



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 6 / 2025, Vol. 6, Iss. 6 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 377.5

Развитие компетентности студентов технических специальностей СПО в области трудового права посредством использования технологии развития творческих способностей

¹ Кондратьева К.В.,

¹ Тарабукин А.М.,

¹ Хорошь И.Д.,

¹ Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал

Аннотация: авторы рассматривают понятия «правовой компетентности» и «правовой культуры», выделяют сходства и различия данных понятий. В статье представлены результаты анализа уровня правовой компетентности обучающихся технических специальностей СПО на базе Лысьвенского филиала ФГАОУ ВО «ПНИПУ» (ЛФ ПНИПУ). Выделены темы и проблемные вопросы в области трудового права, требующие особого внимания при подготовке специалистов среднего звена. Авторы предлагают мероприятия, направленные на развитие правовой компетентности обучающихся технических специальностей в области трудового права посредством использования технологии развития творческих способностей.

Трудовая деятельность составляет основу жизни человека в обществе. Молодые специалисты, выпускающиеся из ВУЗа, должны иметь базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся им в профессиональной деятельности. Нормы трудового права относятся к той категории знаний, нехватка которых чревата сложностями и проблемами в процессе трудовой деятельности работника. Развитие правовой компетентности студентов входит в число образовательных задач современного учебного заведения. Однако если у студентов гуманитарных специальностей развивать данную компетентность не составляет труда, то у студентов технических специальностей в силу ограниченности учебных часов в смежных дисциплинах и отсутствия в учебных планах правовых дисциплин, освоение основ трудового права становится непосильной задачей. Таким образом, в ходе исследования была выявлена проблема, связанная с недостаточным вниманием к вопросу формирования правовой компетентности обучающихся технических направлений СПО в области трудового права. Целью данной статьи является анализ уровня правовой компетентности обучающихся СПО технических направлений на примере специальности 15.02.08. «Технология машиностроения» в ЛФ ПНИПУ, и разработка рекомендаций по его повышению.

Методика исследования основана на анализе теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования студентов технических специальностей СПО. Авторы проводят анализ внутренней документации образовательного учреждения в виде учебных планов, рабочих программ дисциплин технических направлений СПО. Теоретической базой исследования выступают труды учёных, содержащие сведения о формировании «правовой культуры» и «правовой компетентности».

Результаты исследования могут быть полезны для учреждений СПО в вопросе собственной оценки возможности формирования «правовой компетентности» обучающихся технических специальностей. Также результаты исследования могут стать отправной точкой для дальнейших исследований уровня сформированности «правовой компетентности» у студентов других направлений и специальностей, в других областях права.

В процессе изучения проблемы повышения правовой компетентности у обучающихся СПО в области трудового права, были рассмотрены компоненты, составляющие правовую компетентность будущих выпускников. Проведено анкетирование студентов СПО технических направлений в ЛФ ПНИПУ, показавшее отсутствие знаний по ряду разделов трудового права, которые не включены в тематику изучаемых дисциплин. В результате исследования были предложены мероприятия по развитию правовой компетентности обучающихся.

Ключевые слова: правовая компетентность, правовая культура, трудовое право, среднее профессиональное образование (СПО), методы обучения, технология развития творческих способностей

Для цитирования: Кондратьева К.В., Тарабукин А.М., Хорощ И.Д. Развитие компетентности студентов технических специальностей СПО в области трудового права посредством использования технологии развития творческих способностей // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 6. С. 92 – 101.

Поступила в редакцию: 06 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 05 мая 2025 г.; Принята к публикации: 10 июня 2025 г.

