



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 7 / 2025, Vol. 6, Iss. 7 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.032/372

Особенности социально-психологической адаптации младших школьников средствами художественной деятельности

¹ Джафарова О.С.,

¹ Савченко В.О.,

¹ Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Аннотация: рассматривается вопрос об особенностях социально-психологической адаптации младших школьников в образовательной среде средствами художественной деятельности. Исследованы ключевые факторы, влияющие на успешность адаптации, такие как личностные характеристики детей, поддержка со стороны семьи, взаимодействие с педагогами и сверстниками, а также организация образовательного процесса. Проанализированы трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, включая страх перед новым окружением и проблемы в установлении социальных контактов. Выделены возможности художественных средств в социально-психологической адаптации младших школьников к обучению.

В заключении подчеркивается необходимость комплексного подхода к поддержке адаптации, который включает взаимодействие всех участников образовательного процесса, что способствует гармоничному развитию личности ребенка и его успешному обучению.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, младший школьник, возможности художественной деятельности, трудности и факторы адаптации

Для цитирования: Джафарова О.С., Савченко В.О. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников средствами художественной деятельности // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 7. С. 86 – 92.

Поступила в редакцию: 20 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 27 июня 2025 г.

Features of social and psychological adaptation of primary school children by means of artistic activities

¹ Dzhafarova O.S.,

¹ Savchenko V.O.,

¹ Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Abstract: the article considers the issue of the peculiarities of social and psychological adaptation of primary school students in the educational environment by means of artistic activity. The key factors influencing the success of adaptation, such as personal characteristics of children, support from the family, interaction with teachers and peers, as well as the organization of the educational process, are studied. The difficulties faced by primary school students are analyzed, including fear of a new environment and problems in establishing social contacts. The possibilities of artistic means in the social and psychological adaptation of primary school students to learning are highlighted.

The conclusion emphasizes the need for an integrated approach to supporting adaptation, which includes the interaction of all participants in the educational process, which contributes to the harmonious development of the child's personality and his successful learning.

Keywords: adaptation, social and psychological adaptation, primary school student, possibilities of artistic activity, difficulties and factors of adaptation

For citation: Dzhafarova O.S., Savchenko V.O. Features of social and psychological adaptation of primary school children by means of artistic activities. Pedagogical Education. 2025. 6 (7). P. 86 – 92.

The article was submitted: April 20, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 27, 2025.

Введение

С проблемой адаптации к новым условиям человек сталкивается на протяжении всей своей жизни, что затрудняет выполнение основных задач. Успешная адаптация к школе необходима для того, чтобы дети могли быстрее интегрироваться в новую образовательную среду, развивать социальные и учебные навыки, справляться с эмоциональными трудностями и формировать привычки, такие как дисциплина и ответственность. Это помогает им чувствовать себя комфортно, уверенно и мотивированно в учебном процессе.

Одним из первых отечественных исследователей, который обратил внимание на важность адаптации, был Лев Семенович Выготский. В своей работе «Мышление и речь» (1934) он подчёркивает, что развитие ребёнка происходит через взаимодействие с окружающими. Выготский утверждает, что социализация и обучение неразрывно связаны, и именно в процессе общения с взрослыми и сверстниками ребёнок формирует свои когнитивные и эмоциональные навыки [13, с. 36]. Это подчёркивает необходимость создания поддерживающей образовательной среды, где младшие школьники могут чувствовать себя комфортно.

Ещё одним важным исследованием является работа Эрика Эриксона. На стадии «Инициативы против вины» (возраст от трёх до шести лет) формируются основы для дальнейшего развития личности. Успешная адаптация к школе способствует формированию уверенности в себе и доверия к окружающим. Если ребёнок испытывает трудности, это может привести к негативным последствиям, таким как низкая самооценка [16, с. 320].

Анна Фрейд изучала детскую психоанализ и механизмы защиты, которые могут влиять на адаптацию детей к школе. Она акцентировала внимание на эмоциональных трудностях, с которыми могут сталкиваться дети в новом образовательном контексте [19, с. 80-95].

Вопросами влияния художественно деятельности на учебно-воспитательный процесс начальной школы занимались Л.А. Аметова, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, С.Ю. Сафиуллина и др.

