



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*
<https://po-journal.ru>
2025, Том 6, № 3 / 2025, Vol. 6, Iss. 3 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.031.1

Особенности формирования экологической культуры у младших школьников школы

^{1,3} Чугай Н.В.,

^{1,2} Шентерова Е.М.,

^{1,2} Рагимов А.О.,

¹ Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

² Верхневолжский Федеральный Аграрный Научный центр

³ Приволжский исследовательский медицинский университет (Владимирский филиал Министерства здравоохранения Российской Федерации)

Аннотация: результатом исследования является, процесс разработки, внедрения и адаптации основных компонентов экологизации педагогического процесса в рамках формирования экологической культуры у школьников младших классов. Благодаря выраженной направленности на экологическое воспитание с условием использования основ проектной деятельности в экологическом воспитании и интерактивной работы позволит сформировать общее восприятие экологической культуры.

Ключевые слова: младшие классы, образование, экологическое образование, образование детей, школьное образование

Для цитирования: Чугай Н.В., Шентерова Е.М., Рагимов А.О. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников школы // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 3. С. 93 – 98.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 07 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Features of the formation of ecological culture among primary school students

^{1,3} Chugai N.V.,

^{1,2} Shenterova E.M.,

^{1,2} Ragimov A.O.,

¹ Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

² Upper Volga Federal Agrarian Scientific Center

³ Volga Research Medical University (Vladimir branch of the Ministry of Health of the Russian Federation)

Abstract: the result of the research is that in the process of developing, implementing and adapting the main components of the greening of the pedagogical process within the framework of the formation of an ecological culture among primary school students, it will be most effectively used in conditions of interrelated educational activities. It is precisely due to the pronounced focus on environmental education, with the condition of using the basics of project activities in environmental education and interactive work that it will allow to form a common perception of environmental culture.

Keywords: junior classes, education, environmental education, children's education, school education

For citation: Chugai N.V., Shenterova E.M., Ragimov A.O. Features of the formation of ecological culture among primary school students. Pedagogical Education. 2025. 6 (3). P. 93 – 98.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: March 07, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Проблемы, стоящие в педагогической науке, в частности, относящиеся к вопросам формирования экологической культуры у детей младших классов, все более становятся приоритетной в школьном обучении. Согласно трудам выдающегося академика Н.Н. Моисеева, «Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома-планеты Земля» [1].

Возникновение вопросов, связанных с воспитанием детского населения путем применения средств природы и в гармонии с ней нашли свое отражение задолго до нашего века, однако наиболее детально ярко они были раскрыты в классических работах В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и Я.А. Коменского в которых отражены взаимоотношения человека и природы.

Под «Экологической культурой», с позиции широкого взаимодействия процессов в педагогике и многоплановых концепций, следует понимать причинно-следственные связи явлений направленные на формирование системы ценностных установок экологического воспитания.

Экологическая культура с момента формирования осознанной социально-мировоззренческой системы социокультурных отношений выступает в роли обобщенных критерииов поведенческой адаптации эмпирической проекции экологических законов с позиции недопустимости необдуманных вмешательств, нарушающих целостную систему динамического равновесия в системе «человек-природа»

Именно с этой позиции «Экологическая культура» формируется как мировоззренческая система компонентно-ориентированного подхода, направленного на гармонизацию комплексных моделей социальной интеграции потребностей человека с окружающей средой с позиции правильного восприятия социумом окружающей природной среды и оценке своего культурно-рационального функционирования.

Важно отметить, что ценность формирования экологической культуры общества не должна сводится к формальному ознакомлению с экологическими требованиями сегодняшнего времени, а должна быть сформирована система рационального экологического гуманизма и устойчивого развития между человеком и природой.

На первоначальном этапе формирования экологической культуры становится школа, где именно педагогическая наука позволяет ставить и решать задачи, связанные с поиском наиболее оптимальных и адаптированных способов направленных на формирование основ экологической культуры личности с периода раннего детства [2, 3].

