



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.014.5

## Современная концепция социально-профессионального партнерства в педагогическом образовании

<sup>1</sup>Палатников Д.Е.,

<sup>1</sup>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Аннотация:** статья посвящена содержательному анализу современных взглядов на социально-профессиональное партнерство в сфере педагогического образования. Определена взаимосвязь с современной трактовкой социального партнерства в целом и даны характеристики социального партнерства как передовой практики социального диалога, консенсусной стратегии социальных отношений и преодоления социальных конфликтов.

Социальное партнерство как феномен общественной жизни имеет собственную историю сопутствующей философской и научной рефлексии по поводу содержания понятия. При этом отсутствует единый подход к современной концепции – социально-профессиональному партнерству – применительно к сфере подготовки педагогических кадров.

В статье проанализированы сущностно-педагогические, организационно-правовые, экономические и социологические аспекты современной концепции социально-профессионального партнерства на основе ранее опубликованных исследований отечесвенных и зарубежных авторов.

Сформулированы основные характеристики современного понимания социально-профессионального партнерства в педагогическом образовании, основанные на разнообразии целей партнеров и достигаемых конкретной образовательной организации или региональной системой образования при построении системы социально-профессионального партнерства; диалогичности отношения социальных субъектов; интеграции интересов различных социальных групп и институтов в едином образовательном и информационном поле; единстве, гармонии социальных структур как условие и ресурс для реализации образовательной стратегии организации.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, социально-профессиональное партнерство, подготовка педагогов, сущностно-педагогические подходы, организационно-правовые подходы, экономические подходы, социологические подходы

**Для цитирования:** Палатников Д.Е. Современная концепция социально-профессионального партнерства в педагогическом образовании // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 81 – 88.

Поступила в редакцию: 20 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

## The modern concept of socio-professional partnership in teacher education

<sup>1</sup>Palatnikov D.E.,

<sup>1</sup>Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

**Abstract:** the article is devoted to a meaningful analysis of modern views on socio-professional partnership in the field of teacher education. The relationship with the modern interpretation of social partnership in general is determined and the characteristics of social partnership as an advanced practice of social dialogue, a consensual strategy of social relations and overcoming social conflicts are given.

Social partnership as a phenomenon of social life has its own history of accompanying philosophical and scientific reflection on the content of the concept. At the same time, there is no unified approach to the modern concept of social and professional partnership in relation to the field of teacher training.

The article analyzes the essential pedagogical, organizational, legal, economic and sociological aspects of the modern concept of socio-professional partnership on the basis of previously published research by respected and foreign authors.

The main characteristics of the modern understanding of socio-professional partnership in teacher education are formulated, based on the diversity of goals of partners and achieved by a specific educational organization or regional education system in building a system of socio-professional partnership; dialogic relations of social actors; integration of interests of various social groups and institutions in a single educational and information field.; unity, harmony of social structures as a condition and resource for the implementation of the educational strategy of the organization.

**Keywords:** social partnership, socio-professional partnership, teacher training, essential pedagogical approaches, organizational and legal approaches, economic approaches, sociological approaches

**For citation:** Palatnikov D.E. The modern concept of socio-professional partnership in teacher education. Pedagogical Education. 2025. 6 (10). P. 81 – 88.

The article was submitted: July 20, 2025; Approved after reviewing: August 19, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

## Введение

Социальное партнерство имеет длительную историю становления как общественного института и соответствующую ей научно-философскую рефлексию по поводу его места в процессе подготовки кадров, в том числе, педагогических. Однако, на сегодняшний день нет общепринятого понимания феномена социально-профессионального партнерства в сфере подготовки профессиональных педагогических кадров.

В данной статье сформулированы теоретические основания современной концепции социально-профессионального партнерства в педагогической и управленческой практике.

Цель – представить и обобщить содержание современных подходов и исследований социально-профессионального партнерства в сфере подготовки педагогических кадров в системе высшего образования.

## Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составили принципы системного, сравнительного и социокультурного подходов. Благодаря системному подходу мы выявили внутреннюю структуру современных подходов и взглядов на социально-профессиональное партнерство во взаимосвязи с иными общественными институтами. Использование сравнительного подхода дало возможность осуществить сопоставительный анализ исследуемого феномена в различных научных направлениях. Социокультурный подход способствовал выявлению концептуальных характеристик социально-профессионального партнерства в различных сферах общественной жизни.