Материалы и методы исследований

Цель статьи на основе анализа литературы и практического опыта раскрыть особенности социально-психологической адаптации младших школьников художественными средствами.

Начало учёбы в школе – это изменение социальных ролей и напряжение в отношениях с окружающим миром каждого ребёнка. Несмотря на то, что открывает новые возможности, способствует развитию навыков и знаний, а также помогает социализироваться, для некоторых это может быть источником стресса, тревоги или даже травли. Существует ряд факторов, которые влияют на опыт ребенка в школе. Качество образования играет ключевую роль в формировании опыта обучения, и хорошая школа с внимательными педагогами и необходимыми ресурсами может значительно улучшить этот опыт. Дружелюбная и положительная атмосфера в образовательном учреждении способствует благоприятному восприятию школьной жизни, в то время как токсичная среда может негативно сказаться на самооценке и психическом здоровье учащихся. Кроме того, индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его способности, интересы и эмоциональное состояние, оказывают влияние на восприятие школьной жизни. Важным аспектом является также поддержка семьи; участие родителей в образовательном процессе и поддержка дома могут сыграть значительную роль в успешной адаптации детей к школьной жизни. Все эти факторы взаимосвязаны и создают основу для гармоничного и продуктивного обучения. Таким образом, хотя школа может стать важным этапом в жизни ребенка, ее влияние зависит от множества факторов.

Наблюдения показывают, что первоклассники по-разному проявляют сложности адаптации в поведении: одни проявляют высокомерность по отношению к учителю и одноклассникам, ведут себя несдержанно и шумно, часто отвлекаются на уроках; другие ведут себя застенчиво, робко принимают решения, стараются не привлекать внимание, при неудачах сразу реагируют слезами; у третьих наблюдается бессонница, пониженный интерес к играм и игрушкам.

В своих методических рекомендациях «В первом классе – без проблем» 2008 г. И.С. Артюхова подчеркнула, что большинство младших школьников (50-60%) адаптируются в первые 2-3 месяца обучения. Другим детям (около 30%) для адаптации нужно больше времени. Они могут выбрать другие виды занятий, например, спорт или музыку, а не учебную деятельность, до конца второй четверти, тяжело и не сразу выполняют требования педагога и в поведении используют деструктивные методы (жалобы, истерики, драки) в решении проблем взаимодействия с одноклассниками. У таких обучающихся возникают сложности в освоении учебных дисциплин [4, с. 225-233].

Почти 15% младших школьников сталкиваются с трудностями в учебной деятельности, которые обусловлены проблемами с адаптацией. Они проявляют негативное поведение, отрицательные эмоции и отказываются ходить в школу. Именно такие обучающиеся станут аутсайдерами в классе, что усугубляет проблему адаптации и провоцирует новые протесты [3, с. 32].

Таким образом, с трудностями адаптации к школе сталкиваются все ученики первого класса, только у каждого свой период: от одного месяца до года. Во многом этот процесс зависит личностных качеств самого ребёнка, так как именно от него зависит овладение учебной деятельностью в полной мере.

Результаты и обсуждения

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-10 лет. В указанном возрасте происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, что создает благоприятные условия для систематического школьного обучения. В период обучения в начальной школе у обучающихся формируется новый тип взаимоотношений с окружающими людьми. На место авторитета взрослых к окончанию начальной школы сверстники начинают приобретать для младших школьников все большее значение, именно роль детских сообществ возрастает [5, с. 48-54].

В данном возрасте происходит формирование важного новообразования – произвольность поведения. Младший школьник становится самостоятельным, в основе этого процесса начинают играть нравственные мотивы. В процессе образования ученик усваивает моральные ценности, в поведении начинает следовать определенным правилам и требованиям. В процессе формирования произвольности поведения появляются следующие новообразования, такие как последствия планирования поведения и рефлексии.

По мнению М.М. Безруких, младший школьник начинает оценивать свое поведение, ориентируясь на последствия, подстраивать свое поведение под определенные обстоятельства и планировать его. В основе деятельности лежит семантический подход, неразрывно связанный с разделением внутреннего и внешнего мира. В ситуациях, когда успехи ребенка не отвечают установленным критериям, он может действовать вопреки собственным желаниям и стремлениям, то есть действовать ради желаемого результата [6, с. 87].

