



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 4 / 2025, Vol. 6, Iss. 4 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 371.8

Проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций» как комплексный подход к решению проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи

¹ Шестова А.А.,
¹ Белогорская Л.В.,
¹ Нижегородский инженерно-экономический университет

Аннотация: в статье исследуется трансформация института семьи в условиях цифровизации общества и интеграция традиционных ценностей в виртуальное коммуникативное пространство молодежи. Проведен анализ семейных ценностных ориентаций обучающихся МБОУ «Большемурашкинская средняя школа». Разработан и описан проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций». Обоснована возможность реализации проекта в виртуальном пространстве.

Фундаментальные социокультурные трансформации современной эпохи затрагивают все институциональные структуры, среди которых семья занимает исключительное положение. Выступая первичной средой социализации индивида и транслятором базовых аксиологических ориентаций, данный социальный институт подвергается интенсивному воздействию дигитальных технологий, формирующих качественно новую парадигму межличностного взаимодействия. В контексте тотальной цифровизации жизненного пространства проявляется принципиальная дилемма между традиционными фамильными устоями и новейшими коммуникативными практиками цифрового поколения.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений и эмпирических данных, опросе в виде анкетирования. Теоретической базой послужили труды отечественных ученых, посвященных многоаспектной проблематике родственных отношений, а также научные изыскания в области социально-культурной деятельности и психологических аспектов домашних отношений.

Как возможный вариант решения проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи был разработан проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций», который представляет собой многоаспектную инициативу, направленную на укрепление традиционных родовых ценностей среди подростков и молодежи. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ воспитания образовательных организаций.

Предложенный проект не противопоставляет традиционные устои и цифровые технологии, а находит способы их органичной интеграции, создавая новые форматы трансляции аксиологических оснований в виртуальном пространстве. Такой подход соответствует реалиям современного мира, где дигитальная среда становится неотъемлемой частью социализации подрастающего поколения.

Ключевые слова: семейные ценности, виртуальное пространство, молодежь, межпоколенческие связи, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, трансформация ценностей

Для цитирования: Шестова А.А., Белогорская Л.В. Проект «Семейный очаг: сохраним тепло традиций» как комплексный подход к решению проблемы размывания семейных ценностей среди подростков и молодежи // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 4. С. 97 – 102.

Поступила в редакцию: 14 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

The project "Family Hearth: let's keep the warmth of traditions" as a comprehensive approach to solving the problem of blurring family values among teenagers and youth

¹ Shestova A.A.,

¹ Belogorskaya L.V.,

¹ Nizhny Novgorod University of Engineering and Economics

Abstract: the article examines the transformation of the institution of the family in the context of the digitalization of society and the integration of traditional values into the virtual communicative space of youth. The analysis of family value orientations of students of MBEI "Bolshemurashkinskaya secondary school" is carried out. The project "Family hearth: let's keep the warmth of traditions" has been developed and described. The possibility of implementing the project in a virtual space is substantiated.

The fundamental sociocultural transformations of the modern era affect all institutional structures, among which the family occupies an exceptional position. Acting as the primary environment of an individual's socialization and a translator of basic axiological orientations, this social institution is intensively influenced by digital technologies that form a qualitatively new paradigm of interpersonal interaction. In the context of the total digitalization of the living space, there is a fundamental dichotomy between traditional family foundations and the latest communication practices of the digital generation.

The research methodology is based on the analysis of theoretical propositions and empirical data, as well as a survey in the form of a questionnaire. The theoretical basis was the works of Russian scientists devoted to the multidimensional problems of family relations, as well as scientific research in the field of socio-cultural activities and psychological aspects of domestic relations.

As a possible solution to the dilution of family values among adolescents and young people, the project "Family Hearth: Let's keep the warmth of traditions" was developed, which is a multidimensional initiative aimed at strengthening traditional ancestral values among adolescents and young people. The results of the research can be used in the development of educational programs for educational organizations.