В качестве теоретической базы исследования выступили труды и публикации отечественных исследователей отношений социального партнерства в образовании. Для вторичного анализа были отобраны научные публикации, входящие в систему РИНЦ, опубликованные за последние 15 лет. Ключевыми фразами для отбора стали «основы взаимодействия социальных субъектов в сфере образования» и «социальное партнерство при подготовке педагогических кадров». Всего было отобрано 22 публикации.

## Результаты и обсуждения

Предпосылкой становления современной концепции социально-профессионального партнерства можно назвать подход к моделированию отношений социального партнерства между работодателем, рабочими и государством, зафиксированный в Уставе Международной организации труда в 1919 году, где упомянут принцип их трехстороннего сотрудничества [19, с. 180].

После этого термин «социальное партнерство» постепенно закрепился в дискурсе исключительно трудового права сначала в США и Западной Европе к 1970-м годам годы. В России данный термин, описывающий взаимодействие социальных групп в контексте трудовых прав, начал применяться в научных исследованиях и, позже, в государственном управлении только после распада Советского Союза. Позднее

термин перешел в сферу образования и сегодня вышел гораздо дальше рамок трудовых отношений работодателя, рабочего и государства.

Сегодня помимо внимания на вопросы трудовых отношений социальное партнерство подразумевает учет интересов общественности в лице некоммерческих и общественных организаций, инициативных групп отдельных граждан [20].

Можно выделить 3 значимые смысловые предпосылки современной концепции социального партнерства как реакцию на вызовы самоопределения в идеологическом пространстве.

Во-первых, данный социальный институт используется как основное средство разрешения социальных конфликтов.

Во-вторых, как практика выстраивания социального взаимодействия строится на принципах диалогичности и компромисса.

В-третьих, социальное партнерство предполагает максимальный учет интересов всех участвующих сторон и в этом смысле оно становится самостоятельной идеологией социального поведения.

В сфере трудовых отношений этот концептуальный базис не ограничивается только лишь теоретическими рамками, а имеет реальное институциональное и организационное воплощение в виде трехсторонних комиссий, закрепленных на законодательном уровне в большинстве стран мира, в том числе, в России.

В отношении профессионального образования на современном этапе так же сложилось концептуальное понимание категории «социальное партнерство».

Оно представляет собой комплексную систему взаимоотношений, в рамках которой образовательные организации сотрудничают с различными структурами:

- участниками рынка труда;
- учебными заведениями других уровней;
- общественными организациями и объединениями обучающихся и родителей;
- государственными и муниципальными органами власти.

Ключевой принцип такого взаимодействия заключается в том, что все участники процесса совместно определяют свои стратегии в образовательном процессе, находят точки соприкосновения и работают над их практической реализацией.

Данная модель сотрудничества позволяет создать эффективную образовательную среду, где интересы всех сторон учитываются и гармонично сочетаются в едином процессе [8, с. 35].

В целом, социальное партнерство в сфере образования призвано как обеспечить создание институциональной системы органов управления образованием, так и участие образовательных организаций в жизни территорий присутствия и способствование развитию мотивационных механизмов социального диалога [16].

Ранее нами было обосновано содержательно более правильное использование категории «социально-профессиональное партнерство» в отношении процесса подготовки профессиональных педагогических кадров как более полно отражающее специфику взаимодействия университета и социальных партнеров [17].

Подтверждается подобная трансформация социального партнерства в подготовке профессиональных педагогических кадров и результатами исследования Б.В. Авво, который включил в понимание современной концепции взаимодействия социальных партнеров в сфере образования следующие не только ранее нами перечисленные, но и партнерство внутри самой сферы образования как самостоятельной профессиональной общности, а также механизмы развития сферы образования как инструменты становления развитого гражданского общества [1, с. 9].

Таким образом, представленный концептуальный базис социально-профессионального партнерства задает широкие теоретические рамки для его формулировки различных подходов для его рассмотрения. Перечислим ключевые:

Подходы, рассматривающие педагогические аспекты социально-профессионального партнерства определяют его как:

- Необходимое условие успешной подготовки студентов к профессиональной образовательной деятельности. Как отмечают М.Г. Новикова, Т.Л. Федотенко, И.А. Дмитриева успешное формирование профессиональной направленности возможно только при условии эффективного партнерства всех участников образовательного процесса, что в итоге приводит к повышению качества подготовки специалистов и их готовности к профессиональной деятельности [14, с. 546].

