



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 5 / 2025, Vol. 6, Iss. 5 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

## Английский язык – как инструмент международного общения в современном образовании молодёжи

<sup>1</sup> Скрипник Г.М.,

<sup>1</sup> Гончарова Е.В.,

<sup>1</sup> Дальневосточная государственная академия физической культуры

**Аннотация:** данная статья посвящена идее о том, что английский язык классического стиля имеет в данное время, в сравнении с другими иностранными языками, первостепенное значение в разных странах и континентах, как языка международной коммуникации. Определение первостепенности общего иностранного языка в современном мире важно для утверждения английского языка в программах высшего образования в Российской Федерации на ближайшие годы в целях международной коммуникации. Использование единого общего международного языка в целях коммуникации упрощает взаимопонимание и развитие многих процессов жизнедеятельности народов и стран мира. Это особенно важно для спортсменов, которые ставят перед собой цель добиться спортивных высот и участвовать в международных соревнованиях, где в ситуациях общения знание английского языка безусловно необходимо.

В свое время испанский язык был языком международного общения, затем французский и далее английский стал господствующим в международном общении на планете. Когда Пьер де Кубертен создавал Олимпийское движение, именно он давал название видам спорта на французском языке. В следствие этого все документы Олимпийского комитета, как и его книги, писались на французском языке. Но постепенно в связи с экономическим развитием стран, колонизацией территорий, войнами, прогрессом в научной жизни людей английский язык стал международным языком общения.

**Ключевые слова:** классический стиль, приоритет, международные соревнования, иностранный язык, высшее образование, методы обучения, общение, развитие спорта

**Для цитирования:** Скрипник Г.М., Гончарова Е.В. Английский язык – как инструмент международного общения в современном образовании молодёжи // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 5. С. 100 – 105.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 09 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 16 мая 2025 г.

## English as a means of international communication in modern youth education

<sup>1</sup> Skripnik G.M.,

<sup>1</sup> Goncharova E.V.,

<sup>1</sup> Far Eastern State Academy of Physical Culture

**Abstract:** this article is devoted to the idea that classical English is currently of primary importance in different countries and continents as the language of international communication in comparison with other foreign languages. The definition of the primacy of a common foreign language in the modern world is important for the establishment of English in higher education programs in the Russian Federation in the coming years for the purposes of international communication. The use of a single common international language for the purposes of communication

simplifies mutual understanding and the development of many life processes of peoples and countries of the world. This is especially important for athletes who set the goal of achieving athletic peak performance and participating in international competitions, where knowledge of English is absolutely necessary in communication situations.

At one time, Spanish was the language of international communication, then French and afterward English became dominant in international communication on the planet. When Pierre de Coubertin created the Olympic movement, he was the man who gave the names of sports in French. As a result, all the documents of the Olympic Committee, as well as its books, were written in French. But gradually, due to the economic development of countries, colonization of territories, wars, progress in the scientific life of people, English became the international language of communication.

**Keywords:** classical style, priority, international competitions, foreign language, higher education, teaching methods, communication, sports development

**For citation:** Skripnik G.M., Goncharova E.V. English as a means of international communication in modern youth education. Pedagogical Education. 2025. 6 (5). P. 100 – 105.

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: April 09, 2025; Accepted for publication: May 16, 2025.

## Введение

Значимость английского языка в настоящее время в России абсолютно, бесспорно. Знание английского языка раскрывает мироздание человеку.

Как показал опрос учащейся молодежи и взрослых для общения с иностранцами знать иностранный язык хотят 37% опрошенных, во время поездок за границу знание иностранного языка расширяет возможности человека (34% опрошенных), иностранный язык необходим для работы (33% опрошенных). По мнению опрошенных преподавателей вузов Дальнего Востока и студентов, первое место занимает изучение английского языка (93%), затем китайского (48%) и немецкого (32%). Опросы говорят о том, что иностранный язык – это перспективная инвестиция. Знание иностранного языка позволяет человеку ознакомиться с культурой и традициями других стран, влияет на развитие мышления, воображения, памяти, обогащает внутренний мир человека.

