внимание уделено структуре профессиональных компетенций, включающей когнитивный (знания), деятельностный (умения и навыки), мотивационно-ценностный и личностно-рефлексивный компоненты. В статье подчёркивается, что профессиональная компетентность не является статичной характеристикой, а развивается на протяжении всей профессиональной деятельности педагога, начиная с периода обучения в вузе.

На основе теоретического анализа автор выявляет специфику формирования профессиональных компетенций в китайской системе высшего педагогического образования, с учётом национальных традиций, образовательных стандартов, стратегий модернизации, а также культурно-социального контекста. Сделан вывод о необходимости системного подхода к развитию профессиональной компетентности будущих педагогов в Китае как условия повышения эффективности и качества образования в целом. Результаты исследования могут быть использованы в разработке образовательных программ и методических рекомендаций для вузов.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагогическое образование, компетентностный подход, высшая школа Китая, структура компетенций, подготовка педагогических кадров

**Для цитирования:** Сунь Лэймэн, Устюгова А.В. Профессиональная компетентность как ключевая категория музыкально педагогического образования в Китае // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 8. С. 103 – 108.

Поступила в редакцию: 20 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июня 2025 г.; Принята к публикации: 28 июля 2025 г.

## Professional competence as a key category of music education in China

<sup>1</sup> Sun Leimeng,

<sup>1</sup> Ustyugova A.V.,

<sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University

**Abstract:** the article is devoted to the theoretical understanding of professional competence as a key category of pedagogical science in the context of modernization of the education system of the People's Republic of China. The relevance of the study is due to the need to improve the quality of training of teaching staff in the context of globalization, digitalization and reforms of higher education. The competence-based approach is becoming the dominant direction in China's educational policy, aimed at the formation of highly qualified, flexible and innovatively thinking specialists.

The paper considers various interpretations of the concept of "professional competence" presented in Russian and foreign pedagogical literature, and identifies common and distinctive features in approaches to defining this phenomenon. Particular attention is paid to the structure of professional competencies, including cognitive (knowledge), activity (abilities and skills), motivational-value and personal-reflexive components. The article emphasizes that professional competence is not a static characteristic, but develops throughout the entire professional activity of a teacher, starting from the period of study at a university.

Based on theoretical analysis, the author identifies the specifics of the formation of professional competencies in the Chinese system of higher pedagogical education, taking into account national traditions, educational standards, modernization strategies, as well as the cultural and social context. A conclusion is made about the need for a systematic approach to the development of professional competence of future teachers in China as a condition for improving the efficiency and quality of education in general. The results of the study can be used in the development of educational programs and methodological recommendations for universities.

**Keywords:** professional competence, teacher education, competence-based approach, higher education in China, competence structure, teacher training

**For citation:** Sun Leimeng, Ustyugova A.V. Professional competence as a key category of music education in China. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (8). P. 103 – 108.

The article was submitted: May 20, 2025; Approved after reviewing: June 19, 2025; Accepted for publication: July 28, 2025.

### Введение

Современное образование находится в фазе активных преобразований, вызванных ускоренным развитием цифровых технологий, углублением глобальных процессов и усилением межкультурного взаимодействия. В этих условиях возрастает потребность в качественно подготовленных педагогических кадрах, способных не только адаптироваться к новым требованиям, но и эффективно внедрять инновационные подходы в обучение. Профессиональная компетентность преподавателя становится ключевым фактором, определяющим успешность образовательных реформ, соответствие обучения международным стандартам и уровень подготовки будущих специалистов.

Вопрос профессиональной компетентности давно занимает центральное место в научных исследованиях в области педагогики, однако в последние десятилетия он приобрёл особую актуальность в связи с переходом многих стран, включая Китай, на компетентностно-ориентированную модель образования. В Китае, где система высшего образования активно реформируется, наблюдается возрастающее внимание к развитию профессиональных компетенций у будущих педагогов, что связано не только с внутренними образовательными задачами, но и с амбициями страны по усилению своего влияния в мировом научно-образовательном пространстве. В данном контексте категория «профессиональная компетентность» требует углублённого теоретико-методологического анализа с учётом культурных, социальных и институциональных особенностей китайской образовательной системы.

Несмотря на большое количество научных публикаций, посвящённых проблеме компетентности, в педагогической науке отсутствует единое понимание сущности, структуры и механизмов формирования профессиональной компетентности. В различных источниках встречаются разнородные подходы к определению данного понятия, отличающиеся как по объёму, так и по содержанию, что затрудняет его практическое

применение в образовательной среде. В связи с этим возникает необходимость комплексного анализа теоретических основ формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, особенно в специфике китайского высшего образования, которое сочетает традиционные ценности и современные образовательные подходы.