- Условие или предпосылка повышения качества и эффективности образования. Как отмечается, эффективное партнерство будет способствовать успешной адаптации и целенаправленному переходу обучающихся от одного уровня образования к другому. Учитывая заинтересованность организаций высшего педагогического образования в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, значимым определяет-

ся социально-профессиональное партнерство и в данном аспекте [13, 21]. Грибкова Г.И., Панова Н.Г., Умеркаева С.Ш. отмечают необходимость развитой системы отношений с социальными партнерами в педагогическом вузе как фактор повышения качества профессиональной подготовки бакалавров и магистров социально-культурной деятельности [7].

- Важный фактор повышения кадрового и педагогического потенциала университета. Как отмечают Гапонова О.С., Смельцова С.В., Чилипенок Ю.О. это обеспечивается через активное участие регионального и местного социумов в моделировании образовательной среды и учебного процесса университета с учетом специфики региональных рынков труда и запросов экономики [6].

- Проектная команда с индивидуальной включенностью в создание уникального «продукта». По наблюдению Д.А. Алференко, подобного рода взаимодействие обеспечивает развитие профессиональных навыков будущего участника рынка труда при непосредственном согласовании интересов всех сторон этого процесса [2].

- Как средство развития ценностных ориентаций и потенциала студентов. По итогам исследования Э.С. Аришиной сделан вывод о том, реализация подходов социального партнерства позволяет последовательно интегрировать студентов в ценностное пространство вуза, что стимулирует развитие познавательного интереса, активное взаимодействие с участниками образовательного процесса, систематическую работу в рамках профессиональной подготовки [3].

Подходы, выделяющие организационные аспекты социально-профессионального партнерства, рассматривают его в качестве:

- Набор нормативно-правовых правил взаимодействия социальных субъектов. Например, С.О. Казаков отмечает, что среди организационно-правовых аспектов хорошо исследованы конвенциональные коллективные формы взаимодействия субъектов (договоры, соглашения), тогда как индивидуальное отношения отдельного работника остается практически неисследованной областью [10].

- Один из управлеченческих инструментов государства в сфере образования при участии институтов гражданского общества. А.И. Рашидова выделяет три ключевых направления управлеченческого воздействия в системе образования:

Кадровый компонент – механизм, направленный на активизацию деятельности профессиональных педагогических сообществ и стимулирование их вовлеченности в образовательный процесс.

Финансовый компонент – инструмент, обеспечивающий прозрачность и эффективность распределения денежных ресурсов в образовательной сфере

Информационный компонент – канал коммуникации, призванный формировать у общества позитивное восприятие системы образования и демонстрировать её перспективные возможности.

Каждый из этих компонентов играет важную роль в создании эффективной системы управления образовательным учреждением и способствует достижению стратегических целей развития образовательной организации [18].

- Механизма обеспечения социально-образовательного ресурса обучающегося. На этот аспект обращает внимание В.С. Верхотурцев, выделяя как проблему отсутствие у значительной части профессиональных образовательных организаций навыков выстраивания отношений в рамках социального партнерства, а ее решение связывает с распределением этапов построения карьеры студента [5].

Подходы, выявляющие экономические аспекты социально-профессионального партнерства дают ему следующие определения:

- Система встраивания выпускника университета в экономическую деятельность. Как отмечает Т.В. Валежанина, в отношении будущих педагогов данная система взаимодействия направлена на развитие конкурентоспособности будущих педагогов, включает в себя:

- формирование индивидуальных профессиональных качеств;
- развитие корпоративных компетенций;
- выстраивание эффективных отношений с внешней средой.

Данная система способствует:

- повышению рыночной ценности специалиста;
- усилению профессиональной востребованности;
- адаптации педагога к современным требованиям рынка труда.

В результате такого подхода будущий учитель получает не только профессиональные навыки, но и развивает способность успешно конкурировать на рынке образовательных услуг, выстраивая продуктивные связи с различными участниками образовательного процесса [4].

- Механизм преодоления социально-экономических проблем общества. Так, Н.Н. Обдирщиков уточняет, что ключевая потребность в ее возникновении заключается в том, что ни одна из сторон не может самостоятельно обеспечить устойчивое развитие социума путем оптимизации использования имеющихся ресурсов; повышения эффективности социальных программ; улучшение качества предоставляемых услуг; достижение более высоких показателей развития [15].

- Механизм повышения экономической конкурентоспособности университета. Так, в исследовании К.В. Ковцевой отмечается, что система взаимодействия университета со своими социальными партнерами должна рассматриваться, прежде всего, с точки зрения понимания и осознания своих экономических интересов и удовлетворения их. Тем самым социальное партнерство может рассматриваться как инструмент повышения собственной экономической привлекательности образовательной организации [11].