Competence development of technical specialties students in secondary vocational education in the field of labor law through the use of creative abilities development technology

¹ Kondratyeva K.V.,

¹ Tarabukin A.M.,

¹ Khorosch I.D.,

¹ Perm National Research Polytechnic University, Lysva branch

Abstract: the authors examine the concepts of "legal competence" and "legal culture", highlighting the similarities and differences between these concepts. The article presents the analysis results of legal competence level of technical specialties students of secondary vocational education based on the Lysva branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "PNRPU" (Lysva branch, PNRPU). The topics and problematic issues in the field of labor law that require special attention in the training of mid-level specialists are highlighted. The authors propose activities aimed at developing the legal competence of technical specialties students in the field of labor law through the use of the developing creative abilities technology.

Labor activity is the basis of human life in society. Young specialists graduating from a university should have basic knowledge, skills and abilities that will be useful to them in their professional activities. Labor law standards belong to the category of knowledge, the lack of which is fraught with difficulties and problems in the process of an employee's labor activity. Developing students' legal competence is one of the educational tasks of a modern educational institution. However, if it is not difficult for humanitarian specialties students to develop this competence, then for technical specialties students, due to the limited teaching hours in related disciplines and the absence of legal disciplines in the curricula, mastering the basics of labor law becomes an impossible task. Thus, the study identified a problem associated with insufficient attention to the issue of legal competence developing technical specialties students of secondary vocational education in the field of labor law. The purpose of this article is to analyze the legal competence level students of secondary vocational education in technical fields using the example of specialty 15.02.08. "Mechanical Engineering Technology" and to develop recommendations for improving it.

The research methodology is based on the analysis of theoretical provisions and empirical data obtained during the survey of students of technical specialties of secondary vocational education. The authors analyze the internal documentation of the educational institution in the form of curricula, work programs of technical directions disciplines of secondary vocational education. The theoretical basis of the research is the scientists containing information works on the "legal culture" and "legal competence" formation.

The results of the study can be useful for secondary vocational education institutions in the issue of their own assessment of the possibility of forming "legal competence" of technical specialties students. Also, the results of the study can become a starting point for further studies of the level of "legal competence" formation in students of other directions and specialties, and in other areas of law.

In the process of studying the problem of increasing the legal competence of secondary vocational education students in the field of labor law, the components that make up the legal competence of future graduates were considered. A survey of secondary vocational education students in technical fields in the LF PNRPU was conducted, which showed a lack of knowledge in a number of sections of labor law that are not included in the subject matter of the studied disciplines. As a result of the study, measures were proposed to improve of the student's legal competence.

Keywords: legal competence, legal culture, labor law, secondary vocational education (SVE), teaching methods, technology for developing creative abilities

For citation: Kondratyeva K.V., Tarabukin A.M., Khorosch I.D. Competence development of technical specialties students on secondary education in the field of labor law through the use of creative abilities development technology. Pedagogical Education. 2025. 6 (6). P. 92 – 101.

The article was submitted: April 06, 2025; Approved after reviewing: May 05, 2025; Accepted for publication: June 10, 2025.

Введение

В исследованиях разных авторов встречаются понятия «правовой компетентности» и «правовой культуры». Несмотря на близость этих понятий, попробуем разобраться в их сущности и выделить сходства и различия.

Понятие «правовой компетентности» у студентов СПО встречается в трудах следующих авторов: Безукладникова И.В., Блясова И.Ю., Высоцкий Л.А., Двойнова В.А., Игнатенко С.Н., Серяева И.Ю., Сосонная М.К., Терехов П.П., и др. [3, 5, 6, 7, 9, 15, 18, 19].

Серяева И.Ю. определяет «правовую компетентность» как интегративное свойство личности, «выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения» [15]. Безукладникова И.В. определяет «правовую компетентность» как совокупность способностей и волевых установок личности, позволяющих человеку соизмерять свое поведение с правом и другими действующими в обществе нормами [3].

Понятие «правовой культуры» у студентов СПО рассматривают следующие авторы: Алексеев С.С., Ершова Ю.С., Корякин М.М., Майорова О.Н., Мамкин А.Ю., Мищенко Л.И., Моисеева Е.В., Скамницкая Г.П., Соколов Н.Я., и др. [2, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17].