В младших классах ребёнок начинает осознавать себя как личность, понимая свою индивидуальность. Это самосознание оказывает влияние на все аспекты его жизни, в том числе на взаимодействие с одноклассниками. Дети открывают для себя новые способы коллективной деятельности. Они осваивают искусство дружбы и учатся находить подход к разным людям. Младшие школьники стремятся улучшить свои способности в тех занятиях, которые получают одобрение и высокую оценку в значимых для них группах, желая выделиться и добиться успеха в этих областях. Стремление к достижениям является ключевым мотивом деятельности детей данного возраста [8, с. 296].

Сложность социально-психологической адаптации к школе у обучающихся связана с принятием условий и требований школьной жизни. Этот специфический процесс связан с патологическими факторами психологической адаптации детей [4, с. 59-62].

Многие исследователи среди главных причин указывают на незрелость функциональных возможностей детей к условиям и требованиям школьного обучения, другими словами, низкая «школьная зрелость».

Рассмотрим основные причины, вызывающие трудности в адаптации к школьному обучению [3, с. 32].

1) несформированность «внутренней позиции школьника», которая выступает как комплекс познавательных потребностей и потребности в общении со взрослыми на новом уровне (Божович Л.И.). «Внутренней позиции ученика» проявляется не просто, когда ребенок хочет ходить в школу, а когда он проявляет желание учиться. Приблизительно у половины первоклассников, данная позиция не сформирована. Данная проблема характерна для детей шестилетнего возраста. Они испытывают трудности с формированием «чувства потребности в обучении», и плохо ориентируются в общепринятых формах поведения в школе. Важно оказать помощь ребенку занять «позицию школьника»: зачем нужно учиться, почему в школе применяются такие правила.

Поступление в первый класс – это огромный стресс для ребёнка. Он сталкивается с совершенно новой реальностью, где всё подчинено строгим правилам и распорядку. Это не только расписание уроков и пере-

мены, но и множество новых требований к поведению и учёбе. Ребёнок постоянно слышит «можно» и «нельзя», «нужно» и «не нужно», учится отличать «правильное» от «неправильного». Эти правила, регулирующие школьную жизнь и учебный процесс, часто идут вразрез с его желаниями и непосредственными порывами. Ему приходится быстро адаптироваться к этой новой, часто непростой ситуации, что требует значительных усилий и может вызывать сильное эмоциональное напряжение. В целом, переход из дошкольного возраста в школьный сопровождается серьёзной психологической нагрузкой из-за необходимости осваивать множество новых норм и правил.

Обращаясь к средствам художественной деятельности, можно предложить первоклассникам разыгрывать сценки из школьной жизни, просматривать и обсуждать мультфильмы о школе («В стране невыученных уроков» (1969) «Эволюция Петра Сенцова» (2005) «Как кот Васяка перешел в третий класс» (1969), «На задней парте» (1985), разучивать песни («Из чего же?» Ю. Чичков (музыка), Я. Халецкий (адаптация текста) 1970; «Здравствуй, здравствуй, первый класс» В. Степанов (слова), С. Стернневский (музыка), проводить интерактивные беседы по литературным произведениям (Я. Аким «Учитель Так-так, и его разноцветная школа», Ю. Алешковский «Кыш, два портфеля и целая неделя», В. Драгунский «Рассказы») и др.

2) Недостаток произвольности – это одна из основных причин, по которой первоклассники могут испытывать трудности в учебе. Произвольное поведение формируется в процессе обучения в младшем школьном возрасте, но его недостаток может проявляться уже на начальных этапах. Исследователи, такие как Б. Эльконин, выделяют несколько ключевых факторов, которые необходимы для успешного обучения: способность ребенка осознанно следовать правилам, умение ориентироваться в требованиях, внимание к устным заданиям и способность работать по визуальным подсказкам. Эти факторы составляют базу для развития произвольности, необходимой для учебы в первом классе. Поэтому важно включать в занятия упражнения, которые развивают произвольные действия, например, песни с движениями (Танцуй как Кот Трек – Цветняшки (2022), «Буги-вуги» (1987), ролевые игры и танцы («Море волнуется раз...», «Повтори за мной» и др.).