Социологические подходы акцентируют внимание на социально-профессиональном партнерстве как:

- Условия развития и ценностного роста организации и ее сотрудников. А.Б. Шипитко в своем исследовании обосновал две модели социального партнерства. Первая – формально-принудительная модель. Она эффективна в условиях неразвитых рыночных отношений и отражает имитационные формы взаимодействия социальных партнеров. В рамках этой модели власть предпринимает попытку формально нивелировать последствия текущего социального конфликта. Вторая модель – инициативная гуманистическая модель. Ключевые элементы данной модели включают: объективный подход к выстраиванию взаимоотношений; справедливое распределение обязанностей и ответственности; честность в построении коммуникаций; безукоснительное соблюдение договорённостей и обязательств. Такая система взаимодействия создаёт оптимальные условия для полноценного развития личностного потенциала каждого участника и раскрытия профессиональных способностей всех сторон партнёрства. Отличительная черта данной модели заключается в том, что она не только устанавливает правила взаимодействия, но и создаёт благоприятную среду для самореализации каждого участника партнёрских отношений [22].

- Механизм содействия самореализации обучающегося. Так, Е.А. Ларина в своем исследовании о роли социального партнерства в досуговых образовательных организациях отмечает, что уникальность социального партнёрства проявляется в способности мягко, но эффективно пробуждать внутренний потенциал участников образовательного процесса. Основной принцип взаимодействия строится на предоставлении свободы выбора, естественном развитии личностных качеств, гармоничном воздействии на мировоззрение, формировании эмоциональной вовлеченности. Результативность подхода заключается в том, что участники: естественным образом включаются в образовательный процесс, развивают критическое мышление, учатся применять знания на практике, формируют целостное восприятие мира [12].

## Выводы

Таким образом, проведенный анализ показал, что современная концепция социально-профессионального партнерства в своих теоретических основаниях восходит к понятию «социальное партнерство» и представляет собой сложное, многоаспектное явление, основной целью которого является оптимизация структуры, состояния, деятельности всех участников путем достижения взаимного соглашения на основе учета интересов и потребностей каждого партнера. Для современной концепции социально-профессионального партнерства в образовании, в основе которой лежат как педагогические, социологические, так и экономические аспекты, характерны следующие принципы:

- Разнообразие целей, достижимых конкретной образовательной организации или региональной системой образования при построении системы социально-профессионального партнерства. Спектр направлений реализации социально-профессионального партнерства при этом будет определяться кругом как собственно педагогических вопросов, так и конъюнктурно-экономических.

- Диалогические отношения социальных субъектов. Современное социально-профессиональное партнерство предполагает выстраивание отношение равных субъектов, независимо от их фактического места в той или инойластной или профессиональной иерархии. Горизонтальные связи доминируют над вертикальными, а диалогичность выступает как основа эффективной коммуникации партнеров.

- Интеграция интересов различных социальных групп и институтов в едином образовательном и информационном поле. Осознанность интересов социальных партнеров будет иметь следствием общность целей и задач в реализации образовательной и коммуникационной стратегий.

- Единство, гармония социальных структур как условие и ресурс для реализации образовательной стратегии организации. В условиях постоянных институциональных изменений, характерных для сферы отечественного высшего профессионального педагогического образования, социально-профессиональное парт-

нерство является тем механизмом, который позволяет эффективно адаптироваться под изменяющиеся условия максимально быстро.