Алексеев С.С. дает следующее определение «правовой культуры» – это состояние правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики, выражающее утверждение и развитие права, как социальной ценности, то есть своего рода «юридическое богатство» общества [2]. Согласно Н.Я. Соколову, «правовая культура» – это мера освоения правовых ценностей, накопленных обществом, и их использование различными субъектами в правовой сфере [17].

Несмотря на множество интерпретаций, можно выделить следующие сходства двух понятий: 1) понятия «правовая культура» и «правовая компетентность» тесно связаны с правом и его восприятием в обществе; 2) термин «правовая компетентность» может рассматриваться как составная часть более широкого понятия, именуемого «правовой культурой», так как уровень правовой компетентности специалистов различных специальностей и направлений деятельности влияет и на правовую культуру общества в целом.

Различия данных понятий состоят в следующих аспектах:

1) «правовая компетентность» имеет индивидуализированный характер, в сущности, уровень правовой компетентности и в целом обладание ей зависят от индивидуальных навыков, способностей (в том числе волевых) отдельно взятой личности обучающегося; в то время как «правовая культура» носит более коллективный характер, проявляется у групп индивидов.

2) «правовая культура» развивается на протяжении всей жизни общества во взаимодействии с правом или же его отдельными отраслями и институтами, тогда как «правовая компетентность» может быть развита в условиях реализации образовательных программ в процессе обучения.

Трудовое право является самостоятельной и важной частью правовой системы общества, она регулирует трудовые правоотношения между работниками и работодателями. Вне зависимости от конкретного направления, обучающиеся технических специальностей, которые желают стать высококвалифицированными специалистами в области своей профессиональной деятельности, должны знать основы трудового права.

Материалы и методы исследований

Ниже представлен минимальный перечень наиболее значимых вопросов, освоение которых, на наш взгляд, необходимо для студентов технических направлений:

1) Трудовой договор: понятие, содержание. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. Форма договора, вступление его в законную силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

2) Общие основания прекращения трудового договора и их классификация. Расторжение трудового договора в связи с представлением работником подложных документов при заключении трудового договора.

- 3) Рабочее время: понятие, виды. Режим и учет рабочего времени, порядок установления. Особые режимы рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
- 4) Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций.
- 5) Заработная плата: Понятие, структура. Установление заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Оплата труда при отклонении условий труда от нормальных.
- 6) Правовое положение работников и работодателей в сфере охраны труда.
- 7) Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения. Правовое регулирование дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
- 8) Способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты.

Данные вопросы выбраны неслучайно. Все они имеют большое значение в формировании правовой компетентности будущих специалистов. Трудовой договор является правовой основой любых трудовых правоотношений. Знания правовых основ в области составления, вступления в силу и расторжения данного документа помогут избежать проблем в будущей профессиональной деятельности выпускников, при трудоустройстве и в процессе работы. Трудовые гарантии и компенсации являются важнейшими правовыми инструментами в части защиты прав работников. А понимание того, в каких ситуациях они предоставляются, поможет студентам уверенно ориентироваться в отношениях с работодателем. Понимание методов обеспечения дисциплины труда и правил внутреннего трудового распорядка поможет лучше адаптироваться в рабочих условиях. Студенты будут знать механизмы и способы для защиты своих трудовых прав и в случае конфликта интересов с работодателем. Высокий уровень правосознания обеспечивает развитие профессиональных качеств работника.

Результаты и обсуждения

Правовая компетентность формируется у студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, в частности при изучении дисциплин правоведческого цикла, а также профессионально-технических.

