



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<https://po-journal.ru>

2025, Том 6, № 10 / 2025, Vol. 6, Iss. 10 <https://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

Основы тактической подготовки в системе ведомственного образования МВД России

¹ Кустова Н.К.,

¹ Казанский юридический институт МВД России

Аннотация: объектом исследования являются основы тактической подготовки в системе ведомственного образования МВД России. Предметом исследования является тактическая подготовка курсантов и слушателей в системе ведомственного образования МВД России. Цель исследования: выявить основные принципы, методы, формы обучения и их применение в ходе тактической подготовки. Практическая значимость проведённого исследования состоит в рассмотрении основ тактической подготовки, которые станут бесценным источником знаний, повысят эффективность действий подразделений, готовя их к самым сложным вызовам при охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в ситуациях, осложняющих оперативную обстановку.

Ключевые слова: методика, методы, образовательные организации МВД России принципы обучения, тактика, тактическая подготовка, формы обучения

Для цитирования: Кустова Н.К. Основы тактической подготовки в системе ведомственного образования МВД России // Педагогическое образование. 2025. Том 6. № 10. С. 74 – 80.

Поступила в редакцию: 13 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 30 сентября 2025 г.

Fundamentals of tactical training in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia

¹ Kustova N.K.,

¹ Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: the object of the study is the fundamentals of tactical training in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The subject of the study is tactical training of cadets and students in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The purpose of the study: to identify the basic principles, methods, forms of training and their application in the course of tactical training. The practical significance of the study consists in considering the fundamentals of tactical training, which will become an invaluable source of knowledge, increase the effectiveness of the units, preparing them for the most difficult challenges in maintaining public order and ensuring public safety, in situations that complicate the operational situation.

Keywords: methodology, methods, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, principles of training, tactics, tactical training, forms of training

For citation: Kustova N.K. Fundamentals of tactical training in the system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Pedagogical Education*. 2025. 6 (10). P. 74 – 80.

The article was submitted: July 13, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 30, 2025.

Введение

Объектом исследования являются основы тактической подготовки в системе ведомственного образования МВД России.

Предметом исследования являются методики развивающие тактическую подготовку в системе ведомственного образования МВД России.

Цель исследования: выявить основные принципы, методы, формы обучения и их применение в ходе тактической подготовки.

Практическая значимость проведённого исследования состоит в рассмотрении основ тактической подготовки, которые станут бесценным источником знаний, повысят эффективность действий подразделений, готовя их к самым сложным вызовам при охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в ситуациях, осложняющих оперативную обстановку.

В статье поднимается актуальная проблема, которая связана с обучением курсантов и слушателей тактической подготовке на практических занятиях в образовательных организациях МВД России. Качество тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на сегодняшний день является актуальной темой для изучения на теоретических и практических занятиях учебных дисциплин по направлению «несение службы в условиях специальных правовых режимах», в образовательных организациях МВД России. Тактическая подготовка сотрудника органов внутренних дел – залог будущей безопасности нашего государства. В условиях специальной военной операции профессиональная подготовка курсантов и слушателей – это не просто тренировки, а вопрос жизни, безопасности граждан.

Материалы и методы исследований

В рамках настоящего исследования, результаты которого подробно изложены в данной статье, активно применялись различные методы, включая междисциплинарный подход, педагогические наблюдения, а также аналитические и синтетические процедуры для обработки эмпирических данных и их последующего описания.

Проанализирована учебная дисциплина «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов». Обобщен опыта преподавания на кафедре тактико-специальной и огневой подготовки.

Результаты и обсуждения

Актуальные вопросы тактической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств рассматриваются в трудах В.В. Батхаева, И.А. Кушнаренко, А.В. Медведева, А.А. Белимова, В.В. Шахова, А.А. Стрижак, Заречнев, В.А. Морозов, С.П. Шубин, К.К. Костин и др.

Совершенствованию тактической подготовки курсантов силовых ведомств посвящены труды С.В. Михалева, А.В. Торба, Е.Н. Носова, М.А. Дзяда, В.И. Тарасова и др.

Внедрение современных технологий в тактико-специальную подготовку в образовательных организациях МВД России обосновывают И.Д. Виноградов, С.А. Горелов, А.В. Михайлов.