Актуальность данной работы, обусловлена значимостью проблемы экологической культуры, экологического образования, экологического воспитания, развития ценностного отношения к природе.

Исходя из актуальности проблемы экологического образования школьников возникает гипотеза о том, что именно разработка и дальнейшее продвижение компетенций, основанных на знаниях, умениях и формируемых навыках в системе образования у детей младших классов, которые только стоят перед начальным этапом формированием личностных качеств, применение экологизации учебного процесса в системе образования должно обеспечить личностно-ориентированный нарратив в экологических пространствах не только регионального уровня, но и всей территории страны.

С учетом возрастных и психологических особенностей, а также соблюдения методических требований применения различных методов формирования экологических знаний у младших школьников в системе среднего образования будет необходимым при организации работы полноценной развивающей экологической среды для формирования экологических знаний [4, 5].

Возникновение вопросов, связанных с воспитанием детского населения путем применения средств природы и в гармонии с ней нашли свое отражение задолго до нашего века, однако наиболее детально ярко они были раскрыты в классических работах В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и Я.А. Коменского в которых отражены взаимоотношения человека и природы. При работе в соответствии образовательных стандартов особое внимание уделяется работе по экологическому воспитанию школьников «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» [6]. Считаем, что формирование экологической грамотности одно из перспективных и востребованных предпосылок современного школьного образования, т.к. формирует основы не только рационального познания, но и позволяет заложить мировоззренческие установки к чувственному познанию природы и человека.

Современные проблемы, перед которыми сталкивается современная педагогическая практика обучения, связанная с экологизацией учебного процесса, нуждаются в постоянном совершенствовании учебно-

вспомогательных материалов и постоянной их актуализации. В условиях роста интеллектуализации школьников, в рамках учебного процесса в младших классах, необходимо проводить четкое регулирование опосредованного воздействия на восприятие педагогического процесса с целью формирования личности с достаточно высоким уровнем развития системы ценностей экологической культуры, способных адекватно воспринимать и реализовывать идеи осознанной и подсознанной коэволюции происходящей в обществе и природы, а также предполагать качественное обновление экологического образования детей.

Передавая через личность учителя путем донесения до сознания подрастающего поколения сформированной экологической культуры будет способствовать формированию у школьников младших классов новых уровней знаний и умений, связанных с установлением тесного контакта с социально-природным ментатитетом общественного устройства.

Для более эффективного решения проблемы формирования экологической культуры школьников необходимо проведение специальной теоретической работы по раскрытию научно-экологического, образовательного потенциала как теоретической и практической подготовки [7, 8].

Оптимальный возраст для создания экологических основ – младший возраст школы, поскольку в этот период доминирует эмоциональный и чувственный способ овладения окружающим миром и формирования личностных качеств детей [9].

Ведущая роль в формировании экологической культуры и реализации идей устойчивого роста принадлежит общеобразовательным школам, где закладываются основы общей и экологической культуры, активно формируются ценности и смыслы личности учащихся, практически усваиваются экологические нормы и требования. Таким образом целью исследования являются педагогические условия формирования основ полноценной развивающей экологической среды и экологической культуры младших школьников.

Материалы и методы исследований

Экспериментальной базой исследования стали школьники младшей школы, обучение в котором основано на педагогической идеи воспитывающего, взаимообогащающего взаимодействия школьников с различным интеллектуальным потенциалом. Эксперимент осуществлялся за счет времени, отводимого на внеурочную деятельность учащихся.

Исследование проводили в период 2023-2024 гг. Методологический потенциал выбранных подходов в наибольшей степени, соответствующий достижению цели и решению задач выполняемого исследования был внедрён в учебный процесс в 2023-2024 гг.

Экологизация школьного образования означает формирование нового подхода к деятельности учителей, основанного на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей. Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе общеобразовательной школы г. Владимира, в 3-их классах (исследование проводилось в 3 «А» и 3 «Б» классах).