При анализе ФГОС по направлению подготовки 15.02.08. «Технология машиностроения» [1], приходим к выводу о малом количестве дисциплин, которые были бы направлены на формирование компетенций в области трудового права у студентов данной специальности. Исследуя тематику дисциплин учебного плана, можно отметить, что косвенно некоторые аспекты трудовых отношений затрагивают только следующие дисциплины: «Основы финансовой грамотности», «Охрана труда», «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности». Общий объем образовательной нагрузки по дисциплине «Основы финансовой грамотности» составляет 32 часа, из которых только 4 часа посвящены теме трудовых отношений, расчету заработной платы, формам и системам оплаты труда. Дисциплина «Охрана труда» охватывает 42 часа аудиторной работы, но на изучение правовых и организационных основ охраны труда отводится только 4,5 часа.

В дисциплине «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» рассматриваются вопросы трудового права и социальной защиты. На изучение этих тем, связанных с трудовым договором, временем труда и отдыха, трудовой дисциплиной, материальной ответственностью и трудовыми спорами, отводится 17 аудиторных часов. Раздел носит ознакомительный, поверхностный характер.

Справедливости ради отметим, что не у всех студентов технических специальностей присутствуют в учебных планах все три дисциплины. Некоторые учебные планы ограничены только наличием «Основ финансовой грамотности».

Проведенный анализ свидетельствует о недостаточном уровне внимания к вопросу формирования правовой компетентности в области трудового права у студентов технических специальностей. С целью подтверждения собственной гипотезы, авторами было проведено тестирование студентов ЛФ ПНИПУ технических специальностей по вопросам, связанным с трудовыми отношениями. Результаты данного тестирования представлены (рис. 1). В тестировании приняли участие 77 студентов, разных курсов и направлений обучения.

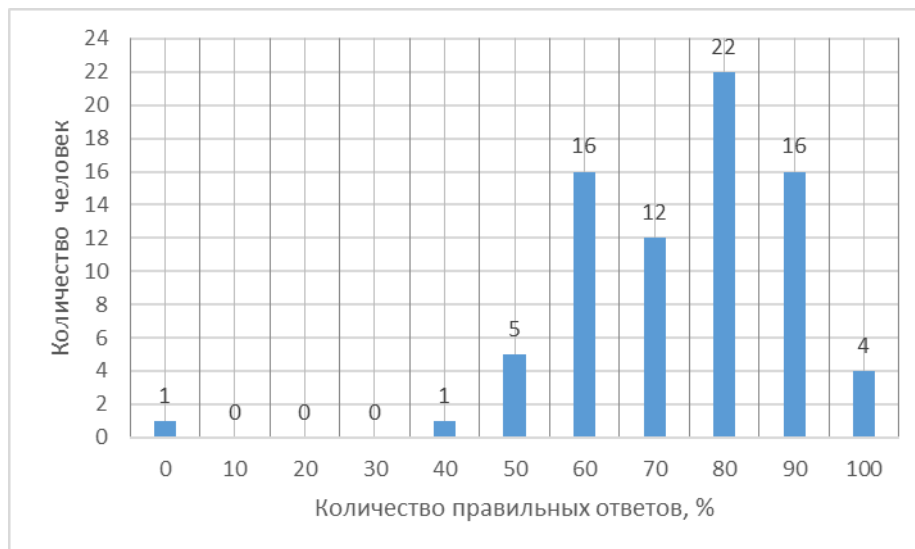


Рис. 1. Результаты тестирования студентов.

Fig. 1. Results of students' testing.

Как видно из диаграммы, 7 человек показали низкий результат (50% и менее правильных ответов). 50 человек дали от 60 до 80% правильных ответов, остальные 20 показали лучший результат, преодолев рубеж 90%. Средний процент правильных ответов составил 73%.

Несмотря на достаточно хороший результат, можно отметить, что большое количество неправильных ответов было связано с теми темами, которые не охватывали рабочие программы изучаемых дисциплин. Меньше всего правильных ответов получил вопрос, касающийся понятия «коллективного договора». На него неверно ответили 64 респондента из 77. Также вызвали затруднения вопросы, связанные со сроком испытания при приёме на работу, с размером МРОТ, установленного в Российской Федерации на 2025 год (неверно ответили 37 респондентов из 77 опрошенных). Учитывая изложенное выше, авторы пришли к выводу о необходимости развития правовой компетентности студентов технических специальностей СПО.