Самым востребованным иностранным языком в настоящее время является английский, как признают все специалисты-филологи, потому что он остается языком международного общения [5]. Это язык литературы, авиации, мореплавания, туризма, военного дела и т.п. Огромное количество английских слов вошло в русскую речь. Например, коуч (coach), допинг (doping), кёрлинг (curling), голкипер (goalkeeper), пенальти (penalty), бодибилдинг (bodybuilding), армрестлинг (arm-wrestling), фитнес (fitness) и др. Задача специалистов, ученых и просто всех людей нашего общества состоит в бережном отношении к русскому языку чтобы с осторожностью, со знанием смысла применять английские слова. О влиянии современного английского языка на русский язык говорят многие ученые. Повсюду в городах и деревнях можно встретить английские слова («по делу и без дела»). Например, слово “cottage” – показывает подмену понятий. В английском языке это слово имеет значение «скромный загородный домик» (a small, simple house) [8], а в русском языке «особняк».

Социально-политические изменения в СССР с 1988 г. а затем реформы 90-х годов в России привели к оживлению русского языка. Такой процесс как демократизация языка обозначился в сфере разговорной речи у политиков, официальных лиц и СМИ. В связи со сменой общественных ценностей, расцвета криминала в обществе, снижением культурного уровня населения произошли сдвиги в сторону вульгаризации русского языка, проникновения в СМИ даже нецензурной лексики [9].

Примерно два десятилетия с английским и русским языком происходят такие метаморфозы, подмены. Путаница в значениях английских и русских понятий показывает, что пришла пора все подчистить, поставить на свои места и в этом состоит ответственная задача филологов, педагогов, администраторов, лингвистов, составителей словарей.

В настоящие времена языковая картина интенсивно меняется с развитием цивилизаций, причем язык проявляет себя как средство передачи мысли, он формулирует мысль, помогает передавать культурные наследия от старшего поколения к младшему у разных народов. Развитие языка – это непрерывный процесс, который развивает нашу мысль и культуру.

Исследование языковой картины мира проходит по анализу лексики языка и по оформлению системы представления данного языка.

Анализ источников, посвященных изучению языков, науке о языке показывает интерес ученых, методистов, лингвистов к теме «Языковая картина». Время наступило для более гибкого изучения данного вопроса.

Даже в пределах одного вуза под обучением иностранным языкам может быть не один иностранный язык, а несколько языков. Иностранный язык может изучаться как основная дисциплина, но и как элективные курсы в различных профессиональных направлениях (треках). В ходе опросов студентов и преподавателей спортивного вуза, а также спортсменов, тренеров выявлено желание изучать английский язык (85%), китайский – 15% из-за его трудности.

В педагогических кругах стали появляться мнения о том, что пора отказаться от английского языка и заняться китайским для международной коммуникации. Опыт авторов, окружающая среда говорит о том, что английский язык, как язык международного значения побеждает в конкурсе приоритетных языков как европейских, так и азиатских [7].

Наблюдение за группой русскоговорящих студентов, которые согласились изучать китайский, как дополнительный иностранный язык в институте с 1-ого курса показывает, что желание знать китайский велико. На два первых занятия пришла группа более 30 человек. На 3-ье занятие обучающихся пришло 12 человек во внеучебное время. Занятия начинались с интервалом в 3 дня. Опрос студентов о причине такого изменения посещать занятия по китайскому языку показал, что: 1) у студентов не хватало времени выполнить на китайском языке домашнее задание (письменно и устно), 2) большие трудности студенты обнаружили в запоминании слов, их переводе, произношении. Часть студентов спортивного вуза, которые хотели бы учить китайский, уехали на спортивные соревнования в разные города РФ и за рубеж, у других начались интенсивные спортивные тренировки, третья часть просто не справилась с графиком занятий и тренировок, четвертым очень тяжело давалась фонетика китайских иероглифов. Были и другие причины: болезнь, перегрузка домашними заданиями и другое. В процессе опытной работы, авторы делают вывод о том, что у студентов выявляется большая мотивация к изучению английского языка (75% студентов).