Целью настоящей статьи является теоретическое осмысление профессиональной компетентности как ключевой категории педагогической науки в Китае, анализ её структуры, содержания, а также выявление особенностей формирования в рамках современной системы высшего образования. Объектом исследования выступает профессиональная компетентность педагогических работников, а предметом – особенности её теоретического понимания и структурной организации в контексте китайского образования. Научная новизна работы заключается в попытке комплексного подхода к изучению профессиональной компетентности в условиях китайской педагогической реальности, что позволяет углубить понимание процессов подготовки педагогических кадров в этой стране и наметить ориентиры для дальнейших исследований и практических разработок.

### **Материалы и методы исследований**

Теоретико-методологической основой исследования послужили фундаментальные труды российских и зарубежных учёных в области педагогики, психологии, профессионального образования, а также сравнительного анализа образовательных систем. Особое внимание уделено исследованиям, посвящённым компетентностному подходу в педагогике, моделям профессиональной подготовки педагогов, а также научным работам, рассматривающим специфику китайского образовательного пространства.

Информационную базу исследования составили научные статьи, монографии, диссертационные исследования, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию высшего педагогического образования в КНР. Анализу подверглись образовательные стандарты Китая, государственные программы развития образования, стратегии подготовки преподавательских кадров, принятые Министерством образования КНР, а также методические рекомендации университетов, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

Для достижения поставленных целей в исследовании были использованы следующие методы. Прежде всего, теоретический анализ позволил обобщить различные подходы к определению понятия «профессиональная компетентность», выявить его многоаспектность и междисциплинарный характер. Применение метода сравнительного анализа обеспечило возможность сопоставления различных точек зрения на структуру профессиональной компетентности, а также изучения особенностей её трактовки в российской и китайской педагогических традициях. Контент-анализ научных публикаций позволил выделить ключевые категории, доминирующие направления и противоречия в современной научной дискуссии по данной проблеме.

В исследовании использовался системный подход, обеспечивший целостное рассмотрение профессиональной компетентности как сложного педагогического феномена, включающего взаимосвязанные когнитивные, деятельностные, мотивационные и личностные компоненты. Структурно-функциональный анализ позволил рассмотреть внутреннее строение компетентности и определить функциональные связи между её элементами, что имеет важное значение для разработки программ профессиональной подготовки педагогов.

Комплексное применение указанных методов обеспечило всесторонний теоретический анализ проблемы и позволило сформулировать выводы, имеющие как теоретическую, так и практическую значимость для развития системы педагогического образования в Китае.

### **Результаты и обсуждения**

Данные результаты исследования могут быть полезными при разработке и совершенствовании образовательных программ в педагогических вузах Китая, ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущих учителей. Теоретические выводы, полученные в ходе анализа, могут быть использованы в консультативной и методической работе с преподавателями вузов, осуществляющими подготовку педагогических кадров, а также в процессе научно-методического сопровождения молодых специалистов, приступающих к педагогической деятельности.

Кроме того, выявленные особенности структуры и содержания профессиональной компетентности педагогов в китайской образовательной системе могут послужить основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих современным требованиям и задачам профессионального роста. Результаты исследования способствуют более глубокому пониманию механизмов формирования профессиональной компетентности и могут быть учтены при разработке диагностических инструментов для оценки уровня готовности студентов к профессиональной деятельности.

Проведённое исследование позволило углублённо рассмотреть теоретико-методологические основания понятия «профессиональная компетентность» в контексте китайского педагогического образования и выявить его значимость как ключевой категории современной педагогической науки. В процессе анализа научной литературы, нормативно-правовых документов, образовательных стандартов и практик подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях КНР были выделены как общие тенденции, так и национально-специфические особенности подхода к формированию профессиональных компетенций.

В ходе исследования было установлено, что в Китае профессиональная компетентность педагога рассматривается как сложная и многоуровневая структура, включающая не только знания и умения, но и личностные качества, мотивационную составляющую, гибкость мышления и способность к саморазвитию [4]. В одном из подходов профессиональная компетентность определяется как «способность преподавателя действовать эффективно в меняющемся образовательном контексте, проявляя инициативность, устойчивость к стрессу, культуру общения, готовность к принятию решений и ответственности за результат» [5, с. 139]. Такое понимание компетентности выходит за рамки исключительно инструментального подхода и акцентирует внимание на формировании педагогов, способных адаптироваться к новым вызовам времени, активно осваивать инновации и выстраивать продуктивную коммуникацию со студентами в условиях культурного разнообразия и технологических изменений.