Перед школой, стоящей на первой ступени в системе образования, и именно на этом этапе стоит задача для развития личности ребенка и формирования, инициирующего воспроизведимости факторов экологической культуры путем формирования условий способствующих развитию познавательных способностей у школьников младших классов и формированию фундаментальной системы ценностей в соответствии с требованием ФГОС.

Школа обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

У учеников, обучающихся по данным программам образования на первичном этапе исследования отмечено, что имеет место проблемы и трудности в учении, так как невнимательны и часто отвлекаются, есть те, кто часто невнимательно выполняют задания. По оценке учителей, у учеников в данных классах и проведенного ознакомительного анализа, отмечается, что уровень знаний, об основах экологической культуры недостаточно сформированы, и на это стоит обратить внимание.

Процесс педагогического исследования осуществляли с помощью целостной системы реализуемых в совокупности приемов, процедур и разнообразных методов с целью получения новой информации, установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, направленных на выполнение поставленных цели и задач.

Результаты и обсуждения

Проведенная на начальном этапе исследования работа по установлению и изучению исходного уровня сформированности компетенций экологической культуры у школьников младших классов общеобразовательной школы, позволила сформировать общее представление о дальнейшей разработке и реализации на практике заданий.

Так согласно по итогам полученных данных за период исследования, установлено, что в обоих классах превалирует средний уровень сформированности экологической культуры. В разрезе анализа полученных данных исследования в младших классах (3 «А» и 3 «Б») было установлено, незначительное варьирование показателей, что свидетельствует о сравнительно небольших различиях в значениях в период начального этапа исследования.

Формирующий эксперимент, с использованием экологического материала и внедрением экологических основ обучения, в ходе которого проверялось разработанное содержание поурочных занятий позволили выявить раскрывающие возможности личностно-ориентированного подхода в анализе знаний экологической осведомленности учеников в условиях младшей школы.

С помощью методики Ю.А. Полещук, направленной на демонстрацию с последующем установлением уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний у младших школьников в средней школе, на момент проведения констатирующего этапа эксперимента, было установлено, что исходный уровень сформированности экологической культуры был на достаточно допустимом с учетом возрастной сформированности обучающихся двух классов (3 «А» и 3 «Б»).

Однако стоит отметить, внедрение экспериментальной части разработанного комплекса занятий позволило увеличить процент учащихся в высоком и среднем уровне сформированности экологических знаний и снизить процент учеников с низким уровнем (рис.1).

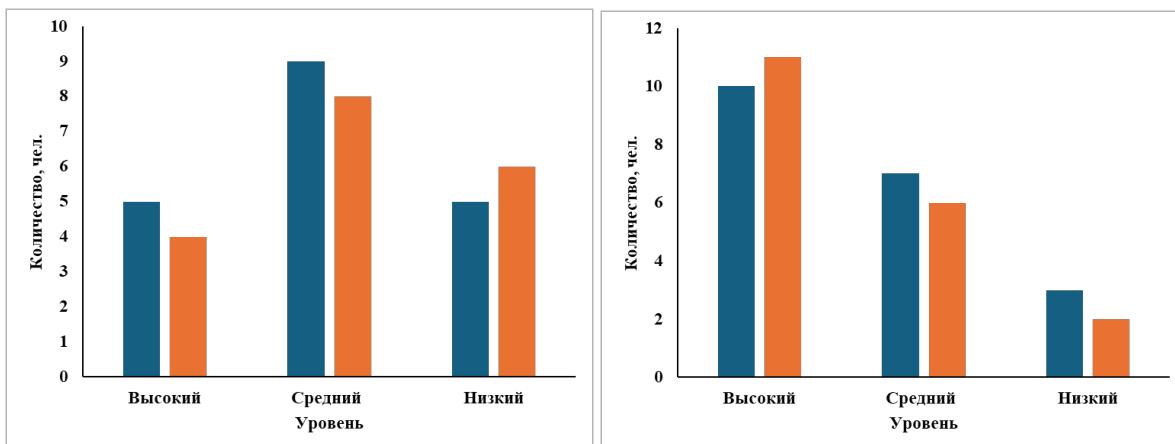


Рис. 1. Уровень сформированности экологических знаний на начальном и итоговом этапах по методике Ю.А. Полещук (синий столбец – 3 «А» класс, оранжевый столбец – 3 «Б» класс).