Тактическая подготовка представляет собой стержень полевой выручки. Полевая выучка всего личного состава является одним из важнейших условий постоянной боевой готовности подразделения и успешного выполнения боевой задачи. Преподаватель обязан быть сам тактически грамотен и уверенно владеть методикой тактической подготовки и передавать этот бесценный опыт молодым сотрудникам. Также задача преподавателя – объяснить исходы различных действий (бездействий) в конкретных ситуациях, научить принимать самостоятельные решения, когда это необходимо [5, с. 55].

Полевая выучка начинается тогда, когда занятия и тренировки выносятся в поле, на учебные поля, в огневые, инженерные и другие городки, учебные центры, на полигоны, а также на незнакомую местность, где можно создавать обстановку, приближенную к боевой [4, с. 182].

В контексте подготовки курсантов МВД под тактикой понимаются специально разработанные приемы и методы, направленные на решение поставленной задачи [1, с. 35].

Методику тактической подготовки, по нашему мнению, можно условно разделить на две составляющих:

1. Методика общетактической подготовки (подготовка солдата, сержанта и офицера по основным вопросам изучаемого учебного предмета «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов»).

2. Методика тактико-специальной подготовки (подготовка личного состава подразделений специфическим действиям по уничтожению десантов и диверсионно-разведывательных, групп противника).

Основу методики тактической подготовки составляет:

1. Дисциплина и выносливость – достигается интенсивными тренировками, которые формируют физическую и моральную стойкость, готовя курсанта и слушателя к реальным вызовам.

2. Навыки и слаженность – достигается оттачиванием тактических умений и командной работы позволяющие эффективно действовать в боевых условиях.

3. Патриотизм и дух – укрепляет чувство долга перед Родиной, вдохновляя защищать её интересы.

Тактическая подготовка при этом не должна быть сосредоточена на каком-то одном компоненте, она, как уже было отмечено, должна носить комплексный, системный характер. Поэтому замысел тактической подготовки – это отработка совместных действий подразделений в целях выполнения поставленной боевой задачи в рамках общего замысла мероприятия.

Основными задачами тактической подготовки в рамках изучаемой дисциплины являются: совершенствование уровня практических навыков слушателей и курсантов МВД России; совершенствование практических навыков действий воспитанников в составе отделений, взводов, организации отражения внезапного нападения организации пункта временной дислокации, транспортировке и оказание первой помощи пострадавшему, ориентировании на местности в любых условиях обстановки с использованием компаса Адрианова и без него, вязание различных узлов, организации связи, стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия; привитие практики в управлении подразделением на марше при изменении оперативной обстановки; воспитание у курсантов и слушателей морально-нравственных качеств, любви к Родине, ответственность за свои поступки, и готовности стоять на страже правопорядка.

Тактическая подготовка должна, по нашему мнению, основываться на принципах военного обучения, так-как темы учебной дисциплины содержат сугубо военную тематику. Успешная военная подготовка основывается на ряде ключевых принципов, направленных на эффективное обучение курсантов и слушателей и достижение готовности к боевым действиям. Эти принципы определяют как организацию учебного процесса, так и его содержание.

Рассмотрим эти принципы подробнее.

Патриотическое воспитание: обучение должно воспитывать чувство патриотизма и преданности Родине, формируя у будущих защитников готовность отстаивать национальные интересы. Ярко выраженная патриотическая направленность, способствующая выработке у курсантов и слушателей высоких морально-нравственных и боевых качеств, вызывает необходимость специального выделения в военном обучении такого принципа, как патриотичность. Учить тому, что необходимо на войне, и обеспечение постоянной боевой готовности войск – это принципы, отражающие специфику военного обучения. Они существенно влияют как на содержание, так и на организацию учебного процесса. Патриотизм является важнейшим принципом, который требует, чтобы обучение носило идейный, воспитывающий характер, и чтобы воспитание на всех занятиях и учениях велось на основе положений общевоинских уставов Вооружённых сил Российской Федерации и политики государства. Необходимо, чтобы идеи защиты Родины пронизывали все содержание тактической подготовки.

Обучение необходимым навыкам для войны: программа подготовки должна быть максимально приближена к реальным условиям боевых действий. Курсанты должны осваивать именно те знания и умения, которые им понадобятся на поле боя. Теория должна тесно переплетаться с практикой. Этот принцип определяет содержание, условия подготовки как воинов-специалистов, так и подразделений, частей, соединений в целом для выполнения боевых задач. Он придаёт обучению целенаправленный характер [8, с. 361].