Анализ показал, что китайская система высшего педагогического образования в последние десятилетия активно переходит от традиционной модели передачи знаний к компетентностно-ориентированному обучению. В рамках этой трансформации происходит смещение акцентов с накопления теоретических знаний на развитие профессиональных навыков, личностных качеств, коммуникативных умений, а также способности к саморазвитию и адаптации к новым условиям. Как отмечается в работе Т.М. Резера, «современные педагогические программы в Китае всё чаще строятся на основе практико-ориентированного подхода, предполагающего интеграцию теоретических блоков с активными методами обучения и ранним погружением в профессиональную среду» [6, с. 232]. Практическая направленность подготовки усиливается за счёт увеличения доли педагогической практики, внедрения систем наставничества, симуляционных занятий, а также применения цифровых образовательных технологий [9].

Важным результатом исследования стало выявление того, что в Китае формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется на основе комплексного подхода, охватывающего три взаимосвязанных уровня: государственный (разработка и реализация образовательной политики и стандартов), институциональный (деятельность вузов по организации учебного процесса и практик), и индивидуальный (активность и мотивация самого обучающегося) [10]. В образовательных учреждениях создаются условия для формирования у студентов устойчивых профессиональных установок, активного включения в педагогическую деятельность, а также развития навыков командной работы, проектной деятельности, аналитического мышления и педагогического такта. Исследователи подчёркивают, что «профессиональная компетентность формируется как результат интеграции педагогических знаний, практических умений и ценностно-смысловых установок, направленных на реализацию образовательной деятельности» [1, с. 94]. Особое значение имеет и идеологическая составляющая образования в Китае. Исследование показало, что профессиональная компетентность в КНР включает и такие аспекты, как следование нормам государственной идеологии, патриотизм, уважение к культурным традициям, а также готовность педагога быть не только преподавателем, но и воспитателем, формирующим у обучающихся нравственные и гражданские качества. Это свидетельствует о более широком, социально ориентированном понимании профессиональной компетентности, где учитель рассматривается как носитель и транслятор не только знаний, но и ценностей.

Кроме того, обсуждение результатов показало, что формирование профессиональной компетентности невозможно без постоянного профессионального роста. В этой связи в КНР активно развиваются системы непрерывного образования, повышения квалификации, участия педагогов в научно-исследовательской и методической работе. Согласно мнению Доу И. и Мансуровой А.П., «современная система профессионального развития педагогов в Китае направлена не только на обновление теоретических знаний, но и на стимулирование методической инициативы, исследовательской активности и готовности к профессиональным изменениям» [2, с. 56]. Такая модель позволяет педагогам не только поддерживать актуальность своей профессиональной подготовки, но и вносить вклад в развитие образовательной среды.

Результаты исследования подтверждают, что профессиональная компетентность педагогов в Китае рассматривается как стратегический ресурс развития образовательной системы и общества в целом. Она служит фундаментом качества образования, фактором формирования человеческого капитала и важнейшим условием реализации государственной образовательной политики [7]. На основе анализа можно утверждать, что эффективное формирование профессиональной компетентности требует системного подхода, включающего

нормативное регулирование, научно-методическое обеспечение, педагогические технологии и личностную мотивацию будущего педагога. В исследованиях отмечается: «в китайской модели подготовки педагогов особое внимание уделяется сочетанию академической подготовки с практико-ориентированными формами деятельности, что способствует формированию устойчивых профессиональных умений» [8, с. 317].

Сформулированные в процессе исследования теоретические выводы могут быть положены в основу практических рекомендаций по совершенствованию программ подготовки педагогических кадров, разработке методических материалов и стратегии педагогического сопровождения студентов педагогических специальностей. Полученные результаты имеют научно-прикладное значение и могут быть использованы в деятельности высших учебных заведений, органов управления образованием, научно-методических центров и профессиональных объединений педагогов. Как отмечают Л.В. Занина и Л. Наньнань, «в условиях постэпидемического периода особенно важно внедрение инновационных форм организации учебного процесса, обеспечивающих устойчивость и адаптивность образовательной системы» [3, с. 163].

### Выводы

Проведённое теоретическое исследование позволило обосновать профессиональную компетентность как одну из ключевых категорий современной педагогической науки, играющую определяющую роль в системе подготовки будущих педагогов в Китае. В условиях активной модернизации китайского образования, ориентированного на международные стандарты и интеграцию в глобальное образовательное пространство, категория профессиональной компетентности приобретает особую значимость не только как педагогическое понятие, но и как практико-ориентированная цель образовательной политики.

Анализ научной литературы и нормативных источников показал, что в китайском образовательном контексте профессиональная компетентность рассматривается как комплексное образование, включающее в себя когнитивные, деятельностные, мотивационно-ценностные и рефлексивные компоненты. Она формируется на протяжении всего периода профессионального становления будущего педагога – от начала обучения в вузе до включения в активную профессиональную деятельность. Существенную роль в этом процессе играет взаимодействие теоретического и практического обучения, а также система наставничества и государственная поддержка развития педагогических кадров.