### Список источников

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.
2. Алференко Д.А. Оценка уровня конкурентоспособности студента в условиях социального партнерства техникума с работодателями // Человек и образование. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-konkurentosposobnosti-studenta-v-usloviyah-sotsialnogo-partnerstva-tehnikuma-s-rabotodatelyami> (дата обращения: 18.07.2025).
3. Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета посредством социального партнерства // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 11 – 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-aksiologicheskogo-potentsiala-studentov-universiteta-posredstvom-tehnologii-sotsialnogo-partnerstva/viewer> (дата обращения: 18.07.2025).
4. Валежанина Т.В. Концептуальные основы формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения в системе социального партнерства // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2013. Т. 1. С. 122 – 124.
5. Верхотурцев В.С. Организационные формы социального партнерства в построении студентами колледжа профессиональной карьеры // Теория и практика общественного развития. 2014. № 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-sotsialnogo-partnerstva-v-postroenii-studentami-kolledzha-professionalnoy-kariery/viewer> (дата обращения: 18.07.2025).
6. Гапонова О.С., Смельцова С.В., Чилипенок Ю.Ю. Интеграция организаций высшего образования для решения задач социально-экономического развития регионов // Экономика региона. 2020. Т. 16. Вып. 4. С. 1147 – 1161.
7. Грибкова Г.И., Панова Н.Г., Умеркаева С.Ш. Социально-культурное партнерство в сфере высшего образования: из опыта работы педагогического вуза // Современные научоемкие технологии. 2017. № 11. С. 112 – 118. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36854> (дата обращения: 21.07.2025).
8. Деревягина Т.Г. Понятие «социальное партнерство»: содержательный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. № 9. С. 34 – 37.
9. Дмитриева И.А. Организация социального партнерства как условие успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnogo-partnerstva-kak-usloviye-uspeshnoy-podgotovki-studentov-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.07.2025).
10. Казаков С.О. Основные формы социального партнерства в России и Германии: сравнительно-правовой анализ: монография. М.: Проспект, 2017. 288 с. URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=faf2c571-5134-4243-b5cd-c286be8deba1> (дата обращения: 18.07.2025).
11. Ковцев К.В. Социальное партнерство как фактор развития высшего образования // Российское предпринимательство. 2012. № 19 (217). С. 119 – 124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 18.07.2025).
12. Ларина Е.Л. Социальное партнерство образовательных и досуговых учреждений по формированию экологической культуры молодежи: монография. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – наука – общество», 2014. 193 с.
13. Лопухова К.М. Социальное партнерство как средство повышения качества дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 140 – 142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.07.2025).
14. Новикова М.Г., Федотенко И.Л. Формирование профессиональной направленности бакалавров на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства с работодателями // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 5. С. 543 – 550. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-professionalnoy-napravlennosti-bakalavrov-na-osnove-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-i-sotsialnogo-partnyorstva-s> (дата обращения: 18.07.2025).

15. Обидирчиков Н.Н. Социальное партнерство как фактор опережающего развития региональной системы образования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2011. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-operezhayuscheego-razvitiya-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 18.07.2025).
16. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза // Высшее образование. 2006. № 6. С. 111 – 120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-v-stranah-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 17.07.2025).
17. Палатников Д.Е. Социально-профессиональное партнерство в подготовке педагогических кадров: сущность и содержание понятия // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 3.
18. Рашидова А.И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Вестник Герценовского университета. 2012. № 2. С. 31 – 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.07.2025).
19. Рогачева Л.И. Социальное партнерство как эффективная форма государственно-общественных связей обеспечения равновесия социальной системы общества // Социальная политика и социология. 2010. № 2. С. 180 – 186.
20. Тиховодова А.В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funksii-osobennosti-razvitiya-v-rossii> (дата обращения: 18.07.2025).
21. Цквитария Т.А. Социальное партнерство как фактор развития непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN418.pdf> (дата обращения: 18.07.2025).
22. Шипитько А.Б. Современные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2013. Т. 13. Вып. 1. С. 35 – 40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-sotsialnogo-partnerstva-v-sotsialno-trudovoy-sfere> (дата обращения: 18.07.2025).

### References

1. Avvo B.V. Social partnership in the context of specialized education: a teaching aid for the administration and teachers of general educational institutions. Edited by A.P. Tryapitsyna. St. Petersburg: KARO, 2005. 96 p.
2. Alferenko D.A. Assessing the level of student competitiveness in the context of social partnership between a technical school and employers. Man and Education. 2019. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-konkurentospособности-studenta-v-usloviyah-sotsialnogo-partnerstva-tehnikuma-s-rabotodatelyami> (date of access: 18.07.2025).
3. Arishina E.S. Development of the axiological potential of university students through social partnership. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 84-4. P. 11 – 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-aksiologicheskogo-potentsiala-studentov-universiteta-posredstvom-tehnologii-sotsialnogo-partnerstva/viewer> (date of access: 18.07.2025).
4. Valezhanina T.V. Conceptual foundations for forming the competitiveness of future teachers of vocational education in the system of social partnership. Innovative processes in education: strategy, theory, and practice of development: materials of the VI All-Russian scientific and practical conference. Ekaterinburg, November 11-14, 2013. Ekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University, 2013. Vol. 1. P. 122 – 124.
5. Verkhoturtsev V.S. Organizational Forms of Social Partnership in Building Professional Careers by College Students. Theory and Practice of Social Development. 2014. No. 17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-sotsialnogo-partnerstva-v-postroenii-studentami-kolledzha-professionalnoy-kariery/viewer> (date of access: 18.07.2025).
6. Gaponova O.S., Smel'tsova S.V., Chilipenok Yu.Yu. Integration of Higher Education Organizations to Address Regional Socioeconomic Development Issues. Regional Economy. 2020. Vol. 16. Iss. 4. P. 1147 – 1161.
7. Gribkova G.I., Panova N.G., Umerkaeva S.Sh. Social and Cultural Partnership in Higher Education: From the Experience of a Pedagogical University. Modern Science-Intensive Technologies. 2017. No. 11. P. 112 – 118. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36854> (date of access: 21.07.2025).
8. Derevyagina T.G. The Concept of "Social Partnership": Substantive Aspect. Higher Education Today. 2004. No. 9. P. 34 – 37.

