



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Готовность магистрантов к построению и осуществлению индивидуальной траектории профессионального развития

¹ Мельникова Г.Ф.,

² Лихачева Д.Л.,

³ Хусаинова Р.З.,

¹ Московский университет «Синергия»

² Казанский (Приволжский) Федеральный университет

³ Казанский государственный институт культуры

Аннотация: в работе авторами отражены результаты исследования по определению уровня подготовленности студентов психолого-педагогических направлений к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной траектории, а также представлен опыт разработки курса «Тренинг профессионального саморазвития личности». Основной целью исследования является выявление готовности студентов к определению уровня состояния к построению и осуществлению индивидуальной траектории профессионального развития, разработка тренинговых форм обучения в процессе проектирования индивидуальной траектории саморазвития будущих педагогов. Представлены данные экспериментального исследования, проведенного с участием 67 респондентов. Проведенное исследование выявило значительные проблемы у большинства магистрантов в вопросах коммуникации и профессионально значимых качествах личности будущего педагога-психолога. В качестве критерии выделены: мотивация и потребности, интересы, чувства, способность устанавливать личностные и деловые отношения, стремление к независимости, креативному мышлению и т.д. Для решения выявленных проблем, авторами представлена программа разработанного тренинга в рамках дисциплины «Тренинг проектирования индивидуальной траектории саморазвития», который позволит создать благоприятные условия для развития профессионально значимых качеств магистранта. Полученные результаты могут стать основой для разработки новых образовательных программ, направленных на создание эффектной образовательной среды.

Ключевые слова: траектория профессионального роста, педагогическое образование, профессиональное саморазвитие, педагогика

Для цитирования: Мельникова Г.Ф., Лихачева Д.Л., Хусаинова Р.З. Готовность магистрантов к построению и осуществлению индивидуальной траектории профессионального развития // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 102 – 109.

Поступила в редакцию: 06 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 05 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

The willingness of master students to build and implement an individual professional development trajectory

¹ Melnikova G.F.,

² Likhacheva D.L.,

³ Khusainova R.Z.,

¹ Moscow University "Synergy"

² Kazan (Volga Region) Federal University

³ Kazan State Institute of Culture

Abstract: the authors reflect the results of a study to determine the level of preparedness of students of psychological and pedagogical fields for independent design and implementation of their professional trajectory, as well as the experience of developing the course "Training for professional self-development of personality". The main purpose of the study is to identify the state of students' readiness to determine the level of condition for the construction and implementation of an individual trajectory of professional development and the development of training forms of education in the process of designing an individual trajectory of self-development of future teachers. The data of an experimental study conducted with the participation of 67 respondents are presented. The conducted research revealed significant problems for the majority of master students in matters of communication and professionally significant personality traits of the future teacher-psychologist. The criteria are: motivation and needs, interests, feelings, the ability to establish personal and business relationships, the desire for independence, creative thinking, etc. To solve the identified problems, the authors present a program of developed training within the discipline "Training for designing an individual trajectory of self-development", which will create favorable conditions for the development of professionally significant qualities of a graduate student. The results obtained can become the basis for the development of new educational programs aimed at creating an effective educational environment.

Keywords: professional growth trajectory, pedagogical education, professional self-development, pedagogy

For citation: Melnikova G.F., Likhacheva D.L., Khusainova R.Z. The willingness of master students to build and implement an individual professional development trajectory. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 102 – 109.

The article was submitted: April 06, 2025; Approved after reviewing: May 05, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

В нынешнем мире, где технологии динамично развиваются, а образование претерпевается частые перемены, роль педагога претерпевает значительные изменения. От транслятора информации он трансформируется в наставника, который помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и сформироваться как личность. Для того, чтобы эффективно выполнять поставленные задачи, будущего педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, используя индивидуальную траекторию развития как средство для повышения квалификации и конкурентоспособности. Ключевыми качествами востребованного педагога являются критическое мышление, инновационный подход и стремление к самообучению [5]. Именно такие педагогические кадры необходимы в современном обществе, которые способны обучать и воспитывать молодежь в условиях непрерывных перемен.

Поэтому разработка индивидуальной образовательной траектории – это один из ключевых инструментов для профессионального и личностного роста педагога-психолога, позволяющий ему оптимально использовать свои сильные стороны в работе.

В нашем исследовании мы изучаем готовность, будущих педагогов-психологов к проектированию и внедрению образовательных траекторий для собственного развития. Мы уделяем внимание анализу опыта проведения тренингов их эффективности, направленных на обучение проектированию индивидуальных траекторий саморазвития для будущих педагогов.