### **Материалы и методы исследований**

В качестве методов исследования применялись опросы, анкетирование, беседы, наблюдения, мониторинг на занятиях, мероприятиях в интерклубе при встрече иностранцев, во время международных соревнований.

Все методы исследования имели своей целью выявить уровень полезности английского языка, во время коммуникации обучающихся в спортивном вузе. Одной из задач была задача определить иностранный язык для международного общения и рекомендовать его к обязательному изучению в среднем и высшем образовании, наряду с другими иностранными языками по индивидуальному желанию.

### **Результаты и обсуждения**

В вузе Спорта и ФК студенты изучают общий курс английского языка, с 1-ого курса в течение 2-ч семестров, как и элективные курсы по адаптивной физической культуре, рекреации и оздоровительному туризму, по направлениям: хоккей, футбол, спортивные игры, единоборства, гимнастика, зимние виды (лыжи, коньки, биатлон), легкая атлетика и др. Исходя из профессиональной направленности обучения студента, мы понимаем какая разнообразная языковая картина создается естественным образом. У студентов развивается память, мышление, расширяется кругозор. Это проявляется в конкурсах между группами и кафедрами, где студенты показывают свои знания в фонетике, лексике, грамматике. Во время занятий студенты пишут эссе, после занятий участвуют в олимпиадах, диктантах на английском языке, в мероприятиях. Наша постоянная активная работа заставляет студентов работать над английским языком, принимать участие в научных конференциях вуза и города (на русском или английском языках). Русскоговорящие студенты – члены интерклуба, которые обучаются совместно в группах по специальному спортивному направлению с китайскими студентами, часто общаются с использованием техпереводчиков на английском языке, но самые упорные студенты стараются больше времени изучать английский. Почему иностранный язык (английский) является лучшим средством общения и взаимопонимания между народами? Есть ситуации, где спортсмен должен общаться с напарником, тренерами, судьями для разрешения проблемы. Если не ладится игра, если появилась проблема необходимо сказать “Help me!”. На международных соревнованиях 98% спортсменов общаются на английском языке, независимо от национальности, страны проживания.

«Если не знаешь английского языка», говорят студенты-спортсмены, может сорваться игра. Без знания английского языка нет свободного общения, из-за ошибки в речи на английском языке можно легко потерпеть поражение в соревнованиях и т.п. Кроме того, английский язык необходим в международных спортивных встречах для общения с врачами, массажистами и медицинским персоналом, где спортсмены могут попросить помощи (help me!) в спортзале, в раздевалке, описать свое состояние (кружится голова и т.п.).

Студенты отмечают, что трудно общаться с австралийскими ребятами. Например, часто непонятны по-английски простые фразы, т.к. австралийцы глотают половину слов. Кроме того, студенты – спортсмены высокого класса очень четко знают, что, если не владеешь английским языком, чувствуешь себя неуверенно, стесняешься участвовать в мероприятиях международного корпоративного уровня, испытываешь дискомфорт в общении. Если спортсмен заключил контракт на долгий срок, то понятно, что английский язык надо учить основательно, причем идти к этому заранее.

Очевидно, что английский язык – неотъемлемая часть культуры человека и надежная составляющая высшего образования. Анализ ситуации показывает, что несмотря на всевозможные нововведения на занятиях в виде игр, кейсов, VR, деление учебной группы на части, команды, тем более часто или систематически – это не главные приемы для изучения английского языка как элемента культуры и хорошего образования. Студент настроен на серьезную учебу, 95% опрошенных держат за это ответ перед родителями, многие учатся на платной основе. Английский язык становится частью их профессиональной компетенции, у них есть определенная мотивация к его изучению.

Следует отметить, что возраст студентов не совсем подходит для методики игр, кейсов и т.п., что можно рекомендовать, видимо, для работы в детском саду или вне академических занятий.