Постоянная боевая готовность: обучение должно постоянно поддерживать и повышать уровень боевой готовности обучаемых. Это достигается регулярными тренировками, отработкой различных сценариев и поддержанием высокого уровня дисциплины. Обеспечение постоянной боевой готовности подразделений в процессе обучения в современных условиях приобрело исключительно большое значение. Сущность этого принципа заключается в том, что весь учебно-воспитательный процесс, в том числе и прохождение программы тактической подготовки, должен осуществляться с так» расчетом, чтобы каждый воин, каждое подразделение были способны выполнять возложенные на них боевые задачи в любое время учебного года.

Научность обучения: учебный процесс должен основываться на научных достижениях в области военного дела, использовать современные методики и технологии обучения, обеспечивая глубокое понимание изучаемых вопросов.

Сознательность и активность обучаемых: обучение должно быть не пассивным заучиванием, а активным процессом, в котором курсанты сами стремятся к знаниям и развитию своих навыков. Важно поощрять их

инициативу и самостоятельность. Принцип, который предполагает осмысленное изучение вопросов тактической подготовки и обеспечивает проявление личным составом ответственности, активности, творчества, инициативы, самостоятельности на занятиях, учениях, затем в бою.

Наглядность обучения: использование наглядных пособий, демонстраций, симуляций и других методов наглядного обучения способствует лучшему усвоению материала и формированию более полного представления о боевых действиях. Принцип, который требует применять в процессе обучения не только устное изложение материала, но также различные средства наглядности и технические средства обучения, что способствует формированию у обучаемых конкретных и правильных представлений об изучаемых предметах, явлениях, действиях, в целом о характере современного боя.

Систематичность и последовательность в обучении: материал должен излагаться последовательно и систематически, от простого к сложному, чтобы обеспечить прочное и последовательное усвоение знаний и навыков. Принцип, который требует, чтобы обучение осуществлялось последовательно и в определенной системе. Соблюдение данного принципа требует, чтобы новый материал опирался на ранее изученный, чтобы новые знания и навыки углубляли и расширяли уже имеющиеся.

Доступность обучения: учебный материал и методы обучения должны быть адаптированы к уровню подготовки обучаемых, обеспечивая понимание и усвоение информации каждым курсантом. Это принцип, требующий, чтобы изучаемый материал преподносился обучаемым в доступном для понимания виде по глубине содержания, степени трудности, объему, с учетом их возможного умственного и физического напряжения.

Прочность усвоения знаний и навыков: обучение должно быть направлено не только на получение знаний, но и на их прочное закрепление и формирование устойчивых навыков, которые курсанты смогут применить в любой ситуации. Это принцип, требующий, чтобы отрабатываемые вопросы в процессе обучения усваивались не поверхностно, а глубоко, чтобы полученные знания, умения и навыки сохранялись у обучаемых как можно дольше.

Коллективизм и индивидуальный подход [6, с. 132]: обучение должно развивать командный дух и способность работать в команде, одновременно учитывая индивидуальные особенности и способности каждого курсанта. Это позволит максимизировать эффективность обучения для всех.

В совокупности эти принципы обеспечивают высокий уровень подготовки кадров, способных эффективно выполнять свои задачи. Все эти принципы в значительной степени определяют и конкретное содержание других принципов обучения. Поэтому их часто называют руководящими принципами боевой подготовки.

Для успешного решения учебно-воспитательных задач важно правильно понимать и умело применять различные методы, а также формы обучения (виды занятий).

Метод обучения – это способ работы обучающего и руководимых им обучаемых. Каждый метод состоит из множества приемов обучения, органически связанных между собой.

В ходе тактической подготовки подразделений применяются следующие методы обучения: показ (демонстрация) и упражнение (тренировка).

Наиболее распространенными формами обучения в тактической подготовке подразделений являются: тренировки (тренажи), тактико-строевые, тактико-специальные занятия и тактико-специальные учения.

Тренировки (тренажи) проводятся с целью привития, поддержания и совершенствования навыков офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат в выполнении отдельных приемов, операций, упражнений, а также для отработки нормативов и действий в составе подразделения [10].

На индивидуальных тренажах военнослужащие практически отрабатывают выполнение функциональных обязанностей, требований уставов, наставлений, руководств и нормативов.

Групповые тренажи проводятся в составе подразделения с целью отработки слаженности и взаимодействия отдельных военнослужащих подразделения.