Выделим важные моменты, подчеркивающие пользу индивидуального подхода к профессиональному росту:

Индивидуализация обучения: индивидуальные траектории позволяют выбирать наиболее релевантные и эффективные методы повышения квалификации и процесса самообразования, которые наиболее соответствуют

ствуют их профессиональным потребностям и интересам. Это позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Гибкость образовательного процесса: различные формы обучения будущие педагоги-психологи имеют возможность адаптировать процесс обучения под свои индивидуальные потребности. Это способствует созданию возможности для повышения мотивации и заинтересованности к обучению [6].

Развитие профессиональной компетентности и конкурентоспособности: индивидуальные траектории способствуют углубленному изучению специализированных областей, тем самым повышается качество образовательного процесса и конкурентоспособность будущего педагога на рынке труда [2].

Профессиональная коммуникация и саморазвитие: активное участие в профессиональных сообществах, предоставляет будущим педагога-психологам возможность обмена опыта коллегами, расширение профессиональных связей и стимулирование саморазвития [8].

Рефлексивная практика: интеграция элементов саморефлексии в индивидуальные траектории обучения позволяет будущим учителям анализировать свои достижения, корректировать цели и стратегии, способствуя более глубокому понимаю и управлению своим профессиональным развитием.

Индивидуальную траекторию саморазвития мы рассматриваем как эффективный путь и способ непрерывного образования. Образовательные учреждения располагают большим спектром инструментов для поддержки профессионального роста психологов и педагогов. К ним мы можем отнести менторство и коучинг, где опытные педагоги транслируют свои знания и делятся своим опытом с молодыми коллегами, что будет способствовать быстрому обучению и развитию. Участие в проектах позволяет педагогам-психологам применять полученные знания в теории на реальных ситуациях практике и совершенствовать свои профессиональные навыки [1].

Индивидуальные образовательные траектории должны учитывать индивидуальные потребности и личностно-профессиональные запросы педагога, его опыт и уровень подготовки, опыт и уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, прогнозирование развития, траектория профессионального роста [10].

Понятие «тренинг» имеет разные трактовки. Данный термин происходит из английского языка ('train', 'training') и в русском переводе имеет следующий ряд значений: воспитание, обучение, подготовка, тренировка, дрессировка.

Применительно к процессу профессиональной подготовки трактовку термина тренинг мы можем рассматривать как форму и метод обучения [7].

Наше исследование опирается на теоретические разработки в области развития карьеры учителей общеобразовательных школ. В частности, мы опираемся на следующие идеи: Т.А. Жданко рассматривает проектирование как совместную деятельность учителя и ученика, направленную на определение процесса и результата профессионального и личностного роста ученика при решении образовательных задач. Этот процесс учитывает результаты комплексной психолого-педагогической диагностики. К.А. Абульханова-Славская разработала концепцию проектирования индивидуальных образовательных траекторий, включающую в себя постановку целей, планирование и реализацию образовательных действий, учитывающих личные цели и условия обучающегося. Н.В. Кузьмина, Г.А. Бордовский и Н.Н. Суртасева подчеркивают важность индивидуализации образовательных траекторий, учитывающих особенности, интересы, потребности и способности каждого ученика [9]. Это предполагает планирование и реализацию учебных мероприятий, адаптированных к конкретному обучающемуся, для создания персонализированного подхода к обучению [3].

По нашему мнению, траектория профессионального развития будущего педагога в нашем исследовании рассматривается как совокупность следующих ключевых элементов: важные для профессии личностные качества, умение эффективно общаться, креативность и способность к самостоятельному развитию [4].

1. К профессионально значимым качествам мы отнесем такие качества, как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, прогнозирование и рефлексия

2. К коммуникативным навыкам мы отнесли, умение излагать свои мысли и отстаивать точку зрения, умение слушать, умение устанавливать контакт с собеседником.

3. Творческий потенциал личности выражается в следующих показателях: поиск инновационных средств и инструментов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в уже знакомых ситуациях; способность оценивать предстоящие перспективы, видеть знакомый объект совершенно с новой стороны, в новом контексте; гибкость мышления.

4. Способность к саморазвитию мы представили в следующих показателях: побуждение к самовыражению в педагогической работе, мотивация на достижение успеха в разных видах профессиональной деятельности; потребность и готовность к саморазвитию и самообразованию.