Приведем примеры опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по вопросу «где обязательно английский язык нужен». В ответах определено 17 показателей:

- 1) веб-дизайнеры;
- 2) журналисты;
- 3) программисты;
- 4) иностранные переводчики;
- 5) инженеры;
- 6) маркетологи;
- 7) экономисты;
- 8) авиаперевозки;
- 9) врачи – узкие специалисты;
- 10) дипломаты;
- 11) переводчики;
- 12) учителя;
- 13) кинокритики;
- 14) копирайтеры;
- 15) фиксеры;
- 16) гувернантки;
- 17) международные авиалинии [2].

Опросы ВЦИОМ в бизнес-среде показывают такие ответы по вопросу «где требуется английский язык». Указано 5 профессий, где требуется английский язык:

- туризм, рестораны;
- IT, телеком;
- продажи;
- административный персонал;
- производство [2].

Из анализа данного списка следует вопрос о специалистах в области спорта и физической культуры, которым знание английского языка крайне необходимо.

В 2023 году в год «Педагога и наставника», который связан с именем К.Д. Ушинского, педагогическая общественность много говорила на такую тему [6, 4], как роль английского языка в образовании и воспитании. Что мы имеем на сегодняшний день в области изучения английского языка? Как соотносятся методика, наука, лингвистика в языковой картине современной России? [1].

При характеристике картины подразделяются три явления:

- 1) реальность, которая называется картиной мира;
- 2) то, что воплощает осмысление этого понятия теоретически;
- 3) непосредственно сам термин «картины мира», еще на рубеже XIX-XX веков стали употреблять в физической среде [3].

75% мировой корреспонденции ведется на английском языке, 60% радиостанций вещают на английском языке. Более половины мировой периодики издается на английском языке.

Если говорить о языке, следует понять, что существует два главных вида влияния человека на язык – психофизиологические влияния и философские, а также сопутствующие: научные, художественные, культурные, образовательные и другие.

Особое место в изучении английского языка занимает культура – это то, что человек привнес, сделал, создал сам. Язык – это опора культуры, показатель уровня образованности и культуры человека.

В.Н. Телия отмечает, что языковая картина есть естественный «продукт сознания», каждый возникает как результат совокупности мышления, действительности и языка в процессе общения [10].

### **Выводы**

В результате анализа отмечено, что в прошлые годы молодые люди старались общаться «в живую» где только можно, в том числе и на иностранных языках в пределах России. Они обогащали свою культуру, делились знаниями, помогали в учебе друг другу, шутили на переменах, развивали речь, мышление. Отмечено, что в настоящее время общение на переменах – только с мобильными телефонами, а не с живым человеком. У каждого такое времяпрепровождение привычное, обычное явление и в вузах, и в других местах, где можно встретить молодежь. Достаточно трудно стало проводить музыкальные, поэтические конкурсы с использованием английского языка, т.к. в институт приходят ребята с низким уровнем знаний в иностранном языке в сравнении с предыдущими годами. Но тем не менее, педагоги иностранных языков спортивного вуза стараются не упустить любую возможность в своей деятельности изучать спортивные, страноведческие тексты на английском языке, писать эссе, учить устные темы, что дает шанс студентам пробовать себя в английском в ситуациях общения, во время проведения международных соревнований, конференций и зарубежных поездках.

Россия развивает контакты и сотрудничество со многими странами мира и поэтому нашей стране нужно большое количество специалистов, владеющих английским языком, учитывая, что 400 миллионов человек Планеты считают английский родным языком.