3) Недостаток учебной мотивации у детей мешает им воспринимать и выполнять задания учителей, что затрудняет их адаптацию к школе. Учебная мотивация включает как когнитивные, так и социальные аспекты, а также стремление к достижениям. Н.И. Гуткина подчеркивает, что мотивация к обучению способствует развитию произвольности. Для повышения интереса первоклассников к учебе полезно использовать разнообразные художественные задания, такие как создание комиксов о новых знаниях, поэтические размышления и иллюстрирование книги.

4) Общение с учителями может быть непростым для детей. Взаимодействие между детьми и взрослыми претерпевает значительные изменения к концу дошкольного возраста. К началу школьного обучения дети уже способны опираться не только на свой личный опыт, но и на контекст общения, что помогает им понять позицию взрослого и смысл вопросов учителя. В решении проблемы продуктивного общения могут помочь следующие игры и задания: слушай и повторяй, эмоциональные карточки, история по картинкам, загадки и вопросы, совместное художественное творчество учителя и учеников.

Исследователи выделяют различные особенности адаптации ребёнка к школе.

1. Эмоциональная чувствительность: дети в этом возрасте очень восприимчивы к новым эмоциям и стрессам, они могут испытывать страх перед неизвестным, особенно если это первый раз в школе.

2. Социальные навыки: младшие школьники учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что может быть, как радостным, так и трудным опытом.

3. Развитие самостоятельности: в школе дети начинают принимать больше ответственности за свои действия и учебу, что может вызывать тревогу.

4. Разные уровни готовности: дети приходят в школу с разными уровнями подготовки и навыков, что может влиять на их уверенность и самооценку.

5. Необходимость рутины: дети нуждаются в стабильной структуре и распорядке, чтобы чувствовать себя в безопасности и уверенности.

Для разработки рекомендаций можно рассмотреть программу «Первоклассник» [1, с. 144], которая была разработана в России и направлена на помощь детям в адаптации к школьной жизни. Данная программа направлена на помощь детям в адаптации к школьной жизни, снижение уровня тревожности и создание положительного отношения к учебному процессу. В рамках программы обучающиеся знакомятся с основными правилами поведения в школе, такими как уважение к учителям и одноклассникам, а также с распорядком дня. Для этого проводятся занятия, на которых обсуждаются эти правила, используя визуальные материалы, такие как плакаты, также можно предложить для обсуждения репродукции картин художников, например, Магнус Энкель «Начальная школа» (1899), Андре Анри Даргелас «Кругосветное путешествие» (1906), Николай Богданов-Бельский «Устный счет» (1895), и интерактивные задания, например, дискуссии о том, что

значит «уважать». Ознакомление с расписанием уроков и объяснение организации учебного дня, включая перемены и обед, также помогут детям лучше понять, чего ожидать.

Знакомство с учителями и одноклассниками имеет большое значение. Можно организовать «День знакомства», где каждый ученик расскажет о себе, рассказывая о своем хобби и любимом занятии, но не просто рассказать, а представить в художественной форме: пропеть, протанцевать или нарисовать.

Сплочение коллектива, тоже важный компонент социально-психологической адаптации. Игры на сплочение группы, такие как «Снежный ком», помогут создать дружескую атмосферу. В ролевых играх также могут дети могут разыгрывать сценарии, например, первое обращение к учителю или знакомство с новым другом.

Для родителей и детей стоит проводить дни открытых дверей. Это может включать открытые уроки, на которые приглашаются родители, чтобы они могли увидеть, как проходит учебный процесс и познакомиться с учителями. Важно также организовать встречи для родителей, где обсуждаются вопросы адаптации и поддержки детей в школе. Создание группы поддержки для родителей позволит им делиться опытом и советами.