Материалы и методы исследований

В нашей работе мы применили следующие методы педагогического исследования: анализ педагогической и психолого-педагогической литературы, проектирование, обобщение, абстрагирование, анкетирование. Курс разработан с применением тренинговых форм обучения.

Целью нашей работы являлось установление уровня состояния готовности магистрантов психолого-педагогической магистратуры к построению и осуществлению индивидуальной траектории профессионального развития. Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 67 магистрантов направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование Московского университета «Синергия».

Для исследования мы отобрали методики и методы, которые определяют уровень развития личности. Мы изучили: профессионально значимые качества личности, сила мотивации к достижению успеха, способности к саморазвитию, факторы, способствующие или препятствующие саморазвитию педагога, творческий потенциал педагога, потребности в достижениях, коммуникабельность.

Таблица 1

Методы определения уровня развития личности.

Table 1

Methods for determining the level of personality development.

№	Компоненты	Цель	Методика
1	Самодиагностика профессионально значимых качеств личности педагога	Мотивация и потребности, чувства (эмоции), интересы, ощущения, восприятия, память, мышление, речь, воля, способности, характер	методики В.И. Зверевой «Диагностика личностных качеств учителя»
2	Коммуникативные навыки	Определить способности человека устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие личные и деловые взаимоотношения с окружающими людьми	тест В.Ф. Ряховского
3	Самооценка творческого потенциала	Включала выбор ответов на предложенные вопросы, которые позволяют фиксировать границы любознательности, демонстрацию постоянства, уверенности и амбициозности, способности абстрагироваться и сосредоточиться, стремление быть независимым	Н.П. Фетискина «Самооценка творческого потенциала личности»
4	Способности педагога к саморазвитию проводилось	Саморазвитие личности	Методика Т.М. Шамовой «Исследование барьеров педагогической деятельности»

Результаты и обсуждения

На основании представленных данных анализа профессионально значимых качеств личности студента, мы выявили, что хороший уровень имеет 15% психологов-педагогов. Характеристика: сильный, спокойный тип нервной системы, желание находиться в позиции лидера, уверенность в себе, требовательность. Можно говорить о том, что данная группа имеет высокие шансы на успешную профессиональную деятельность, благодаря своим лидерским качествам и уверенности в себе. Средний уровень имеет 44% студентов. Для данной группы характерны не совсем уравновешенный тип нервной системы, недостаточно умения принимать творческие решения. У данной группы есть потенциал стать успешной, но необходимо развивать навыки самостоятельного принятия решений и эмоциональную устойчивость. Критический уровень выявлен у 41% обучающихся. У данной группы преобладает слабый тип нервной системы, самолюбие, излишняя эмоциональность, действие только в рамках шаблонов (рис. 1).



Рис. 1. Результаты самодиагностика профессионально значимых качеств личности педагога.
Fig. 1. Results of self-diagnosis of professionally significant qualities of a teacher's personality.

При выявлении уровня коммуникабельности мы пришли к следующим результатам: 35% магистрантов обладают разговорчивостью, чувствуют себя уверенно в малознакомой обстановке, но проявляют недоверие к людям, участвуя в спорах с минимальным желанием. Результаты исследования выявили, что для успешной работы будущим психологам-педагогам необходимо развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе. Почти половина (47%) студентов демонстрируют сбалансированный уровень коммуникабельности, сочетая умение слушать, отстаивать свою точку зрения и поддерживать конструктивное общение. Они обладают потенциалом для эффективного взаимодействия с учениками и коллегами. Однако, 18% студентов проявляют чрезмерную активность и любопытство в общении, что, несмотря на положительные стороны, может приводить к сложностям во взаимодействии с окружающими. Этой группе особенно важно развивать навыки самоконтроля и эмпатии для предотвращения конфликтов и улучшения межличностных отношений (рис. 2, 3).