Fig. 1. The level of development of environmental knowledge at the initial and final stages according to the methodology of Yu.A. Poleshchuk (blue column – 3 “A” class, orange column – 3 “B” class).

Диагностика с использованием модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой с целью выявления уровня сформированности экологических знаний у обучающихся двух классов (3 «А» и 3 «Б») средней школы позволила установить, что имеет место превалирование высокого уровня сформированной у учеников обоих классов принципов экологической культуры.

После внедрения разработанного комплекса занятий также зафиксировано увеличение процента учащихся в высоком и среднем уровне сформированности экологических знаний в экспериментальном классе. Однако зафиксировано незначительное увеличение процента учащихся с низким уровнем в экспериментальном классе.

Для оптимизации планирования экологического воспитания и формирования основ экологического мышления, сознания, элементов экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, и обеспечения гармоничного развития была создана интерактивная экологическая часть, включенная в программу обучения, которая позволила окунуться в практическую, исследовательскую и образовательную деятельность экологической направленности на территории Владимирской области.

После проведения эксперимента с использованием экологического материала и внедрением разработанной интерактивной экологической части было зафиксировано изменение количества учащихся с высоким уровнем сформированности экологической культуры. Так в экспериментальной группе увеличилось количество учеников с высоким уровнем сформированности экологической культуры, тем самым показывая положительную динамику после применения разработанного комплекса.

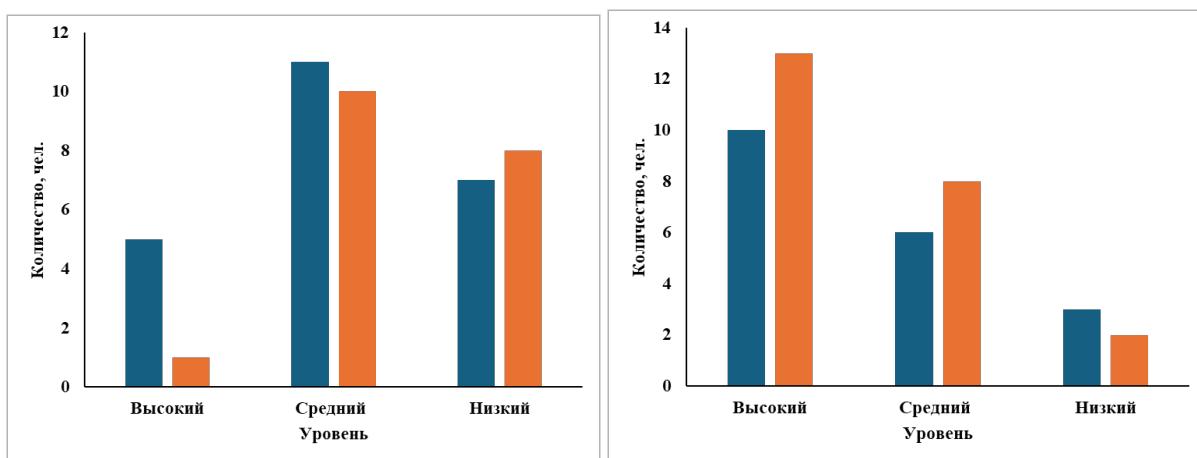


Рис. 2. Уровень сформированности экологических знаний на начальном и итоговом этапах по методике Л.В. Моисеевой (синий столбец – 3 «А» класс, оранжевый столбец – 3 «Б» класс).