Поддержка эмоционального состояния детей – еще один важный аспект программы. Проведение занятий с психологом позволит детям обсудить свои страхи и переживания. Упражнения на развитие уверенности в себе, такие как «Я – молодец!», помогут создать положительный настрой. Создание комфортной атмосферы в классе можно достичь установкой «уголка доверия», где дети смогут оставить записки о своих переживаниях или радостях. Регулярные классные часы для обсуждения настроения и проблем будут способствовать открытости и взаимопониманию.

Для оценки прогресса адаптации необходимо проводить регулярные опросы среди учеников о том, как они чувствуют себя в школе. Ведение дневника наблюдений для учителей поможет фиксировать успехи и трудности каждого ученика. Обратная связь с родителями также играет ключевую роль: организация встреч для обсуждения прогресса их детей позволит скорректировать программу адаптации на основе собранной информации.

Таким образом, программа «Первоклассник» направлена на создание поддерживающей и дружелюбной среды для детей, что способствует их успешной адаптации к школьной жизни. Важно вовлекать как детей, так и родителей в этот процесс, обеспечивая максимальную поддержку и понимание. Включение в работу заданий художественного характера поможет сделать процесс социально-психологической адаптации увлекательной и продуктивной.

Выводы

В итоге мы пришли к следующим выводам, дети в младшем школьном возрасте обладают высокой эмоциональной восприимчивостью, что делает их уязвимыми к стрессовым ситуациям, связанным с адаптацией к школе. Они могут испытывать трудности в установлении контактов с ровесниками и взрослыми, что влияет на их самооценку и уверенность. Уровень готовности к школе варьируется среди детей, что требует индивидуального подхода. Поддержка со стороны родителей и их вовлеченность в школьную жизнь играют ключевую роль в успешной адаптации. Доброжелательная и поддерживающая атмосфера в классе способствует снижению уровня тревожности и повышению уверенности у детей. Для создания комфортной образовательной среды учителям следует активно работать над формированием дружелюбной атмосферы, способствующей взаимодействию между учениками. Включение в учебный процесс игр и групповых заданий, направленных на развитие социальных навыков, поможет детям лучше адаптироваться в коллективе. Регулярное взаимодействие с психологом или консультантом может помочь детям справляться с тревожностью и стрессом. Организация мероприятий для родителей укрепит связь между семьей и школой, что положительно скажется на адаптации детей. Все эти направления работы необходимо обогащать художественными средствами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что социально-психологическая адаптация является сложным процессом, через который проходят все обучающиеся, и сталкиваются с разным набором сложностей. Перед педагогом и родителями стоит задача вовремя заметить и оказать своевременную поддержку для исключения дискомфорта у ребенка в процессе адаптации к новым условиям и ролям учебно-воспитательного процесса для успешной реализации себя в школе.

Таким образом, работа с проблемой адаптации младших школьников требует комплексного подхода и внимания со стороны педагогов и родителей. Создание условий для успешной социализации и эмоционального благополучия детей не только способствует их учебным достижениям, но и закладывает основы для формирования здоровой личности. Включение художественной деятельности в работу по социально-психологической адаптации первоклассников сделает процесс более интересным и эффективным. Поддержка детей в процессе адаптации – это ключ к их будущему успеху и счастью.

Список источников

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 1 классе. М.: Генезис, 2011. 144 с.
2. Алексеенко О. Приключения веселых человечков: тренинг развития коммуникативных навыков для уч-ся первых классов // Школьный психолог. 2012. № 48. С. 8 – 9.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект пресс, 2012. 364 с.
4. Артюхова И. В первом классе – без проблем. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
5. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 2. С. 59 – 62.
6. Басова Е.Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход // Воспитание школьников. 2015. № 8. С. 48 – 54.
7. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации. М.: Академия, 2013. 232 с.
8. Беккер И.Л., Мельникова Е.А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников // Известия ПГПУ. 2008. № 6. С. 131 – 134.
9. Беличева С.А. Диагностика школьной дезадаптации. М.: Сфера, 2015. 360 с.
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 2014. 256 с.
11. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с. URL: <https://elibrary.ru/text/bozhovichproblemy-formirovaniya-lichnosti2001/> (дата обращения: 03.10.2024).
12. Болховитин С.М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня // Начальная школа. 2013. № 2. С. 50 – 52.
13. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. 256 с. URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf (дата обращения: 26.03.2025).
15. Гинзбург М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет // Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1988. С. 45 – 60. URL: <http://iemcko.ru/4332.html> (дата обращения: 21.03.2025).
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml> (дата обращения: 05.04.2025).
17. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации // Педагогика. 2013. № 9. С. 36 – 39.
18. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: кн. для учителя. URL: <https://klex.ru/t7g> (дата обращения: 05.04.2025).
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. URL: <https://djvu.online/file/MLkjQM5wiTtBy> (дата обращения: 22.02.2025).
20. Фрейд А. Детская психоаналитическая терапия. URL: <https://miipp.ru/wp-content/uploads/2023/04/anna-frejd.-detskij-psihoanaliz.pdf> (дата обращения: 11.01.2025).