9. Dmitireva I.A. Organization of Social Partnership as a Condition for Successful Preparation of Students for Future Professional Activities. Professional Education in Russia and Abroad. 2013. No. 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnogo-partnerstva-kak-uslovie-uspeshnoy-podgotovki-studentov-k-buduschej-professionalnoy-deyatelnosti> (date of access: 18.07.2025).
10. Kazakov S.O. The main forms of social partnership in Russia and Germany: a comparative legal analysis: monograph. Moscow: Prospect, 2017. 288 p. URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=faf2c571-5134-4243-b5cd-c286be8deba1> (date of access: 18.07.2025).
11. Kovtsev K.V. Social partnership as a factor in the development of higher education. Russian entrepreneurship. 2012. No. 19 (217). P. 119 – 124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/viewer> (date of access: 18.07.2025).
12. Larina E.L. Social partnership of educational and leisure institutions for the formation of environmental culture of youth: monograph. Tambov: Publishing house of TROO "Business – Science – Society", 2014. 193 p.
13. Lopukhova K.M. Social partnership as a means of improving the quality of preschool education. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-3. P. 140 – 142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya> (date of access: 18.07.2025).
14. Novikova M.G., Fedotenko I.L. Formation of professional orientation of bachelors based on interdepartmental interaction and social partnership with employers. Pedagogy. Issues of theory and practice. 2022. Vol. 7. Iss. 5. P. 543 – 550. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-professionalnoy-napravlennosti-bakalavrov-na-osnove-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-i-sotsialnogo-partnyorstva-s> (date of access: 18.07.2025).
15. Obdirshchikov N.N. Social partnership as a factor in the advanced development of the regional education system. Bulletin of the Volga University named after V.N. Tatishchev. 2011. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-operezhayuschego-razvitiya-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya> (date of access: 18.07.2025).
16. Oleynikova O.N., Muravyova A.A. Social partnership in the field of vocational education in the countries of the European Union. Higher education. 2006. No. 6. P. 111 – 120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-sfere-professionalnogo-obrazovaniya-v-stranah-evropeyskogo-soyuza> (date of access: 17.07.2025).
17. Palatnikov D. E. Social and professional partnership in the training of teaching staff: the essence and content of the concept. Scientific search: personality, education, culture. 2025. No. 3.
18. Rashidova A.I. Social partnership in professional education. Bulletin of Herzen University. 2012. No. 2. P. 31 – 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-professionalnom-obrazovanii> (date of access: 18.07.2025).
19. Rogacheva L.I. Social partnership as an effective form of state-public relations to ensure the equilibrium of the social system of society. Social policy and sociology. 2010. No. 2. P. 180 – 186.
20. Tikhovodova A.V. Social Partnership: Essence, Functions, and Development Features in Russia. Scientific Electronic Library "Cyberleninka". URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funktsii-osenbennosti-razvitiya-v-rossii> (date of access: 18.07.2025).
21. Tskvitaria T.A. Social Partnership as a Factor in the Development of Continuous Education. Online Journal "World of Science". 2018. No. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN418.pdf> (date of access: 18.07.2025).
22. Shipitko A.B. Modern models of social partnership in the social and labor sphere. Bulletin of the Saratov University. Nov. series. Series: Sociology. Political Science. 2013. Vol. 13. Iss. 1. P. 35 – 40 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-sotsialnogo-partnerstva-v-sotsialno-trudovoy-sfere> (date of access: 18.07.2025).

## Информация об авторах

Палатников Д.Е., кандидат философских наук, доцент, кафедра политологии и социологии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Ярославль, denipa-1@rambler.ru