Терехов П.П. выделяет три составляющих правовой компетентности:

- 1) Когнитивная составляющая правовой компетентности – включает определенный уровень правовых знаний, а также готовность и способность к овладению этими знаниями.
- 2) Процедурная составляющая правовой компетентности – подразумевает знания и способности, которые необходимы потенциальному правовому акту для реализации возможностей, существующих в рамках данного институционального порядка.
- 3) Мотивационная составляющая правовой компетентности – подразумевает наличие навыков и внутренних установок, необходимых для дополнения знаний о правовой системе и способах решения возникающих проблем в правовой сфере практической активностью индивида [19].

Рассмотрим мероприятия, направленные на повышение правовой компетентности студентов технических специальностей СПО с учетом рассмотренных составляющих. Формированию когнитивной составляющей будет способствовать проведение «круглых столов» в рамках имеющихся смежных с трудовыми правами дисциплин (на обсуждение можно вынести любой актуальный вопрос). Формированию процедурной составляющей будет способствовать проведение тематических мастер-классов. К примеру, по составлению трудового договора, написанию жалоб в суды разных инстанций с целью защиты своих трудовых прав. В рамках формирования мотивационной составляющей обучающиеся могут принимать участие в научных конференциях и различных форумах, посвящённых трудовому праву. Так студенты узнают что-то новое и будут в курсе изменений законодательства. Ввиду организационных особенностей различных учебных учреждений, проводить такое мероприятие возможно раз в семестр, либо посещать другие колледжи и ВУЗы.

Учитывая важность формирования правовой компетентности студентов технических специальностей СПО, авторы пришли к выводу о возможности активации трех составляющих правовой компетентности посредством использования технологии развития творческих способностей студентов.

Н.А. Бердяев охарактеризовал творчество, как «свободу личности, где всегда есть положительный опыт для раскрытия и преодоления самого себя» [4]. Если же посмотреть на творчество со стороны философии, то творчество – это процесс человеческой деятельности, создающей качественно новые материальные и

духовные ценности [20, с. 446]. Деятельность является составным компонентом любого творческого процесса, является неким двигателем, без которого, человек не сможет развиваться. Деятельность является отправной точкой в приобретении человеком новых знаний, умений, а также развития способностей, дающих толчок к познанию разных сфер знаний.

В нынешнее время, в системе образования идет процесс комплексной, всесторонней реализации ФГОС с целью обновления всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями современной жизни. Предполагается, что выпускник в эпоху жесткой конкуренции людей и идей станет высокопрофессиональной личностью, способной творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Именно поэтому так важно включить в подготовку будущего специалиста процесс развития его творческих способностей в ходе изучения разных областей знаний, в том числе и трудового права.

Ввиду малого количества часов на изучение основ трудового права по рабочим программам смежных дисциплин учебных планов студентами технических специальностей и отсутствия у них отдельных правовых дисциплин, изучение норм права становится возможным только при использовании новых методов и технологий изучения материала. Внедрение в обучение технологии развития творческих способностей открывает для обучающихся новые горизонты для самореализации, а также позволяет в сжатые сроки получить новые знания, что особенно важно в контексте рассматриваемой нами темы о развитии правовой компетентности студентов СПО технических специальностей в области трудового права.

В рамках использования технологии развития творческих способностей в образовательном процессе, авторы проанализировали известные методы развития креативности у обучающихся. Данные методы не подразумевают использование цифровых устройств, а потому могут быть реализованы в любой момент без каких-либо технических ограничений, а также могут стать основой для подготовки собственного сценария занятий по развитию правовой компетентности в области трудового права. Рассмотрим их сильные и слабые стороны (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение методик развития творческих способностей.

Table 1

Comparison of methods for developing creative abilities.