The proposed project does not contrast traditional foundations and digital technologies, but rather to find ways to integrate them organically, creating new formats for broadcasting axiological foundations in the virtual space. This approach corresponds to the realities of the modern world, where the digital environment is becoming an integral part of the socialization of the younger generation.

Keywords: family values, virtual space, youth, intergenerational connections, emotional intelligence, communication skills, value transformation

For citation: Shestova A.A., Belogorskaya L.V. The project "Family Hearth: let's keep the warmth of traditions" as a comprehensive approach to solving the problem of blurring family values among teenagers and youth. Pedagogical Education. 2025. 6 (4). P. 97 – 102.

The article was submitted: March 14, 2025; Approved after reviewing: April 07, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Фундаментальные социокультурные трансформации современной эпохи затрагивают все институциональные структуры, среди которых семья занимает исключительное положение. Выступая первичной средой социализации индивида и транслятором базовых аксиологических ориентаций, данный социальный институт подвергается интенсивному воздействию дигитальных технологий, формирующих качественно новую парадигму межличностного взаимодействия [1]. В контексте тотальной цифровизации жизненного пространства проявляется принципиальная дихотомия между традиционными фамильными устоями и новейшими коммуникативными практиками цифрового поколения.

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена масштабными изменениями в сфере брачно-семейных отношений [2]. Современная молодежная генерация, проводящая значительную часть времени в виртуальной реальности, конструирует собственную систему приоритетов, зачастую противоречащую классическим родовым установкам. Доминирование дистанционных форм общения над непосредственным личностным контактом, усиление индивидуалистических тенденций, атомизация общественных связей –

все эти феномены актуализируют потребность в разработке инновационных стратегий по инкорпорированию традиционных ценностных оснований в цифровую экосистему молодежи.

Теоретическую базу исследования составляют труды отечественных ученых, посвященные многоаспектной проблематике родственных отношений (Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева, Е.А. Соловьева), а также научные изыскания в области социально-культурной деятельности (А.А. Жаркова, В.Н. Ширяева-Бакшевникова, М.Я. Яхьяев) [3-5]. Существенный вклад в осмысление процессов трансформации семейного института в условиях цифровизации внесли работы О.Г. Прохоровой и В.С. Торохтия, исследующие психологические аспекты домашних отношений в контексте современных социокультурных преобразований [6-8].

Материалы и методы исследований

Методологический фундамент данного исследования формируется синергией нескольких комплементарных подходов. Системное видение позволяет анализировать домашний круг как целостный организм, элементы которого существуют в диалектическом единстве, обеспечивая всестороннее понимание проблематики и способствуя генерации эффективных решений [9]. Аксиологическая перспектива концентрирует внимание на ценностном измерении родственных отношений, что приобретает ключевое значение в работе с подрастающим поколением, находящимся на стадии формирования мировоззренческих констант. Культурологический ракурс предоставляет инструментарий для исследования через призму социокультурных традиций и норм, что особенно важно в мультикультурном обществе [10]. Партиципативная методология, предполагающая деятельное включение целевой аудитории в процесс социально-культурного моделирования, не только повышает результативность реализуемых инициатив, но и катализирует гражданскую активность молодых людей.

Результаты и обсуждения

В сентябре 2024 года в общеобразовательной школе Большемурашкинского муниципального округа было проведено анкетирование обучающихся для выявления исходного уровня ценностных семейных ориентаций школьников.

Было опрошено 282 человека в возрасте от 7 до 17 лет. Анкета включала вопросы, исследующие представления респондентов о семье, ее роли в жизни, традициях и ценностях. Она затрагивала как личный опыт, так и общее мнение о том, каким должен быть брак, семейные отношения, воспитание детей.