### **Список источников**

1. Бурукина О.А. Обучение иностранным языкам по заветам К.Д. Ушинского: сборник трудов конференции // Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. Участием / ред. Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 18 августа 2023 года. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 25 – 34.
2. ВЦИОМ. Аналитический обзор. Иностранный язык: перспективная инвестиция? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Гончарова Н.Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> (дата обращения: 11.01.2025).
4. Кочемасова Л.А. Учитель и наставник русской национальной педагогики К.Д. Ушинский (к 200-летию со дня рождения) // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т. 20. № 2. С. 31 – 44.
5. Кузнецова А.В., Латыпова Э.Р. Роль иностранного языка в международном образовании // Молодой ученый. 2022. № 52 (447). С. 198 – 200. URL: <https://moluch.ru/archive/447/98407/> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Куликова С.В. Константин Ушинский – педагог и наставник // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием «Ценности и смыслы педагогической профессии», посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост. Кузибецкий А.Н. Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 18 – 23.
7. Моисеева Д.В. Роль иностранного языка в жизни современной молодежи. URL: [https://yarkk.edu.yar.ru/studencheskie\\_issledovaniya\\_31/10/moiseeva\\_d\\_v\\_.pdf](https://yarkk.edu.yar.ru/studencheskie_issledovaniya_31/10/moiseeva_d_v_.pdf) (дата обращения: 22.03.2025).
8. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/cottage> (дата обращения: 22.02.2025).
9. Сизов М.М. О влиянии современного английского языка на русский. URL: [https://ilingran.ru/library/sborniki/for\\_lang/2009\\_01/12.pdf](https://ilingran.ru/library/sborniki/for_lang/2009_01/12.pdf) (дата обращения: 22.02.2025).
10. Телия В.Н. Лингвокультурология. Язык. Культура. Общение: сб. науч. тр. в честь юбилея С.Г. Терминасовой. М.: Гнозис, 2008. С. 502 – 510.

### References

1. Burukina O.A. Teaching foreign languages according to the precepts of K.D. Ushinsky: collection of conference papers. The legacy of the great Russian educator K.D. Ushinsky: materials of the All-Russian scientific-practical. conf. with international. Participation. Ed. Zh.V. Murzin. Cheboksary, August 18, 2023. Cheboksary: ID "Sreda", 2023. P. 25 – 34.
2. VTsIOM. Analytical review. Foreign language: a promising investment? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya> (date of access: 01.03.2025).
3. Goncharova N.N. The linguistic picture of the world as an object of linguistic description. Bulletin of Tula State University. Humanities. 2012. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> (date of access: 11.01.2025).
4. Kochemasova L.A. Teacher and mentor of Russian national pedagogy K.D. Ushinsky (on the 200th anniversary of his birth). Bulletin of Samara State Technical University. Series "Psychological and pedagogical sciences". 2023. Vol. 20. No. 2. P. 31 – 44.
5. Kuznetsova A.V., Latypova E.R. The role of a foreign language in international education. Young scientist. 2022. No. 52 (447). P. 198 – 200. URL: <https://moluch.ru/archive/447/98407/> (date of access: 22.01.2025).
6. Kulikova S.V. Konstantin Ushinsky – teacher and mentor. Values and meanings of the pedagogical profession: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation "Values and meanings of the pedagogical profession", dedicated to the 80th anniversary of the Victory in the Battle of Stalingrad, the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, the 200th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky. Compiled by Kuzibetsky A.N. Volgograd, RIC GAU DPO "VGAPO", 2023. P. 18 – 23.
7. Moiseeva D.V. The role of a foreign language in the life of modern youth. URL: [https://yarkk.edu.yar.ru/studencheskie\\_issledovaniya\\_31/10/moiseeva\\_d\\_v\\_.pdf](https://yarkk.edu.yar.ru/studencheskie_issledovaniya_31/10/moiseeva_d_v_.pdf) (date of access: 22.03.2025).
8. Cambridge Dictionary online dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/cottage> (date of access: 22.02.2025).
9. Sizov M.M. On the influence of modern English on Russian. URL: [https://ilingran.ru/library/sborniki/for\\_lang/2009\\_01/12.pdf](https://ilingran.ru/library/sborniki/for_lang/2009_01/12.pdf) (date of access: 22.02.2025).
10. Telia V.N. Lingvoculturology. Language. Culture. Communication: collection of scientific papers in honor of the anniversary of S.G. Terminasova. M.: Gnosis, 2008. P. 502 – 510.

### Информация об авторах

Скрипник Г.М., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, кафедра инновационных образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», galina.bodrina@mail.ru

Гончарова Е.В., старший преподаватель, кафедра инновационных образовательных технологий, ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры»

© Скрипник Г.М., Гончарова Е.В., 2025