	Положительные стороны	Негативные стороны
«Морфологический анализ»	- генерация большого количества идей - качество идей - командная работа	- жёсткие рамки генерируемых идей - сложность метода - наличие опыта
«Мозговой штурм»	- генерация большого количества идей - командная работа - быстрота реализации - простота реализации - отсутствие критики	- низкое качество генерируемых идей
«Ловушка для идей»	- качество идей - командная работа	- сложность метода - высокая длительность реализации метода - необходимость разработки определённых критериев для оценки качества идей
«Имидж-стриминг»	- качество идей - возможность создания уникальных образов - командная работа	- требуется обязательное наличие собеседника или же диктофона

По результатам анализа представленных методик, на наш взгляд, самым эффективным методом является метод «мозгового штурма». Он обладает достаточно большим количеством положительных эффектов, а нежизнеспособные идеи всегда можно отсеивать. Следующим эффективным методом является «имидж-стриминг» с возможностью генерации наглядных образов, что является важной составляющей любого творческого процесса. Самым сложным и длительным в реализации методом оказался метод «ловушки для идей», который также требует наличия критериев оценки генерируемых идей.

Исследуя данные методики, мы пришли к выводу, что их применение будет оказывать положительное влияние на повышение компетентности студентов технических специальностей в области трудового права, а также развивать их креативное мышление. Студентам можно предлагать тематические творческие игры, разрабатывать сценарии кейсов по трудовому праву, которые позволят ребятам лучше понять ту или иную тему. В процессе их выполнения мы предлагаем задействовать метод «мозгового штурма», позволяющего решить проблему несколькими возможными способами. Преподаватель может предлагать обучающимся проявить творческие способности при создании плаката по заданной правовой теме, используя при этом подручные материалы, такие как бумага и фломастеры. Обучение через творчество может значительно упростить усвоение сложного правового материала.

По итогам исследования уровня правовой компетентности студентов технических специальностей СПО ЛФ ПНИПУ, авторами были разработаны сценарии практических занятий по различным дисциплинам, включающим правовую тематику («Основы финансовой грамотности», «Охрана труда», «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности»). Внедрение в учебный процесс творческих заданий способствовало улучшению понимания студентами сложных тем, связанных с законодательными нормами. В результате выполнения разработанных практических занятий, преподаватели отмечали улучшение качества знаний обучающихся в области трудового права, повышение мотивации студентов к освоению сложных тем, непринужденную и в то же время продуктивную работу в учебных группах.

Выводы

Исходя из материалов проведенного исследования, можно прийти к следующим выводам по проблеме и результатам:

1. Представлены сходства и различия понятий «правовой компетентность» и «правовая культура».
2. Трудовое право является самостоятельной и важной частью правовой системы общества. Вне зависимости от конкретного направления, обучающиеся технических специальностей, которые желают стать высококвалифицированными специалистами в своей профессиональной деятельности, должны знать основы трудового права.
3. Результаты анализа ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 15.02.08. «Технология машиностроения» свидетельствуют о недостаточном уровне внимания к вопросу формирования правовой компетентности в области трудового права у студентов.
4. Авторами было проведено тестирование 77 студентов ЛФ ПНИПУ технических специальностей по вопросам, связанным с трудовыми отношениями.
5. Учитывая важность формирования правовой компетентности студентов технических специальностей СПО, авторы пришли к выводу о возможности активации трех составляющих правовой компетентности посредством использования технологии развития творческих способностей студентов.
6. В рамках использования технологии развития творческих способностей в образовательном процессе, авторы проанализировали известные методы развития креативности у обучающихся.
7. Авторами были разработаны и внедрены в учебный процесс сценарии практических занятий для студентов технических специальностей по различным дисциплинам, включающим правовую тематику («Основы финансовой грамотности», «Охрана труда», «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности»).