Тактико-строевые занятия – это тренировки для солдат и подразделений, направленные на отработку боевых действий. Обучение проходит поэтапно: сначала каждый элемент боя отрабатывается медленно и отдельно, затем все элементы объединяются в комплексные упражнения, выполняемые в соответствии с установленными временными нормативами. Цель таких занятий – начальная подготовка и слаживание подразделений перед более сложными тактико-специальными занятиями и учениями. Это, своего рода, фундамент, базовая подготовка, которая позволяет солдатам и подразделениям освоить основные приемы и действия, необходимые для успешного выполнения боевых задач. Суть в постепенном наращивании сложности, от отдельных элементов к целостным боевым действиям, с контролем времени выполнения. Одним из основных методов проведения является – упражнения и тренировки на местности (учебном тактическом поле, строевом плаце) с объяснениями и повторным выполнением слабо отработанных приемов и дей-

ствий. Основной метод обучения на ТСЗ – упражнение (тренировка) в выполнении приемов и действиях на поле боя, также могут применяться объяснение и показ [7, с. 197].

Тактико-специальные занятия предназначены для комплексной отработки задач в составе одного или нескольких подразделений (формирований) с обязательным привлечением средств управления и связи. Они имеют целью боевое слаживание подразделений, совершенствование навыков командиров в организации боя и управлении подчиненными в бою. Тактико-специальными занятиями взвода руководит командир роты, отделения – командир взвода.

Тактико-специальное учение – высшая и наиболее эффективная форма полевой выучки личного состава частей, командиров и штабов, подготовки их к ведению современного боя. Учение – это критерий качества всей предшествующей тактической подготовки подразделения, каждого командира, сержанта и солдата.

Комплексные тактико-специальные учения предназначены для углублённой отработки умений и навыков за весь курс обучения, включая топографическую, тактико-специальную, огневую подготовку [9, с. 163]. Проведение комплексных тактико-специальных занятий представляет собой эффективную форму по закреплению полученных профессиональных знаний, навыков и умений [3, с. 196].

Каждая минута на полигоне, каждый отработанный приём – это шаг к уверенности и к победе. Поэтому местом проведения тактической подготовки являются: полигоны для отработки навыков служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, полигон (стрельбище, открытый тир) – для проведения выездных занятий с использованием тактических приемов, с применением специальных средств и огнестрельного оружия по отдельным учебным предметам, курсам, разделам, дисциплинам (модулям), темам, в том числе учебно-тактический полигон, включающий в себя: контрольно-пропускной пост, блокпост, беспилотное воздушное судно (БВС), опорный пункт полиции, стрелковый и интерактивный тир (высокоточный боевой лазерный интерактивный комплекс (тир) «БЛИК-ВТ»), стрельбище.

В ходе тактической подготовки активно применяются учебно-тренировочные средства: боевое ручное стрелковое оружие, учебное оружие, макеты гранат и мин массогабаритные, пиротехнические взрывающиеся гранаты и дымовые шашки, беспилотные воздушные суда, средства связи, приборы ночного видения, телефоны, портативные навигаторы, металлоискатели поисковые, щупы для обнаружения мин, лопаты пехотные малые, общевойсковые защитные комплекты, средства индивидуальной бронезащиты, средства активной обороны, средства оказания первой помощи (в том числе жгуты, турникеты).

И.Д. Виноградов, С.А. Горелов и А.В. Михайлов предлагают проведения занятий с элементами военно-тактической игры с использованием оборудования Страйкбол (Airsoft) и Фаертаг (Firetag) [2].

Выводы

В заключение важно обратить внимание, на востребованность рассматриваемых в научной статье методик тактической подготовки в современный период, которые необходимы для эффективной профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов.

Таким образом, методика, основные принципы, методы, формы обучения и их применение в ходе тактической подготовки в системе ведомственного образования МВД России составляют ее основу и способствуют развитию у сотрудников личностных качеств гражданина-патриота, способного к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан, повышают эффективность боевой подготовки и обеспечивают максимальную готовность к действиям в различных условиях осложнённых оперативной обстановкой.

Список источников

1. Батхаев В.В., Кушнарченко И.А. Междисциплинарный характер тактико-специальной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 1 (13). С. 32 – 38.
2. Виноградов И.Д., Горелов С.А., Михайлов А.В. Обоснование необходимости внедрения современных технологий военно-тактических игр в тактико-специальную подготовку обучаемых в образовательных организациях МВД России // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2021. № 2 (5). С. 20 – 26.
3. Заречнев Д.О., Морозов В.А., Шубин С.П. Особенности проведения комплексных тактико-специальных занятий с сотрудниками полиции в загородной зоне // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-2. С. 195 – 196.