Опросник охватывал несколько ключевых тем: 1) основные демографические данные (вопросы о поле, возрасте, семейном положении и количестве детей); 2) представления о семье и семейных ценностях (респонденты описывают свою семью и выбирают наиболее важные для них ценности); 3) семейные традиции и взаимодействие (рассматриваются частота семейных встреч, наличие традиций и участие детей в семейных решениях); 4) передача семейной истории (способы поддержания интереса детей к истории семьи); 5) стиль воспитания (выявляется подход к воспитанию детей в семье); 6) роль семьи в формировании личности ребенка (оценивается влияние семьи на развитие ребенка); 7) подготовка детей к семейной жизни (обсуждаются ли в семье темы брака и будущей семейной жизни); 8) участие в проектах по семейным ценностям (интерес к мероприятиям, направленным на укрепление семьи); 9) ожидания от поддержки со стороны школы и других организаций (респонденты могли выразить свои пожелания по оказанию помощи в воспитании детей).

Результаты исследования демонстрируют, что уровень развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков среди школьников остается относительно низким, особенно в ключевых аспектах саморефлексии, эмпатии, активного слушания и управления конфликтами. Это подтверждается следующими результатами:

1) распознавание собственных эмоций – 25%. Лишь четверть участников обладают высокой способностью осознавать и различать свои эмоциональные состояния. Это говорит о том, что большинству респондентов может быть сложно идентифицировать и анализировать свои чувства, что, в свою очередь, может приводить к трудностям в управлении эмоциями и принятию осознанных решений в стрессовых ситуациях;

2) понимание чувств других членов семьи – 30%. Только 30% участников демонстрируют развитую эмпатию в семейных отношениях, что указывает на возможные затруднения в поддержке, понимании и эмоциональном взаимодействии между членами семьи. Недостаточный уровень эмпатии может приводить к снижению качества общения, увеличению конфликтных ситуаций и недостатку взаимопонимания;

3) владение техниками активного слушания – 20%. Умение внимательно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, выражать заинтересованность и правильно интерпретировать сказанное – важный компонент эффективной коммуникации. Однако только пятая часть участников владеет этими техниками на высоком уровне, что свидетельствует о том, что у большинства людей могут возникать сложности в построении

нии конструктивного диалога. Это особенно критично в семейных взаимоотношениях, где понимание и поддержка играют важную роль;

4) использование «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях – 15%. Самый низкий показатель связан с применением конструктивных методов общения в конфликтах. «Я-высказывания» помогают избежать обвинений и агрессии, смягчая тон разговора и способствуя решению споров без эскалации. Однако только 15% участников активно используют этот метод, что может говорить о распространенности реактивного, а не осознанного поведения в конфликтных ситуациях.

В целом, результаты исследования указывают на необходимость развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у участников. Недостаточная способность к саморефлексии, ограниченная эмпатия, слабое владение техниками активного слушания и низкий уровень конструктивного взаимодействия в конфликтах могут приводить к частым недопониманиям, напряженности в отношениях и трудностям в разрешении сложных семейных ситуаций.

Возможным решением проблемы может стать реализация проекта «Семейный очаг: сохраним тепло традиций», который представляет собой многоаспектную инициативу, направленную на укрепление традиционных родовых ценностей среди подростков и молодежи. Концептуально данная программа базируется на интегративном подходе, объединяющем образовательные, психологические и культурные компоненты.

Фундаментальная цель проекта заключается в формировании у подрастающего поколения осознанного и позитивного отношения к институту семьи через развитие навыков конструктивной внутрисемейной коммуникации и эмоционального интеллекта. Измеримыми индикаторами достижения цели выступают: повышение уровня идентификации собственных эмоциональных состояний у 70% участников, рост способности к эмпатическому восприятию чувств родственников на 45%, освоение техник активного слушания у 75% молодого поколения, увеличение частоты использования «Я-высказываний» в конфликтных ситуациях до 70% случаев взаимодействия.