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08. Технология машиностроения" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204).
2. Алексеев С.С. Теория права. М.: Издательство БЕК, 1995. 320 с.
3. Безукладникова И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования // Персональный сайт учителя истории, обществознания и права И.В. Безукладниковой. URL: https://innvik.ucoz.com/index/pravovaja_kompetentnost_i_uslovija_ee_formirovanija/0-49 (дата обращения: 23.03.2025).
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. М.: Академический проект, 2015. 522 с.

5. Блясова И.Ю., Бякова Н.В., Зайцева Л.Ю. Специфика правовой компетентности студентов СПО и ее значение в профессиональной подготовке специалистов // Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2018. С. 20 – 26.
6. Высоцкий Л.А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно-модульных технологий обучения // Человек и образование. 2011. № 4 (29). С. 105 – 109.
7. Двойнова В.А. Компетентностный подход в преподавании правовых дисциплин в свете требований ФГОС СПО // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов XVIII Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Тула, 17 февраля 2022 года. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2022. С. 49 – 51.
8. Ершова Ю.С. Модель формирования правовой культуры студентов образовательной организации среднего профессионального образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 12-3. С. 31 – 33.
9. Игнатенко С.Н., Игнатенко Н.А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 5 марта 2021 года. Уфа: ООО "Аэтерна", 2021. С. 115 – 118.
10. Корякин М.М. Проблемы формирования правовой культуры среди молодежи (на примере студентов отделения СПО Вятского ГАТУ) // Знания молодых – будущее России: сборник статей XXII Международной студенческой научной конференции. Киров, 3-5 апреля 2024 года. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. С. 270 – 273.
11. Майорова О.Н., Бальбот Н.А., Федорова М.В. Правовая культура обучающихся колледжа и вуза в современных реалиях // Современная наука, общество, образование: актуальные вопросы, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Алатырь, 31 мая 2024 года. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2024. С. 58 – 63.
12. Мамкин А.Ю. Формирование правовой культуры обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. 2019. 296 с.
13. Мищенко Л.И., Мамкин А.Ю. Оценка эффективности формирования правовой культуры обучающихся в образовательных организациях СПО // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). С. 161 – 171.
14. Моисеева Е.В. Цели и задачи правовой культуры, обучающихся в организациях СПО // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск, 9-10 февраля 2022 года. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. С. 262 – 266.
15. Серяева И.Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Оренбург, 2005. 193 с.
16. Скамницкая Г.П., Скамницкий А.А. Формирование правовой культуры у студентов в образовательно-воспитательном пространстве учреждений среднего профессионального образования // Российский научный журнал. 2013. № 5 (36). С. 99 – 103.
17. Соколов Н.Я. О понятии правовой культуры // LexRussica (Научные труды МГЮА). 2004. № 2. 384 с.
18. Сосонная М.К. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов в условиях СПО // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: материалы XX Международной научно-производственной конференции. Белгород, 23-25 мая 2016 года. Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. Т. 2. С. 256 – 258.
19. Терехов П.П. Компетентность в структуре качества подготовки специалиста. Казань: Изд-во КГЦ, 2003. С. 14.
20. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина. М., 1963. 544 с.

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 18.04.2014 N 350 (as amended on 13.07.2021) "On approval of the federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 15.02.08. Mechanical Engineering Technology" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 22.07.2014 N 33204).
2. Alekseev S.S. Theory of Law. Moscow: BEK Publishing House, 1995. 320 p.