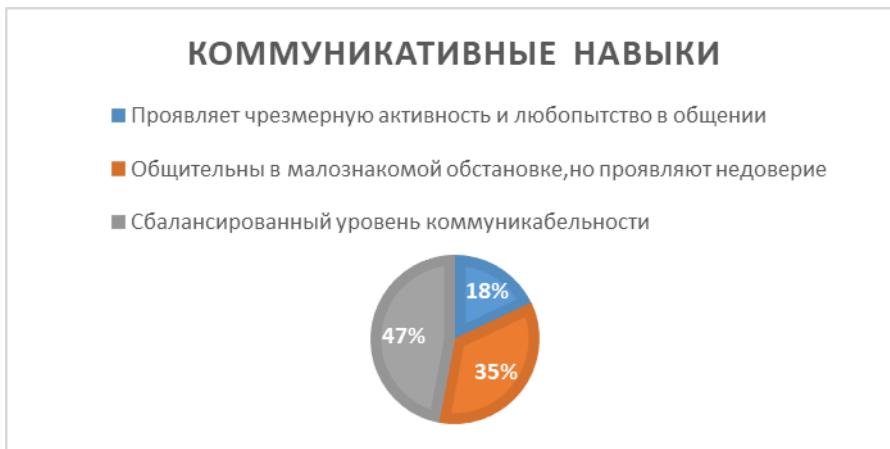


Рис. 2. Коммуникативные навыки.
Fig. 2. Communication skills.



Рис. 3. Самооценка творческого потенциала.

Fig. 3. Self-assessment of creative potential.

Анализ результатов по выявлению творческого потенциала показал следующие тенденции: для большинства магистрантов характерен средний уровень самооценки творческого потенциала (90%). Это свидетельствует о том, что большинство магистрантов осознают свои творческие способности и возможности, однако не считают себя выдающимися творцами. Средний уровень может указывать на наличие определенных навыков и идей, но также может говорить о недостаточной уверенности в своих творческих способностях. Это может быть вызовом для образовательных учреждений о необходимости внедрения дополнительных программ.

10% испытуемых показали высокий уровень самооценки творческого потенциала. Эти результаты говорят о том, что у данных магистрантов быстрее остальных возникают творческие идеи. Они лучше других выполняют нестандартные, творческие задания. Стоит обратить внимание и на отсутствие низкого уровня самооценки творческого потенциала, это может говорить о позитивной атмосфере в группах где обучающийся чувствует себя безопасно и комфортно при выражении своих идей. Это создает благоприятные условия для обучения и развития.

Результаты способности педагога к саморазвитию исследования показали, что средний уровень потребности, что 53% будущих учителей активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Они хотят и изучают свою личность, проводят анализ своей деятельности, уделяют время для саморазвития. Будущие педагоги-психологи демонстрируют готовность к обучению и уверенно осваивают новые знания. Однако, у значительной части (47%) отсутствует четкая стратегия саморазвития: они нерегулярно занимаются самоанализом, не ставят конкретные цели и не планируют личностный и профессиональный рост. С другой стороны, педагоги проявляют интерес к самопознанию, испытывают удовлетворение от обучения и стремятся к карьерному росту. Эти факторы могут стать стимулом для более активного самосовершенствования в будущем. Важно отметить, что все опрошенные (100%) признают важность саморазвития для повышения профессионального уровня в педагогической деятельности.

Для решения вышеизложенных проблем нами была рассмотрена возможность построения индивидуальной траектории обучения магистрантов – будущих педагогов на примере реализации дисциплины. Учебная дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программы 44.04.02. Психолого-педагогическое образование Московского университета «Синергия» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Программа дисциплины разработана на основе применения тренинговых форм обучения с учетом умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, личностного развития, умения работать в команде. Одним из самых эффективных способов развития компетенций принято считать педагогический тренинг с разной продолжительностью обучения и разными целями. Это форма активного, интенсивного группового обучения по одной отдельно взятой теме, позволяющая субъекту обучения с помощью незначительного корректирующего воздействия со стороны ведущего обучения сформировать необходимые актуальные знания, навыки и умения, а также построить разнообразные социальные и межличностные отношения с другими участниками обучения.

Таблица 2

Программа разработанного тренинга в рамках дисциплины «Тренинг проектирования индивидуальной траектории саморазвития».

Table 2

Program of the developed training within the framework of the discipline “Training in designing an individual trajectory of self-development”.

Компоненты траектории профессионального развития	Формируемые навыки	Название тренинга	Структура тренинга	Кол-во часов
Профессионально значимые качества	Навыки целеполагания	«Целеполагание. Достижение цели»	1. Постановка целей 2. Управление целями и задачами 3. Инструменты достижения целей	3 часа
Коммуникативность	Коммуникативные навыки	«Тренинг коммуникативных умений»	1. Установление контакта 2. Эмпатия 3. Я и другие вокруг меня 4. Эффективное общение	3 часа
Творческий потенциал	Креативное мышление	«Развитие креативности личности»	1. Развитие и активизация креативности - системы творческих способностей 2. Развитие навыка продуктивности, развитие навыка умения решать сложные задачи.	3 часа
Способность к саморазвитию	Саморазвитие личности	«Путь саморазвития»	1. Мои главные достижения 2. Я – лидер 3. Тайм-менеджмент	3 часа

Выводы

Таким образом, по результатам нашего исследования нами были выявлены следующие проблемы:

- 1) Низкий уровень у магистрантов умений построения траектории профессионального развития;
- 2) Высокий процент магистрантов имеет низкий уровень готовности самостоятельно развиваться в педагогической деятельности;
- 3) Недостаточная сформированность коммуникативных навыков.