Структурно программа разделена пять блоков:

1. образовательно-просветительский блок – включает конференцию «Семья в XXI веке: вызовы и перспективы» и интерактивные занятия «Моя семья – моя крепость», направленные на повышение осведомленности и обучение основам крепкой семьи;

2. психолого-коммуникативный блок – сосредоточен на трехдневном тренинге «Слышать и понимать», который помогает улучшить навыки общения и взаимопонимания в семье;

3. культурно-досуговый блок – реализуется через серию мастер-классов «Семейные выходные», предлагая различные совместные активности для укрепления семейных связей;

4. межпоколенческий блок – представлен фестивалем «Связь поколений», который объединяет представителей разных возрастов, способствуя преемственности традиций;

5. рефлексивно-творческий блок – завершается конкурсом эссе и видеороликов «Моя семья – мое вдохновение», где участники могут выразить свои мысли и чувства о семье в творческой форме.

В целом, программа охватывает ключевые аспекты семейной жизни, способствуя образованию, общению, совместному досугу, межпоколенческому взаимодействию и самовыражению.

Отличительной характеристикой данной инициативы является ее ориентация на партисипативность – активное вовлечение участников в процесс не только потребления, но и создания контента, что усиливает эффективность усвоения материала и способствует формированию чувства сопричастности [6]. Все мероприятия разработаны в соответствии с принципами интерактивности и адаптивности, позволяющими гибко корректировать их содержание в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.

Особое значение, на наш взгляд, имеет тот факт, что реализация данной программы (целиком или отдельными блоками) возможна в виртуальном пространстве с помощью различных цифровых инструментов, обеспечивающих вовлеченность участников и качественное взаимодействие.

Например, образовательно-просветительский блок может быть проведен в формате онлайн-конференции «Семья в XXI веке: вызовы и перспективы» с возможностью записи докладов, организации панельных дискуссий и сессий вопросов-ответов. Интерактивные занятия «Моя семья – моя крепость» – в формате вебинаров с элементами тестирования и групповых обсуждений.

Второй блок включает в себя проведение трехдневного онлайн-тренинга «Слышать и понимать» с упражнениями на развитие эмпатии, активного слушания и работы с конфликтами; ролевую онлайн игру в небольших группах (в Zoom с разделением участников на сессионные комнаты); домашние задания с последующим разбором на встречах (например, разбор сложных ситуаций через форум Moodle).

Культурно-досуговая часть программы предусматривает онлайн мастер – классы «Семейные выходные» в формате видеозаписей или прямых эфиров, а также совместные челленджи в соцсетях (допустим, флешмоб). Темы могут включать совместное приготовление блюд, создание семейного древа, творчество.

Следующий раздел – межпоколенческий – может быть проведен в форме виртуального фестиваля «Связь поколений» (онлайн-встречи с семьями, обсуждение традиций в формате ток-шоу); онлайн-экскурсий и виртуальных музейных туров; фестиваль воспоминаний, где участники записывают и загружают видеоистории своих семей на онлайн-платформу.

Рефлексивно-творческий блок состоит из конкурса эссе и видеороликов с приемом работ через электронную почту, последующее голосование за лучшие работы через соцсети и проведение итоговой онлайн-конференции с награждением участников и победителей.

Информирование участников проекта может проводиться в соцсетях или через чат-бот в Телеграм.

Преимущества виртуального формата работы состоит в следующем: удобство участия из любой точки мира; возможность записи мероприятий и доступа в любое время; интерактивность за счет онлайн-инструментов; возможность большего охвата участников, чем в онлайн-формате.

Таким образом, используя цифровые технологии и гибкие онлайн-форматы, можно успешно реализовать программу, сохранив все ее ключевые цели и ценности.

Выводы

То есть, данный проект не противопоставляет традиционные устои и цифровые технологии, а находит способы их органичной интеграции, создавая новые форматы трансляции аксиологических оснований в виртуальном пространстве. Такой подход соответствует реалиям современного мира, где дигитальная среда становится неотъемлемой частью социализации подрастающего поколения.