3. Bezukladnikova I.V. Legal competence of students and the conditions for its formation. Personal website of the teacher of history, social science and law I.V. Bezukladnikova. URL: https://innvik.ucoz.com/index/pravovaja_kompetentnost_i_usloviya_ee_formirovaniya/0-49 (date of access: 23.03.2025).
4. Berdyaev N.A. Philosophy of freedom. The meaning of creativity. Experience of justification. Moscow: Academic project, 2015. 522 p.
5. Blyasova I.Yu., Byakova N.V., Zaitseva L.Yu. Specifics of legal competence of secondary vocational education students and its importance in the professional training of specialists. Theoretical and practical (methodological) aspects of professional training of teachers: competence-based approach. Yalta: Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky", 2018. P. 20 – 26.
6. Vysotsky L.A. Formation of legal competence of college students based on integrative-modular teaching technologies. Man and education. 2011. No. 4 (29). P. 105 – 109.
7. Dvoynova V.A. Competence-based approach to teaching legal disciplines in light of the requirements of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education. Research potential of young scientists: a look into the future: collection of materials of the XVIII Regional scientific and practical conference of master's students, graduate students and young scientists. Tula, February 17, 2022. Tula: Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, 2022. P. 49 – 51.
8. Ershova Yu.S. Model of formation of legal culture of students of an educational organization of secondary vocational education. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. No. 12-3. P. 31 – 33.
9. Ignatenko S.N., Ignatenko N.A. Formation of legal competence of college students. Breakthrough scientific research as an engine of science: collected articles of the International scientific and practical conference. Novosibirsk, March 5, 2021. Ufa: OOO "Aeterna", 2021. P. 115 – 118.
10. Koryakin M.M. Problems of formation of legal culture among young people (on the example of students of the secondary vocational education department of Vyatka State Agricultural Technical University). Knowledge of the young is the future of Russia: collected articles of the XXII International student scientific conference. Kirov, April 3-5, 2024. Kirov: Vyatka State Agrotechnological University, 2024. P. 270 – 273.
11. Mayorova O.N., Balbot N.A., Fedorova M.V. Legal Culture of College and University Students in Modern Realities. Modern Science, Society, Education: Current Issues, Problems, Prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Alaty, May 31, 2024. Cheboksary: Chuvash State University named after I.N. Ulyanov, 2024. P. 58 – 63.
12. Mamkin A.Yu. Formation of the Legal Culture of Students in an Educational Organization of Secondary Vocational Education: Dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.08. 2019. 296 p.
13. Mishchenko L.I., Mamkin A.Yu. Assessment of the Effectiveness of the Formation of the Legal Culture of Students in Educational Organizations of SPO. Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University. 2018. No. 4 (48). P. 161 - 171.
14. Moiseeva E.V. Goals and objectives of the legal culture of students in secondary vocational education organizations. Functional literacy as a basis for the development of a harmonious personality in modern conditions: materials of the International scientific and practical conference. Chelyabinsk, February 9-10, 2022. Chelyabinsk: A. Miller Library, 2022. P. 262 – 266.
15. Seryaeva I.Yu. Formation of legal competence of university students: dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.08. Orenburg, 2005. 193 p.
16. Skamnitskaya G.P., Skamnitsky A.A. Formation of legal culture among students in the educational space of secondary vocational education institutions. Russian scientific journal. 2013. No. 5 (36). P. 99 – 103.
17. Sokolov N.Ya. On the concept of legal culture. LexRussica (Scientific works of Moscow State Law Academy). 2004. No. 2. 384 p.
18. Sosonnaya M.K. Formation of legal competence of future specialists in the context of secondary vocational education. Problems and prospects of innovative development of agricultural technologies: materials of the XX International scientific and production conference. Belgorod, May 23-25, 2016. Belgorod: Belgorod State Agrarian University named after V.Ya. Gorin, 2016. Vol. 2. P. 256 – 258.
19. Terekhov P.P. Competence in the structure of the quality of specialist training. Kazan: Publishing house of the Kazan State Center, 2003. 14 p.
20. Philosophical dictionary. Edited by M.M. Rosenthal, P.F. Yudina. M., 1963. 544 p.

Информация об авторах

Кондратьева К.В., кандидат экономических наук, доцент, ФГАОУ Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал, shmakova_ksenia@mail.ru.

Тарабукин А.М., ФГАОУ Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал, ungripper13@gmail.com

Хорощ И.Д., ФГАОУ Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал, igor.khorocsh@mail.ru

© Кондратьева К.В., Тарабукин А.М., Хорощ И.Д., 2025