Выявленные особенности позволяют утверждать, что формирование профессиональной компетентности в педагогическом образовании Китая имеет системный и многоуровневый характер, включающий участие государства, образовательных организаций и самих обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы для разработки эффективных моделей педагогической подготовки, внедрения компетентностно-ориентированных учебных планов, а также для совершенствования научно-методического сопровождения профессионального роста будущих педагогов. Таким образом, профессиональная компетентность выступает не только как показатель качества подготовки специалиста, но и как важнейший фактор устойчивого развития национальной системы образования.

### Список источников

1. Бохан К.А., Латышева А.Т., Самыгин С.И. Формирование педагогического мастерства как значимой профессиональной компетенции преподавателя высшего учебного заведения // Наука. Образование. Современность. Science. Education. The present. 2024. № 1. С. 93 – 100.
2. Доу И., Мансурова А.П. К вопросу о современных тенденциях и задачах фортепианного образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 56 – 56.
3. Занина Л.В., Наньнань Л. Деятельность учителя в постэпидемический период: опыт и решения Китайской Народной Республики // Проблемы современного образования. 2022. № 2. С. 156 – 170.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. Коновалов А.А., Сатдыков А.И., Есенина Е.Ю. Подготовка, профессиональное развитие и оценка навыков педагогов профессионального образования за рубежом // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 6. С. 138 – 164.
6. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: монография. М.: АП-КиППРО, 2015. 232 с.
7. Цзян Ш. Педагогический потенциал вокальных и хоровых занятий // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство: сб. ст. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Тамбов. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова, 2015. С. 184 – 190.

8. Чжан Ж. Исследование профессиональных компетенций классного руководителя в современной китайской школе // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. № 1. С. 315 – 322.
9. Чжан Ю., Туравец Н.Р. Компонентный состав готовности китайских студентов-музыкантов к руководству вокальным ансамблем в учреждениях общего музыкального образования // KANT. 2024. № 2 (51). С. 434 – 441.
10. Шеститко И.В., Чэнь Ц. Профессиональная компетентность учителя вокала: сущность и структура // Педагогическая наука и образование. 2022. Т. 1. С. 65 – 71.

### References

1. Bokhan K.A., Latysheva A.T., Samygin S.I. Formation of pedagogical mastery as a significant professional competence of a teacher of a higher educational institution. Science. Education. Modernity. Science. Education. The present. 2024. No. 1. P. 93 – 100.
2. Dou I., Mansurova A.P. On the issue of modern trends and tasks of piano education in China. Modern problems of science and education. 2020. No. 4. P. 56 – 56.
3. Zanina L.V., Nannan L. Teacher's activities in the post-epidemic period: experience and solutions of the People's Republic of China. Problems of modern education. 2022. No. 2. P. 156 – 170.
4. Zimnyaya I.A. Key competencies as a result-target basis of the competence-based approach in education. Moscow: Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2004. 42 p.
5. Konovalov A.A., Satdykov A.I., Yesenina E.Yu. Training, professional development and assessment of skills of teachers of vocational education abroad. Science for Education Today. 2022. Vol. 12. No. 6. P. 138 – 164.
6. Krupchenko A.K., Kuznetsov A.N. Fundamentals of professional linguodidactics: monograph. Moscow: AP-KiPPRO, 2015. 232 p.
7. Jiang Sh. Pedagogical potential of vocal and choral classes. Music in the modern world: science, pedagogy, performance: collection of articles based on the materials of the XI international. scientific and practical. conf. Tambov: Tambov. State Music-Pedagogical In-t named after S.V. Rachmaninov, 2015. P. 184 – 190.
8. Zhang J. Study of professional competencies of a class teacher in a modern Chinese school. Education. Science. Scientific personnel. 2024. No. 1. P. 315 – 322.
9. Zhang Yu., Turavets N.R. Component composition of Chinese student musicians' readiness to lead a vocal ensemble in general music education institutions. KANT. 2024. No. 2 (51). P. 434 – 441.
10. Shestitko I.V., Chen C. Professional competence of a vocal teacher: essence and structure. Pedagogical science and education. 2022. Vol. 1. P. 65 – 71.

### Информация об авторах

Сунь Лэймэн, Московский педагогический государственный университет, 1124114493@qq.com

Устюгова А.В., доктор искусствоведения, доцент, кафедра музыкально-исполнительского искусства, Московский педагогический государственный университет, uav80@mail.ru

© Сунь Лэймэн, Устюгова А.В., 2025

---