В эпоху цифровой трансформации общества сохранение и укрепление семейных ценностей становится не только социокультурной, но и стратегической задачей, от решения которой зависит будущее нации.

Перспектива дальнейшего исследования видится нам в реализации разработанного проекта и проведении анализа его результатов.

Список источников

1. Никитин С.А., Тронина И.А., Татенко Г.И., Грекова А.Е. Проблемы формирования инновационной среды региона: социокультурный подход // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11. № 6. С. 131 – 145.
2. Никитина А.С., Чевтаева Н.Г. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов; 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 187 с.
3. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов: 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 331 с.
4. Жаркова А.А. Педагогика социально-культурной деятельности. М., 2021.
5. Ширяева-Бакшевникова В.Н. Возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации при разработке региональных социокультурных проектов // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: традиции и перспективы (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта): сборник трудов Международной научно-практической конференции. М., 2024. С. 198 – 203.
6. Прохорова О.Г., Торохтий В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 152 с.
7. Торохтий В.С. Педагогический потенциал социума как средство социализации личности // Наука и общество в условиях глобализации. 2015. № 1 (2). С. 37 – 44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23317819> (дата обращения 14.01.2025).
8. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpri-2.0): практическое пособие: 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 223 с.
9. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 343 с.
10. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов: 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 291 с.

References

1. Nikitin S.A., Tronina I.A., Tatenko G.I., Grekova A.E. Problems of forming an innovative environment in a region: a socio-cultural approach. Bulletin of the South-West State University. Series: Economics. Sociology. Management. 2021. Vol. 11. No. 6. P. 131 – 145.
2. Nikitina A.S., Chevtseva N.G. Human Resource Management in Public and Municipal Administration: a textbook for universities: 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 187 p.
3. Rostovskaya T.K., Kuchmaeva O.V. Family in the system of social institutions of society: a textbook for universities: 3rd ed., revised and enlarged. M.: Yurait Publishing House, 2024. 331 p.
4. Zharkova A.A. Pedagogy of Socio-Cultural Activity. M., 2021.
5. Shiryaeva-Bakshevnikova V.N. Possibilities of Problem-Target Analysis of the Socio-Cultural Situation in the Development of Regional Socio-Cultural Projects. Actual Problems of Social and Humanitarian Research: Traditions and Prospects (for the 300th Anniversary of the Russian Academy of Sciences and the German Philosopher Immanuel Kant): Collection of Works of the International Scientific and Practical Conference. M., 2024. P. 198 – 203.
6. Prokhorova O.G., Torokhtiy V.S. Family Psychology. Psychological Health: A Textbook for Universities. 2nd ed., corrected and supplemented. M.: Yurait Publishing House, 2024. 152 p.
7. Torokhtiy V.S. Pedagogical potential of society as a means of socialization of the individual. Science and society in the context of globalization. 2015. No. 1 (2). P. 37 – 44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23317819> (date of access: 14.01.2025).
8. Galasyuk I.N., Shinina T.V. Family psychology: methodology "assessment of parent-child interaction". Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2.0): practical manual: 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 223 p.
9. Suslova T.F., Shapovalenko I.V. Family psychology with the basics of family counseling: textbook and workshop for universities. M.: Yurait Publishing House, 2024. 343 p.
10. Ganicheva A.N., Zvereva O.L. Family pedagogy and home education of children of early and preschool age: textbook for universities: 3rd ed., corrected. and additional. M.: Yurait Publishing House, 2024. 291 p.

Информация об авторах

Шестова А.А., Нижегородский инженерно-экономический университет, anuta202013.ak@gmail.com

Белогорская Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра «Гуманитарные науки», Нижегородский инженерно-экономический университет, Lub.Be@yandex.ru

© Шестова А.А., Белогорская Л.В., 2025