Fig. 2. The level of development of environmental knowledge at the initial and final stages according to the methodology of L.V. Moiseeva (blue column – 3 “A” class, orange column – 3 “B” class).

Анализ итоговых экспериментальных научно-практических данных по динамике изменения экологических знаний в процессе экологизации обучения уставил, что высокий уровень сформированности экологической культуры у школьников младших классов (3 «А» и 3 «Б») увеличивается на 12% и 10%. Средний уровень сформированности экологической культуры в экспериментальной группе увеличивается на 22% и 23%. Низкий уровень сформированности экологической культуры снижается на 10% и 13%.

Выводы

Таким образом по результатам проделанного исследования можно сделать следующие выводы, о том, что, различные образовательные технологии экологического образования, где основной целью будет формирование экологического воспитания в младшем школьном возрасте в полной мере, формируют у младших школьников основы бережного отношения к природе и окружающей их среде. Передавая сознание подрастающего поколения через личность учителя, экологическая культура будет способствовать формированию нового социально-природного менталитета общества, который и закладывается в системе первого звена младших классов общеобразовательной школы. Результаты опытно-экспериментальной работы на базе средней школы при проведении анализа сформированности экологической культуры у школьников 3-х классов, убедительно доказывает, что использование знаний и материалов основанных на взаимодействии человека и окружающей среды позволяет ученикам школы гораздо тоньше чувствовать и воспринимать окружающий мир, осознавать, размышлять о последствиях взаимодействия с ним, замечать какие-либо детали и элементы, что является необходимым в экологизации знаний.

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас». М.: Издательство «Академия Развития», 2003. 112 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 258 с.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М.: Просвещение, 1972. 126 с.
4. Дерябо С.Д. Методики диагностики и коррекции в экологическом воспитании. М: Интор, 2011. 208 с.
5. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 480 с.
6. Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 27 – 35.
7. Неустроева Е.Н., Колодезникова С.И. Экологическая тропа как средство формирования экологического воспитания и интереса к туризму младших школьников // Перспективы науки. 2018. № 12 (111). С. 253 – 255.
8. Попова И.М. Психология дошкольника и младшего школьника: учебно-методическое пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. Иркутск: Иркут, 2017. 123 с.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2010. 560 с.

References

1. Avdeeva N.N., Stepanova G.B. "Life Around Us". Moscow: Publishing House "Academy of Development", 2003. 112 p.
2. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. Moscow: Education, 1968. 258 p.
3. Vasilyeva A.I. Teach children to observe nature. Moscow: Education, 1972. 126 p.
4. Deryabo S.D. Diagnostic and correction methods in environmental education. Moscow: Intor, 2011. 208 p.
5. Deryabo S.D. Environmental pedagogy and psychology. Rostov n / D: Phoenix, 1996. 480 p.
6. Zenina T., Turkina A. Inanimate nature: lesson plans for the preparatory school group. Preschool education. 2009. No. 7. P. 27 – 35.
7. Neustroeva E.N., Kolodeznikova S.I. Ecological trail as a means of forming environmental education and interest in tourism of younger schoolchildren. Prospects of Science. 2018. No. 12 (111). P. 253 – 255.
8. Popova I.M. Psychology of preschoolers and younger schoolchildren: teaching aid. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Irkutsk State University", Pedagogical Institute. Irkutsk: Irkut, 2017. 123 p.
9. Elkonin D.B. Selected psychological works. Moscow: Pedagogy, 2010. 560 p.

Информация об авторах

Чугай Н.В., кандидат биологических наук, доцент, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Приволжский исследовательский медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Владимирский филиал, chugaj-n@yandex.ru

Шентерова Е.М, старший преподаватель, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Верхневолжский ФАНЦ, k.vlgu@yandex.ru

Рагимов А.О., кандидат биологических наук, доцент, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Верхневолжский ФАНЦ, rifo@mail.ru

© Чугай Н.В., Шентерова Е.М, Рагимов А.О., 2025