Для решения выявленных проблем нами был разработан курс на основе применения тренинговых форм обучения для будущих психолого-педагогов. Мы можем с уверенностью сказать, что индивидуальная образовательная траектория является основой для профессионального самоопределения личности будущего педагога. Основной целью которого является развитие подготовленности магистрантов к самостоятельному осмысленному поиску личностной мотивации в освоении профессиональных образовательных программ для дальнейшей реализации своей педагогической деятельности.

Список источников

1. Аетдинова Р.Р. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития студента // Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 250 – 253.
2. Алексеева Е.Н., Лапшин В.А., Сорокопуд Ю.В. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 217 – 219.
3. Арзамасцев Н.Г., Константинова В.В. Индивидуальный образовательный маршрут как форма организации педагогической поддержки студента // Вестник Марийского государственного университета. 2022. № 3 (47). С. 302 – 308.
4. Беляева Т.К. Использование групповых и индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одаренными учащимися // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология: сб. науч. трудов. Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 58. Ч. 2. С. 33 – 37.

5. Галустов А.Р., Аракелян Э.С. Факторы трансформации функций педагогической деятельности в новой социальной реальности // Вестник Армавирского государственного университета. 2022. № 4. С. 16 – 25.
6. Еремина Л.И., Силантьева М.Ю. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута, обучающегося // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7. С. 17 – 22.
7. Малая О.Г., Ларionova В.А. Тренинг в системе высшего профессионального образования // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020. № 4 (39). С. 137 – 143.
8. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 86 – 94.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2022. 432 с.
10. Щербакова И.А. Определение индивидуальной траектории профессионального становления как условие повышения эффективности их профессиональной подготовки // Педагогическая наука и практика. 2022. № 3 (37). С. 15 – 22.

References

1. Aetdinova R.R. Formation of an individual trajectory of professional development of a student. Modern pedagogical education. 2023. No. 11. P. 250 – 253.
2. Alekseeva E.N., Lapshin V.A., Sorokopud Yu.V. Modern approaches to the formation of the personality of future young specialists in the context of higher and secondary vocational education. The world of science, culture, education. 2022. No. 1 (92). P. 217 – 219.
3. Arzamastsev N.G., Konstantinova V.V. Individual educational route as a form of organizing pedagogical support for a student. Bulletin of the Mari State University. 2022. No. 3 (47). P. 302 – 308.
4. Belyaeva T.K. The use of group and individual educational routes in working with gifted students. Problems of modern pedagogical education. Pedagogy and psychology: collection of scientific works. Yalta: RIO GPA, 2020. Iss. 58. Part 2. P. 33 – 37.
5. Galustov A.R., Arakelyan E.S. Factors in the transformation of the functions of pedagogical activity in the new social reality. Bulletin of Armavir State University. 2022. No. 4. P. 16 – 25.
6. Eremina L.I., Silantyeva M.Yu. Features of designing an individual educational route for a student. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2020. No. 7. P. 17 – 22.
7. Malaya O.G., Larionova V.A. Training in the System of Higher Professional Education. Culture and Education: scientific and information journal of universities of culture and arts. 2020. No. 4 (39). P. 137 – 143.
8. Postalyuk N.Yu., Prudnikova V.A. Professionally important qualities of a specialist: methodological approaches, models, Russian development practices. Professional education in Russia and abroad. 2020. No. 3 (39). P. 86 – 94.
9. Modern educational technologies: a tutorial. Edited by N.V. Bordovskaya. Moscow: KNORUS, 2022. 432 p.
10. Shcherbakova I.A. Determination of an individual trajectory of professional development as a condition for increasing the effectiveness of their professional training. Pedagogical science and practice. 2022. No. 3 (37). P. 15 – 22.

Информация об авторах

Мельникова Г.Ф., кандидат педагогических наук, преподаватель, Московский университет «Синергия», Ms.valitova1989@mail.ru

Лихачева Д.Л., преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Хусаинова Р.З., преподаватель, Казанский государственный институт культуры

© Мельникова Г.Ф., Лихачева Д.Л., Хусаинова Р.З., 2025