4. Костин К.К., Марков А.С. Место и роль полевой выучки в системе профессиональной подготовки специалиста ВДВ // Российский научный журнал. 2010. № 3 (16). С. 179 – 184.
5. Медведев А.В., Белимова А.А., Шахов В.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе изучения дисциплины тактико-специальная подготовка (на примере Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина) // Вестник педагогических наук. 2021. № 8. С. 53 – 56.
6. Михалев С.В. Пути совершенствования методики преподавания дисциплины правоохранительные органы в связи с развитием форм и способов действий войск национальной гвардии: сборник научных трудов / под ред. С.А. Куценко. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. Т. 2. С. 125 – 135.
7. Михалев С.В., Носов Е.Н. Приёмы и способы повышения интенсивности выработки полевой выучки личного состава и слаженности подразделений при проведении тактико-строевых занятий // Яковлевские чтения: сборник научных статей II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием: в 2-х ч. / под ред. В.В. Косухина. Новосибирск, 21-22 марта 2023 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. Т. 2. С. 196 – 203.
8. Стрижак А.А. Основы обучения тактической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 4 (18). С. 357 – 363.
9. Тарасова В.И. Методика проведения комплексных учений по подготовке к действиям в особых условиях // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1 (79). С. 161 – 167.
10. Торба А.В., Дзяда М.А. Методика подготовки и проведения занятий по тактической подготовке в подразделении с учетом современных условий и требований. В сборнике: Военная безопасность России: взгляд в будущее: материалы 6-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук: в 3-х т. М., 2021. С. 367 – 373.

References

1. Batkhaev V.V., Kushnarenko I.A. Interdisciplinary Nature of Tactical and Specialized Training of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Bulletin of the Maikop State Technological University. 2021. No. 1 (13). P. 32 – 38.
2. Vinogradov I.D., Gorelov S.A., Mikhailov A.V. Justification for the Need to Implement Modern Technologies of Military-Tactical Games in Tactical and Specialized Training of Trainees in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Police Bulletin of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. 2021. No. 2 (5). P. 20 – 26.
3. Zarechnev D.O., Morozov V.A., Shubin S.P. Features of conducting comprehensive tactical and special training with police officers in the countryside. Current issues of combating crimes and other offenses. 2020. No. 20-2. P. 195 – 196.
4. Kostin K.K., Markov A.S. The place and role of field training in the system of professional training of an airborne forces specialist. Russian scientific journal. 2010. No. 3 (16). P. 179 – 184.
5. Medvedev A.V., Belimova A.A., Shakhov V.V. Formation of professional competencies of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of studying the discipline of tactical and special training (on the example of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin). Bulletin of pedagogical sciences. 2021. No. 8. P. 53 – 56.
6. Mikhalev S.V. Ways to improve the methodology of teaching the discipline "Law Enforcement Agencies" in connection with the development of forms and methods of action of the National Guard troops: a collection of scientific papers. Edited by S.A. Kutsenko. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after Army General I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, 2018. Vol. 2. P. 125 – 135.
7. Mikhalev S.V., Nosov E.N. Techniques and methods for increasing the intensity of field training of personnel and the coherence of units during tactical and drill exercises. Yakovlev Readings: a collection of scientific articles of the II Interdepartmental Scientific and Practical Conference with International Participation: in 2 parts. Edited by V.V. Kosukhin. Novosibirsk, March 21-22, 2023. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard Troops of the Russian Federation, 2023. Vol. 2. P. 196 – 203.

8. Strizhak A.A. Fundamentals of Teaching Tactical Training to Cadets and Students of Educational Organizations of Law Enforcement Agencies. Scientific Digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 4 (18). P. 357 – 363.

9. Tarasova V.I. Methodology for Conducting Comprehensive Exercises to Prepare for Actions in Special Conditions. Bulletin of the Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 1 (79). P. 161 – 167.

10. Torba A.V., Dzyada M.A. Methodology for Preparing and Conducting Tactical Training Classes in a Unit, Taking into Account Current Conditions and Requirements. In: Military Security of Russia: A Look into the Future: Proceedings of the 6th International Interdepartmental Scientific and Practical Conference of Scientific Department No. 10 of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences: in 3 vol. Moscow, 2021. P. 367 – 373.

Информация об авторах

Кустова Н.К., кандидат юридических наук, старший преподаватель, кафедра тактико-специальной и огневой подготовки, Казанский юридический институт МВД России, г. Казань, Raf-83@mail.ru

© Кустова Н.К., 2025