References

1. Arzhakaeva T.A., Vachkov I.V., Popova A.Kh. Psychological ABC: a program of developmental classes in the 1st grade. Moscow: Genesis, 2011. 144 p.
2. Alekseenko O. Adventures of funny little men: training for developing communication skills for first-grade students. School Psychologist. 2012. No. 48. P. 8 – 9.
3. Andreeva G.M. Social Psychology. Moscow: Aspect Press, 2012. 364 p.
4. Artyukhova I. In the first grade – without problems. Moscow: Chistye Prudy, 2008. 32 p.
5. Badanina L.P. Adaptation of a first-grader: an integrated approach. Primary School Plus Before and After. 2014. No. 2. P. 59 – 62.
6. Basova E.D. Educational work of the class teacher: a systematic approach. Education of schoolchildren. 2015. No. 8. P. 48 – 54.
7. Bezrukikh M.M. The child goes to school: Do you know your student? Problems of psychological adaptation. Moscow: Academy, 2013. 232 p.
8. Bekker I.L., Melnikova E.A. Modern features of social adaptation of younger schoolchildren. News of PSPU. 2008. No. 6. P. 131 – 134.

9. Belicheva S.A. Diagnostics of school maladaptation. Moscow: Sphere, 2015. 360 p.
10. Bityanova M.R. Adaptation of a child to school: diagnostics, correction. Pedagogical support. Moscow: Pedagogical search, 2014. 256 p.
11. Bozhovich L.I. Selected psychological works. Problems of personality formation. Edited by D.I. Feldshtein. Moscow: International Pedagogical Academy, 1995. 212 p. URL: <https://elibrary.gnpbu.ru/text/bozhovichproblemy-formirovaniya-lichnosti2001/> (date of access: 03.10.2024).
12. Bolkhovitin S.M. Content and methods of educational work in extended day groups. Primary school. 2013. No. 2. P. 50 – 52.
13. Venger L.A. Psychological issues of preparing children for school. M.: Education, 2012. 289 p.
14. Vygotsky L.S. Thinking and Speech. M.: Pedagogy, 1982. 256 p. URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf (date of access: 26.03.2025).
15. Ginzburg M.R. Development of learning motivation in children aged 6-8 years. Features of mental development of children aged 6-8 years. M., 1988. P. 45 – 60. URL: <http://iemcko.ru/4332.html> (date of access: 21.03.2025).
16. Gutkina N.I. Psychological readiness for school. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml> (date of access: 05.04.2025).
17. Simonova G.I. Pedagogical support of social adaptation. Pedagogy. 2013. No. 9. P. 36 – 39.
18. Talyzina N.F. Formation of cognitive activity of younger students: book for a teacher. URL: <https://klex.ru/t7g> (date of access: 05.04.2025).
19. Erickson E. Identity: youth and crisis. URL: <https://djvu.online/file/MLkjQM5wiTtBy> (date of access: 22.02.2025).
20. Freud A. Child psychoanalytic therapy. URL: <https://miipp.ru/wp-content/uploads/2023/04/anna-frejd.-detskij-psihoanaliz.pdf> (date of access: 11.01.2025).

Информация об авторах

Джафарова О.С., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Dub_ok@mail.ru

Савченко В.О., кафедра начального образования, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

© Джафарова О.С., Савченко В.О., 2025
